

• **Salud alimentaria** • **Guía para padres**

Convivencia y respeto escolar

La **Guía**

SANTILLANA[®]

Actividades
para **aprender,**
convivir y **ser**



Español

Matemáticas

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

Formación Cívica y Ética



La
Guía

SANTILLANA[®]

Actividades
para **aprender,**
convivir y ser



Español

Matemáticas

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

Formación Cívica y Ética

La Guía Santillana 1. Actividades para aprender, convivir y ser fue elaborada en Editorial Santillana por el siguiente equipo:

Dirección General de Contenidos

Antonio Moreno Paniagua

Gerencia de Preescolar y Primaria

Gabriel Hernández Valverde

Gerencia de Arte y Diseño

Humberto Ayala Santiago

Coordinación de Primaria Oficial

Norma Alejandra Becerra Castillo

Coordinación de Diseño

Carlos A. Vela Turcott

Coordinación de Iconografía

Nadira Nizametdinova Malekovna

Coordinación de Realización

Gabriela Armillas Bojorges

Autoría

Alejandra Andonaegui Bringas,
Virginia Rosa Barreto Pérez,
Irma Yolanda Bernal Mariscal,
Yolanda Chiu Velázquez,
Beatriz Iturbe Trejo, Julieta López
Olalde, Mitsi Nieto Durán,
Margarita Salomé Petrich Moreno
y Javier Zeable Rosas

Edición

Víctor Iván Cabañas López,
Massiel Díaz Herrera, Rafael
Heredia Vázquez, Armando
Monzón Nieves

Asistencia Editorial

Yuritzi Arrieta González, Rita Alicia
Muñoz Garduño, Yvette Monique
Olvera Clauzier

Corrección de Estilo

Ramona Enciso Centeno, Mónica
Méndez García, Pablo Mijares
Muñoz, Ana Linda Sesma Castro

Edición de Realización

Haydeé Jaramillo Barona

Edición Digital

Miguel Ángel Flores Medina

Diseño de portada

Jessica Gutiérrez López

Diseño de interiores

Beatriz Alatríste del Castillo y

Jessica Gutiérrez López

Diagramación

Trazo Magenta

Bancos de imágenes

Archivo Digital, Archivo Santillana,
Glowimages, Latinstock,
Photostock,
Repositorio Global Santillana,
Shutterstock, Thinkstock

Ilustración

Aurora Angélica Aguilera Díaz
de León, Ismael Ángeles Novelo,
Rafaela López Bravo, Alba Nydia
Meza Ortega, Alma Julieta Núñez
Cruz, Ma. Guadalupe Ochoa
Tejeda, Eva María Paz González,
Orquídea Roldán Hernández,
Gerardo Sánchez Cortés, José de
Santiago Torices Montero
y Trazo DG

Cartografía

Ricardo Ríos Delgado

Digitalización de imágenes

José Perales Nería
Gerardo Hernández Ortíz

Iconografía

J. Iván Navarro Juárez

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de **La Guía Santillana 1. Actividades para aprender, convivir y ser** son propiedad del editor. Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © 2015 por **EDITORIAL SANTILLANA, S. A. de C. V.**
Avenida Río Mixcoac 274 piso 4, colonia Acacias, C. P. 03240,
delegación Benito Juárez, México, D. F.

ISBN: 978-607-01-2750-2

Primera edición: junio de 2015

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana
Reg. Núm. 802

Impreso en México/Printed in Mexico

Presentación

¡Bienvenido a un nuevo curso! Ojea las páginas de este libro: lo que estudiaremos tiene que ver con quién eres, con lo que haces y con cómo te relacionas con otros. **La Guía Santillana 1. Actividades para aprender, convivir y ser** responde a los materiales educativos oficiales más recientes. El caso de Español, por ejemplo, está apegado al libro oficial del ciclo 2015-2016. Y la asignatura de Matemáticas responde a los contenidos de la serie *Desafíos matemáticos* que se usará en las escuelas oficiales en el mismo ciclo escolar. Además, este libro te ayudará para que seas capaz de articular información. ¿Cómo?

Imagina el rompecabezas de un paisaje. Cada pieza es única: si faltara una no podrías apreciar la imagen. Aunque sus formas son parecidas, cada pieza tiene una particularidad que la hace distinta. También sus colores se asemejan, pero tienen matices y detalles propios. Para armar el rompecabezas, tienes que aprender a distinguir cada pieza, relacionarla con otras e identificar cuáles se complementan.

Pues bien, los contenidos propuestos son como las piezas del rompecabezas: cada uno es valioso, pero lo es más cuando se relaciona con otros. **La Guía Santillana 1. Actividades para aprender, convivir y ser** te ayudará a desarrollar las habilidades que te permitirán analizar y organizar contenidos para que, después, establezcas los vínculos entre ellos.

El psiquiatra y escritor David Viscott decía que “el mundo es un rompecabezas cuyas piezas cada uno arma de diferente manera”. Esperamos que disfrutes la construcción de tu rompecabezas, tu propio aprendizaje. ¡Adelante!



Índice

Presentación 3
Conoce tu libro 8

Lectura y escritura

Lo que puedo leer 14
Letras y palabras 16
Vamos a la escuela 18
Piñas y fresas 20
Los dibujos de Néstor 22
Lulú y Toño 24
¿Te gusta cantar y jugar? 26
¡A comer! 28
La ropa de Laura 30
Agua y jabón 32
El zoológico 34
Las partes de mi cuerpo 36
La fiesta de Beto 38
Sol y Luna 40
El ave vuela 42

Bloque 1

Español

Describo cómo soy 46
Las mayúsculas 47
Las ilustraciones de los cuentos 48
Los títulos de los libros 50
Portadas de los libros 52
¿Dónde va el punto? 53
Las letras de las palabras 54
Las recetas 56
Adivinanzas 58
Separamos las palabras 60
Juegos de palabras 62
Las canciones 63
Rondas y juegos tradicionales 64
Los verbos 65

Matemáticas

Identificación de la cardinalidad de colecciones 66
Comparación de colecciones 68
Sucesión ascendente de 1 en 1 70
Sucesión descendente de 1 en 1 72
Escritura de la sucesión numérica (hasta treinta) 74

Patrones en sucesiones de objetos o figuras 76
Agregar o quitar 78
Juntar o separar 80
Avanzar o retroceder (sumar o restar lugares) 81
Lo que falta para obtener otra cantidad 82
Registros usuales de tiempo (con unidades informales) 84
Registro de actividades 86

Exploración de la Naturaleza

Quién soy 88
Cómo soy 90
Lo que tengo en común con los demás 92
El cuidado de mi cuerpo 94
Mis actividades diarias y semanales 96
El lugar donde vivo 98
Ubico lugares 99
La Independencia de México 100

Salud alimentaria

Un plato saludable 102
Comida sana 103
¡Viva el movimiento! 104
Actividad física para todos 105

Formación Cívica y Ética

¿Cómo me llamo? 106
¿En qué me distingo? 107
Mi familia 108
¿Dónde estoy seguro? 109
¡Sé cuidarme! 110
Cuido mi alimentación 111

Convivencia
y respeto escolar



112

Autoevaluación 116

Bloque 2

Español

El cuento	122
Personajes y acciones	124
De qué tratan los libros	126
Diminutivos y aumentativos	128
Palabras con “b” y “v”	129
El orden de los sucesos	130
Escribimos oraciones	132
Dirección de la escritura	133
Registro de información	134
Rondas y coplas	136
El instructivo	138

Matemáticas

Identificación de números ordinales	140
Uso de ordinales: orden y cambio según el que sea primero	142
Conocimiento de monedas y billetes que impliquen pesos	144
Valor en pesos de las monedas y los billetes de circulación	146
Equivalencias sencillas entre los valores de monedas y billetes	148
Resolución de problemas con monedas y billetes	150
Información en una ilustración e información innecesaria	152
Resolución de problemas según el análisis de la información	154
Análisis de signos +, -, =	156
Transmitir información a operaciones sencillas	158

Exploración de la Naturaleza

Conozco la Naturaleza	160
Las estaciones del año	162
Cambios en plantas y animales	164
Características de plantas y animales	166
Beneficios y riesgos de plantas y animales	168
El inicio de la Revolución mexicana	170



¿Animal o vegetal?	172
--------------------	-----

¿Natural o industrial?	173
Al aire libre	174
¡Vive con salud!	175

Formación Cívica y Ética

Expreso lo que siento	176
Aprendo a decidir	177
Lo justo y lo injusto	178
Yo necesito, yo deseo	179
Cómo se satisfacen mis deseos y necesidades	180
En el patio jugamos todos	181

Convivencia
y respeto escolar



182

Autoevaluación

186

Bloque 3

Español

La rima	192
Tablas para informar	194
El recado	195
La invitación	196
Comparaciones	198
Palabras con “c” y “z”	199
Palabras con “g” y “j”	200
Los adjetivos	201
Trabalenguas con “tr”	202
Palabras con “mar”	203
La carta personal	204
La rima en canciones	206
Palabras que riman	208
El cartel	210
Palabras con “ñ”	212
Descripción de recorridos	213

Matemáticas

Sucesión de números de 51 a 99	214
Sucesión de números hasta 100	216
Orden de números de hasta dos cifras	218
Cambio de unidades en cantidades de dos cifras	220
Cambio en la cifra de las decenas	222

Sumas de un dígito	224
Restas de un dígito	226
Estrategias de cálculo mental en sumas y restas	228
Significados explícitos de juntar, agregar o quitar	230
Problemas que muestren significados de juntar, agregar o quitar	232
Comparación y orden de longitudes	234
Cerca y lejos	236

Exploración de la Naturaleza

El calendario	238
Los cumpleaños	240
Mis recuerdos	242
Cómo es mi familia	244
Mi familia cambia	246
Mis juegos y los de mis padres	248
Costumbres y tradiciones	250
Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	252

Salud alimentaria

Comer para crecer	254
Variar nuestra comida	255
Juegos de ayer y hoy	256
Costumbres de ayer y de hoy	257

Formación Cívica y Ética

Las necesidades cambian	258
En los juegos participamos los niños y las niñas	259
Convivo con diferentes personas	260
Cuido el agua, la energía y evito producir basura	261
Reutilizo, reduzco y reciclo	262
Las fiestas que celebramos los mexicanos	263

Convivencia
y respeto escolar



Autoevaluación	268
----------------	-----

Bloque 4

Español

Las leyendas indígenas	274
Interpretar expresiones	276
Uso de la coma	278
Trabalenguas con homónimos	279
La entrevista	280
Signos de interrogación y admiración	282
Exposición	283
Poemas	284
Escritura de poemas	286
Textos que dan información	288
Género y número	290

Matemáticas

Uno más, el doble de o la mitad de...	292
Estar entre, uno menos que y diez más que	294
Cómo se forman las decenas	296
Orden de las cifras de un número	298
Sumar o restar la misma cantidad	300
Sumas para complementar 10	302
Restas de 10 menos un dígito	304
Medición de longitudes con una unidad arbitraria	306
Medición de longitudes con dos unidades arbitrarias	308

Exploración de la Naturaleza

Las viviendas	310
Las actividades	312
Los horarios	314
Los transportes	316
La luz y el calor	318
Los objetos que utilizamos	320
Los materiales de los objetos	322
Natalicio de Benito Juárez	324

Salud alimentaria

Ni más ni menos	326
Comer en casa	327
Momento para las actividades físicas	328
Mi día	329

Formación Cívica y Ética

Debemos respetar las reglas	330
Los niños y las niñas necesitamos cuidados	331
Los grupos de mi escuela y del lugar donde vivo	332
Juego y me divierto en el lugar donde vivo	333
En los lugares de diversión existen reglas	334
Sigo las reglas cuando juego	335

Convivencia
y respeto escolar



Autoevaluación	340
----------------	-----

Bloque 5

Español

La biblioteca del salón	346
Textos informativos	348
Número	350
Las noticias	352
Palabras con “r” y “rr”	354
La obra de teatro	355
Leo y entiendo	356
Leo e imagino	358
La historieta	360
Mi propio cuento	361

Matemáticas

Descomposición de un número en sumandos que se repiten	364
Descomposición de números con un sumando repetido y algo más	366
Sumas y restas mediante representaciones	368
Descomposición de sumas en decenas y unidades	370
Descomposición de restas en decenas y unidades	372
Sumas y restas repetidas y obtención de resultados	374
Procedimientos y resultados conocidos	376

Solución de sumas y restas con un dato faltante	378
---	-----

Exploración de la Naturaleza

La seguridad en casa	380
Ubico las zonas de riesgo	382
Las zonas de seguridad	384
Cuido el ambiente	386
Promover el lugar donde vivo	388
Batalla del 5 de mayo	390

Salud alimentaria



Todos participamos	392
¿Entre comidas?	393
¡Colaboremos!	394
Estar de acuerdo	395

Formación Cívica y Ética

Los conflictos	396
El diálogo resuelve conflictos	397
Trabajo en equipo	398
Quiénes cuidan a otras personas y al ambiente	399
La distribución del trabajo	400
La convivencia en la escuela	401

Convivencia
y respeto escolar



Autoevaluación	406
----------------	-----

Guía para padres	410
------------------	-----

Conoce tu libro

La Guía Santillana 1. Actividades para aprender, convivir y ser se divide en cinco bloques. Cada uno comienza con una gran entrada y continúa con secciones para las asignaturas de este curso: Español, Matemáticas, Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, Formación Cívica y Ética. Los bloques terminan con una Autoevaluación.

Entrada de bloque

Son el punto de partida para el estudio de algunos temas de los bloques y además te apoyarán en el conocimiento de algunas fechas históricas que se conmemoran durante los bimestres.

Con las entradas aprenderás a observar imágenes y harás que vuele tu imaginación.

Desarrollarás tus habilidades mediante preguntas relacionadas con el contenido de la entrada.

Cómo celebramos el inicio de la Revolución mexicana

Bloque

2



El 20 de noviembre salimos a desfilas por las calles vestidos como revolucionarios. Los niños usan ropa de manta blanca, sombreros y carrilleras. Se pintan bigote, como el de Emiliano Zapata, uno de los principales dirigentes de la Revolución. Las niñas visten faldas largas de colores y rebazos, y se peinan con trenzas, recordando a las campesinas que se unieron al movimiento.

¿Por qué celebramos?

Porque así recordamos que a pesar de las diferencias culturales, como la lengua, la historia, la vestimenta, la alimentación, las tradiciones y las costumbres, todos somos mexicanos y debemos estar unidos para vivir en un ambiente de respeto, dignidad y equidad.

¿Cómo celebran esta fiesta en tu entidad?

También celebramos en este bimestre:
* Días de muertos, 1 y 2 de noviembre
* Posadas (fiestas decembrinas), 16 a 24 de diciembre

Conocerás otras fechas importantes que debes tomar en cuenta en cada bimestre.

Lecciones breves y divertidas

Cada lección tiene un título relacionado con el contenido que trabajarás, el aprendizaje esperado, las habilidades que pondrás en práctica y las páginas del libro oficial con las que corresponde el tema.

Se anuncia el Eje (para Matemáticas), el Aspecto de la lengua (para Español) y los Contenidos programáticos que se trabajan en la lección.

La información

En este recuadro encontrarás la información principal del tema.

¿Dónde va el punto?

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura Contenido: Signos de puntuación: punto

En un texto se utiliza el **punto y seguido** para separar oraciones dentro del mismo párrafo, el **punto y aparte** para separar párrafos distintos y el **punto final** para concluir el texto.

1. Dibuja el camino para unir los elementos que corresponden.

2. Rodea con distinto color los puntos del texto.

punto y seguido ● punto y aparte ● punto final ●

El panda
El panda más común es de pelo blanco y negro. Su tamaño es muy grande, puede medir casi dos metros de alto.
El panda come tallos, hierbas, frutos y peces. Puede comer hasta catorce kilogramos de bambú al día.

Se muestra el Contenido, Aprendizaje esperado o Estándar curricular que se relaciona con la lección.

Las actividades

Son propuestas de trabajo que te permitirán comprender mejor lo que aprendes y poner en práctica lo que ya sabes.

Se mencionan las habilidades que desarrollarás al final de la lección.

Información en una ilustración e información innecesaria

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Análisis de la información que se registra al resolver problemas de suma y resta. Estándar curricular: Resolver problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando las algoritmos convencionales.

Una ilustración representa ciertos datos, algunos de ellos pueden servir para resolver una situación o un problema. Por ejemplo:

Esta es la imagen de una señal de tránsito, la cual sirve al automovilista que la ve para darse cuenta de que no puede estacionar su vehículo en ese lugar.

La información innecesaria funciona como un distractor en un texto o imagen y no sirve para resolver un problema; sin embargo, es importante identificarla para determinar qué se debe resolver.

1. Colorea los recuadros con las preguntas que se pueden responder según la imagen.

2. Marca con una **x** la información que no corresponde a la imagen.

3. Dibuja una **✓** por cada objeto que hay en la ilustración.

4. Anota en la tabla cuántos barcos hay de cada color.

5. Completa las oraciones a partir de la imagen anterior.

Cuestión ambiental
Para cuidar los bosques no toques ni quemes los troncos de los árboles, no hagas fogatas ni prendas cerillos.

Situaciones de relevancia social

Espacios para el trabajo transversal que implican reflexionar sobre situaciones de relevancia social relacionadas con temáticas de ahorro, convivencia y respeto, paz, salud, ambiente y vialidad.

Se registran las páginas del libro oficial con las que se relaciona. Hay lecciones que muestran Nuevos contenidos (no están en el libro de texto pero sí en el programa).

Salud alimentaria

En estas páginas trabajarás contenidos relacionados con la alimentación equilibrada, la vida saludable y la activación física, todo para que mantengas una mente sana en un cuerpo sano.

Un plato saludable

Unas estrategias: Orientación alimentaria. Los tres grupos de alimentos son necesarios para conservar la salud.

Comer sano es combinar los alimentos de los tres grupos que están en el Plato del bien comer:

- Cereales
- Frutas y verduras
- Leguminosas y alimentos de origen animal

1. Colorea el cuadro de los alimentos que pertenecen a cada grupo.

Verduras y frutas		<input type="checkbox"/>
Leguminosas y alimentos de origen animal		<input type="checkbox"/>
Cereales		<input type="checkbox"/>

2. Rodea los alimentos que faltan en el plato para que haya de los tres grupos.

	Zanahoria	Pollo	

Habilidad: Identificar los tres grupos de alimentos contenidos en el Plato del bien comer.

Comida sana

Unas estrategias: Cuidado de la salud. Demuestra y aborrece. Algunos alimentos deben evitarse o consumirse esporádicamente, pues pueden causar problemas de salud.

Cuando nuestra alimentación no es la adecuada, podemos enfermarnos. Estas son algunas recomendaciones para evitarlo:

- Come suficiente: ni mucho ni poco.
- Come equilibrado: variado y completo.
- Evita alimentos no saludables.

1. Tacha los alimentos no saludables y remarca sus nombres.

Refrescos
Manzana
Frituras
Jitomate
Paletas
Cereal endulzado

2. Colorea el de cada imagen de acuerdo con la clave.

Azul: saludable Verde: no saludable Rojo: incompleta.

Habilidad: Diferenciar una alimentación saludable de una en donde se presenten excesos o deficiencias.

Convivencia y respeto escolar

Esta sección plantea situaciones para fomentar la convivencia y el respeto en la escuela, así como para prevenir y erradicar el acoso escolar o abuso entre compañeros (*bullying*).

Convivencia y respeto escolar

Conocerme, es quererme

1. Mis cualidades...

Todas las personas tenemos cualidades y habilidades. ¿Sabes cómo distinguirías?
Las cualidades son todas las características que te hacen distinto: tus rasgos físicos, tus gustos y tu personalidad.

2. Pero recuerda...

Las habilidades son todas las capacidades físicas y mentales con que naces. Digamos, la capacidad para saltar o cantar. Algunas se desarrollan por medio de la práctica y el ejercicio constante.

Muchas veces nuestros gustos o el entorno donde vivimos determinan el desarrollo de nuestras habilidades. Pero, ¿importa si no eres bueno en lo que te gusta? ¡No, solo practica!

3. Mi valor

No hay nadie en este mundo como tú. Tus cualidades y habilidades pueden ser apreciadas y reconocidas por quienes te rodean. Pero, antes que nadie, es importante que seas tú quien las conozca y valore.

Conoce lo que te gusta, lo que te hace feliz, las cosas que haces bien y las que no te salen bien para mejorarlas. ¡Nunca olvides lo importante y valioso que eres!

112

4. Mis emociones, ¿cómo me siento?

Estás creciendo y ahora comprendes muchas cosas. Por ejemplo, puedes saber cuando estás feliz y cuando estás triste. También sabes que, a veces, al expresarnos podemos lastimar a los demás.

5. Tranquilo, tranquilo...

Eso que sientes cuando pasa algo bueno o malo se llaman emociones. Por ejemplo, cuando estás alegre, enojado o preocupado. Tú puedes aprender a controlar tus emociones. ¿Cómo?

Primero, identifica qué es lo que provoca la emoción y trata de reconocerla. Luego, procura serenarte y trata de expresarla con palabras sin lastimar u ofender a otros.

6. ¿Qué hacer?

¡Cuidado! Todos podemos vernos en una situación que afecte nuestra seguridad o donde no se nos valore. Ante esto considera lo siguiente:

- Di lo que sientes. No te quedes callado ante una situación que resulte incómoda para ti o para otros.
- Defiende tus derechos de manera respetuosa.
- Evita que alguien te maltrate y si lo hace, pide ayuda de un adulto.

113

Autoevaluaciones

Cada bloque termina con una Autoevaluación, un ejercicio con reactivos de opción múltiple que te ayudará a conocer tus logros.

Incluye una sección para que reconozcas, con honestidad, cómo valoras tu aprendizaje, qué te falta y qué propones para mejorar.

Autoevaluación

Lee las preguntas con ayuda de tu maestro y rellena el círculo con la respuesta correcta.

Español

- ¿Qué oración describe las características físicas de una persona?

Ella tiene ojos claros y es muy divertida.	Ella es delgada y de ojos oscuros.	Ella tiene cabello corto y vive en Oaxaca.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- ¿En qué ejemplo se usan correctamente las mayúsculas?

Mi amigo Andrés fue ayer al Zoológico.	Ana va a la escuela emiliano zapata.	Yo vivo en la calle Francisco Villa.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- ¿Cuál dato está en la portada de un libro?

Índice <input type="radio"/>	Título <input type="radio"/>	Presentación <input type="radio"/>
------------------------------	------------------------------	------------------------------------
- ¿Qué ejemplo es parte de una receta?

Corte la cebolla en finas rodajas.	Es blanca y si la corfas, te hace llorar. ¿Qué es?	Cebolla, cebollín, sigue así hasta el fin.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- ¿Qué palabra representa la acción de un personaje?

Malvado <input type="radio"/>	Caperucita <input type="radio"/>	Corre <input type="radio"/>
-------------------------------	----------------------------------	-----------------------------

Matemáticas

- ¿Cuál grupo tiene más estrellas?

☆☆☆☆ <input type="radio"/>	☆☆☆☆☆☆ <input type="radio"/>	☆☆☆☆☆☆☆☆ <input type="radio"/>
----------------------------	------------------------------	--------------------------------
- ¿Cuántas pelotas faltan para que cada niño tenga una?

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------
- ¿Qué números siguen en la sucesión?

20 - 21 - 22 - 23 - 24 - 25 - 26 - 27 - <input type="text"/>	28 - 29 - 30 <input type="text"/>	28 - 30 - 32 <input type="text"/>	28 - 32 - 34 <input type="text"/>
--	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------
- ¿Cuál grupo de figuras completa la sucesión?

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------
- Ernesto tenía 10 globos, su papá le regaló 8 más, pero se le reventaron 4. ¿Cuántos globos le quedaron?

12 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	16 <input type="radio"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

Guía para padres

Sección final dirigida a los padres de familia; en ella se propone la reflexión sobre la salud, el bienestar y el trato respetuoso de los escolares.

Prevención del acoso escolar en la familia

¿Qué es el bullying?

Desde hace tiempo, se escucha en los medios hablar de un número creciente de víctimas del acoso escolar o *bullying*. ¿En qué consiste esta conducta y qué podemos hacer los padres para prevenirla?

En ambientes propicios, los escolares establecen relaciones de igualdad y compañerismo. Sin embargo, en otras condiciones, las relaciones son tensas y desembocan en acoso escolar. El acoso escolar consiste en la agresión física o verbal repetida y prolongada de uno o varios estudiantes contra otro. En esta relación hay un desequilibrio entre iguales; el agresor domina y somete al otro.

De acuerdo con investigadores como Olweus (1985), existen dos tipos de agresor o *bully*:

- Los "acosados", quienes han sufrido situaciones de abuso.
- Los *cool*, que son percibidos como populares.

Los *bullies* buscan sentirse poderosos, aceptados y son indiferentes ante el dolor ajeno.

Las dos caras de la moneda

agredido en la escuela?

- Inventa excusas para no ir a la escuela.
- Tiene dolores de cabeza, de estómago y náuseas. No duerme.
- Regresa a casa con ropa rota o le falta alguna prenda.
- No quiere estar con sus amigos.
- Bajan mucho sus calificaciones.

agresor o bully?

- Tiene dificultades para tener amigos.
- Se interesa poco en los sentimientos de los otros niños.
- Excluye a algunos niños de sus juegos.
- Ha visto violencia física o verbal en casa.
- Llega a casa con juguetes o ropa que no le pertenecen.

Familia y acoso escolar

Los hijos aprenden pautas para desenvolverse en otros grupos. Algunas conductas en casa propician niños agresores. Por ejemplo:

- Falta de calidez de los padres
- Ausencia de límites precisos o inconsistencia al aplicar las reglas
- Disciplina severa y castigos físicos

Además, si los padres tienen un carácter pasivo, tímido o introvertido, pueden ser imitados por los hijos, quienes no contarán con las destrezas para actuar en caso de una agresión.

Crear confianza

La prevención del acoso escolar empieza en la familia. A continuación sugerimos algunas ideas para generar un ambiente cálido, responsable y disciplinado.

- Establecer límites claros. Deben darse reglas consistentes, firmes y amorosas, que consideren el bienestar del menor.
- Evitar el maltrato en la familia. Un niño maltratado aprende que dar o recibir violencia es normal. Por ello, el diálogo es vital para resolver problemas.

Comunicación: la clave

La comunicación con nuestros hijos es algo más que decirles lo que deben hacer. ¿Quiere mejorarla? Pruebe estos consejos.

- Escuche activamente. Repita lo que digan sus hijos usando otras palabras. Así corrobora si entendió el mensaje.
- Sea asertivo. Evite los calificativos y, en su lugar, exprese con respeto lo que le incomoda y cómo se siente al respecto.
- Compartan emociones. Permítale expresar a sus hijos las cosas que les gustan y las que les provocan sentimientos.

Lectura y escritura





© SANTILLANA



¿Listo para escribir?

Ahora que comienzas la escuela primaria aprenderás a leer y escribir. ¿Te imaginas? Podrás saber qué dicen tus libros y escribir cartas a las personas que más quieres. Para facilitarte la labor, en esta sección encontrarás algunas herramientas que te permitirán hacerlo de manera exitosa.

¿Cómo vamos a trabajar?

Observa las imágenes y relaciónalas con los textos. Poco a poco identificarás las palabras que los forman y cómo se escriben. Ten a la mano un lápiz y una goma. También necesitarás tu caja de colores.



Lo que puedo leer

Habilidad: Identificar la lengua escrita.

1. Subraya las letras.

43



e

#

u

%

A

&

i

2

2. Colorea el de los objetos que tienen letras.

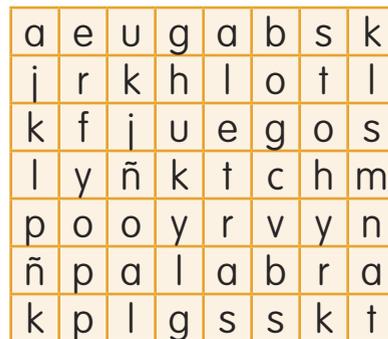
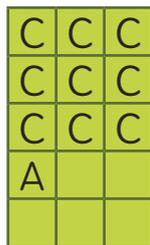
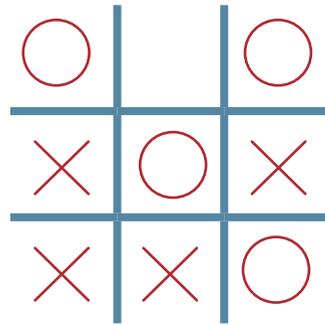
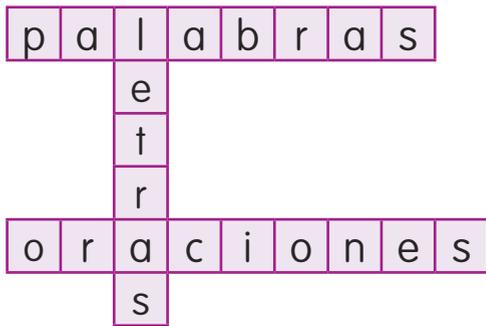


3. Rodea la parte del cuento donde hay letras.

En el bosque se encontraba una casa en la que decían que había fantasmas.



4. Tacha los juegos en los que se usan letras.



5. Rodea las palabras.

árbol



G

radio



goma



F

casita



B

Elena



6. Remarca cada nombre con el color que le corresponde.

rosa

azul

rojo

azul

rojo

rojo

rosa

azul

rosa

azul

Letras y palabras

Habilidad: Discriminar letras y palabras.

1. Marca las letras con una X.

3	a	l	o	C	i	2
m	5	p	7	R	9	7
12	S	i	70	10	2	q

2. Marca con una ✓ donde hay varias palabras.

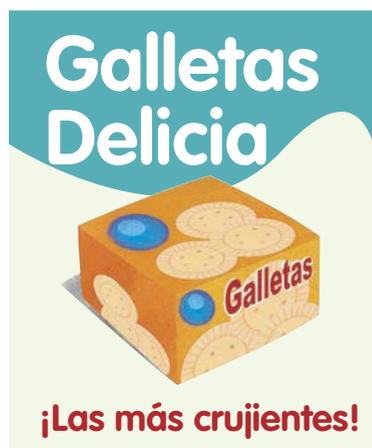
g



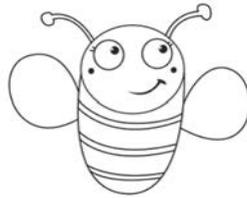
El pajarito canta temprano

pajarito

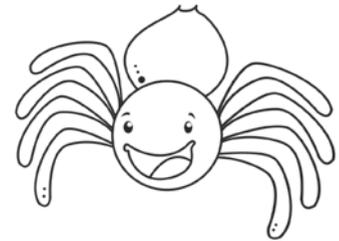
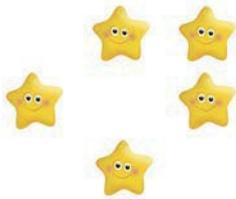
3. Subraya cada palabra.



4. Rodea los dibujos que tienen escrito su nombre.



abeja



tortuga

5. Marca con una ✓ donde dice leche.

galletas

leche

jabón



6. Subraya las palabras largas.

luz

oro

anaranjado

yo

atardecer

luz

sol

escorpión

7. Remarca las letras de las palabras.

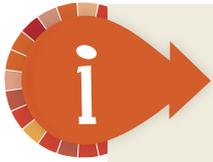
leche
pastel
tortuga

leche
pastel
tortuga

leche
pastel
tortuga

Vamos a la escuela

Habilidad: Relacionar imágenes con textos.



Mónica tiene muchos amigos en la escuela.

1. Rodea las actividades que se hacen en la escuela.



Ver televisión



Jugar



Estudiar



Dormir

2. Rodea a la persona de quien se habla.



Ella es Mónica.



3. Une la opción correcta.



Mónica va a la...



4. Remarca el óvalo donde está el nombre del objeto.

escuela



mochila

5. Marca con una ✓ la opción correcta.



verde



azul



roja



6. Rodea el dibujo que corresponde a la oración.

Rodrigo, Joaquín y Luisa son los mejores amigos de Mónica.



7. Remarca las palabras.

amarilla
Mónica
escuela

amarilla
Mónica
escuela

amarilla
Mónica
escuela

Piñas y fresas

Habilidad: Relacionar palabras e imágenes.



Carlos



piña



fresa



A Carlos le gusta la piña y la fresa.

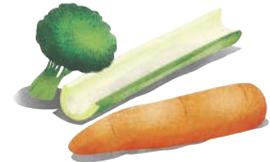
1. Tacha lo que no está en el recuadro anterior.



limón



Carlos



vegetales



María



naranja



piña

2. Colorea de verde el del dibujo que corresponde a la palabra.

La piña



3. Traza una línea debajo del nombre correcto.

A Carlos le gustan las

naranjas.

fresas.

4. Rodea el dibujo correspondiente.

¿A quién le gusta la piña y la fresa?

Carlos



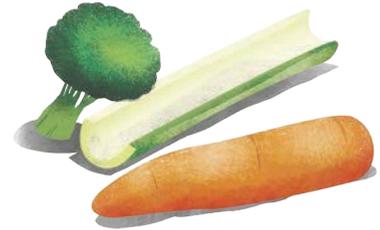
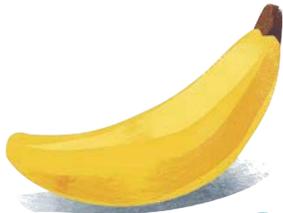
5. Marca con una ✓ la imagen correcta.

¿Qué le gusta a Carlos?

fresas

fresas

fresas



6. Rodea el dibujo que corresponde a la oración.

El papá de Carlos siempre compra piña.



7. Remarca las palabras.

Carlos
piña
fresa

Carlos
piña
fresa

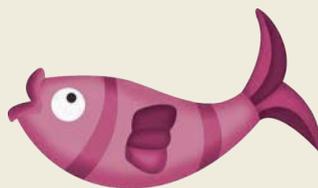
Carlos
piña
fresa

Los dibujos de Néstor

Habilidad: Establecer correspondencias entre escritura y oralidad al leer palabras y frases.



Néstor



pez



rana

Néstor dibujó un pez y una rana.

1. Traza una línea debajo del nombre del niño.



pez

rana

Néstor

2. Remarca la línea que une la palabra correcta con la imagen.

rana

pez



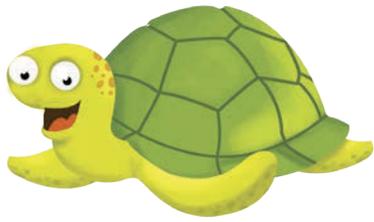
3. Rodea la imagen que se relaciona con la oración.



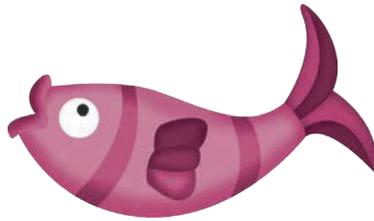
Néstor dibuja un pez.



4. Traza una línea debajo del nombre correcto.



rana



pez



tortuga

5. Rodea el dibujo que corresponde a la oración.



Néstor dibuja.



6. Rodea el dibujo que tiene el nombre correcto.



ardilla



gallina



pez

7. Remarca las palabras.

rana

rana

rana

pez

pez

pez

Néstor

Néstor

Néstor

Lulú y Toño

Habilidad: Identificar palabras en una oración.



Lulú tiene un moño rojo y Toño, una pelota.

1. Rodea los nombres de la niña y del niño.



Lola

Lulú

Ema

Lalo

Memo

Toño

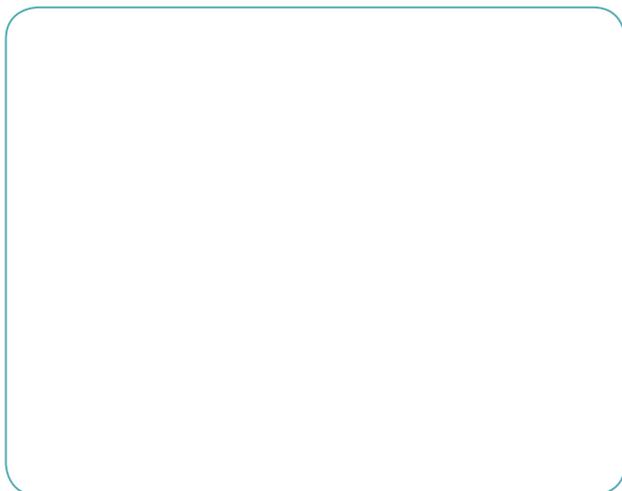
2. Rodea el dibujo que corresponde a la oración.



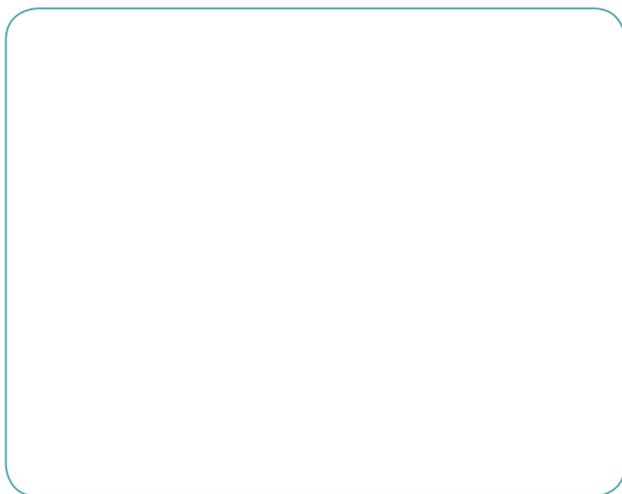
Lulú tiene un moño rojo.



3. Dibuja los juguetes de cada niño.



Toño tiene una pelota.



Lulú tiene un osito.

4. Remarca las letras del juguete que completa la oración.

Lulú tiene un pelota. llavero. osito.

Toño tiene una pelota. paleta. globo.

5. Completa los nombres.

Lulú
Toño
pelota
osito

Lul_____
Toñ_____
pelot_____
osit_____

Lu_____
To_____
pel_____
os_____

L_____
T_____
p_____
o_____

¿Te gusta cantar y jugar?

Habilidad: Identificar palabras en una oración.



A Paula le gusta cantar en el coro y a Toño le gusta jugar con el balón.

1. Rodea el dibujo que corresponde a cada oración, según el recuadro anterior.



A Paula le gusta cantar.



A Toño le gusta jugar.



2. Subraya el nombre correcto.

A Toño – Paula le gusta cantar en el coro.



A Toño – Paula le gusta jugar con el balón.

3. Marca con una ✓ el dibujo que completa cada oración.

A Paula le gusta...



dormir.



bailar.



cantar.

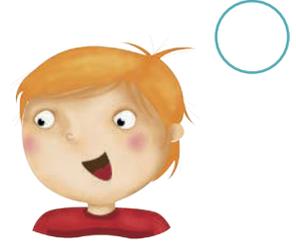
A Toño le gusta...



comer.



jugar.



cantar.

4. Rodea los nombres del niño y de la niña.

A Paula le gusta cantar y a Toño le gusta jugar.

5. Repasa las líneas para formar oraciones.



6. Completa las palabras.

Paula
cantar
Toño
jugar

Pau _____
cant _____
To _____
ju _____

Pa _____
c _____
T _____
j _____

P _____

¡A comer!

Habilidad: Identificar partes de una oración.



Ana come un helado y Julio come una manzana.

1. Rodea el dibujo que corresponde a la oración.

Ana come un helado.



2. Remarca las palabras correctas.

¿Qué comen Ana y Julio?

helado

algodón

manzana

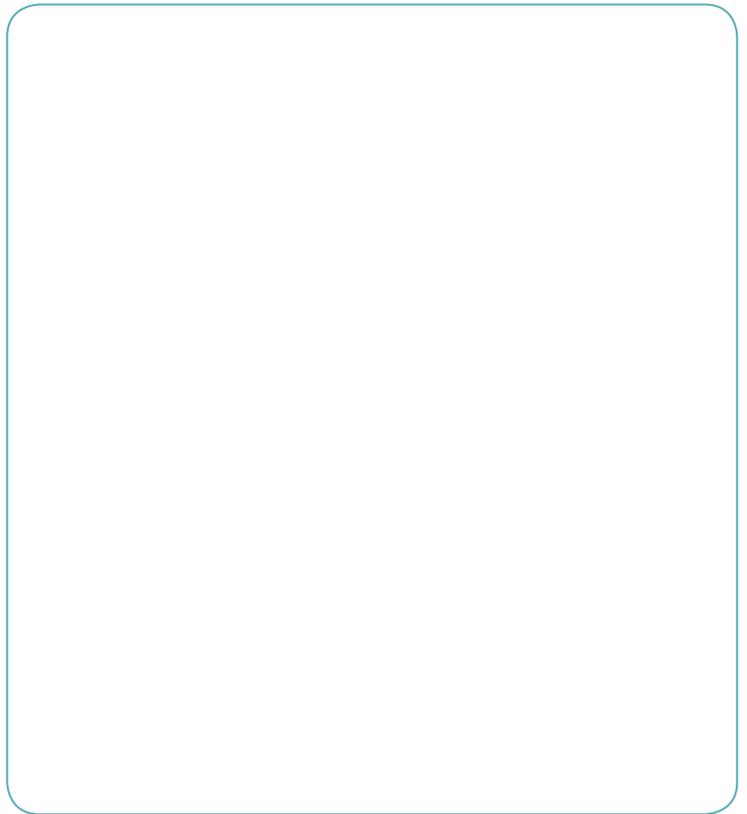
paleta

dulces

limón

3. Dibuja la palabra destacada.

Julio come una **manzana**.



4. Rodea la palabra larga de cada oración.

Ana come un helado.

Julio come una manzana.

5. Subraya los nombres de los alimentos.

- Ana come un helado.



- Julio come una manzana.



6. Completa las palabras.

Julio
manzana
Ana

Ju _____
man _____
An _____

La ropa de Laura

Habilidad: Distinguir las letras que forman una palabra.



Laura compró un vestido y una sudadera.

1. Rodea la palabra correcta.

Laura usa un...



pantalón.

vestido.

2. Rodea la ropa que Laura compró.



traje de baño



sudadera



botas



vestido

3. Traza una línea debajo de las letras iguales a la resaltada.

ropa

ropero

ropita

ropón

4. Remarca la línea que forma el nombre de los dibujos.



ropa



rop ota
a
ero

5. Rodea las letras que forman cada palabra.



sudadera f s u o d a p d e v r a



vestido a v g e s u t i p d o

6. Remarca con color las palabras iguales.



Laura

Lupe

Laura

Leonor

Leonor

Lorena

7. Copia varias veces las palabras.

blusa _____
vestido _____

Agua y jabón

Habilidad: Identificar la letra inicial en palabras.



Juan se lava las manos con agua y jabón.

1. Traza una ✓ en la ilustración correcta.

Juan se lava las manos.



2. Rodea la respuesta correcta.

¿Quién se lava las manos?

Emilio

Juan

María

3. Subraya lo que usa Juan para lavarse las manos.



cepillo

Juan se lava las manos con



agua



jabón

4. Rodea las palabras que empiezan con la misma letra.



azul

sopa

joven

Juan

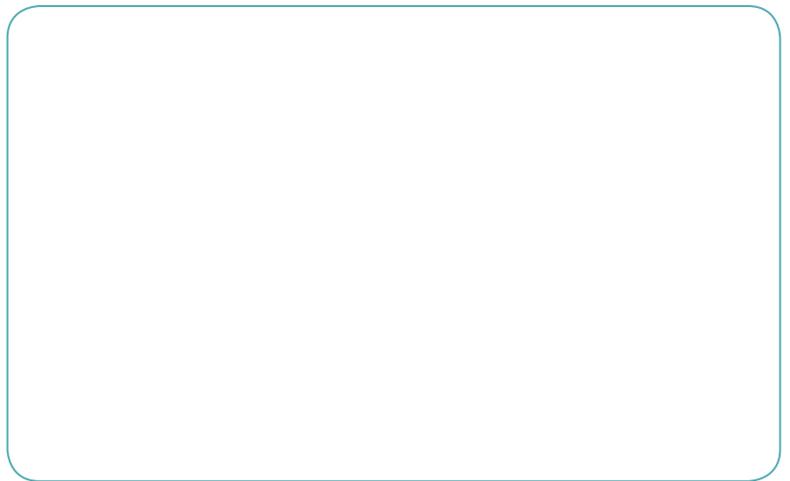
amigos

manos

5. Recorta del periódico y pega palabras que empiezan con **m**.



manos



6. Subraya las letras iguales de las dos palabras.



mano



manos

7. Repasa las palabras y completa.

Las manos

Agua y jabón

Este es Juan.

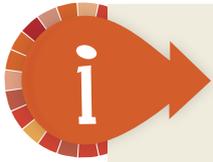
L ___ m _____

A _____ y j _____

E _____ e ___ J _____

El zoológico

Habilidad: Identificar grafías en palabras.



En el zoológico hay jirafas, rinocerontes, pandas y otros animales.

1. Traza una línea debajo de la respuesta correcta.

¿Dónde hay jirafas, rinocerontes y pandas?



En la escuela



En el zoológico



En el cine

2. Rodea el dibujo que corresponde a la oración.

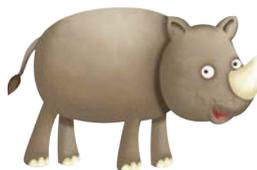
En el zoológico hay pandas.



3. Completa las palabras.



p _ _ n d _ _ s



r _ _ n _ _ c _ _ r _ _ n t _ _



j _ _ r _ _ f _ _

4. Marca con una ✓ las palabras que se parecen a las del recuadro.



jirafa

- jícama
- jitomate
- tigre



rinoceronte

- rincón
- rico
- lápiz

5. Repasa las líneas para formar palabras correctas.

pan — di
— da
— de

zoológ — co
— ic
— ico

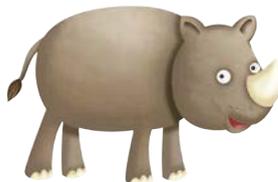
6. Completa las palabras de las imágenes.



zoológ _____



pan _____



rinocero _____



ji _____

7. Remarca y copia.

Los pandas

El rinoceronte

La jirafa

Las partes de mi cuerpo

Habilidad: Identificar las letras de una palabra.



mano



cara



brazo



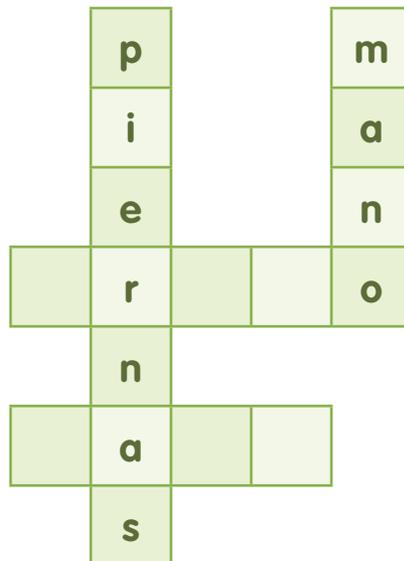
Así es mi cuerpo.

1. Completa las palabras.

Así es mi cue_____

Así es mi _____

2. Completa el crucigrama.

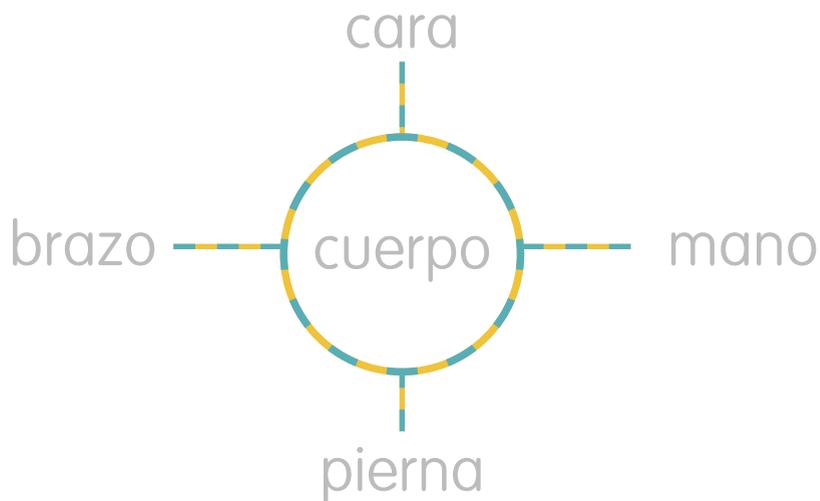


3. Remarca y copia las palabras.

cara _____

mano _____

4. Remarca la primera y la última letra de cada palabra.



5. Rodea con el mismo color las palabras que terminan con letras iguales.

pierna

brazo

cara

mano

6. Completa las palabras.

bra _____

ca _____

pie _____

ma _____



7. Remarca y lee.

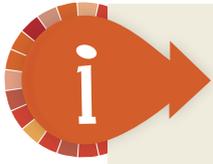
Tengo una cara.

Tengo dos manos.

Tengo dos piernas.

La fiesta de Beto

Habilidad: Identificar las partes de la palabra.



Beto festeja su cumpleaños con una gran fiesta.

1. Escribe las palabras que se forman.

pas tel _____



ge la ti na _____



2. Completa las palabras.

B _____ reparte la g _____ y el p _____



3. Escribe las palabras que faltan.



La _____



El _____

4. Colorea la palabra que completa la oración y cópiala en la línea.

Beto reparte el _____

cartel

pastel

5. Rodea la respuesta.

Beto infló un globo por cada año que ha cumplido.



¿Cuántos globos infló en total?

1
uno

2
dos

3
tres

4
cuatro

5
cinco

6
seis

6. Completa las palabras.



pastel

pastel _____

pastel _____

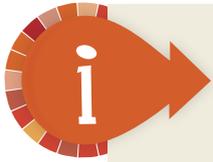
7. Remarca.

Beto apaga las velas del pastel.

Beto apaga las velas del pastel.

Sol y Luna

Habilidad: Escribir palabras.



El Sol sale de día y la Luna sale de noche.

1. Traza una flecha hacia la palabra correcta.

El Sol sale de

noche.
día.
estrella.

La Luna sale de

día.
estrella.
noche.

2. Remarca la palabra *Sol* de amarillo y *Luna* de azul.

Luna



Sol



3. Rodea del mismo color las palabras iguales.

El Sol sale de día y la Luna sale de noche.

- Escribe las palabras que rodeaste.

4. Traza una línea debajo de las palabras que corresponden a cada dibujo.



sal *Sol*
Sol *sale*
sale *sal*



lona *lona*
lino *Luna*
Luna *lino*

5. Completa las oraciones.

El _____ sale de día.

El _____ sale de día.



La _____ sale de noche.

La _____ sale de noche.



6. Escribe día o noche.

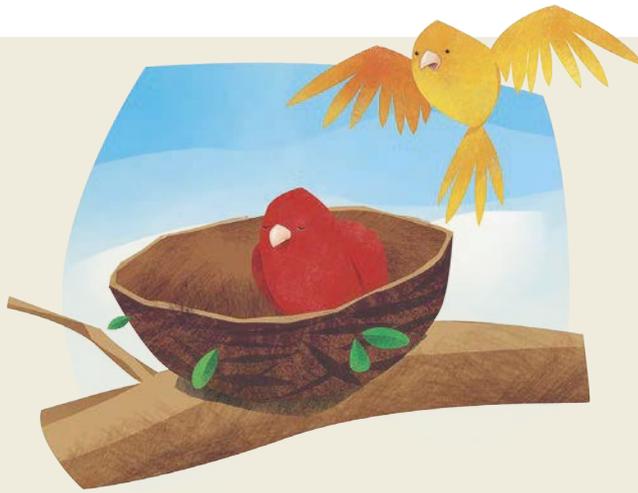
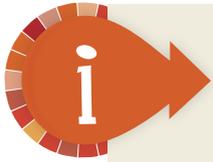


7. Copia.

El Sol sale de día y la Luna sale de noche.

El ave vuela

Habilidades: Reconocer la letra inicial de las palabras. Escribir palabras.



El ave vuela sobre los árboles.

1. Marca con una ✓ las imágenes que corresponden a los textos.

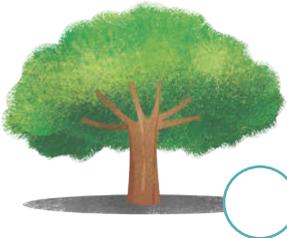
El ave vuela.

El ave vuela.



Los árboles.

Los árboles.



2. Remarca las palabras que empiezan con la letra que se indica.

v

vuela

ave

Sol

vela

verano

estrella

a

nube

ave

árbol

Luna

pájaro

anillo

3. Completa las palabras.



El ___ v ___ v ___ la sobre l ___ ár ___ ole ___

4. Escribe las palabras que faltan.

El _____ vuela sobre los _____



5. Escribe seis palabras que empiezan con la letra **a**.

6. Copia.

El ave vuela sobre los árboles.

Cómo celebramos el inicio de la Independencia



Bloque

1



La noche del 15 de septiembre nos reunimos en las plazas públicas y nuestros gobernantes tocan una campana para recordar a don Miguel Hidalgo y a otros héroes que iniciaron la lucha de Independencia en 1810, en Guanajuato. Mientras nuestra bandera ondea en todo lo alto, hay fiestas populares con comida, música y fuegos artificiales.

¿Por qué celebramos?

Porque recordamos que la unión y la cooperación dieron origen a una nueva nación hace más de doscientos años, y comprobamos que estas siguen siendo las herramientas con las que contamos los mexicanos para hacer más fuerte y grande nuestro país.

¿Cómo celebran esta fiesta en tu entidad?

También celebramos en este bimestre:

- * Defensa del Castillo de Chapultepec, 13 de septiembre
- * Encuentro de América y Europa, 12 de octubre

Describo cómo soy

Aspecto de la lengua: Discursos orales y sus funciones.

Contenido: Descripción de personas: características físicas.



Se puede **describir** la apariencia de una persona para distinguirla de otras, por ejemplo: Lucía es alta, morena, delgada, de cabello lacio y oscuro.

1. Rodea las imágenes que corresponden para describirte.

Cabello



Cara



Cuerpo



2. Remarca las palabras.

Mi compañero Adolfo tiene el cabello castaño, lacio y corto. Sus labios son gruesos, su cara es redonda y su cuerpo es delgado.

Las mayúsculas

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Mayúsculas en nombres propios, lugares, al inicio de párrafos y después de punto.



Las letras del alfabeto son mayúsculas y minúsculas, por ejemplo:

A-a B-b C-c D-d E-e

Las **mayúsculas** se usan en nombres de personas: Ana, Raúl, y en nombres de lugares: México, Oaxaca. Además deben escribirse al iniciar un párrafo y después de poner un punto.

1. Rodea las letras mayúsculas.

El niño Pablo vive en la calle Fresas número 21. Para ir a la escuela camina tres cuadras hasta llegar a la calle Limas, donde se encuentra con su amiga Claudia. Luego dan vuelta a la derecha y avanzan dos cuadras más.

2. Colorea las palabras de acuerdo con el texto anterior.

- Nombres de personas
- Palabras al principio de párrafo
- Nombres de calles
- Palabras después de punto

Pablo	Limas	Luego	
Para	Fresas	El	Claudia

3. Escribe letras mayúsculas para completar el texto.

___i nombre es ___enata y mis papás se llaman ___odolfo y ___ulia. ___ivo en el municipio ___enito ___uárez.

Las ilustraciones de los cuentos

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Elementos de apoyo al texto (dibujos).



Para comprender un cuento es muy útil observar las **ilustraciones** y el **título**, pues así podemos imaginar de qué trata la historia.

1. Une la ilustración con el texto que le corresponde.



Durante un paseo, Cuca no podía cruzar un río, así que decidió saltar sobre una piedra.



Lo sorprendente fue que la piedra era en realidad una tortuga que le ayudó a cruzar el río.



Había una vez una linda ranita llamada Cuca a la que le gustaba mucho pasear.

2. Rodea el título del cuento.

Cuca va a la ciudad

Cuca, la rana feliz

Cuca va de paseo

3. Anota el número del texto que corresponde a la ilustración.

4 Al final, rescataron a la abuelita y todos fueron muy felices.

2 Al llegar a casa de la abuela, vio que el lobo estaba ahí.

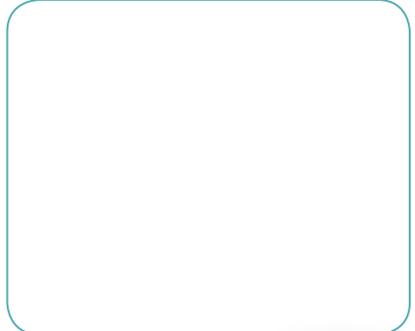
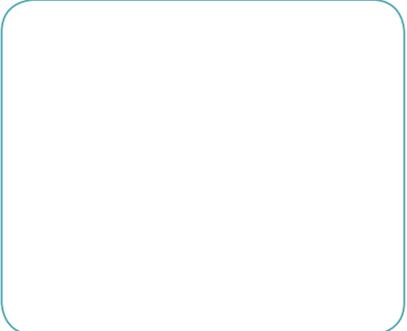
1 Un día, Caperucita Roja le llevó comida a su abuelita.

3 Entonces llegó el cazador y persiguió al lobo.



4. Imagina un cuento a partir del título e ilústralo.

Tico, un gatito muy valiente



Los títulos de los libros

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Libros y Revistas: título y portada.

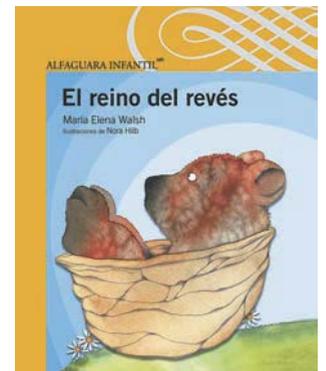
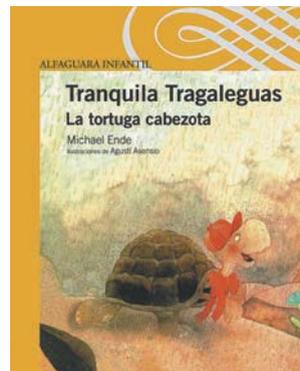
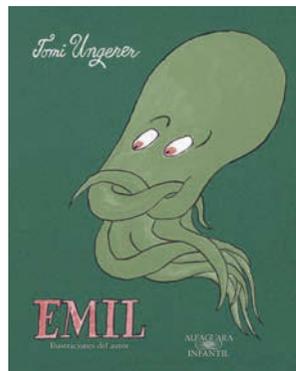
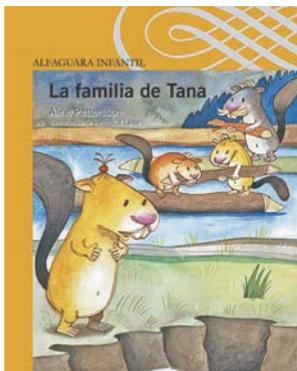


Los **títulos** son las palabras o frases que le dan nombre a los libros. En ocasiones se acompañan de **ilustraciones**, que hacen más claro el contenido.

1. Escribe un título de acuerdo con la ilustración y coloréala.

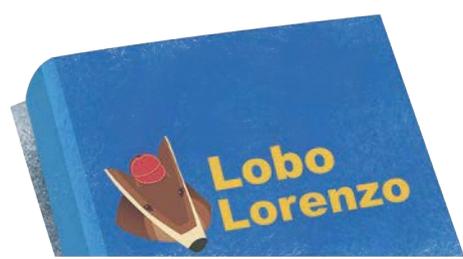


2. Subraya los títulos de los libros.



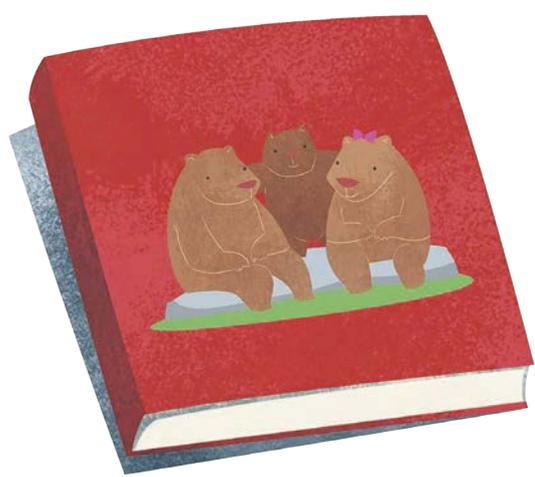
3. Rodea la primera letra de cada título y anótala.



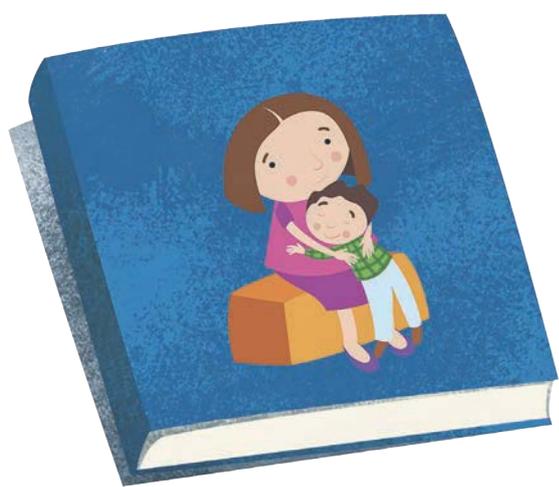




4. Completa la última palabra de cada título.



Una familia de o _____



Los abrazos de m _____

Portadas de los libros

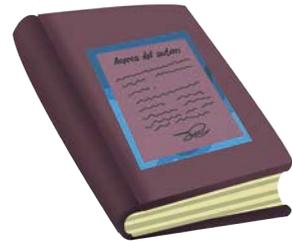
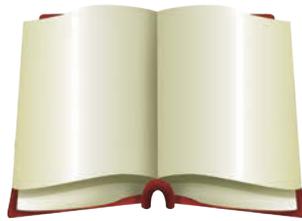
Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Libros y Revistas: título y portada.



Los libros tienen una **portada** con datos para que el lector identifique un libro de otro, por ejemplo, el título, el nombre del autor y el de la editorial.

1. Rodea la portada del libro.



2. Dibuja la ilustración de la portada.



¿Dónde va el punto?

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Signos de puntuación: punto.



En un texto se utiliza el **punto y seguido** para separar oraciones dentro del mismo párrafo, el **punto y aparte** para separar párrafos distintos y el **punto final** para concluir el texto.

1. Dibuja el camino para unir los elementos que corresponden.

Punto y aparte		separa párrafos.
Punto y seguido		finaliza el texto.
Punto final		separa oraciones.

2. Rodea con distinto color los puntos del texto.

punto y seguido ● punto y aparte ● punto final ●

El panda

El panda más común es de pelaje blanco y negro. Su tamaño es muy grande, puede medir casi dos metros de alto.

El panda come tallos, hierbas, frutos y peces. Puede comer hasta catorce kilogramos de bambú al día.



Las letras de las palabras

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Relación sonoro-gráfica y valor sonoro convencional de letras en palabras (cantidad y variedad), iniciales y finales iguales.



Una **palabra** se forma con varias **letras** que deben escribirse en cierto orden para que se entienda. Por ejemplo: mesa.

Si una letra cambia, el significado también, por ejemplo: masa.

1. Completa los títulos de los cuentos con las siguientes vocales.

a

e

i

o

u

L__s tres cerdit__s

C__perucit__roj__

J__an s__n m__edo

El p__t__to f__o

P__lgarcit__

El g__to c__n b__tas

2. Subraya las palabras correctas y escríbelas.

aotur

autor

título

título

portada

tadapor

ceuntos

cuentos

3. Completa los títulos con las siguientes letras.

a e i o u
b c d g j l m p r s

E__ o__ o __ raci__ so
L__ a__ eja fe__ iz
El __ino y __l __ol
Un __ato __ardo
Mi__í la laga__ti__a
D__ni __l d__en__e

4. Escribe las palabras según la letra con la que comienzan.

ratón jabón molino rueda sillón luna
pelota lodo mano sapo paloma jaula













Las recetas

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: El texto escrito como medio para registrar, informar o explicar.



Las **recetas** son textos que describen la forma de preparar un platillo.

Tienen un título, una lista de ingredientes e instrucciones breves y ordenadas en las que se dice la manera de preparar el alimento.

1. Marca con una la receta que está escrita en orden.

Receta para preparar palomitas de maíz

1. Disfrutar las palomitas.
2. Colocar el paquete en el horno de microondas.
3. Programar el microondas con el tiempo indicado.
4. Comprar un paquete de palomitas de microondas.
5. Abrir el paquete con cuidado para no quemarse.
6. Servir las palomitas en un tazón.



Receta para preparar palomitas de maíz

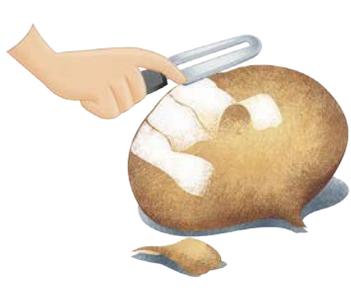
1. Comprar el paquete de palomitas de microondas.
2. Colocar el paquete en el horno de microondas.
3. Programar el microondas con el tiempo indicado.
4. Abrir el paquete con cuidado para no quemarse.
5. Servir las palomitas en un tazón.
6. Disfrutar las palomitas.



2. Ordena de 1 a 3 los pasos de la receta.



3. Escribe de forma breve los pasos para preparar jícama con chile.



4. Copia en orden los pasos para realizar la receta.

Molletes a la mexicana

- Servir en un plato y poner salsa roja
- Meter el pan al horno hasta que el queso se derrita
- Untar frijol a cada rebanada de pan
- Partir un bolillo o pan a la mitad
- Poner una rebanada de queso

Ingredientes

- Bolillo
- Queso
- Frijol
- Salsa roja

Procedimiento:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Adivinanzas

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Juegos de lenguaje: adivinanzas.



Las **adivinanzas** son juegos de palabras que sirven para entretenerse o divertirse y consisten en describir o decir cómo es algo para que los demás descubran de qué se trata.

Por ejemplo: *Puede ser verde o rojo, pero siempre es picoso.*
La respuesta es: el chile.

1. Rodea el texto que es una adivinanza.

Las jaboneras son muy útiles para guardar los jabones que usamos a diario.

En la jabonera lo tengo guardado; y diario las manos, con él yo me lavo.

Lávate las manos a diario y guarda el jabón en la jabonera.

2. Une cada adivinanza con la ilustración que le corresponde.



No soy de oro, plata no soy; ya te he dicho quién soy.



Alas de mil colores y se pierden entre las flores.



Es gran y fiel amigo del hombre. ¿Quién es?

3. Escribe la respuesta de cada adivinanza. Observa los recuadros.

La cebolla

Saben a sal, son saladas y solo salen, si te hacen llorar.

La araña

Teje y teje la tejedora, su telaraña es toda una obra.

Las lágrimas

4. Subraya, en cada caso, las letras que son iguales a sal y teje.

sal

- salero
- saladas

teje

- tejedor
- tejedora

5. Rodea la palabra más larga en cada grupo.

sal
salero
saladas

tejedora
teje
tejedor

6. Colorea las palabras más cortas.

tejedor

salero

tejer

saladas

tejedora

sal

7. Copia las letras rojas para completar la adivinanza y dibuja la respuesta.

Maravilla,
_____ o s a,
te doy la miel y soy laboriosa.



Separamos las palabras

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Segmentación de la escritura.



Cuando se escribe una oración se deben **separar las palabras** con un **espacio**. Ejemplo:

Lasavessonseresvivos. → Las aves son seres vivos.

Las palabras pueden separarse en sílabas. Ejemplo:

Las aves son seres vivos. → Las a-ves son se-res vi-vos.

1. Subraya las oraciones que tienen todas las palabras correctamente separadas.



Los pingüinos viven en los lugares más fríos de la Tierra.

Estasaves son muy grandes y nopuedenvolar.

En cambio, los pingüinos son muy buenos nadadores.

Se alimentan depeces que pescan enel mar helado.

Las orcas y los tiburones se comen a los pingüinos.

Estos pájaros vivenen parejas y solo tienen unacría alaño.

2. Forma palabras con las siguientes sílabas.

bes nu _____

ces pe _____

os frí _____

cas or _____

ja pá ros _____

güi nos pin _____

do la he _____

3. Une con líneas las partes que pueden formar una oración.

Tener una buena alimentación
Cepillo mis dientes
Debo lavarme las manos

antes de comer.
me ayuda a crecer sano.
para evitar las caries.

4. Remarca las palabras.



Tener una buena alimentación me ayuda a crecer sano.



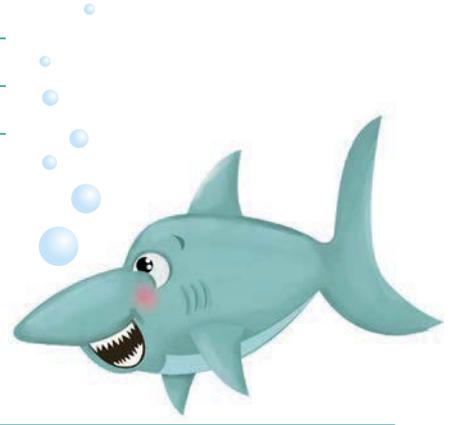
Cepillo mis dientes para evitar las caries.



Debo lavarme las manos antes de comer.

5. Divide en sílabas las palabras destacadas.

Animal: **tiburón** _____
Lugar donde **vive**: **mar** _____
Alimentación: **carne** _____



6. Separa y escribe las palabras correctamente.

El tiburón es un animal que vive en el mar.

Juegos de palabras

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Juegos de lenguaje: de repeticiones.



Los **juegos de palabras** pueden ser canciones, frases o versos que sirven para divertirse. Algunos juegos consisten en repetir palabras o frases sin equivocarse.

1. Subraya del mismo color los renglones que se parecen.

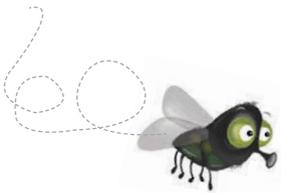
Cuando la rana quiere gozar,
viene la mosca y la hace gritar.

Cuando la mosca quiere gozar,
viene la araña y la hace gritar.

La mosca a la rana,
la rana en el agua, se echa a nadar.

La araña a la mosca,
la mosca a la rana,
la rana en el agua, se echa a nadar.

2. Escribe las palabras que faltan. Apóyate en las imágenes.



Cuando la araña quiere gozar,
viene la escoba y la hace gritar.

La _____ a la araña,

la _____ a la mosca,

la _____ a la rana.

La _____ en el agua, se echa a nadar.



3. Lee el juego de palabras anterior varias veces a un compañero.

Las canciones

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Canciones.



Las **canciones** tienen música y están hechas para cantarse. La letra de una canción es un poema en el que algunas palabras terminan de manera parecida y otras se repiten.

1. Marca con una ✓ las letras de canciones.

Visite Jalisco, Guanajuato y Michoacán, y disfrute de tres estados parecidos.



Yo no canto porque sé ni porque mi voz sea buena; canto porque tengo gusto en mi tierra y en la ajena.



Esta canción es bonita, no se puede negar, pero más bonita sería si la supiera cantar.



El *Cancionero de oro* es un libro que vale la pena leer porque tiene la letra de muchas canciones mexicanas.



2. Subraya las palabras que se repiten en este fragmento.

De la sierra morena,
cielito lindo,
vienen bajando
un par de ojitos negros,
cielito lindo, de contrabando.
¡Ay, ay, ay, ay,
canta y no llores!
Porque cantando se alegran,
cielito lindo,
los corazones.



Rondas y juegos tradicionales

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Rondas (juegos tradicionales).



Las **rondas infantiles** y los **juegos tradicionales** son canciones o repeticiones rítmicas y musicales que se cantan para jugar y divertirse.

1. Remarca las palabras destacadas.



El patio de mi **CASA**
es **particular**,
se moja cuando **llueve**
como los **demás**.

Agáchense...
y vuélvase a **agachar**,
las niñas **bonitas**
se vuelven a **agachar**.

2. Escribe las palabras que remarcaste.

3. Marca con una ✓ el texto que parece que tiene música.

Acitrón de un fandango,
zango, zango, sabaré,
sabaré que va pasando,
con su triqui, triqui, tran.



En muchas canciones
populares se repiten
palabras o frases que ayudan
a reforzar su musicalidad.



Los verbos

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Verbos.



Los **verbos** son palabras que representan lo que hace alguien o algo, por ejemplo: Cu-cú, **cantaba** la rana.

Para identificar cuál es el verbo se pregunta qué hace o qué hacía. Por ejemplo: ¿Qué hacía la rana? Cantaba.

1. Escribe los verbos del recuadro donde corresponde.

Los pollitos

Los pollitos _____:
"pío, pío, pío",
cuando tienen hambre,
cuando tienen frío.

Bajo sus dos alas
acurrucaditos,
_____ los pollitos,
hasta el otro día.

La gallina _____
el maíz y el trigo,
les da la comida y
les presta abrigo.

Cuando se levantan
dicen: "mamacita,
tengo mucha hambre,
_____ lombricitas".



2. Observa las imágenes y anota los verbos que faltan.



El lobo _____ muy fuerte para tirar la casa.



Blancanieves _____ una manzana envenenada.

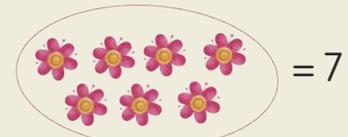
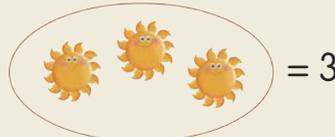
Identificación de la cardinalidad de colecciones

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Comparación de colecciones pequeñas con base en su cardinalidad.

Estándar curricular: Lee, escribe y compara números naturales de hasta cuatro cifras.

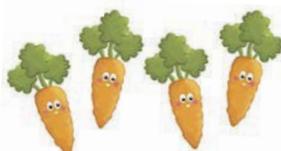


Una **colección** es un grupo de cosas u objetos de la misma clase.

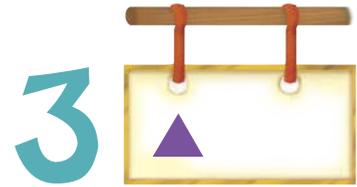
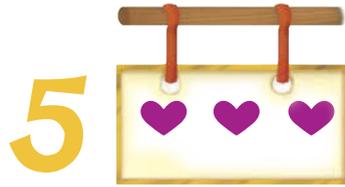
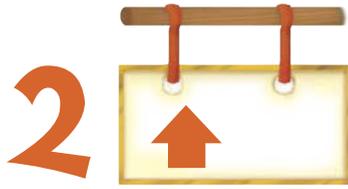


La cantidad de elementos de una colección se asocia con un número (**cardinalidad**).

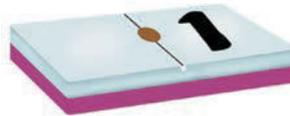
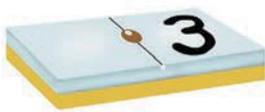
1. Relaciona las colecciones con su número.



2. Dibuja lo que falta.



3. Completa las fichas con los puntos que representa el número.



4. Remarca los números y escribe la cantidad con letra.

1	2	3	4	5
<input type="text"/>				
6	7	8	9	10
<input type="text"/>				

5. Escribe los números correspondientes.



Comparación de colecciones

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Comparación de colecciones pequeñas con base en su cardinalidad.

Estándar curricular: Lee, escribe y compara números naturales de hasta cuatro cifras.



Una manera de **comparar** dos o más **colecciones** es relacionando uno a uno sus elementos.



2 peces

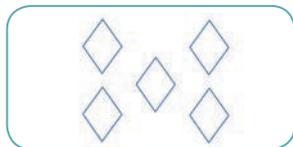
9 peces

La segunda imagen tiene más peces que la primera; por tanto, es mayor.

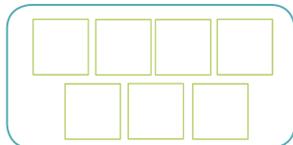
Si cuentas el número de objetos en cada colección también realizas una comparación.

1. Colorea la colección que corresponde.

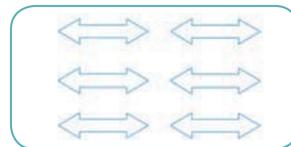
Tiene 4



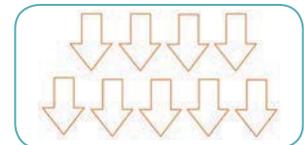
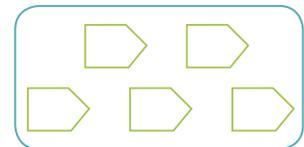
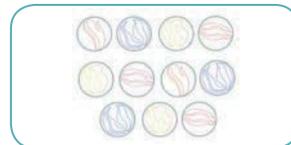
Tiene 7



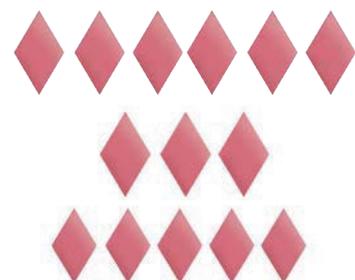
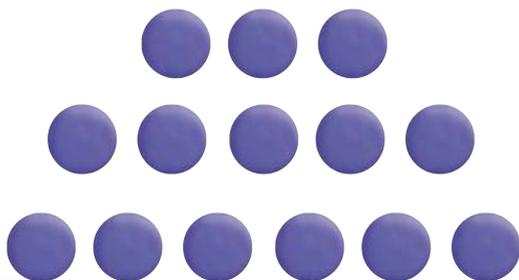
Tiene 6



Tiene 9



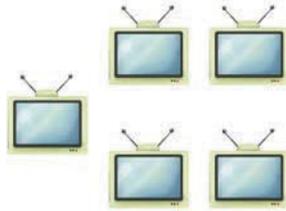
2. Une las colecciones que tienen el mismo número de figuras.

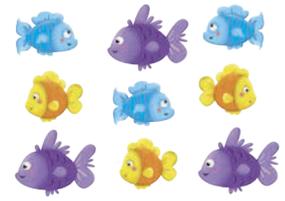


3. Escribe el número y rodea la colección mayor.











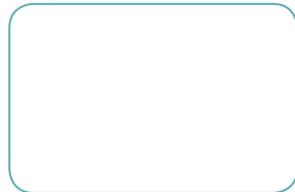




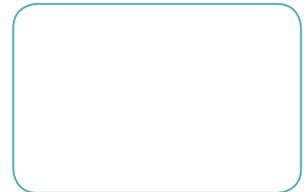


4. Anota el número de elementos de cada colección y dibuja otra menor.

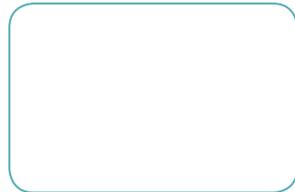


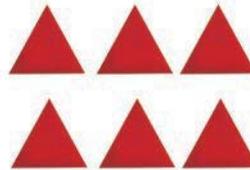










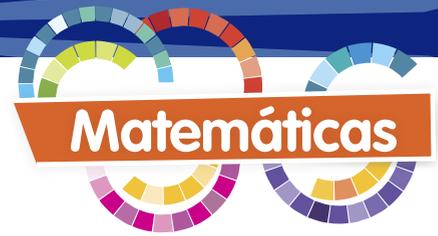






Cuestión de salud

Para cuidar tu salud, todos los días come frutas y verduras, haz ejercicio por lo menos tres veces a la semana y duerme ocho horas diarias.



Sucesión ascendente de 1 en 1

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Expresión oral de la sucesión numérica, ascendente de 1 en 1, a partir de un número dado.

Estándar curricular: Lee, escribe y compara números naturales de hasta cuatro cifras.



Una **sucesión** numérica es un grupo ordenado de números. En una **sucesión ascendente** se puede comenzar con cualquiera y continuar con otro mayor que el anterior.

5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

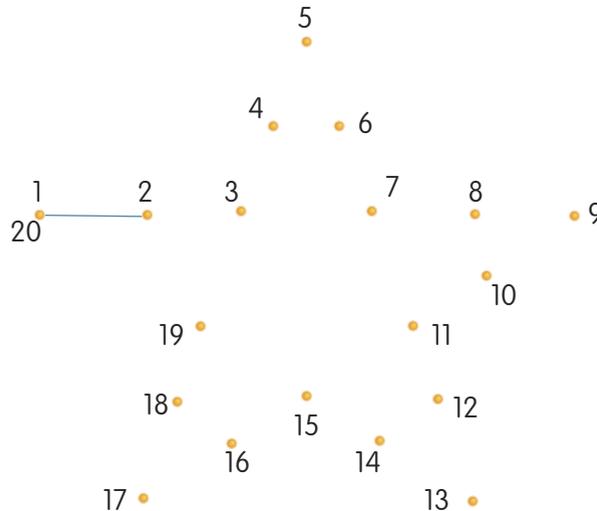
1. Escribe el número y dibuja la colección que sigue.



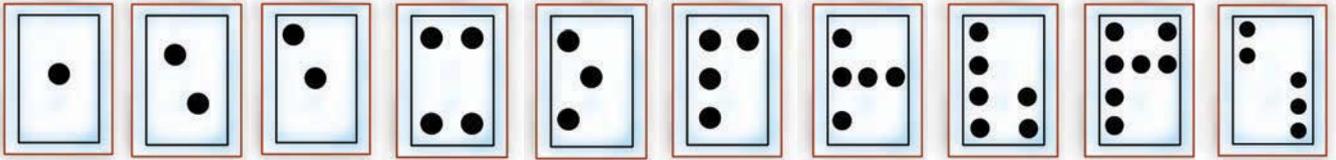




2. Une los puntos para continuar la sucesión.



3. Completa la sucesión con los puntos que faltan.



4. Rodea el número que falta en cada secuencia.

5, 6, 7, _____

6

8

10

9, 10, _____, 12

11

12

10

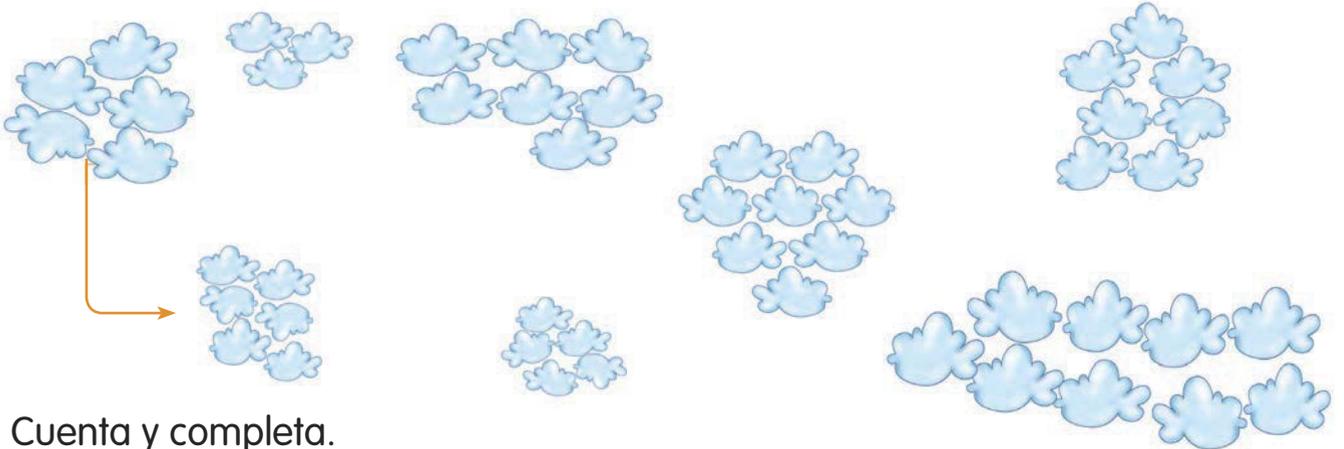
_____, 16, 17, 18

16

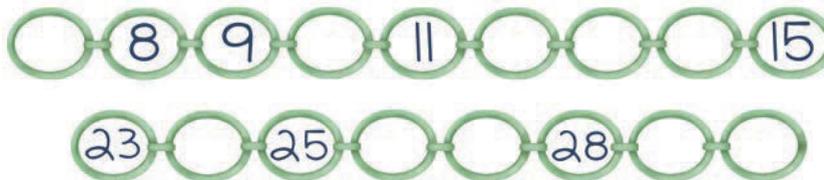
10

15

5. Une las colecciones para continuar la sucesión.

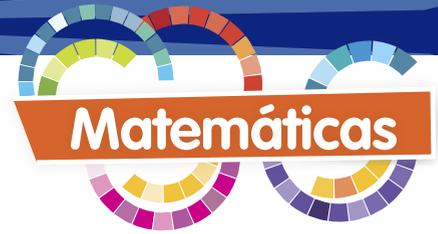


6. Cuenta y completa.



Cuestión de paz

Si observas que alguno de tus compañeros se burla o abusa de otros niños, platica con el resto del grupo y háganle saber que no están de acuerdo con su comportamiento.



Sucesión descendente de 1 en 1

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Expresión oral de la sucesión numérica, descendente de 1 en 1, a partir de un número dado.

Estándar curricular: Lee, escribe y compara números naturales de hasta cuatro cifras.



Una sucesión **descendente** es un grupo de números que cumplen con un orden de mayor a menor.

20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13

La sucesión disminuye de 1 en 1:

9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

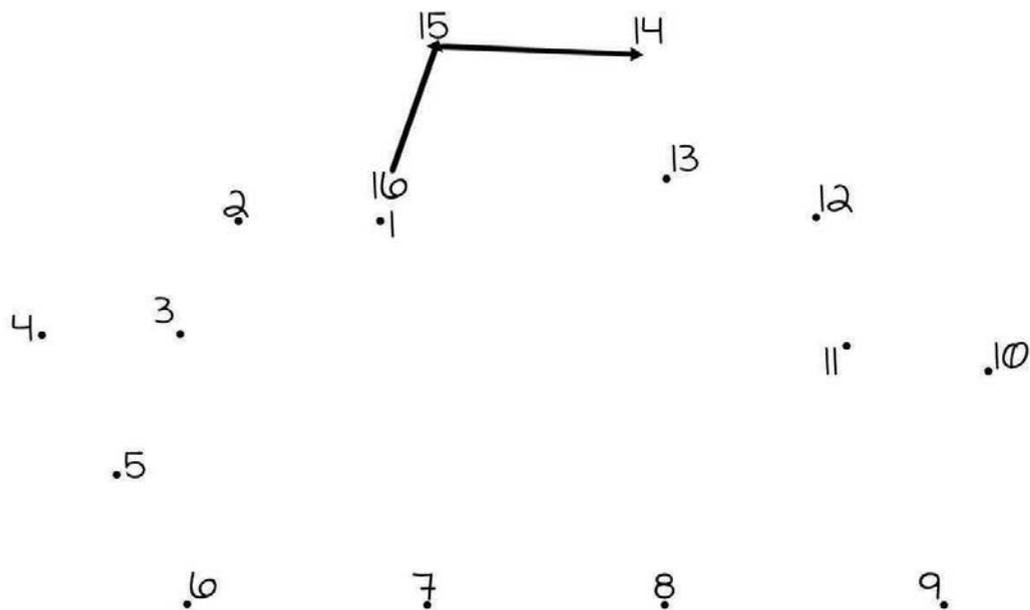
1. Anota el número y dibuja lo que falta.

<input type="text" value="8"/>	<input type="text"/>				

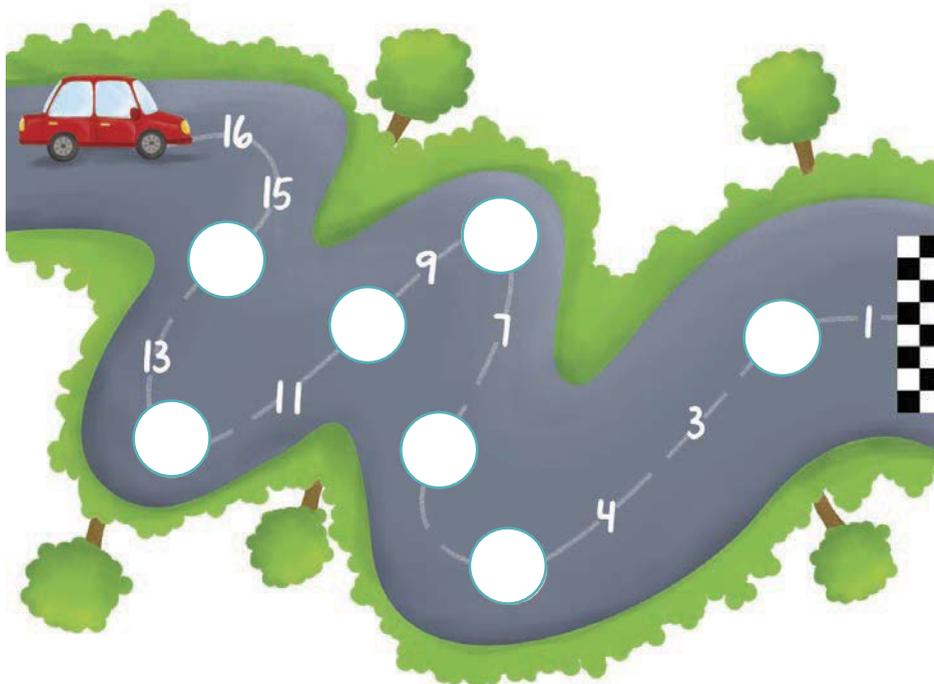
2. Tacha los globos que sobran.

<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="6"/>
<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>

3. Une con flechas los números de mayor a menor.



4. Completa la sucesión.



Cuestión de ahorro

Cuando te laves los dientes o te enjabones mientras te bañas, cierra las llaves del agua para no desperdiciarla. Es un líquido vital que hay que cuidar entre todos.

Escritura de la sucesión numérica (hasta treinta)

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Escritura de la sucesión numérica hasta el 30.

Aprendizaje esperado: Calcula el resultado de problemas aditivos planteados de forma oral con resultados menores que 30.

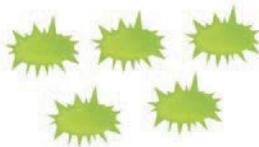


La **sucesión numérica hasta 30** es una colección de números ordenados de manera ascendente y de uno en uno.

Los **dígitos** de 0 a 9 permiten formar los demás números. De 10 a 15 tienen una escritura variada, pero de 16 a 19 se retoma la raíz de **diez** y se añade el dígito que lo completa: **dieciséis**, **diecisiete**. En su escritura, los números de 21 a 29 utilizan la raíz de **veinte**: **veintiuno**, **veintidós**... Los números de 31 a 99 se obtienen combinando la palabra que representa la cifra de la izquierda (30, 40, 50...), la letra **y** y un dígito; por ejemplo: **32**, **treinta y dos**; **46**, **cuarenta y seis**; **78**, **setenta y ocho**; **94**, **noventa y cuatro**...

0	cero	10	diez	20	veinte
1	uno	11	once	21	veintiuno
2	dos	12	doce	22	veintidós
3	tres	13	trece	23	veintitrés
4	cuatro	14	catorce	24	veinticuatro
5	cinco	15	quince	25	veinticinco
6	seis	16	dieciséis	26	veintiséis
7	siete	17	diecisiete	27	veintisiete
8	ocho	18	dieciocho	28	veintiocho
9	nueve	19	diecinueve	29	veintinueve
				30	treinta

1. Relaciona la colección con la cantidad.



Siete



Diez

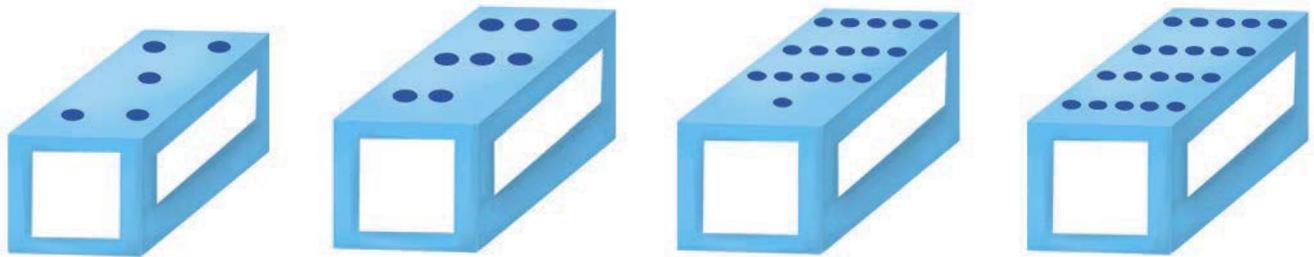


Cinco

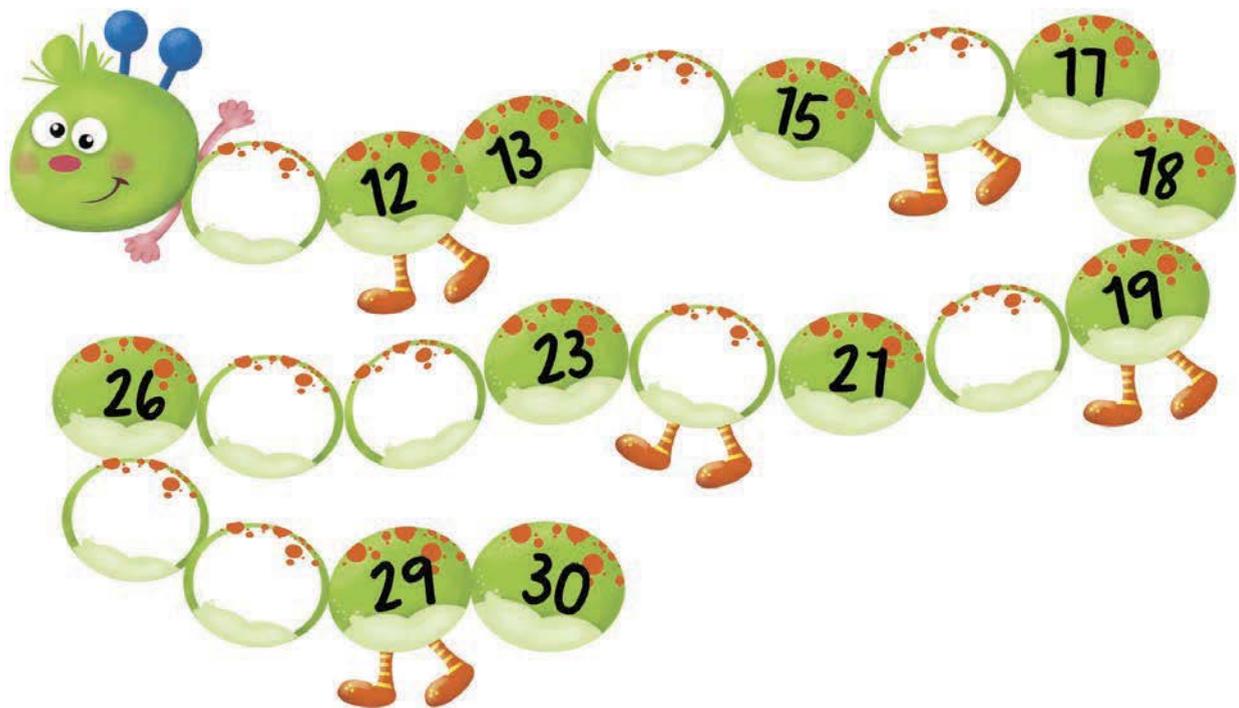
2. Rodea el número que corresponde al nombre.

Quince	5	10	15	Veintiuno	12	21	11
Dieciocho	18	8	10	Treinta	20	13	30

3. Cuenta los puntos y escribe la cantidad con número y letra.



4. Completa la sucesión numérica.



5. Continúa la sucesión numérica.

69, ____, 71, 72, ____, 74, 75, 76, ____, 78, 79, ____, 81, 82, ____, ____, 85,
86, 87, ____, 89, ____, 91, 92, ____, ____, 95, 96, 97, ____, 99, 100



Patrones en sucesiones de objetos o figuras

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Identificación y descripción del patrón en sucesiones construidas con objetos o figuras simples.

Estándar curricular: Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como usuario de las matemáticas, el gusto y la inclinación por comprender y utilizar la notación, el vocabulario y los procesos matemáticos.



El **patrón** es una regla que establece una sucesión y que se repite una y otra vez.



El patrón en esta sucesión es un triángulo hacia arriba y uno hacia abajo.

1. Rodea las figuras que forman el patrón de la sucesión.

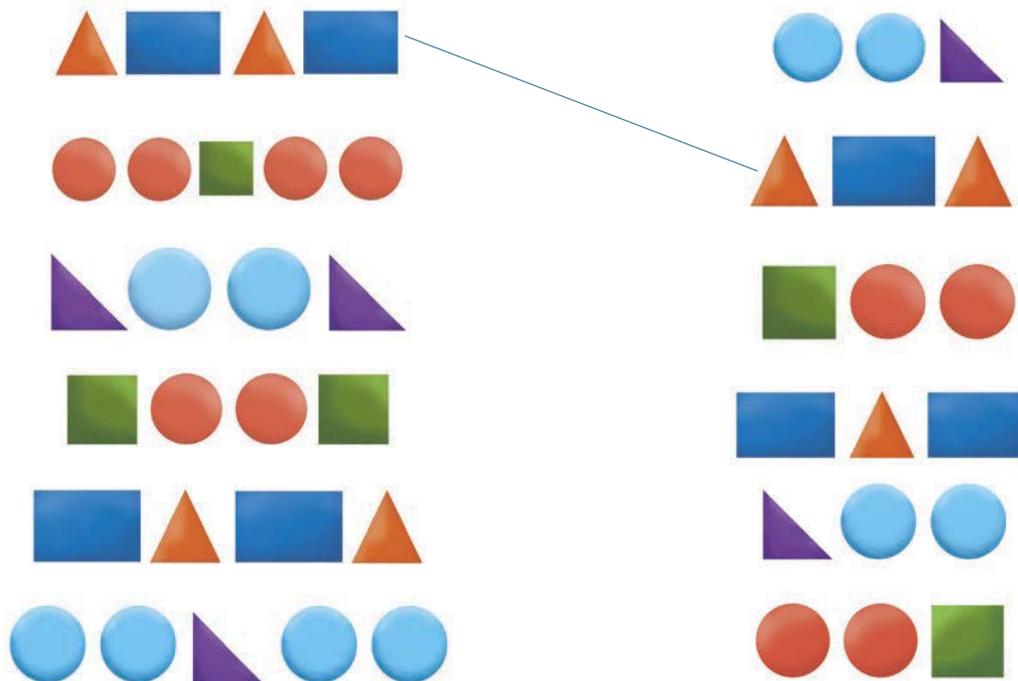


2. Dibuja el patrón de cada sucesión.

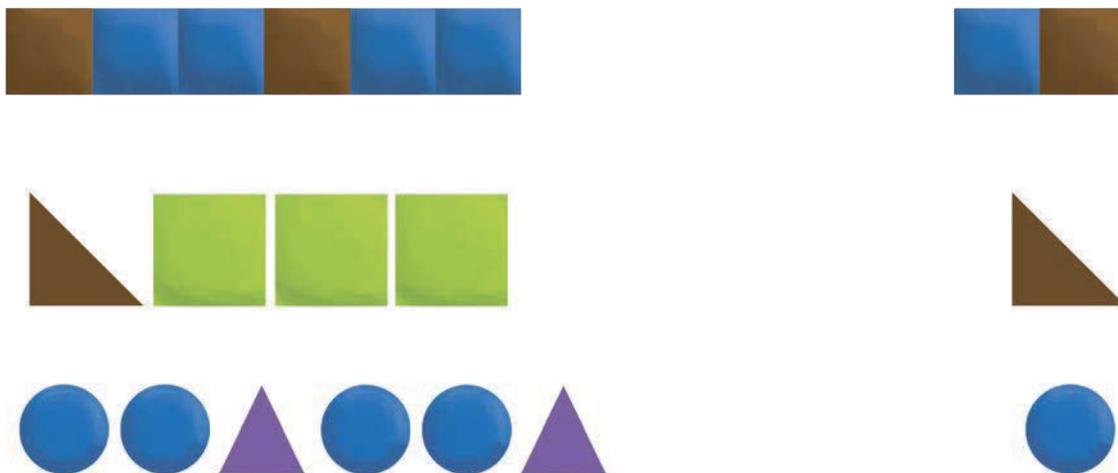




3. Relaciona las figuras para que continúen la sucesión.

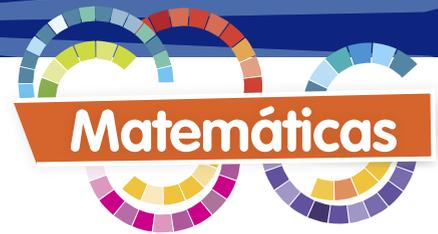


4. Completa las sucesiones.



Cuestión de salud

Para evitar la obesidad, debes comer sanamente. Incluye en tu dieta frutas, verduras, cereales y varios tipos de carne. Trata de no comer alimentos con mucha grasa y evita los dulces.



Agregar o quitar

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Obtención del resultado de agregar o quitar elementos de una colección.

Estándar curricular: Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como usuario de las matemáticas, el gusto y la inclinación por comprender y utilizar la notación, el vocabulario y los procesos matemáticos.



Agregar es **aumentar** elementos. Hacer **mayor** una colección:

Si había 😊😊 y agrego 😊😊😊, ahora tengo 😊😊😊😊😊.

Quitar es **disminuir** elementos. Hacer **menor** una colección:

Si había 😊😊😊😊 y quito 😊, ahora tengo 😊😊😊.

1. Dibuja las figuras que faltan.

Había	Agrego	Ahora tengo

2. Tacha los elementos que se quitaron.

Tenía	Ahora tengo

3. Dibuja las figuras que se obtienen.

Había



Quito



Tengo



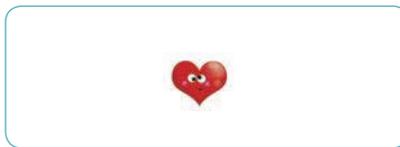
Tenía



Agrego



Tengo



4. Cuenta y dibuja el resultado.

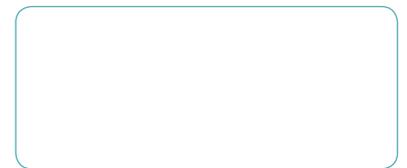
Tenía



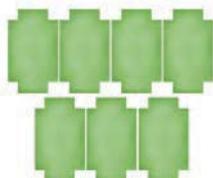
agrego



ahora tengo



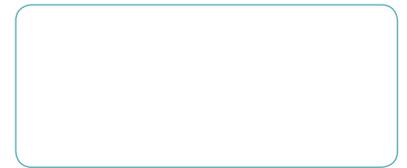
Tenía



quito



ahora tengo



Cuestión de paz

Si te sientes agredido en el salón de clases, aléjate de la persona que te hace daño y dile inmediatamente a la maestra lo que está sucediendo.



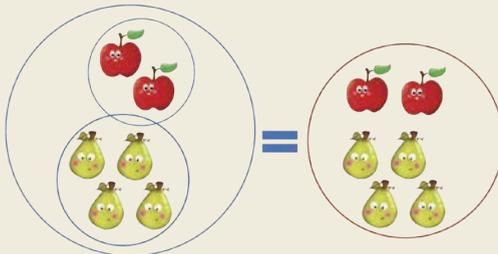
Juntar o separar

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Obtención del resultado de juntar o separar colecciones.

Estándar curricular: Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como usuario de las matemáticas, el gusto y la inclinación por comprender y utilizar la notación, el vocabulario y los procesos matemáticos.

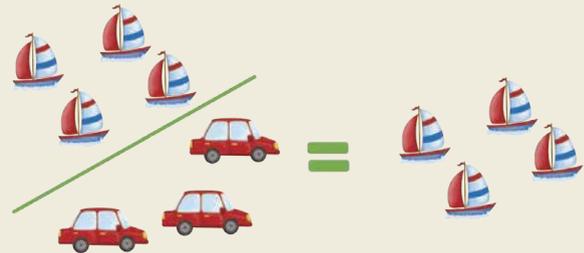


Juntar es unir dos o más colecciones para formar una nueva.



Si hay una colección de dos manzanas y otra de cuatro peras, al juntarlas se forma una colección de seis frutas.

Separar es retirar una parte de una colección, con lo que se obtiene una nueva colección.



Había una colección de siete medios de transporte; si se retiraron los automóviles, la colección resultado es de cuatro barcos.

1. Cuenta y completa.



Hay _____ triángulos y si se juntan con _____ círculos, forman una colección de _____ figuras.

2. Dibuja una línea para separar las colecciones y responde.



¿Cuántos elementos tenía la colección antes de separarse? _____

¿Cuántos elementos tiene la colección de las lunas? _____



¿Cuántos animales tenía toda la colección? _____

¿Cuántos animales quedaron sin los cerdos? _____

Avanzar o retroceder (sumar o restar lugares)

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Obtención del resultado de avanzar o retroceder en una sucesión.

Estándar curricular: Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como usuario de las matemáticas, el gusto y la inclinación por comprender y utilizar la notación, el vocabulario y los procesos matemáticos.



Avanzar implica que un objeto se mueva de un punto determinado hacia adelante.

Retroceder muestra el movimiento de un objeto que parte de un punto determinado y va hacia atrás.



1. Lleva a la rana al final del camino; sigue las instrucciones y completa.

Fíjate en el punto que marca el dado. Si la hoja en la que caes tiene una flor, avanza tres hojas. Si tiene un gusano, retrocede dos hojas.

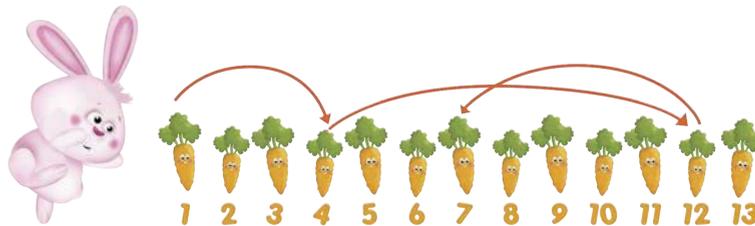


Primer tiro: La rana llegó hasta la hoja _____, pero retrocedió otra vez a la hoja _____ porque encontró _____

Segundo tiro: La rana llegó hasta la hoja _____, donde encontró _____ y avanzó hasta la hoja _____

Tercer tiro: La rana llegó a la hoja _____, el final del camino.

2. Observa y responde.



Según la primera flecha, ¿a qué número llegó el conejo? Al número _____

¿Cuántos lugares avanzó según la segunda flecha? Avanzó _____

¿Y cuántos lugares retrocedió? Retrocedió _____

Lo que falta para obtener otra cantidad

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Obtención del resultado de buscar lo que le falta a una cierta cantidad para llegar a otra.

Estándar curricular: Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como usuario de las matemáticas, el gusto y la inclinación por comprender y utilizar la notación, el vocabulario y los procesos matemáticos.



Para saber cuántos elementos le **faltan** a una colección para obtener otra, se observa la diferencia entre la inicial y la final.

Colección inicial:



Tres rayos

Faltan:



Dos rayos

Para la colección final:



Cinco rayos

1. Rodea lo que falta para que las colecciones inicial y final sean iguales.

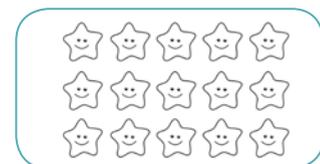
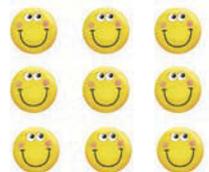
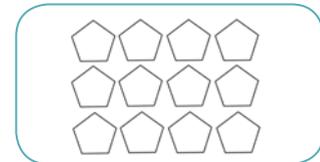
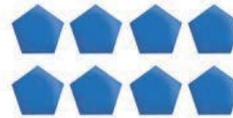
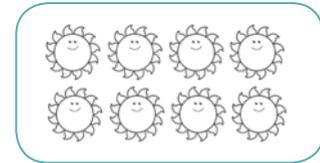
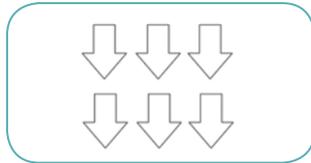
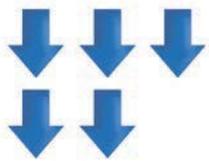
Inicial	Faltan	Final	Inicial	Faltan	Final

2. Dibuja lo que falta para igualar las colecciones.

3. Colorea los elementos que faltan para completar las colecciones.

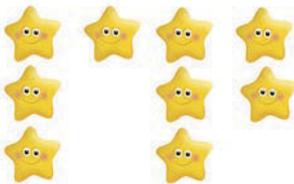
Para formar 10

Para formar 15



4. Anota cuánto le falta a la primera colección para igualarla con la segunda.









Cuestión de convivencia y respeto

Cuando alguno de tus compañeros participe en clase, debes escucharlo con atención y respeto.



Registros usuales de tiempo (con unidades informales)

Eje: Forma, espacio y medida. Registro de actividades realizadas en un espacio de tiempo determinado.

Estándar curricular: Desarrolla el hábito del pensamiento racional y utiliza las reglas del debate matemático al formular explicaciones o mostrar soluciones.



Se usan **unidades informales** como *mañana, tarde, mediodía, noche, medianoche, ayer y hoy* para ubicar en el tiempo distintas actividades que se realizan.

También son unidades informales aquellos espacios de tiempo establecidos, como la duración de una clase, el recreo o la duración de una película.

Para **registrar** esta información se pueden anotar los datos en una lista o tabla:

	Mañana	Tarde	Noche
Deportes que practica Juan	Caminata	Futbol	Natación

1. Escribe **mañana, tarde** o **noche** de acuerdo con lo que se muestra en cada imagen.



2. Rodea las actividades que puedes realizar en la mañana dentro de la escuela.



3. Une las actividades que duran aproximadamente el mismo tiempo.

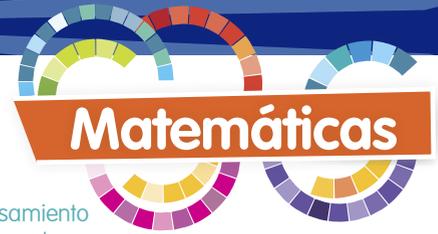


4. Escribe una ✓ en las actividades según el momento en que pueden realizarse.

Actividades	Mañana	Noche
Leer		
Jugar		
Desayunar		
Lavarse los dientes		
Cenar		

5. Completa la tabla con las actividades que realizas.

	Ayer	Hoy es viernes	Mañana
Mañana			
Mediodía			
Tarde			



Registro de actividades

Eje: Forma, espacio y medida. Registro de actividades realizadas en un espacio de tiempo determinado.

Estándar curricular: Desarrolla el hábito del pensamiento racional y utiliza las reglas del debate matemático al formular explicaciones o mostrar soluciones.



Hay actividades que se hacen de manera periódica, pueden ser cada **semana** o cada **mes**. Las agendas y los calendarios permiten organizarlas y registrarlas.



Una semana tiene siete días y los meses se componen de 30 o 31 días, excepto febrero (28 días).

1. Rodea las actividades que realizas todos los días.



2. Colorea los espacios según el código de color.



Días que voy a la escuela.



Días que no voy a la escuela.

Lunes

Martes

Miércoles

Jueves

Viernes

Sábado

Domingo

3. Escribe una ✓ en el espacio que corresponde.

Actividad	Cada semana	Cada mes
Realizar exámenes		
Recortar el cabello		
Recibir calificaciones		
Ir al mercado		
Salir de paseo		

4. Utiliza el calendario para responder las preguntas.

En el calendario se muestran las celebraciones y los cumpleaños de los alumnos de 1.º B en el mes de septiembre.



¿Cuántos días tiene septiembre?

¿Qué se celebra el 16 de septiembre?

¿Cuántos cumpleaños se celebran en septiembre?

5. Registra las actividades en el horario de clases y contesta.

Todos los días tengo clase de Español.

Únicamente los lunes no tengo clase de Matemáticas.

Los últimos dos días de la semana tengo clase de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad (ENS).

Los dos primeros días tengo clase de Formación Cívica y Ética (FCE).

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

¿Qué días quedan registradas en el horario solo dos asignaturas?



Cuestión de paz

Si sufres alguna agresión verbal o física, u observas que algún compañero la recibe, acude en seguida con alguna autoridad escolar y coméntaselo. No te quedes callado.

Quién soy

Quién soy.

Aprendizaje esperado: Reconoce sus características personales como parte de su identidad y respeta la diversidad.



Cada persona tiene características propias que la hacen única, como:

El nombre
La edad

Una familia
Los gustos

1. Remarca cada palabra y únela con su imagen.



bebé



joven



niña



adulto

2. Rodea la opción correcta.

Mi edad es como...



la del bebé.



la del adulto.



la de la niña.

3. Rodea la actividad que más te gusta hacer.



Hacer deporte



Jugar



Estudiar

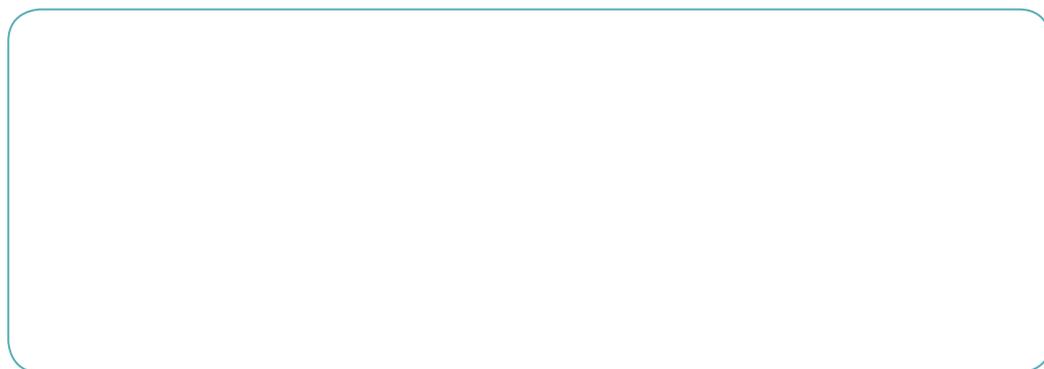


Pasear

4. Completa y subraya las opciones correctas.

Mi nombre es _____
Tengo... **cinco** **seis** **siete** años.
Mi comida favorita es... **la salada.** **la dulce.**

5. Dibuja a los miembros de tu familia.



Cuestión de convivencia y respeto

Sin importar las diferencias, todas las personas merecemos ser respetadas.

Cómo soy

Cómo soy.

Aprendizaje esperado: Describe las partes externas de su cuerpo (incluidos sus sentidos).



Tu cuerpo está formado por **cabeza**, **tronco**, **piernas** y **brazos**. También tienes cinco sentidos que te ayudan a conocer lo que te rodea: **vista**, **oído**, **olfato**, **gusto** y **tacto**.

1. Remarca los nombres de las partes del cuerpo coloreadas.



cabeza



tronco



brazos

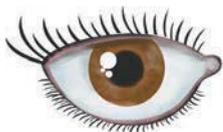


piernas

2. Completa los dibujos.



3. Une cada órgano con su sentido y con su función.



ojo



oír



lengua



ver



oídos



saborear



piel



oler



nariz



tocar

4. Completa.

En la ca_____za tengo los sentidos de la vis_____, el oído,
el _____to y el ol_____to. El tacto está en la pi_____de mi cuerpo.

Lo que tengo en común con los demás

Qué tengo en común con los demás.

Aprendizaje esperado: Describe las partes externas de su cuerpo (incluidos sus sentidos), su edad, estatura, complejión y sexo (mujer u hombre) y los compara con los de sus pares.



Algunas partes de nuestro cuerpo se parecen a las de otras personas.

No importan las diferencias, todas las personas son **dignas de respeto**.

1. Rodea lo que ambas personas tienen en común.



2. Subraya la respuesta correcta de acuerdo con la imagen anterior.

Tiene mayor estatura.

El señor

La señora

Ninguno

Tiene el cabello oscuro.

La señora

El señor

Los dos

Tiene piel morena.

El señor

La señora

Ninguno

3. Colorea el de tus características.

Sexo:

niño

niña

Compleción:

delgada

robusta

regular

Estatura:

alta

media

baja

Color de cabello:

café

negro

rubio

Tipo de cabello:

lacio

ondulado

rizado

Color de ojos:

café

azules

verdes

Color de piel:

clara

morena

oscura

4. Compárate con tu mejor amigo, anota su nombre y rodea la opción correcta.

Mi mejor amigo se llama _____



Altura

Más alto
que yo

Más bajo
que yo



Peso

Más pesado
que yo

Menos pesado
que yo



**Color de
cabello**

Más oscuro
que el mío

Más claro
que el mío



**Talla de
zapatos**

Usa zapatos
más grandes

Usa zapatos
más pequeños

El cuidado de mi cuerpo

Cómo cuido mi cuerpo.

Aprendizaje esperado: Describe la importancia de practicar hábitos de higiene: baño diario, lavado de manos y boca, así como consumir alimentos variados y agua simple potable, para mantener la salud.



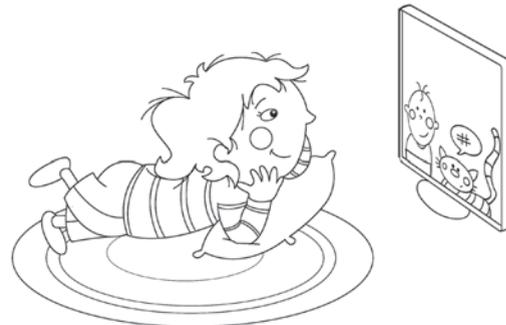
Para conservar la **salud** hay que bañarse todos los días, lavarse las manos y cepillarse los dientes.

También hay que jugar, hacer ejercicio y descansar, consumir alimentos limpios y variados. Además, hay que beber suficiente agua simple.

1. Colorea las ilustraciones de los hábitos saludables.



Hacer ejercicio diariamente y descansar.



Ver televisión diariamente y descansar.



Beber refresco en el desayuno.



Lavarse las manos antes y después de ir al baño.

2. Tacha los alimentos que debes evitar.



3. Rodea la consecuencia para la salud de cada situación.

Si no me baño...



ensuciaré mi ropa
limpia y oleré mal.



tendré enfermedades
en la piel.



me regañarán mis
padres y profesores.

Si no tomo agua simple...



me dará hambre.



me deshidrataré.



me dolerá el estómago.

Mis actividades diarias y semanales

Qué hago en la semana.

Aprendizaje esperado: Relaciona actividades cotidianas con el día, la noche y los días de la semana y las ordena secuencialmente.



El día se divide en mañana, tarde y noche. En cada parte del día hacemos diferentes actividades.

Los días forman las semanas. Una semana tiene siete días: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.

1. Colorea el de cada momento, de acuerdo con la clave.

Mañana

Tarde

Noche



Ir a dormir



Desayunar



Salir de la escuela

2. Rodea las actividades que haces por la mañana.



Jugar en el parque



Almorzar



Cenar

3. Dibuja las actividades y ordénalas de 1 a 4. Comienza por la primera del día.

Despertar

Jugar en el recreo

Hacer la tarea

Desayunar

4. Remarca los nombres de los días de la semana.

Miércoles

Sábado

Lunes

Jueves

Martes

Domingo

Viernes

5. Completa la tabla de los días de la semana en orden.

Días que voy a la escuela		Días que descanso	
1.	Lunes	6.	_____
2.	_____	7.	_____
3.	_____		
4.	_____		
5.	_____		



El lugar donde vivo

Cómo son el lugar donde vivo y otros lugares.

Aprendizaje esperado: Describe las características del lugar donde vive y lo compara con otros lugares que ha visitado o conoce por imágenes y narraciones.



Existen diferentes lugares para vivir. En la ciudad hay edificios y automóviles. En el campo hay muchos animales y pocas casas.

También podemos encontrar algunas viviendas cerca del mar.

1. Rodea lo que hay en el lugar donde vives.



2. Colorea el con la imagen que se parece al lugar donde vives.









3. Subraya la opción correcta.

El lugar donde vivo está en ...

el campo.

la ciudad.

Ubico lugares

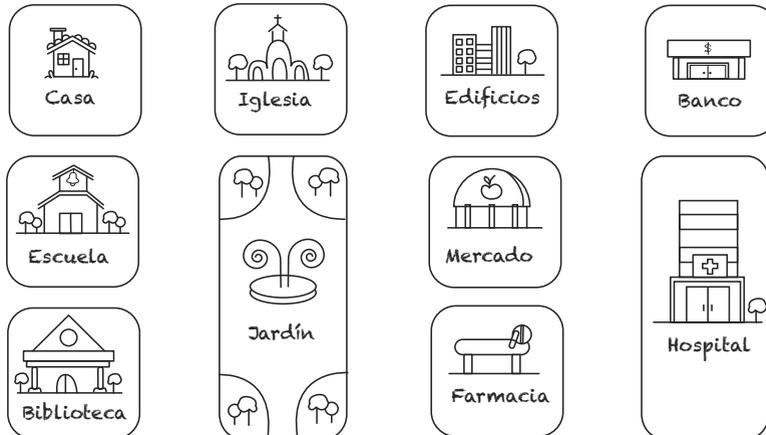
Dónde están mis lugares favoritos.

Aprendizaje esperado: Representa en dibujos y croquis lugares que le son significativos y los localiza a partir de referencias básicas (derecha, izquierda, cerca o lejos).



Un **croquis** es un dibujo sencillo que se usa para ubicar a un lugar. En él puedes representar caminos, calles y lugares conocidos como una escuela, un parque, casas y otros que sean de interés.

1. Remarca las letras de la respuesta correcta.



¿Qué está a la derecha de la farmacia?

Jardín Mercado Hospital

¿Qué hay a la izquierda del jardín?

Escuela Iglesia Mercado

¿Qué está lejos de la escuela?

Hospital Casas Biblioteca

¿Qué está cerca de la biblioteca?

Mercado Banco Jardín

2. Traza en el croquis un camino de la biblioteca al banco.

La Independencia de México

Miguel Hidalgo y la Independencia.

Aprendizaje esperado: Identifica cómo y por qué se celebra el inicio de la Independencia y valora su importancia para los mexicanos.

i

El 16 de septiembre celebramos las **fiestas patrias**, en estas se conmemora el inicio de la guerra por la Independencia de México, que empezó en 1810.

1. Remarca las palabras clave y colorea los dibujos.

Comienzo de la lucha por la Independencia de México

Hace muchos años, México estaba dominado por los españoles, que cometieron injusticias contra la población.



Miguel Hidalgo, Ignacio Allende, y otras personas comenzaron a planear la lucha por la Independencia.



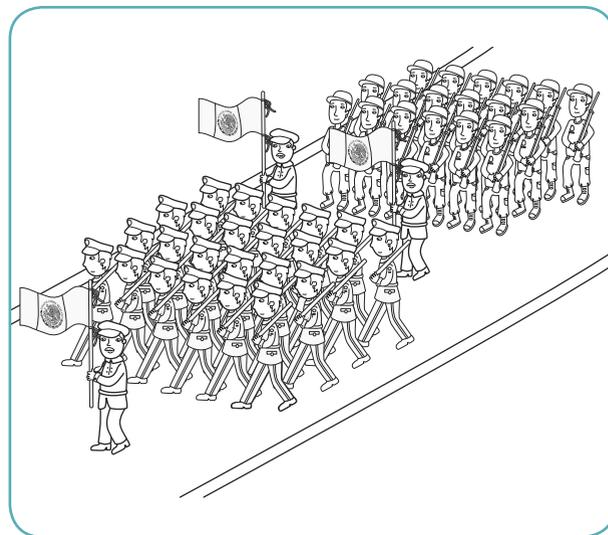
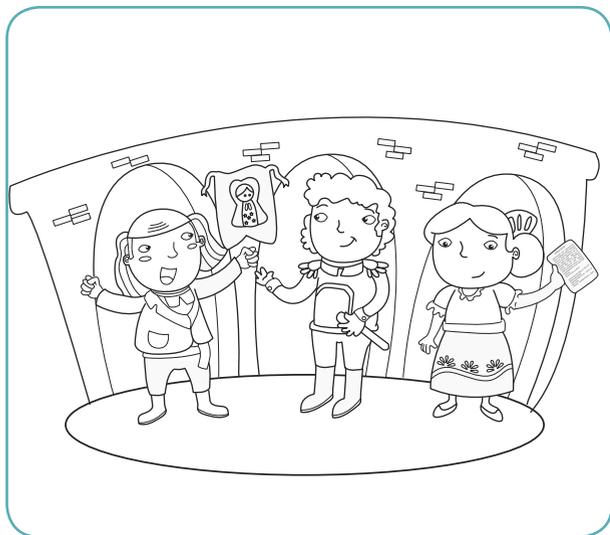
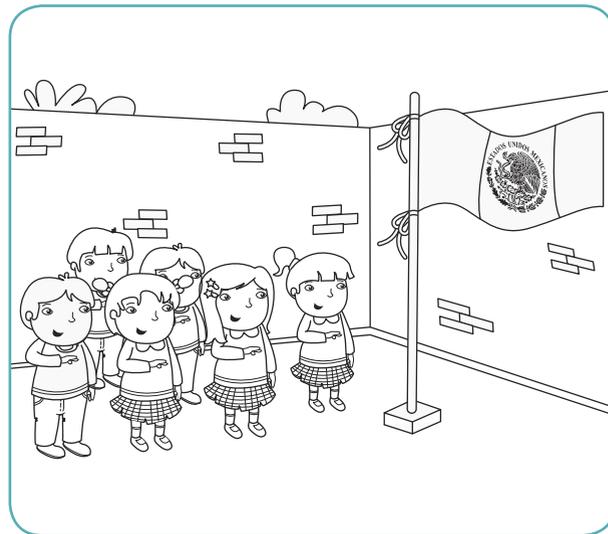
El 16 de septiembre de 1810, Hidalgo dio el "grito de Independencia" y convocó al pueblo a rebelarse.



En la lucha participaron españoles y criollos, hombres y mujeres del pueblo mexicano.



2. Colorea los dibujos que representan cómo se festeja la Independencia en tu localidad.



3. Completa las palabras.

¡Mexi_____s!

¡Vivan los héroes que nos dieron patria!

¡Viva H_____o! ¡Viva Morelos!

¡Viva la Inde_____a nacional!

¡Viva M_____o! ¡V_____ México!

¡Viva México!



Un plato saludable

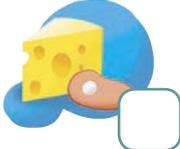
Línea estratégica: Orientación alimentaria. Los tres grupos de alimentos son necesarios para conservar la salud.



Comer sano es combinar los alimentos de los tres grupos que están en el Plato del bien comer:

- Cereales
- Frutas y verduras
- Leguminosas y alimentos de origen animal

1. Colorea el cuadro de los alimentos que pertenecen a cada grupo.

Verduras y frutas	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
Leguminosas y alimentos de origen animal	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
Cereales	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

2. Rodea los alimentos que faltan en el plato para que haya de los tres grupos.





Tortilla



Leche



Naranja



Zanahoria



Pollo

Comida sana

Línea estratégica: Cuidado de la salud. Desnutrición y obesidad. Algunos alimentos deben evitarse o consumirse esporádicamente, pues pueden causar problemas de salud.



Cuando nuestra alimentación no es la adecuada, podemos enfermarnos. Estas son algunas recomendaciones para evitarlo.

- Come suficiente: ni mucho ni poco.
- Come equilibrado: variado y completo.
- Evita alimentos no saludables.

1. Tacha los alimentos no saludables y remarca sus nombres.



Refrescos
Manzana
Frituras
Jitomate
Paletas
Cereal endulzado

2. Colorea el de cada imagen de acuerdo con la clave.

Azul: saludable

Verde: no saludable

Rojo: incompleta.



¡Viva el movimiento!

Línea estratégica: Activación física. Actividades cotidianas y movimiento.



Al realizar ejercicios físicos todos los días, además de divertirte, mantienes tu cuerpo activo y trabajando para que esté saludable.

Es necesario que dediques de treinta a sesenta minutos diarios para jugar algún deporte o caminar.

1. Colorea el cuadrado de las actividades que activan tu cuerpo.



2. Remarca las letras de los beneficios del ejercicio físico.

fuerza
crecimiento

diversión
salud

hambre
debilidad

Actividad física para todos

Línea estratégica: Hábitos de vida saludable. Antes y después de la actividad física.



La actividad física es saludable para nuestra mente y nuestro cuerpo. Por eso es importante que sea una actividad diaria.

Para evitar lesiones es necesario que toda actividad física comience con ejercicio de calentamiento y termine con estiramientos. No olvides tomar suficiente agua potable durante y al final de la ejercitación para mantenerte hidratado.

1. Completa las letras que faltan.

Cuido mi _____po. Caliento mis múscu_____

Estiro _____zos y pier_____ Tomo agua pota_____

2. Coloca una ✓ en la secuencia que muestra una buena hidratación.



¿Cómo me llamo?

Mi nombre es...

Aprendizaje esperado: Describe positivamente sus rasgos y reconoce su derecho a una identidad.



Tener un nombre y un apellido propios **identifica** a cada persona, por eso es un derecho de todas las personas. Es un gesto de amabilidad presentarse ante otros, pero solo debemos decir nuestro nombre a personas de confianza.

1. Responde las preguntas de Carlos.

Hola, ¿cómo te llamas? ¿Cómo se llaman tus papás?



Me llamo: _____

 Mi papá se llama: _____

 Mi mamá se llama: _____

2. Escribe los nombres que se piden.

El de mi mejor amigo _____
 El de mi prima favorita _____

3. Colorea a las personas que se presentan de manera correcta.



¿En qué me distingo?

Diferentes e iguales.

Aprendizaje esperado: Describe características físicas y culturales que tiene en común con miembros de los grupos de los que forma parte.



Tú eres **igual** que los demás porque eres un ser humano que tiene un cuerpo, respiras, te mueves, piensas y sueñas. Te distingues de otros niños porque tienes gustos, sentimientos y cualidades propios.

1. Escribe las partes del cuerpo del niño y la niña que los hace semejantes.



2. Dibuja algún momento en que te hayas sentido feliz, otro en que te hayas sentido triste y alguna situación que te haya enojado.

Feliz

Triste

Enojado

3. Repasa con color la oración.

Tengo rasgos, gustos y emociones propios.

Habilidad: Identificar las características que hacen iguales y diferentes a las personas.

Libro de texto oficial, páginas 16 a 20.

Mi familia

Mi primer grupo.

Aprendizaje esperado: Describe características físicas y culturales que tiene en común con miembros de los grupos de los que forma parte.



La **familia** es el primer grupo social al que pertenecemos; algunas familias son pequeñas y otras, numerosas. Sus miembros se ayudan y están unidos por el **amor**, el **respeto** y la **solidaridad**.

1. Rodea el tipo de familia que más se parece a la tuya.



2. Dibuja dos actividades que te gusta realizar con tu familia.

¿Dónde estoy seguro?

Prevención de accidentes.

Aprendizaje esperado: Ubica zonas y circunstancias de riesgo en la calle, en la casa y escuela para el cuidado de sí mismo.

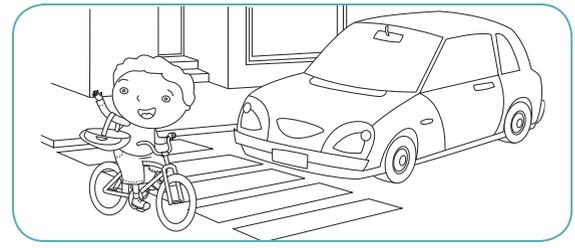
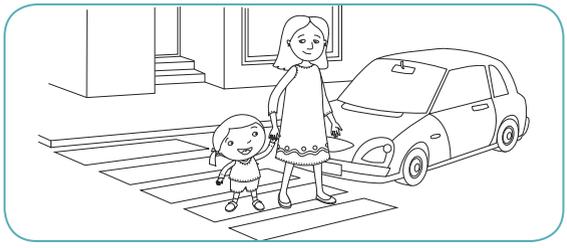


En la casa, la escuela y la localidad pueden ocurrir accidentes si no se tiene cuidado. Son **zonas de riesgo** la cocina en la casa; el patio y los pasillos en la escuela; las escaleras y los baños en ambos. En la calle deben cruzarse las avenidas con atención y evitarse sitios con basura y desperdicios.

1. Señala con flechas el elemento que provoca el accidente.



2. Colorea el dibujo donde puede ocurrir un accidente en la calle.



3. Escribe el nombre de un área segura de tu casa y dibújala.

¡Sé cuidarme!

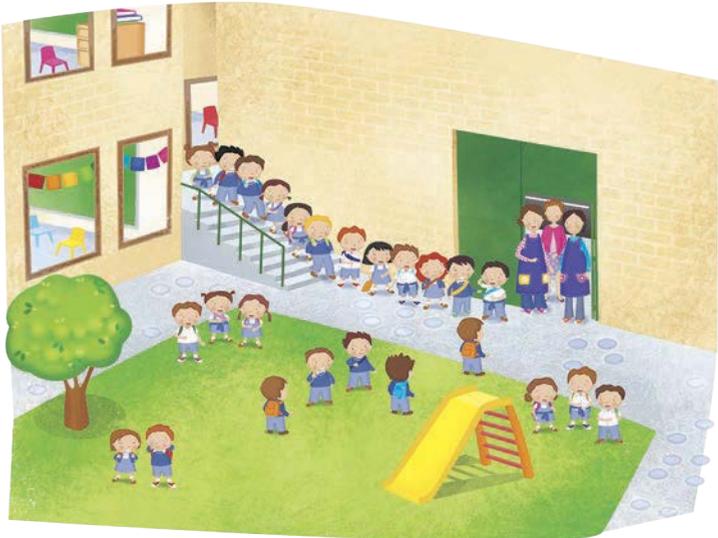
Prevención de accidentes.

Aprendizaje esperado: Ubica zonas y circunstancias de riesgo en la calle, en la casa y escuela para el cuidado de sí mismo.



Aunque los accidentes son inesperados, se pueden **prevenir** si se atienden las **medidas de seguridad**. Tú eres responsable de seguir las reglas de seguridad para evitar los accidentes en la casa, la escuela y la calle.

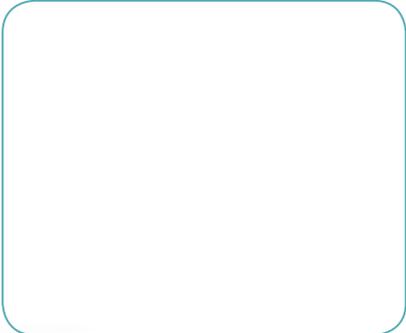
1. Rodea las reglas que obedecen los niños.



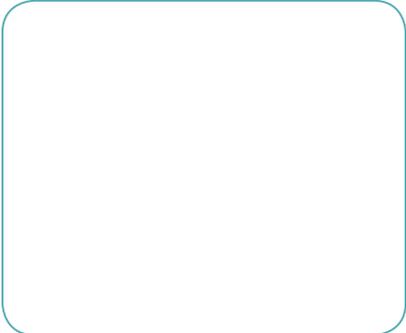
- No corro
- Juego con la pelota
- No grito
- Corro en el patio
- No empujo

2. Dibuja acciones que previenen accidentes en cada lugar.

En la casa



En la escuela



En la calle



Cuido mi alimentación

Riesgos en la alimentación.

Aprendizaje esperado: Identifica los beneficios de una alimentación correcta.

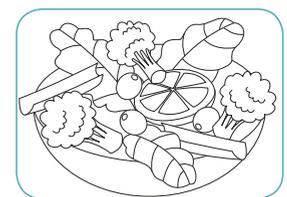
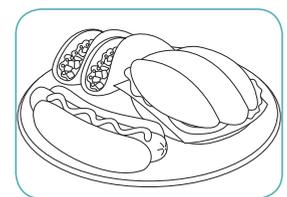
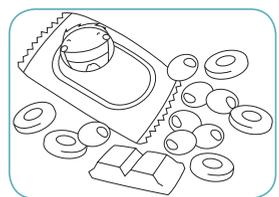
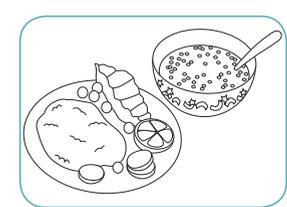
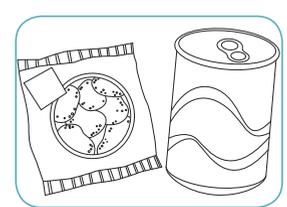
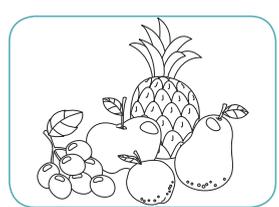


Para mantenerse sano, la alimentación debe ser **completa**, **equilibrada**, **variada**, **higiénica** y **adecuada** a la edad y a las actividades que se realicen. La buena alimentación previene las enfermedades.

1. Colorea los alimentos y rodéalos de acuerdo con la clave.

 Te ayudan a cuidar tu salud.

 Ponen en riesgo tu salud.



2. Observa la imagen y realiza lo que se te pide.



Anota la fecha de caducidad:

Marca con una 😞 qué pasa si no consideramos esta información.

- _____ Podríamos enfermarnos.
- _____ Comprariamos más productos.
- _____ No pasaría nada.



Conocerme, es quererme



1. Mis cualidades...

Todas las personas tenemos cualidades y habilidades.

¿Sabes cómo distinguirlas?

Las cualidades son todas las características que te hacen distinto: tus rasgos físicos, tus gustos y tu personalidad.

2. Pero recuerda...

Las habilidades son todas las capacidades físicas y mentales con que naces. Digamos, la capacidad para saltar o cantar. Algunas se desarrollan por medio de la práctica y el ejercicio constante.

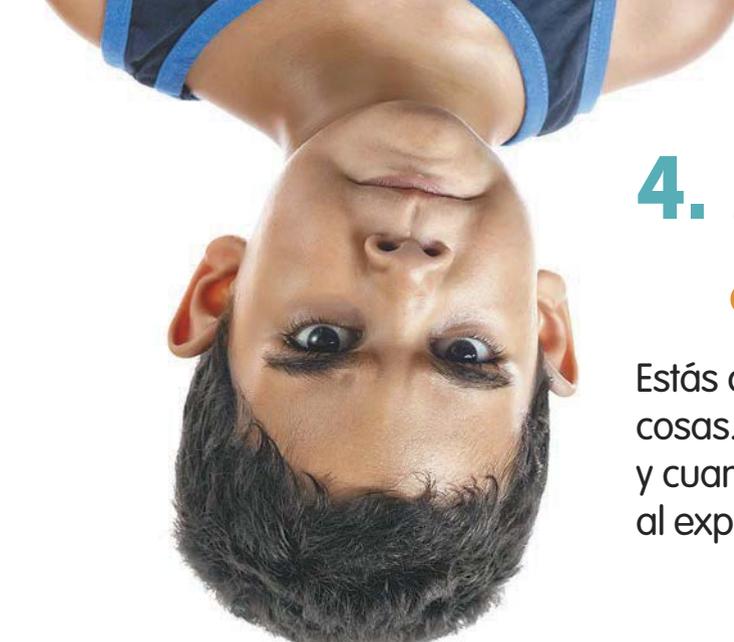
Muchas veces nuestros gustos o el entorno donde vivimos determinan el desarrollo de nuestras habilidades. Pero, ¿importa si no eres bueno en lo que te gusta? ¡No, solo practica!



3. Mi valor

No hay nadie en este mundo como tú. Tus cualidades y habilidades pueden ser apreciadas y reconocidas por quienes te rodean. Pero, antes que nadie, es importante que seas tú quien las conozca y valore.

Conoce lo que te gusta, lo que te hace feliz, las cosas que haces bien y las que no te salen bien para mejorarlas. ¡Nunca olvides lo importante y valioso que eres!



4. Mis emociones, ¿cómo me siento?

Estás creciendo y ahora comprendes muchas cosas. Por ejemplo, puedes saber cuando estás feliz y cuando estás triste. También sabes que, a veces, al expresarnos podemos lastimar a los demás.

5. Tranquilo, tranquilo...

Eso que sientes cuando pasa algo bueno o malo se llaman emociones. Por ejemplo, cuando estás alegre, enojado o preocupado. Tú puedes aprender a controlar tus emociones. ¿Cómo?

Primero, identifica qué es lo que te provoca la emoción y trata de reconocerla. Luego, procura serenarte y trata de expresarla con palabras sin lastimar u ofender a otros.



6. ¿Qué hacer?

¡Cuidado! Todos podemos vernos en una situación que afecte nuestra seguridad o donde no se nos valore. Ante esto considera lo siguiente:

- Di lo que sientes. No te quedes callado ante una situación que resulte incómoda para ti o para otros.
- Defiende tus derechos de manera respetuosa.
- Evita que alguien te maltrate y si lo hace, pide ayuda de un adulto.

¿Conoces a esta persona?



Se dice que la mejor manera para conocer a los demás es conocerse a uno mismo. ¡Y eso es algo más que mirarse en el espejo! Aquí te sugerimos ideas para que conozcas y aprecies a una gran persona, ¡tú!



1. **Reconoce** las cosas que te gustan y te hacen feliz. Identifica también las que no te gustan.

Reúnete con un compañero y, por turnos, comenten lo siguiente:

- Qué te gusta de tu cuerpo y de tu personalidad.
- Qué te gusta jugar, comer o escuchar.
- Cómo te gusta que te traten.

2. **Disfruta** las actividades que te gustan y te hacen sentir bien, aunque no seas el mejor en ello.

Nuevamente por turnos, contesten:

- ¿En cuáles de las cosas que te gusta hacer eres hábil?
- ¿En cuáles no eres hábil?

Dibuja y explica lo que necesitas hacer para ser más hábil.



3.

Identifica las emociones que te provocan las cosas que te suceden día a día.

Dibuja una manera correcta de expresar las emociones y una manera incorrecta de hacerlo.

Piensa, con honestidad, con cuál de estas maneras te expresas con mayor frecuencia. Si es el caso, comenta con tus compañeros cómo te gustaría expresar tus emociones en la escuela.

4. **Identifica** las posibles situaciones que pueden afectar tu seguridad o que pueden herir tus sentimientos.

Platica ahora acerca de cómo te gustaría tratar a los demás en este año.

5. **Establece** medidas de acción para prevenir burlas o malos tratos.

Comenta con tus compañeros cómo les gusta ser tratados y, después, escriban estas medidas en una cartulina. Algunos ejemplos de medida son:

- Recordar lo valiosos que somos.
- Nunca burlarse de los demás y ayudarse mutuamente.
- Denunciar a las personas que se burlen.



Autoevaluación

Lee las preguntas con ayuda de tu maestro y rellena el círculo con la respuesta correcta.

Español

1. ¿Qué oración describe las características físicas de una persona?

Ella tiene ojos claros y es muy divertida.

Ella es delgada y de ojos oscuros.

Ella tiene cabello corto y vive en Oaxaca.

2. ¿En qué ejemplo se usan correctamente las mayúsculas?

Mi amigo Andrés Fue ayer al Zoológico.

Ana va a la escuela emiliano zapata.

Yo vivo en la calle Francisco Villa.

3. ¿Cuál dato está en la portada de un libro?

Índice

Título

Presentación

4. ¿Qué ejemplo es parte de una receta?

Corte la cebolla en finas rodajas.

Es blanca y si la cortas, te hace llorar. ¿Qué es?

Cebolla, cebollín, sigue así hasta el fin.

5. ¿Qué palabra representa la acción de un personaje?

Malvado

Caperucita

Corre

Matemáticas

6. ¿Cuál grupo tiene más estrellas?



7. ¿Cuántas pelotas faltan para que cada niño tenga una?



8. ¿Qué números siguen en la sucesión?

20 – 21 – 22 – 23 – 24 – 25 – 26 – 27 – _____ – _____ – _____

28 – 29 – 30

28 – 30 – 32

28 – 32 – 34

9. ¿Cuál grupo de figuras completa la sucesión?



10. Ernesto tenía 10 globos, su papá le regaló 8 más, pero se le reventaron 4. ¿Cuántos globos le quedaron?

12

14

16

Exploración de la Naturaleza

11. ¿Qué característica nos da identidad personal?

Lo que me gusta hacer en mi tiempo libre.

La casa en que vivo y los muebles.

El automóvil que usa mi maestra.

12. ¿Qué característica tienes en común con la mayoría de las personas?

Los libros que me gusta colorear.

El color de mi cabello.

Que tengo nariz y boca.

13. ¿Cuáles son las prácticas de higiene que ayudan a cuidar tu cuerpo?

Comer frituras y tomar agua simple.

Comer verduras y bebidas enlatadas.

Bañarse y cepillarse los dientes.

14. ¿Qué actividad realizas de lunes a viernes?

Ir a los parques de diversiones

Tomar clases en la escuela

Salir de día de campo

15. ¿Cuándo se celebra el día de la Independencia?

16 de mayo

21 de marzo

16 de septiembre

Formación Cívica y Ética

16. ¿Para qué sirven tus nombres y apellidos?

Para que mis papás me reconozcan.



Para darme identidad como persona.



Para que me inscriban a la escuela.



17. ¿Qué te hace diferente de los demás?

La marca de la ropa y zapatos que uso.



Mi forma de ser y de pensar.



La escuela a la que voy.



18. ¿Quiénes conforman una familia?

Los maestros y los compañeros de clase.



El entrenador y los miembros de un equipo.



Los padres, hermanos y abuelos.



19. ¿Qué puedes hacer para evitar un accidente?

Bajar las escaleras corriendo



Utilizar cuchillos sin filo



Cocinar a fuego bajo



20. ¿Qué alimentos te ayudan a mantener la salud?

Frutas y verduras



Cereales y dulces



Frituras y chocolates



Cómo celebramos el inicio de la Revolución mexicana



Bloque

2



El 20 de noviembre salimos a desfilas por las calles vestidos como revolucionarios. Los niños usan ropa de manta blanca, sombreros y carrilleras. Se pintan bigote, como el de Emiliano Zapata, uno de los principales dirigentes de la Revolución. Las niñas visten faldas largas de colores y rebozos, y se peinan con trenzas, recordando a las campesinas que se unieron al movimiento.

¿Por qué celebramos?

Porque así recordamos que a pesar de las diferencias culturales, como la lengua, la historia, la vestimenta, la alimentación, las tradiciones y las costumbres, todos somos mexicanos y debemos estar unidos para vivir en un ambiente de respeto, dignidad y equidad.

¿Cómo celebran esta fiesta en tu entidad?

También celebramos en este bimestre:

- * Días de muertos, 1 y 2 de noviembre
- * Posadas (fiestas decembrinas), 16 a 24 de diciembre

El cuento

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Cuentos: título, personajes, inicio, desarrollo y final.



El cuento es una narración **breve** basada en una situación **real** o **imaginaria**. Por lo general solo tiene un personaje principal.

1. Escribe **R** si la situación del cuento es real o **I** si es imaginaria.



En el jardín hay una rana que brinca muy alto.



Una rana soñaba que podía volar.



Un hada convirtió en príncipe a una rana.



2. Escribe el título que corresponde a cada imagen.

La bella durmiente



Los tres cochinitos



Blancanieves y los siete enanos



3. Observa las imágenes y escribe un título a la historia.



4. Pinta el del texto con el mismo color que el del cuento que corresponde.

Cuento

¿De qué trata?

Pinocho



Un príncipe busca a su princesa que está en lo alto de una torre. Ella le lanza su larga trenza para que él suba.

Ricitos de oro



Una niña que entra a la casa de unos ositos y se hace amiga de ellos.

Rapunzel



Un muñeco de madera al que un hada convierte en un niño de verdad.

Personajes y acciones

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Cuentos: título, personajes, inicio, desarrollo y final.



En los cuentos participan **personajes** que son quienes realizan las **acciones**.

Personajes

El lobo



Los cochinitos



La mamá



Acciones

corre por el camino corto.

construyen su casa.

prepara los pastelitos.

1. Rodea los personajes de los cuentos según la clave.



El cuento de Blancanieves



El cuento de Pinocho

Pepe Grillo

Pinocho

Ballena

Vieja bruja con
una manzana

Blancanieves

Siete enanos

Príncipe

Gepeto

2. Escribe con mayúsculas iniciales el nombre del personaje.

Es una niña que usa una caperuza roja y que lleva pastelitos a su abuelita. _____

3. Rodea la palabra que expresa la acción de cada personaje.



La princesa
llora – canta
porque está feliz.



El lobo
sopla – come
sobre la casa.



Pinocho
camina – aplaude
por el bosque.

4. Escoge un cuento, cámbiale el final y cuéntaselo a un compañero.

5. Inventa y escribe un nombre propio para cada personaje.



La bruja _____
mira el caldero.



El pato _____
camina hacia el lago.



La ratita _____
sale al campo.

6. Copia las acciones de los personajes anteriores.

¿De qué tratan los libros?

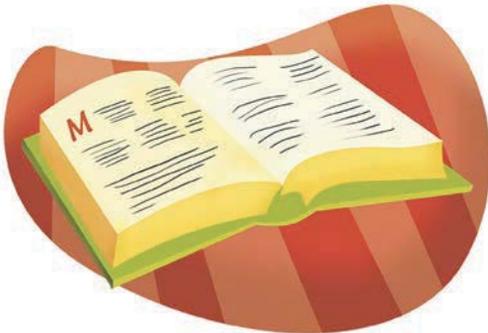
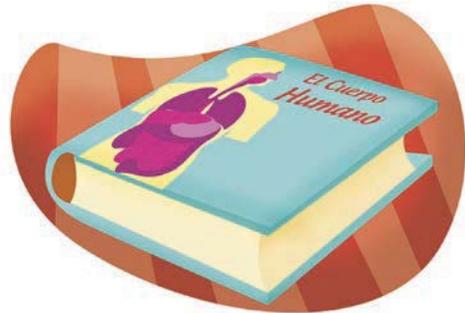
Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Libros: título, portada, apoyos gráficos.



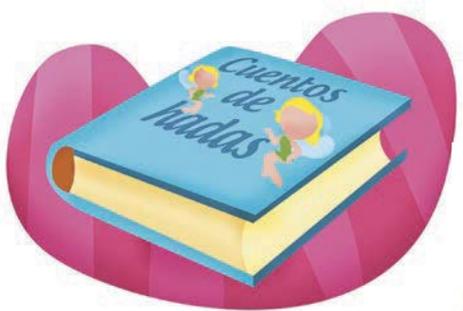
Hay libros de **varios tipos** y de **diferentes temas**. Algunos sirven para aprender, otros para divertir, unos son coloridos y otros no tienen imágenes. Todo depende de para qué fueron creados.

1. Rodea solo los libros de cuentos.



2. Escribe los personajes de los libros de cuentos anteriores.

3. Coloca una ✓ en el diccionario.



4. Relaciona las etiquetas con los libros.

Libro de poemas

Libro de leyendas

Cuento



5. Comenta con un compañero de qué pueden tratar los libros anteriores.

Diminutivos y aumentativos

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Diminutivos y aumentativos.



Los **diminutivos** son usados para nombrar objetos pequeños o de menor tamaño: mesa → mesita, árbol → arbolito.

Los **aumentativos** se emplean para decir que algo es grande o de mayor tamaño: mesa → mesota, árbol → arbolote.

1. Remarca el final de las palabras según se muestra.

Diminutivos



manzanita



manguito



manzana



mango

Aumentativos



manzota



mangote

2. Subraya los diminutivos que completan las oraciones.

¡Qué bonita está esa **casota** **casita** !

Yo quiero un **tacote** **taquito** de pollo.

Palabras con "b" y "v"

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Ortografía de b-v.



La **b** y la **v** son letras que se pronuncian de la misma manera. Pero al escribir palabras con esas letras se debe usar la correcta para no cambiar el significado.

1. Rodea las letras **b** y **v** en las palabras resaltadas con azul.

Mi **abuela** dice que el águila **vuela** muy alto.

Él **tuvo** que comprar un **tubo** para arreglar el baño.

Debemos **habitar** en esta casa para **invitar** a nuestros amigos.

2. Subraya la palabra correcta según cada ilustración.



clavel

clabel

vurro

burro



3. Escribe **b** o **v** para completar las palabras.



_____aca



_____oca

El orden de los sucesos

Aspecto de la lengua: Discursos orales y sus funciones.

Contenido: Cuento: inicio, desarrollo y final, personajes, orden de sucesos.



Los cuentos narran historias sobre ciertos personajes que se relatan en el siguiente **orden**:

Inicio: Es el comienzo del cuento.

Desarrollo: Es donde se cuenta qué le pasa a los personajes.

Final: Se narra cómo termina la historia.

1. Escucha la lectura del cuento y remarca la parte que se presenta.

Había una vez una niña a la que llamaban Caperucita Roja porque usaba una capa roja con una caperuza del mismo color. Un día, su mamá le pidió que llevara a su abuelita enferma unos panecillos, un poco de mantequilla y miel.

Inicio

Desarrollo

Final

Inicio
Desarrollo
Final

En el camino, la niña se encontró al lobo, que le preguntó:

—¿A dónde vas, Caperucita?

—A ver a mi abuelita —dijo Caperucita.

— Yo también voy a visitarla. A ver quién llega primero. —El lobo corrió por el camino más corto y llegó antes. Encerró a la abuelita en el ropero, se disfrazó y se metió en la cama.

Al ver a su abuelita, la niña se sorprendió y le dijo:

—¡Abuelita, qué brazos más grandes tienes!

—¡Son para abrazarte mejor!

—¡Abuelita, qué dientes tan grandes tienes!

—¡Son para comerte mejor!

En ese momento iba pasando por la casa un leñador que trabajaba en el bosque y escuchó gritar a Caperucita. En seguida, entró y rescató a Caperucita y a su abuelita del lobo; y colorín colorado este cuento se ha acabado.

Inicio
Desarrollo
Final

2. Anota el nombre de los personajes del cuento.



3. Escribe de 1 a 4 para ordenar los sucesos del cuento.



○



○



○



○

Escribimos oraciones

Aspecto de la lengua: Producción de textos.

Contenido: Escritura de oraciones.



Una oración es una idea completa que expresa una intención. La oración tiene un **personaje** y lo que este hace, que se llama **acción**. Por ejemplo: **Luisa corre** muy veloz.

Las oraciones se pueden unir usando las siguientes palabras: *y, luego, pero, como, porque*, entre otras; se pueden separar con signos como el punto o la coma.

1. Subraya con **rojo** el personaje y con **azul** lo que hace.

Pinocho se convirtió en niño.
Ricitos de Oro se durmió en la cama más pequeña.
El lobo derribó la casa con tres soplos.
Cenicienta lavó, barrió y recogió.

2. Rodea las palabras o signos que unen o separan las oraciones.

El primer cerdito construyó su casa de paja. En un minuto terminó la choza.
El segundo cerdito la hizo de madera y tardó un poco más en construirla.
El tercer cerdito la construyó con ladrillos y cemento porque no quería correr riesgos con el lobo.

3. Escribe dos oraciones. Recuerda usar un personaje y su acción.

Dirección de la escritura

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Direccionalidad de la escritura.



Para **escribir** o **leer un texto** se empieza por la primera letra del lado izquierdo y se continúa hacia la derecha (→). Lo mismo ocurre con las palabras: se escriben de izquierda a derecha.

La escritura o la lectura se continúa en el siguiente renglón, es decir, el de abajo (↓).

1. Remarca las flechas que señalan la dirección correcta de los textos.

← Gepeto deseaba que Pinocho fuera un niño de verdad. →

← Una noche, el hada dio vida al muñeco. →

2. Escribe las palabras en la dirección correcta.

ohconiP

muy

aítnes

aredam

3. Escribe las palabras del ejercicio anterior donde corresponde.

Había una vez un carpintero llamado Gepeto. Como él se _____

_____ solo, construyó un muñeco de _____ al que llamó

_____. Así, Gepeto imaginaba que tenía un lindo hijo.

4. Anota en los recuadros anteriores el número de cada renglón.

Registro de información

Aspecto de la lengua: Fuentes de información.

Contenido: Tablas y cuadros (ficha informativa).



Los datos más importantes de un tema se pueden registrar en una **ficha informativa** o en una **tabla**.

Las fichas informativas se pueden hacer en tarjetas de cartulina o en hojas de papel que luego se organizan para armar un **fichero**.

1. Rodea la ilustración que corresponde a la ficha informativa.

Nombre: Manzana

¿Qué es? Un fruto

¿De qué color es? Puede ser roja, amarilla o verde claro

¿Qué la produce? Un árbol llamado manzano

¿Dónde se cultiva? En las regiones templadas o frías



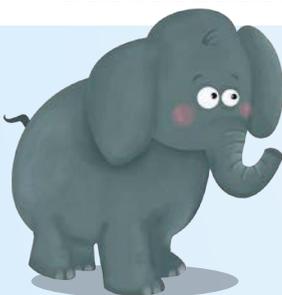
2. Completa la ficha con las palabras del recuadro.

En África y Asia

Es muy grande y tiene una trompa larga

Hierbas y cortezas

Elefante



¿Qué animal es? _____

¿Dónde vive? _____

¿Qué come? _____

¿Cómo es físicamente? _____

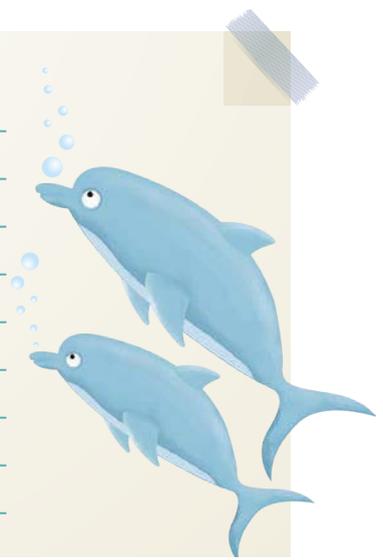
3. Elabora una ficha informativa con los datos del texto.

El delfín es un animal marino; vive en aguas frías de mares y océanos de todo el mundo. Su cuerpo es alargado, tiene la cabeza grande y el hocico largo y delgado. Se alimenta de calamares y peces. Es un animal muy inteligente y le gusta jugar haciendo giros en el aire.

¿Qué animal es? _____
 ¿Dónde vive? _____

 ¿Qué come? _____
 ¿Cómo es físicamente? _____

 ¿Qué lo distingue? _____
 ¿Qué le gusta? _____



4. Busca información relacionada con el futbol y registra los datos en la tabla.

Deporte	
Instrumento de juego	
Número de jugadores	
Ropa de juego	
Lugar de juego	
Registro de puntos	
Ganador	



Rondas y coplas

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Rondas (juegos tradicionales).

i

Las **rondas** y **coplas** son canciones que riman, es decir, que las últimas palabras de algunos de sus versos son parecidas. Las rondas son para jugar y las coplas expresan sentimientos.

1. Escribe en cada estrofa si corresponde a una **ronda** o **copla**.

Amapolita morada
de los llanos de Tepic,
si no estás enamorada,
enamórate de mí.

Juguemos en el bosque
mientras el lobo no está,
porque si llega esta noche
a nadie ya encontrará.

La tierra y la mar
se pusieron a cantar,
y la tierra le decía:
"Tú sí sabes entonar".

Mosquito, no mortifiques
con tus cantos malsonantes:
si me cantas no me piques;
si me picas, no me cantes.

Brinca la tablita,
yo ya la brinqué.
Bríncala de nuevo,
yo ya me cansé.

Este es el juego
de Juan Pirulero,
que cada quien
atienda su juego.

2. Subraya las palabras que riman.

Una brocha muy chiquita
me sirvió para pintar
la rejita de mi casa
¿no la quieres tú trazar?

Volaron las amarillas
calandrias de los nopales;
ahora cantarán alegres
los pájaros cardenales.

3. Completa la copla con las palabras del recuadro.

sé
café
qué
café

Patito, patito
color de _____,
si tú no me quieres
yo no sé por _____
Ya no me presumas
que al cabo yo _____
que tú eres un pato
color de _____



4. Rodea las palabras que hacen rimar los versos.

Copla

La señora Luna
le pidió al _____ naranjo señor
un vestido verde
y un velito _____ negro blanco
La señora Luna
se quiere _____ casar dormir
con un pajarito
de plata y _____ oro coral

5. Escribe las palabras que rodeaste donde corresponde.

6. Ordena los versos de la copla.

- tienes tú.
- zapatito azul,
- Zapatito blanco,
- dime cuántos años



El instructivo

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Instructivos: objetivo, materiales y procedimiento.



Un **instructivo** es un texto con las **indicaciones** para realizar una tarea. Los elementos de un instructivo son los siguientes:

Título: Menciona para qué es el instructivo.

Materiales: Es la lista de utensilios, sustancias o ingredientes que se necesitan para hacer algo.

Procedimiento: Es la lista ordenada de las acciones que llevan a elaborar algo.

1. Colorea los elementos que debe contener un instructivo.

Reglamento

Precios

Título

Materiales

Procedimiento

2. Anota los nombres que faltan de los elementos de un instructivo.

Pasta para hacer figuras de porcelana fría

Una taza de fécula de maíz

1. Se mezclan todos los ingredientes.

Una taza de pegamento blanco

2. Se pone la mezcla en un sartén a fuego lento.

Una cucharadita de vaselina

3. Se revuelve la mezcla hasta que no se pegue

Una cucharadita de aceite para bebé

en el sartén.

Una cucharadita de vinagre

4. La pasta se deja enfriar y se forman con las

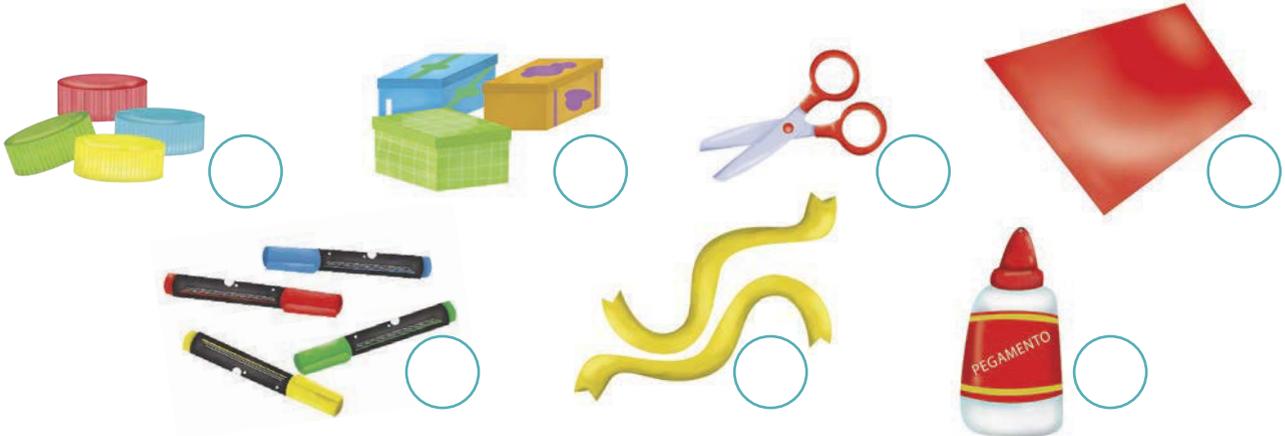
Una cucharadita de glicerina

manos las figuras deseadas.

3. Escribe los números en las ilustraciones correspondientes.

Materiales:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| 1. Tres cajas de zapatos pequeñas | 4. Cuatro taparrosclas |
| 2. Papel para forrar | 5. Tijeras |
| 3. Dos tiras de listón de 10 cm | 6. Pegamento blanco |
| | 7. Plumones |



4. Observa las ilustraciones y ordena los pasos del procedimiento; emplea los números de 1 a 5.



- Dibujar las ventanas del tren
- Quitar las tapas de las cajas de cartón
- Pegar dos taparrosclas a los lados de cada caja para formar las ruedas
- Forrar las cajas con papel
- Unir las cajas pegando las tiras de listón

Identificación de números ordinales

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Identificación y uso de los números ordinales para colocar objetos o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta 10 elementos.

Aprendizaje esperado: Utiliza los números ordinales al resolver problemas planteados de forma oral.



Los **números ordinales** indican la **posición** que ocupa un elemento en una colección ordenada.

1.º primero

2.º segundo

3.º tercero

4.º cuarto

5.º quinto

6.º sexto

7.º séptimo

8.º octavo

9.º noveno

10.º décimo

Se emplean para organizar sucesos, objetos y personas, por ejemplo: Luis llegó en **segundo** lugar en la carrera de 100 metros.

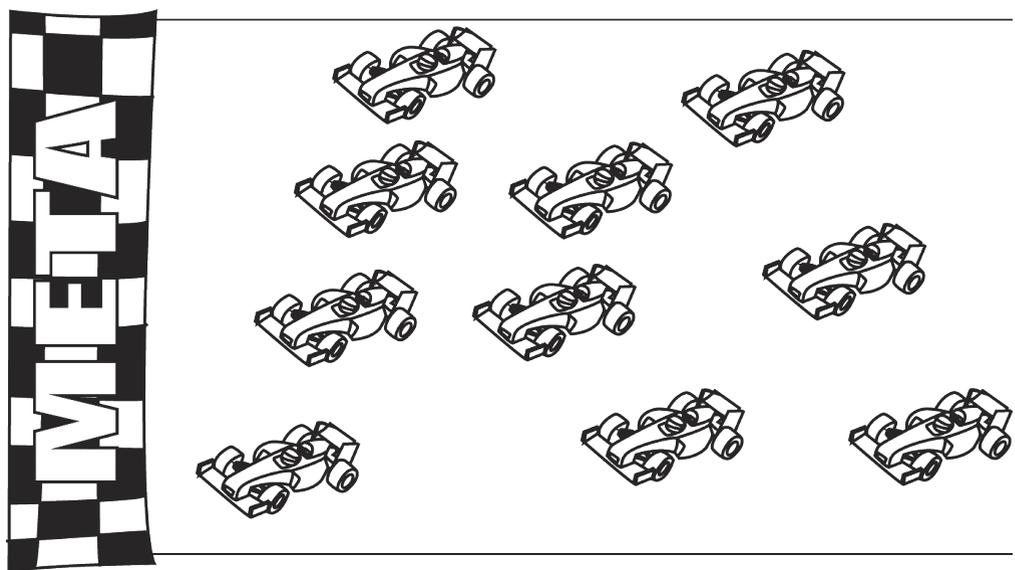
1. Pinta los carros según el lugar en que llegaron. Utiliza el código de color.

 1.º lugar

 5.º lugar

 9.º lugar

 10.º lugar



2. Señala con una **X** los objetos que se piden.

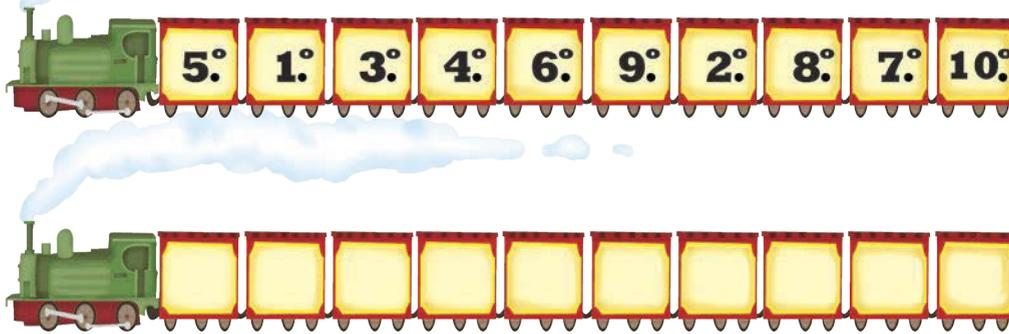
Sexta mariposa



Décimo árbol



3. Ordena los números de los vagones de menor a mayor.



4. Escribe con letra los ordinales que faltan.



Primera



Segunda







Quinta





Séptima





Novena





Cuestión de convivencia y respeto

No ofendas a otras personas porque a ti no te gustaría que te ofendieran. Respeta a tus compañeros para que ellos se comporten igual contigo.

Uso de ordinales: orden y cambio según el que sea primero

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Identificación y uso de los números ordinales para colocar objetos o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta 10 elementos.

Aprendizaje esperado: Utiliza los números ordinales al resolver problemas planteados de forma oral.



Como los **números ordinales** se usan para organizar objetos, sucesos o acontecimientos, con ellos es posible determinar qué lugar ocupa un objeto, una persona o un acontecimiento respecto de otro. Por ejemplo:

La **primera** computadora es más cara que la **segunda**.

Quien obtuvo el **primer** lugar de la competencia ganó medalla de oro; el **segundo** lugar, medalla de plata; y el **tercero**, medalla de bronce.

La Independencia fue **primero** que la Revolución mexicana.

1. Anota **Primero**, **Segundo**, **Tercero** y **Cuarto** donde corresponde.



2. Escribe con números ordinales el orden de las actividades de Ana.



1.º

3. Observa la imagen y resuelve.

¿Cuál pez llegó en primer lugar?

¿En qué lugar llegó el último pez?

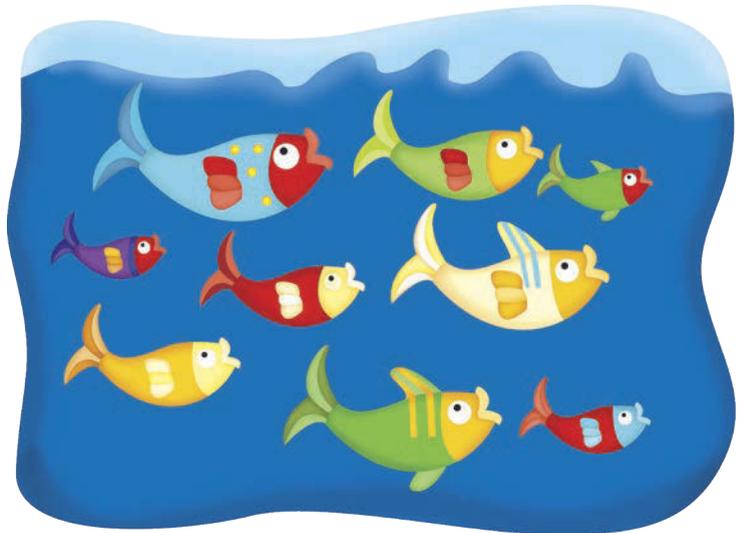
¿Qué pez llegó en quinto lugar?

¿En qué lugar llegó el pez de puntos amarillos?

¿Cuál lugar ocupó el pez de rayas azules?

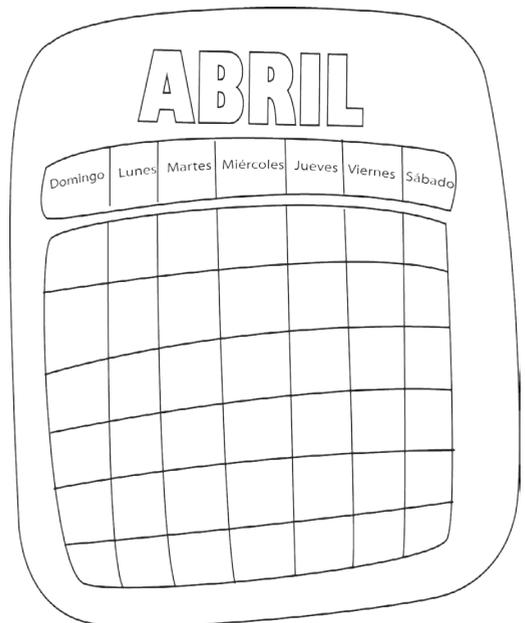
¿Qué lugar ocupó el que llegó antes del pez morado?

¿En qué lugar llegaría un pez después del morado?



4. Completa el calendario escribiendo los números de los días.

- El primer día de abril fue jueves.
- El primer lunes fue el quinto día.
- El segundo sábado fue el décimo día del mes.
- El cuarto jueves fue el día 22.
- El quinto viernes fue el último día del mes.



Conocimiento de monedas y billetes que impliquen pesos

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambio).

Estándar curricular: Aplica el razonamiento matemático a la solución de problemas personales, sociales y naturales, aceptando el principio de que existen diversos procedimientos para resolver los problemas particulares.



El **peso** es la **moneda** oficial de México. En nuestro sistema monetario las monedas y los billetes tienen un valor en pesos.

 = 1 peso

 = 2 pesos

 = 5 pesos

 = 10 pesos

 = 20 pesos

 = 50 pesos

1. Relaciona las monedas y billetes con su valor.



Diez pesos



Veinte pesos



Cinco pesos



Cincuenta pesos



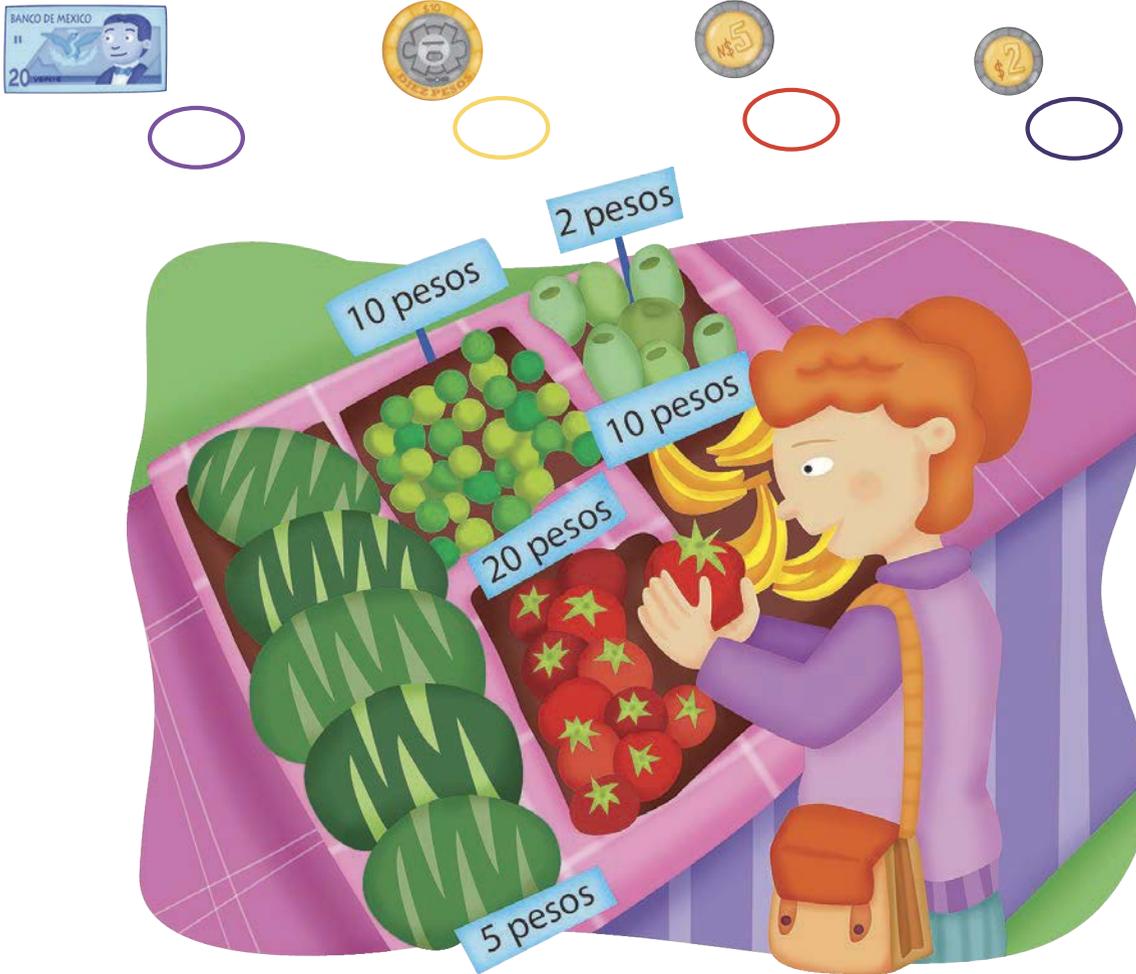
Dos pesos

2. Marca con una **x** la moneda o el billete necesarios para comprar cada producto.

 10 pesos  5 pesos			
			

 20 pesos  1 peso			
			

3. Rodea los precios según el color que corresponde.



4. Utiliza la información de arriba y completa.

La moneda que la señora utilizó para comprar lo más barato fue la de _____

Con una moneda de 5 pesos puede comprar _____

Los jitomates los pagará con un billete de _____

El plátano lo puede comprar con una moneda de _____



Cuestión de género

Cuando se requiera la elección de algún representante en un juego de equipo, considera que tanto niños como niñas tienen la oportunidad de ser designados.

Valor en pesos de las monedas y los billetes de circulación

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambio).

Estándar curricular: Aplica el razonamiento matemático a la solución de problemas personales, sociales y naturales, aceptando el principio de que existen diversos procedimientos para resolver problemas particulares.



Las **monedas** y los **billetes** se usan para **pagar** servicios o **comprar**

artículos. Ambos tienen distintos valores, por ejemplo, la moneda

de  (1 peso) vale menos que la de  (10 pesos). El billete de

 (50 pesos) vale más que el de  (20 pesos).

Cuando una persona paga con una moneda o un billete que tiene mayor valor que el precio del producto recibe cambio, es decir, monedas o billetes de menor valor.

 15 pesos		
Precio	Pago	Cambio

1. Relaciona el precio del artículo con las monedas que se necesitan para comprarlo.



2. Rodea el cambio que se debe recibir.

Cuesta	Pago	Cambio
 15 pesos		 

Cuesta	Pago	Cambio
 18 pesos		 

Cuesta	Pago	Cambio
 8 pesos		 

Cuesta	Pago	Cambio
 10 pesos		 

3. Observa y responde.

¿Qué puedes comprar con 20 pesos?

¿Puedes comprar un traje de baño con 20 pesos? _____

¿Puedes comprar un gorro y una bufanda con 50 pesos? _____

¿Cuánto dinero te devolverían de cambio en el caso anterior?

¿Cuál es el producto más caro del aparador? _____

¿Qué necesitas para comprar el gorro? _____

Si compras unos guantes y una bufanda y pagas con dos billetes de 20 pesos, ¿cuántas monedas te devolverían de cambio y cuál sería su valor? _____



Equivalencias sencillas entre los valores de monedas y billetes

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambio).

Estándar curricular: Aplica el razonamiento matemático a la solución de problemas personales, sociales y naturales, aceptando el principio de que existen diversos procedimientos para resolver los problemas particulares.



Debido a los diversos **valores** que tienen las monedas y los billetes, es posible establecer **equivalencias** entre ellos. Ejemplo: una moneda de 2 pesos es igual que dos monedas de un peso, mientras que un billete de 20 pesos es igual que dos monedas de 10 pesos o que cuatro de 5 pesos.



1. Rodea las monedas y los billetes con los que puedes pagar.

2. Observa y completa las oraciones.

Cuesta	Pago	
 15 pesos		También se puede pagar con una moneda de _____ pesos y una de _____ pesos.
 50 pesos		También se puede pagar con un billete de _____ pesos.
 25 pesos		También se puede pagar con dos monedas de _____ pesos y una de _____ pesos.

3. Dibuja las monedas y los billetes necesarios para completar las equivalencias.

 =

 =

 =

 =

 =

Cuestión ambiental

Para evitar la contaminación del agua, no dejes en el fregadero aceite de cocina. Antes de lavar algún sartén, retira el aceite con una servilleta.



Resolución de problemas con monedas y billetes

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambio).

Estándar curricular: Aplica el razonamiento matemático a la solución de problemas personales, sociales y naturales, aceptando el principio de que existen diversos procedimientos para resolver los problemas particulares.



Para resolver **problemas** con **monedas** y **billetes** es necesario tomar en cuenta los datos que se proporcionan y relacionarlos con el valor y las posibles equivalencias de los billetes o monedas en cuestión; por ejemplo:

Un rehilete cuesta 15 pesos. Si Mariana tiene un billete de 20 pesos para comprarlo, ¿cuánto dinero le sobrará?



Precio: 15 pesos



Pago: 20 pesos



Cambio: 5 pesos

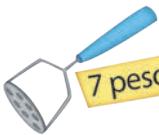
1. Escribe cuánto ahorró cada niño y rodea el nombre del que guardó más.

Pedro, Andrés y Alberto ahorraron dinero durante tres domingos.

	Domingo 1	Domingo 2	Domingo 3
 Pedro _____			
 Andrés _____			
 Alberto _____			

2. Lee el precio del producto y une lo que Luisa pagó y su cambio.

Luisa compró unos trastes de juguete en el mercado y quiere saber cuánto dinero le dieron de cambio por cada artículo.

Precio	Pago	Cambio
 7 pesos		
 13 pesos	 	 
 25 pesos	 	 
 16 pesos		

3. Contesta.

Con el dinero que ahorraron Pedro, Andrés y Alberto quieren saber qué juguetes pueden comprar.

	Pedro	Andrés	Alberto
 50 pesos  45 pesos  20 pesos  25 pesos  15 pesos	  	  	 

¿Puede Pedro comprar el balón de basquetbol y el yoyo? _____

¿Cuáles son los dos artículos que puede comprar Alberto sin que le sobre ningún peso de cambio? _____

¿Cuánto dinero le falta a Andrés para comprar el balón de futbol americano? _____

¿Cuánto dinero le darían de cambio a Alberto si comprara el guante de beisbol? _____

¿Cuánto dinero gastaría Pedro si comprara el yoyo, el guante y la pelota de beisbol? _____

Información en una ilustración e información innecesaria

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Análisis de la información que se registra al resolver problemas de suma o resta.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



Una ilustración representa ciertos datos, algunos de ellos pueden servir para resolver una situación o un problema. Por ejemplo:



Esta es la imagen de una señal de tránsito, la cual sirve al automovilista que la ve para darse cuenta de que no puede estacionar su vehículo en ese lugar.

La información innecesaria funciona como un distractor en un texto o imagen y no sirve para resolver un problema; sin embargo, es importante identificarla para determinar qué se debe resolver.

1. Colorea los recuadros con las preguntas que se pueden responder según la imagen.



- ¿Cuántas peras hay?
- ¿Cómo se llama el primo del vendedor?
- ¿Cuántas manzanas ofrece el vendedor?
- ¿Cuántas frutas diferentes se venden?

2. Marca con una **X** la información que no corresponde a la imagen.

- La casa tiene ventanas.
- La casa tiene una puerta.
- La plaza tiene juegos.
- El jardín tiene pasto y árboles.
- La tienda de mascotas está cerca.



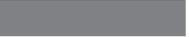
3. Dibuja una ✓ por cada objeto que hay en la ilustración.



4. Anota en la tabla cuántos barcos hay de cada color.



5. Completa las oraciones a partir de la imagen anterior.

El barco que ganó el primer lugar es color _____

El color del barco que más se repite es el _____

Hay _____ barcos azules.

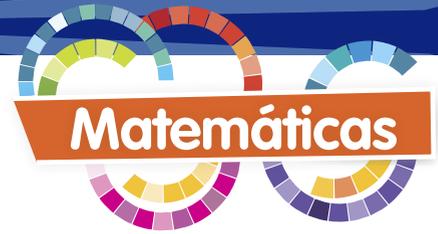
El barco que llegó en último lugar fue de color _____

En la competencia participaron _____ barcos.



Cuestión ambiental

Para cuidar los bosques no tales ni quemes los troncos de los árboles, no hagas fogatas ni prendas cerillos.



Resolución de problemas según el análisis de la información

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Análisis de la información que se registra al resolver problemas de suma o resta.

Estándar curricular: Aplica el razonamiento matemático a la solución de problemas personales, sociales y naturales, aceptando el principio de que existen diversos procedimientos para resolver los problemas particulares.



Para resolver **problemas** es necesario identificar cada uno de los datos y representarlos con números. Después, para obtener el resultado, hay que determinar qué se pregunta y qué operación se necesita para responderla. Por ejemplo: Juan es muy participativo en clase y obtuvo sellos como los siguientes:



Si obtuvo el mismo número de sellos porque entregó toda la tarea de la clase anterior, ¿cuántos sellos obtuvo Juan en total?

Datos

Sellos que Juan obtuvo en la clase:

Sellos que obtuvo por entregar la tarea:

Representación con números

5

5

Pregunta

¿Cuántos sellos obtuvo Juan en total?

Operación por realizar

$$5 + 5 = 10$$

Respuesta: Juan obtuvo 10 sellos en total.

1. Observa la pecera y completa la tabla.



Tipo de pez	Cantidad	Escríbelo como dato

2. Rodea la respuesta correcta.

En la granja hay y

¿Cuántas vacas hay?

6

4

2

¿Cuántos borregos hay?

6

4

2

¿Cuántos borregos hay más que vacas?

6

4

2

3. Colorea la operación que resuelve el problema.

Ricardo compró 6 canicas y 3 trompos y pagó con un billete de 20 pesos.
¿Cuántos juguetes compró?

$$6 - 3 = 3$$

$$6 + 3 = 9$$

$$20 - 9 = 11$$

Lorena tenía 5 gomas y le prestó 2 a Érika. Dos gomas tenían forma de corazón y tres de perrito. ¿Cuántas gomas tiene ahora Lorena?

$$5 + 2 = 7$$

$$7 - 3 = 4$$

$$5 - 2 = 3$$

Adrián tiene 8 cochecitos de juguete y le prestó 4 a su hermano Pedro.
¿Cuántos coches tiene ahora Adrián para jugar?

$$8 + 4 = 12$$

$$8 - 4 = 4$$

$$5 + 4 = 9$$

4. Escribe la operación y resuelve los problemas.

En la granja hay 2 vacas y cada vaca tiene 4 becerros. ¿Cuántos becerros hay en la granja?

Operación: _____ En la granja hay _____

El granjero tenía 18 huevos en una canasta pero se le rompieron 9. ¿Cuántos huevos tiene en total?

Operación: _____ Tiene _____ en total.

Un granjero cuida 6 gallinas y otro granjero vigila a otras 7. ¿Cuántas gallinas cuidan los dos granjeros?

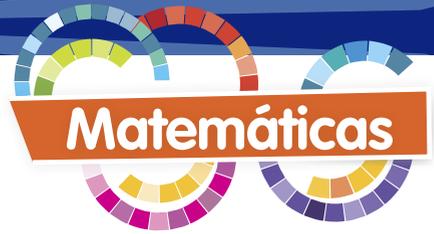
Operación: _____ Los dos granjeros cuidan a _____

El granjero llenó 14 botes de leche de vaca pero se le cayeron 3. ¿Cuántos botes tiene ahora?

Operación: _____ Ahora tiene _____

Cuestión vial

Cuando veas señalamientos en la calle, respétalos para cuidar tu seguridad, la de los peatones y automovilistas.



Análisis de signos +, -, =

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Expresión simbólica de las acciones realizadas al resolver problemas de suma y resta, usando los signos +, -, =.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



El signo **+** representa la **suma** de cantidades, la cual implica agregar elementos a una colección o juntar dos colecciones.

$$5 + 1 = 6$$



$$3 + 2 = 5$$



El signo **-** representa la **resta** de cantidades, la cual implica quitar elementos a una colección o separar una colección de otra.

$$5 - 1 = 4$$



$$7 - 4 = 3$$



El signo **=** significa **igual**, es decir, que el aumento o disminución en el número de elementos de una colección equivale a la cantidad de elementos final.

1. Escribe el signo que corresponde.



2. Relaciona la operación con el resultado.

$$2 + 2 =$$

8

$$8 - 2 =$$

2

$$6 + 2 =$$

6

$$4 - 2 =$$

4

3. Anota los signos +, -, según corresponda.

Dibuja o tacha lo que se requiera.

+ 1 = 9

- 5 = 5

- 3 = 4

+ 5 = 10

4. Completa las operaciones y las respuestas.

Érika tenía 7 estampas y al final del día regaló 2. ¿Cuántas estampas tiene ahora?

7 _____

Érika tiene ahora _____ estampas.

Paola tenía 3 zanahorias y encontró en el refrigerador 5. ¿Cuántas zanahorias tiene?

3 _____

Paola tiene _____ zanahorias.

Manuel sembró 8 semillas de frijol pero 3 de ellas no germinaron. ¿Cuántas semillas de frijol crecieron?

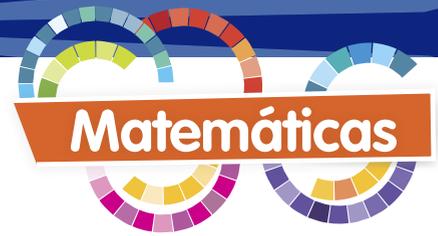
8 _____

Crecieron _____ semillas de frijol.

En la alacena hay 6 platos y en la mesa 5. ¿Cuántos platos hay en total?

6 _____

Hay _____ platos en total.



Transmitir información a operaciones sencillas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Expresión simbólica de las acciones realizadas al resolver problemas de suma y resta, usando los signos +, -, =.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



La **información** puede representarse con **operaciones** de **suma** o **resta**. Por ejemplo:

Estos  nadaban en el mar y un  se comió uno. Estos datos pueden ser representados con una **resta**:

$$\begin{array}{ccccccc}
 \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} & - & 1 & = & \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} \\
 & & 6 & & & & & & & & & 5 & & &
 \end{array}$$

Si se quiere saber cuántos peces quedaron, se toma el resultado de la resta.

1. Rodea la operación que resolverá cada problema.

Karina tiene 3 vasos de jugo y se toma 2. Le quedan...

Suma **Resta**

Lorena tiene 4 pasitas y Érika le regala 2. Ahora tiene...

Suma **Resta**

Andrés tiene 6 lápices y le presta 3 a Mario. Ahora tiene...

Suma **Resta**

2. Escribe la operación y resuélvela.

Adriana tenía  y compró . Ahora tiene...

Abel tenía  y se comió . Le quedaron...

Óscar tenía  y obtuvo . Ahora tiene...

María tenía  y cortó . Le quedaron...

3. Dibuja la información de los enunciados.

En la bolsa de Miguel hay 3 plátanos.

En la bolsa de Ricardo hay 4 naranjas.

En la bolsa de Luz hay 2 plátanos más que en la de Miguel.

En la bolsa de María debe haber 2 naranjas menos que en la de Ricardo.

Miguel	Ricardo	Luz	María

4. Observa y completa.

Si compras las velas azules y las de estrellas, en total comprarás _____ velas.

Si compras las velas navideñas y las de estrellas, pero obsequias las primeras, te quedarás con _____ velas.

Si compras la caja de velas verdes y se consumen 3, te quedarán _____ velas en total.

Si compras todas las velas de la parte superior, comprarás _____ velas en total.

Si compras todas las velas rojas y las azules, comprarás _____ velas en total.



Conozco la Naturaleza

La Naturaleza del lugar donde vivo.

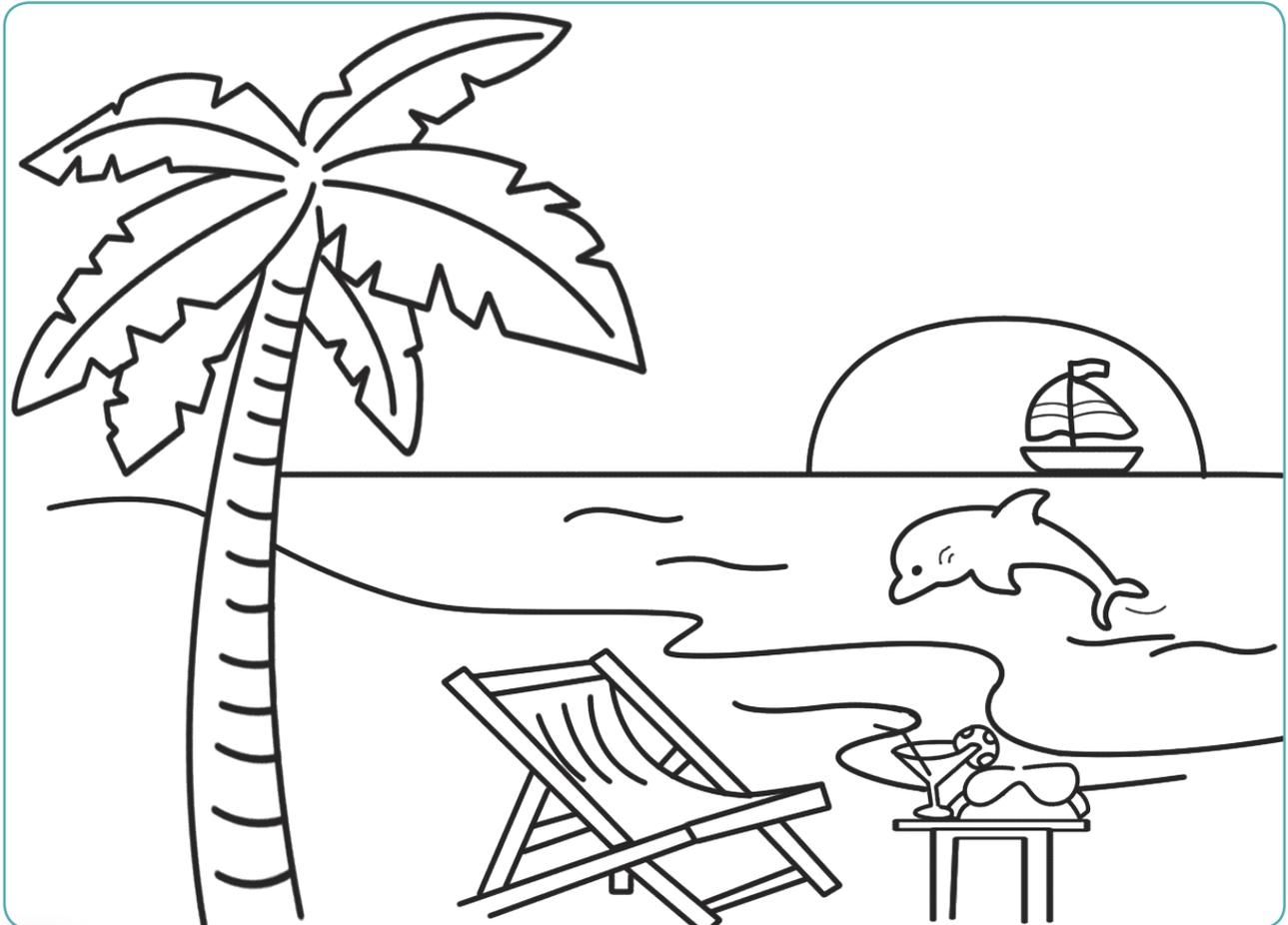
Aprendizaje esperado: Describe características de los componentes naturales del lugar donde vive: Sol, agua, suelo, montañas, ríos, lagos, animales y plantas silvestres.



En el ambiente hay dos tipos de componentes:

- **Elementos naturales**, como plantas, animales, agua, aire, Sol, suelo, montañas, ríos, lagos, etcétera.
- **Elementos hechos por las personas**, como casas, automóviles, muebles, juguetes, etcétera.

1. Colorea los componentes naturales.



2. Rodea las imágenes en las que se cuidan los componentes naturales.



3. Subraya las opciones que corresponden al dibujo.



Su nombre es...

mariposa.

venado.

elefante.

Su tamaño es...

grande.

mediano

pequeño.

Uno de sus colores es...

verde.

amarillo.

azul.

Vive en...

los drenajes.

los basureros.

el campo.

Las estaciones del año

Cambios en la Naturaleza del lugar donde vivo.

Aprendizaje esperado: Distingue cambios en la Naturaleza durante el año debido al frío, calor, lluvia y viento.



Durante el año hay cambios en la Naturaleza según el estado del tiempo. Estos cambios se llaman **estaciones**:

- **Primavera**: hace calor y nacen las flores.
- **Verano**: llueve y hace calor.
- **Otoño**: hace viento y caen las hojas de los árboles.
- **Invierno**: hace frío y en algunos lugares cae nieve.

1. Remarca las palabras y únelas con su imagen.



Frío

Lluvia

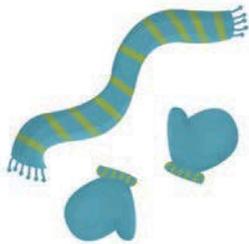
Calor

Viento

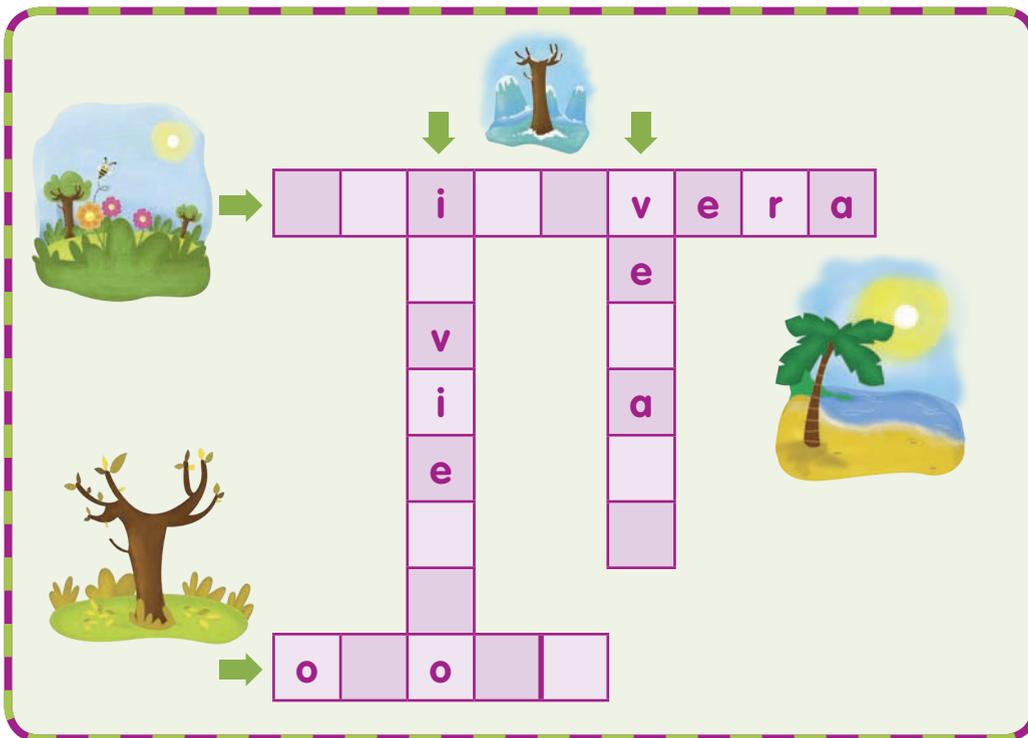
2. Rodea lo que usas para cubrirte de la lluvia.



3. Rodea lo que usas para protegerte del frío.



4. Resuelve el crucigrama.



5. Subraya la estación que corresponde a la descripción.

Hace mucho viento.

Otoño

Verano

Invierno

Llueve mucho.

Invierno

Verano

Otoño

En algunos lugares cae nieve.

Primavera

Otoño

Invierno

Caen las hojas de los árboles.

Otoño

Primavera

Verano

Nacen las flores.

Invierno

Primavera

Otoño

Cambios en plantas y animales

Cambios en la Naturaleza del lugar donde vivo.

Aprendizaje esperado: Identifica cambios de plantas y animales (nacen, crecen, se reproducen y mueren).



Las plantas y los animales cambian a lo largo de su vida: **nacen**, **crecen**, se **reproducen** y **mueren**.

Durante su vida todos se **mueven**, se **alimentan**, **respiran** y toman de la Naturaleza los componentes necesarios para vivir y crecer, como agua, aire, sol y comida.

1. Coloca una **✓** donde corresponde.



		
Nace		
Crece		
Se reproduce		
Muere		
Camina		
Se alimenta		
Respira		

2. Remarca las opciones correctas que completan las ideas.

Las plantas y los animales tienen los mismos cambios:

nacen, **crecen** **respiran**, se reproducen y **caminan** **mueren**.

Las plantas y los animales se alimentan y **respiran** **caminan** para crecer.

3. Une cada ser vivo con lo que necesita para vivir y crecer.



Agua



Sol



Aire



Tierra



Alimentos

4. Ordena de 1 a 4 el ciclo de la vida.



Características de plantas y animales

Semejanzas y diferencias de plantas y animales.

Aprendizaje esperado: Clasifica las plantas y los animales a partir de las características generales, como tamaño, forma, color, lugar donde habitan y de qué se nutren.



Estamos rodeados de gran variedad de plantas y animales. Una forma de agrupar las plantas es por características como **tamaño**, **forma**, **lugar** donde habitan y si tienen **flores** o **frutos**.

Los animales se pueden clasificar en **domésticos** o **salvajes**, según lo que **comen**, por el **lugar** donde viven, cómo se **mueven**, por su **tamaño**, **color** o **forma**.

1. Une las palabras con la imagen que corresponde.



Árbol



Arbusto



Hierba

2. Rodea las plantas que viven en un lugar seco.



3. Rodea con **rojo** los animales domésticos y con **azul** los salvajes.



4. Anota la letra de la clave para indicar cómo se desplaza cada animal.

C: corre

N: nada

V: vuela

A: se arrastra



5. Colorea los según el tipo de animal.

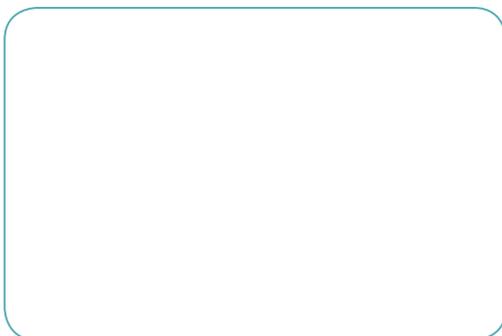
Terrestre

Acuático

Aéreo



6. Dibuja un animal de tu localidad y completa la ficha.



Nombre: _____

Color: _____

Alimento: _____

Lugar donde habita: _____

Beneficios y riesgos de plantas y animales

Beneficios y riesgos de plantas y animales.

Aprendizaje esperado: Explica los beneficios y riesgos de las plantas y los animales del lugar donde vive.



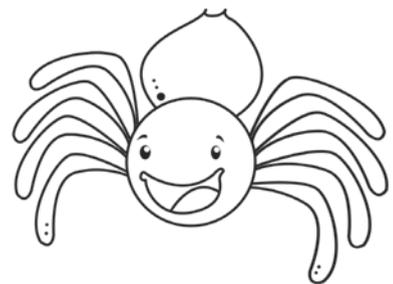
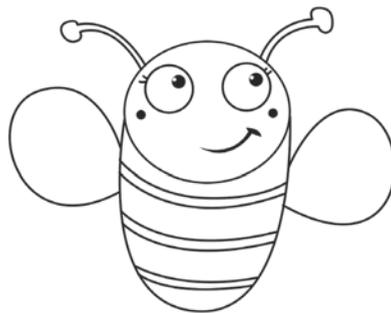
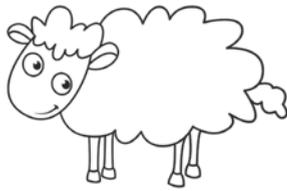
Muchos alimentos, medicinas y objetos se obtienen de plantas y animales. Algunos muebles, juguetes o ropa se fabrican con **materiales** que nos proporcionan **plantas** y **animales**.

Sin embargo, algunas plantas y animales pueden ser **peligrosos** y dañar nuestra salud.

1. Une cada objeto con la planta o animal del que se obtiene.



2. Colorea los animales que son un riesgo para la salud.



3. Dibuja lo que se pide y contesta.

Planta útil

Sirve como

Animal útil

Sirve como

El inicio de la Revolución mexicana

El inicio de la Revolución mexicana.

Aprendizaje esperado: Identifica cómo y por qué se celebra el inicio de la Revolución mexicana y valora su importancia.



El 20 de noviembre recordamos el inicio de la **Revolución mexicana**. Empezó en 1910, debido al descontento de campesinos y obreros por los tratos injustos que recibían, esto ocurrió durante el largo gobierno de Porfirio Díaz.

Entre los líderes revolucionarios están Francisco I. Madero y Emiliano Zapata.

1. Subraya el texto que corresponde a la ilustración.



- Porfirio Díaz gobernó por más de treinta años.
- Madero convocó al pueblo a levantarse en armas.



- Los campesinos vivían felices con el trato que recibían.
- El gobierno de Díaz trajo desigualdad e injusticia.



- Madero y Zapata eran amigos de Porfirio Díaz.
- Madero y Zapata estaban en contra de Porfirio Díaz.



- En ese tiempo, los campesinos trabajaban en las fábricas.
- Zapata y Madero fueron líderes revolucionarios.

2. Observa a los personajes y resuelve.

3. Rodea el dibujo que completa la oración.

Durante la Revolución mexicana se luchó para que los campesinos recuperaran sus...



4. Haz una ilustración que represente cómo celebran la Revolución mexicana donde vives.

¿Animal o vegetal?

Línea estratégica: Orientación alimentaria. Alimentos de origen animal y vegetal.



Los alimentos que se obtienen de **vegetales** nos dan **azúcar** saludable, vitaminas y minerales.

Los alimentos de origen **animal** nos aportan **proteínas** y **grasas** saludables.

1. Colorea de **verde** la estrella de los alimentos de origen vegetal y con **rojo** la de los de origen animal.



2. Rodea tus alimentos favoritos de la actividad anterior.

¿Natural o industrial?

Línea estratégica: Cuidado de la salud. Alimentos naturales e industrializados.



Los **alimentos naturales** y **frescos** son ricos y **saludables**.

Los alimentos hechos en fábricas son ricos, pero contienen sustancias no saludables como químicos para modificar el sabor y el color, y también tienen conservadores.

1. Rodea los productos naturales.



2. Tacha los alimentos industrializados.



Al aire libre

Línea estratégica: Activación física. Actividades físicas al aire libre.



Para poder jugar sin arriesgar tu salud, debes hacerlo cuando la calidad del aire sea buena, es decir, **sin contaminación**.

De preferencia **realiza actividades** en algún **área verde**, un bosque o un parque en donde haya sombra para que no te vayas a insolar.

1. Rodea el lugar adecuado para realizar actividad física al aire libre.



2. Tacha las actividades que es mejor hacerlas al aire libre.



Jugar fútbol



Bailar *ballet*



Brincar la cuerda

¡Vive con salud!

Línea estratégica: Hábitos de vida saludable. Actividades físicas y alimentarias.



Para vivir y tener **buena salud**, mueve tu cuerpo cada día, come **alimentos naturales** y en **porciones adecuadas**.

Bebe **agua simple** y **potable** diariamente para ayudar a que tu cuerpo se hidrate y funcione adecuadamente.

1. Colorea la 😊 de los alimentos saludables que te darán energía para hacer ejercicio.



Frutas



Pastel



Salchichas



2. Remarca el nombre de quien cuida su salud.

Gabi



Juan



Expreso lo que siento

Compartiendo sentimientos y emociones.

Aprendizaje esperado: Reconoce sus emociones y respeta la forma en que sus compañeros las manifiestan.



Todas las personas **sentimos** y **expresamos** emociones como alegría, enojo, tristeza o miedo. Cuando una persona manifiesta lo que siente, es importante escucharla y, si se necesita, ayudarla, siempre con respeto hacia sus sentimientos.

1. Escribe la emoción que expresa cada carita.



2. Colorea con **rojo** los recuadros con situaciones que te pueden hacer sentir alegría, con **verde**, tristeza y con **azul**, enojo.

Tu mejor amigo se va a cambiar de escuela.

Iré de campamento con todos mis amigos.

Fue injusto que solo los alumnos de quinto grado jugaran en el recreo.

Mis compañeros me aplaudieron y me felicitaron cuando terminé la exposición.

3. Une cada emoción con la actitud respetuosa que se demuestra.

Marcos está alegre.

a) ¡Qué bien que te dieron un regalo!, ¡seguro te va a gustar!

b) Yo no quiero saber por qué estás alegre.

María está llorando.

a) ¡Deja de llorar!

b) ¿Qué te pasó? ¿Te puedo ayudar en algo?

Aprendo a decidir

Paso a pasito aprendo a decidir.

Aprendizaje esperado: Reconoce márgenes de acción y decisión en actividades cotidianas.



Ahora que estás en la primaria, puedes elegir algunas actividades por ti mismo, pero para otras debes seguir las indicaciones de los adultos o pedirles permiso para realizarlas. Antes de tomar una **decisión** ten cuidado de que tu elección no te ponga en riesgo.

1. Remarca con **anaranjado** las actividades que puedes hacer solo y con **azul** las acciones para las que necesitas permiso o supervisión de un adulto.

Hacer la tarea	Ir a la casa de un amigo
Ir a la tienda	Lavarme los dientes
Ponerme los zapatos	Ir a un campamento

2. Marca con una **✓** las responsabilidades que has adquirido ahora que entraste a primero.



3. Colorea de **azul** las elecciones que puedes realizar tú solo.

El sabor de mi paleta.

Con quién platicar.

Con quién juego en el recreo.

A qué hora debo comer.

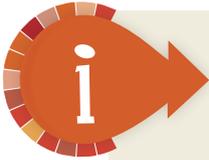
Qué dulce comer.

Cuándo voy al dentista.

Lo justo y lo injusto

Es justo o no es justo que...

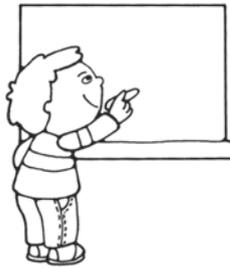
Aprendizaje esperado: Valora la importancia de dar y recibir trato respetuoso como una forma de justicia para sí y para los otros.



Todos los días convives con varios niños y adultos en diferentes lugares como la casa, la escuela, la calle o el parque. En esta convivencia debe existir un **trato justo**. Ser justo es tratar a los demás con respeto y por igual, sin hacer distinciones.

1. Colorea las imágenes de situaciones justas.

El primer día de clases la maestra nos regaló un lápiz a todos los alumnos del grupo.



En el salón de clases siempre eligen a Toño para que anote a los niños que no llevan la tarea.

Martha llevó a la escuela un juego de mesa y, por turnos, se lo prestó a todos los equipos de su grupo.



El día del niño todos los alumnos de la escuela pasaron a pegarle a la piñata.

2. Escribe la palabra **justa** o **injusta** en las siguientes acciones.

La mamá de Rocío le compró un globo a cada uno de sus hermanos.

El maestro de Educación Física de Rocío coloca una medalla a cada niña del equipo.

El compañero de Rocío se metió a la fila de la cooperativa.

Rocío no puede ver la televisión, porque uno de sus hermanos está enfrente de la pantalla.

Yo necesito, yo deseo

Necesidades y deseos.

Aprendizaje esperado: Valora la importancia de dar y recibir trato respetuoso como una forma de justicia para sí y para los otros.



Todas las personas tenemos deseos y necesidades. Un **deseo** es algo que quieres porque te hace sentir bien, como ir de paseo, ver tu programa favorito o que te regalen un juguete. Una **necesidad** es algo que te hace falta para poder vivir, como comer, dormir o que los adultos te quieran y cuiden de ti.

1. Escribe cada acción en la columna que corresponde.

bailar

comer

dormir

descansar

tener muchos juguetes

comprar un helado

Necesidades	Deseos

2. Encuentra en la sopa de letras cuatro necesidades de las personas y escríbelas.

c	r	o	s	b	i	v	u	d
o	ñ	j	c	a	r	i	ñ	o
m	a	l	u	s	e	z	c	e
e	p	a	r	q	u	e	t	a
r	p	l	a	t	i	c	a	r
g	u	v	l	i	b	p	e	z
d	e	s	c	a	n	s	a	r

3. Escribe un deseo que te gustaría que se te cumpliera.

Cómo se satisfacen mis deseos y necesidades

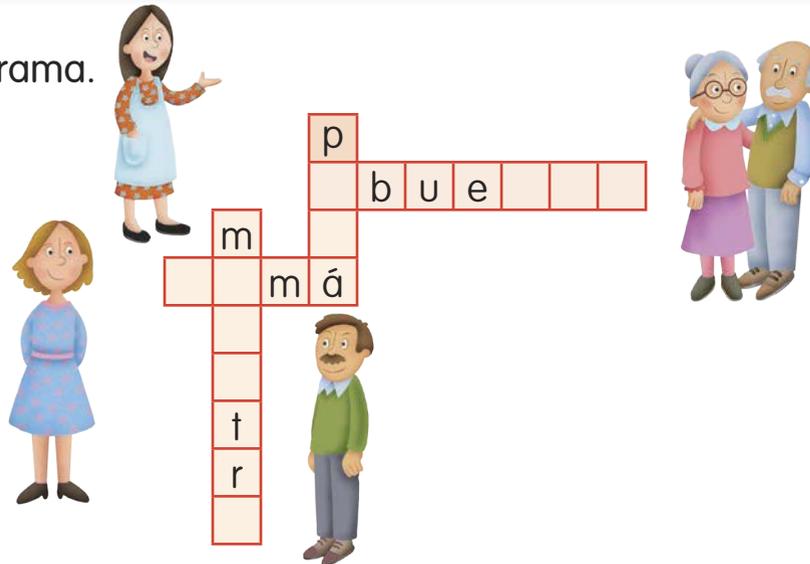
Necesidades y deseos.

Aprendizaje esperado: Valora la importancia de dar y recibir trato respetuoso como una forma de justicia para sí y para los otros.



Los adultos con quienes vives son los encargados de satisfacer tus **necesidades** dándote alimento, casa, vestido, educación, salud y cariño. También son los que te complacen algunos **deseos**, aunque no siempre es posible que te den o tengas todo lo que quieres.

1. Resuelve el crucigrama.



2. Escribe qué persona satisface tus siguientes necesidades.

alimentación

cuidado

cariño

3. Une con una línea la necesidad o el deseo con la acción que lo satisface.

Alimentación

María y Juan se duermen a las 8 p. m.

Estrenar una bicicleta

Karla desayuna huevo, fruta y leche.

Descansar

Armando estudia para sacar diez en Español y pedir la bicicleta.

En el patio jugamos todos

El patio de la escuela es de todos.

Aprendizaje esperado: Respetar reglas y acuerdos para regular su conducta y establece compromisos consigo y con otros.



En el **patio escolar** se realizan muchas actividades como la clase de Educación Física, las ceremonias cívicas, la activación o el recreo. Es importante que durante el recreo, que es el momento del juego y descanso, se respeten los lugares y horarios de los demás compañeros para un uso justo y una convivencia armónica.

1. Dibuja en el siguiente espacio el patio de tu escuela.

2. Subraya la respuesta que corresponde al patio de tu escuela.

El patio de mi escuela es...

grande.

mediano.

pequeño.

En el patio...

estudio.

juego.

duermo.

3. Colorea la regla que es justa.

Solo los alumnos de sexto año pueden jugar futbol en el recreo.

Todos los alumnos de la escuela podemos jugar y descansar en el patio durante el recreo.

Los alumnos de tercer año pueden jugar en el patio veinte minutos y los de primero, diez minutos.



Autocuidado



1. Me amo y me cuido

Cuando amas algo o a alguien, ya sea tu familia, amigos, mascotas o tus pertenencias, buscas cuidarlo siempre. Es una manera de demostrar cuánto lo quieres.

Entonces, no olvides también amarte a ti mismo: recuerda que tus características físicas y tu manera de ser te hacen único. Por eso debes aprender a cuidar tu cuerpo y tu mente.

2. ¿Cómo me cuido?

Hay muchas cosas que puedes hacer para cuidarte. Por ejemplo, tener una buena higiene: lavarte los dientes después de cada comida y bañarte todos los días. También debes comer bien y hacer ejercicio para evitar problemas de salud, mantenerte en forma y estar de buen ánimo.



Nunca permitas que alguien te haga sentir mal o que te maltrate física o verbalmente con insultos. Si es el caso, habla de ello con un adulto de confianza.

3. Identifica tus emociones

Ya sabes lo que son las emociones, y has aprendido a distinguir cuando te sientes triste, enojado o con miedo. Antes de actuar, procura identificar lo que sientes.



4. Contrólate

Cuando las emociones son intensas, es difícil estar tranquilo y, en esos momentos, solemos decir o hacer cosas que lamentamos después. Es por eso que debemos aprender a controlar las emociones, ¡y no dejar que ocurra lo contrario!



5. Regula tus emociones

Emociones como el enojo aparecen cuando algo no sale como esperabas, o no obtienes lo que deseabas. El miedo, en cambio, surge ante una situación desconocida o cuando percibes un posible riesgo.

Cuando algo te haga sentir mal, enojado o con miedo, recuerda que antes de actuar debes intentar poner lo que sientes en palabras. No olvides ser respetuoso al hacerlo, así evitarás que el problema se haga más grande.

Controlo mis emociones, cuido y me cuido

Día a día nos suceden cosas que no podemos controlar. Unas son buenas y otras, no tanto. Todas nos provocan sentimientos que debemos conocer y controlar. ¿Cómo? Aquí te sugerimos qué hacer.

1. Piensa en las situaciones que vives diariamente y cómo te afectan.

Anota en una ficha la siguiente información:

Me enojo cuando...
Soy muy feliz cuando...
Me avergüenzo cuando...
Me gusta que...
No me gusta que...



2. Identifica lo que sientes ante estas situaciones. Luego, intenta ponerle nombre a lo que estás sintiendo.

Piensa en alguna situación molesta o incómoda que haya sucedido recientemente. Comenta con un compañero cómo te sentiste en ese momento.

¿Qué emociones eran? Anótalas.



3. Distráete y relájate. Antes de actuar, piensa en algo que te guste. Así se te pasará el enojo y podrás pensar más claramente en una solución.

Dibuja en tu cuaderno una actividad que te haga muy feliz.

4. Piensa cómo te gustaría que los otros escucharan tus sentimientos.

5. Apóyate en tus padres o un adulto de confianza. Eso te permitirá comprender mejor la situación por la que estás pasando.

Anota lo que sientes y léelo a un adulto.



Autoevaluación

Lee las preguntas con ayuda de tu maestro y rellena el círculo con la respuesta correcta.

Español

1. ¿A cuál parte de un cuento corresponde el siguiente fragmento?

De repente, la pobre tortuga estaba atrapada en una cueva misteriosa...

Inicio

Desarrollo

Final

2. ¿Qué es lo que expresan las palabras en diminutivo?

Que algo es de menor tamaño.

Que algo tiene un tamaño normal.

Que algo tiene un tamaño mayor.

3. ¿Cuál palabra es un aumentativo?

Perrote

Perrito

Perro

4. ¿Cuáles son las partes de un instructivo?

Título, desarrollo y materiales

Inicio, materiales y procedimiento

Título, materiales y procedimiento

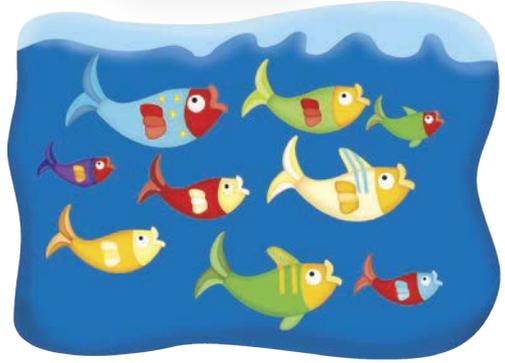
Matemáticas

5. ¿En qué lugar llegó el pez morado?

1.º

5.º

9.º



6. En un árbol había 14 pajaritos, llegaron 4 pajaritos más. ¿Cuántos pajaritos hay ahora en el árbol?

16

18

10

7. La mamá de Camila compró 12 paletas de hielo, pero al regresar a casa se le derritieron 5 paletas. ¿Cuántas paletas le quedaron?

$$12 - 5 = ?$$

5

8

7

8. ¿Qué operación resuelve el siguiente problema? A Elena le compraron un oso de peluche que cuesta 9 pesos y una pelota que cuesta 8. ¿Cuánto dinero gastó su mamá?

$$9 - 8 = 1$$

$$9 + 8 = 17$$

$$9 + 7 = 16$$

Exploración de la Naturaleza

9. ¿Cuáles de estos son componentes de la Naturaleza?

Agua, aire
y cemento

Frutas, legumbres
y enlatados

Agua, flora
y fauna

10. ¿Cuáles son las estaciones en que hace más calor?

Primavera
y verano

Verano
y otoño

Otoño
e invierno

11. ¿Qué cambios podemos encontrar en los seres vivos a lo largo de su vida?

Cambian de color,
de forma y de
consistencia.

Nacen, crecen,
se reproducen y
mueren.

Caminan, corren
y vuelan.

12. ¿Qué beneficios para los seres humanos se obtienen de las vacas?

Son mascotas que
acompañan a las
personas.

Su leche y su carne
se usan como
alimentos.

Sirven a las
personas para
transportarse.

13. ¿Qué celebramos los mexicanos el 20 de noviembre?

El comienzo de
la Revolución
mexicana

El día de la
Expropiación
petrolera

El día del niño

Formación Cívica y Ética

14. ¿Qué sentimiento expresas si te regalan un juguete que te gusta?

Enojo

Tristeza

Alegría

15. ¿Cuál de estas actividades puedes realizar tú solo?

Ir al mercado a comprar
la despensa

Salir
de viaje

Colorear un
cuento

16. ¿Cuál de las siguientes acciones es la más justa?

Solo juego con los que me hacen reír.

Mis amigos y yo compartimos nuestros juguetes.

Yo siempre decido a qué jugaremos.

17. ¿Cuál es una necesidad de las personas?

Alimentarse

Ir al cine

Nadar

18. ¿Cuál es el uso más justo que se debe dar al patio de la escuela?

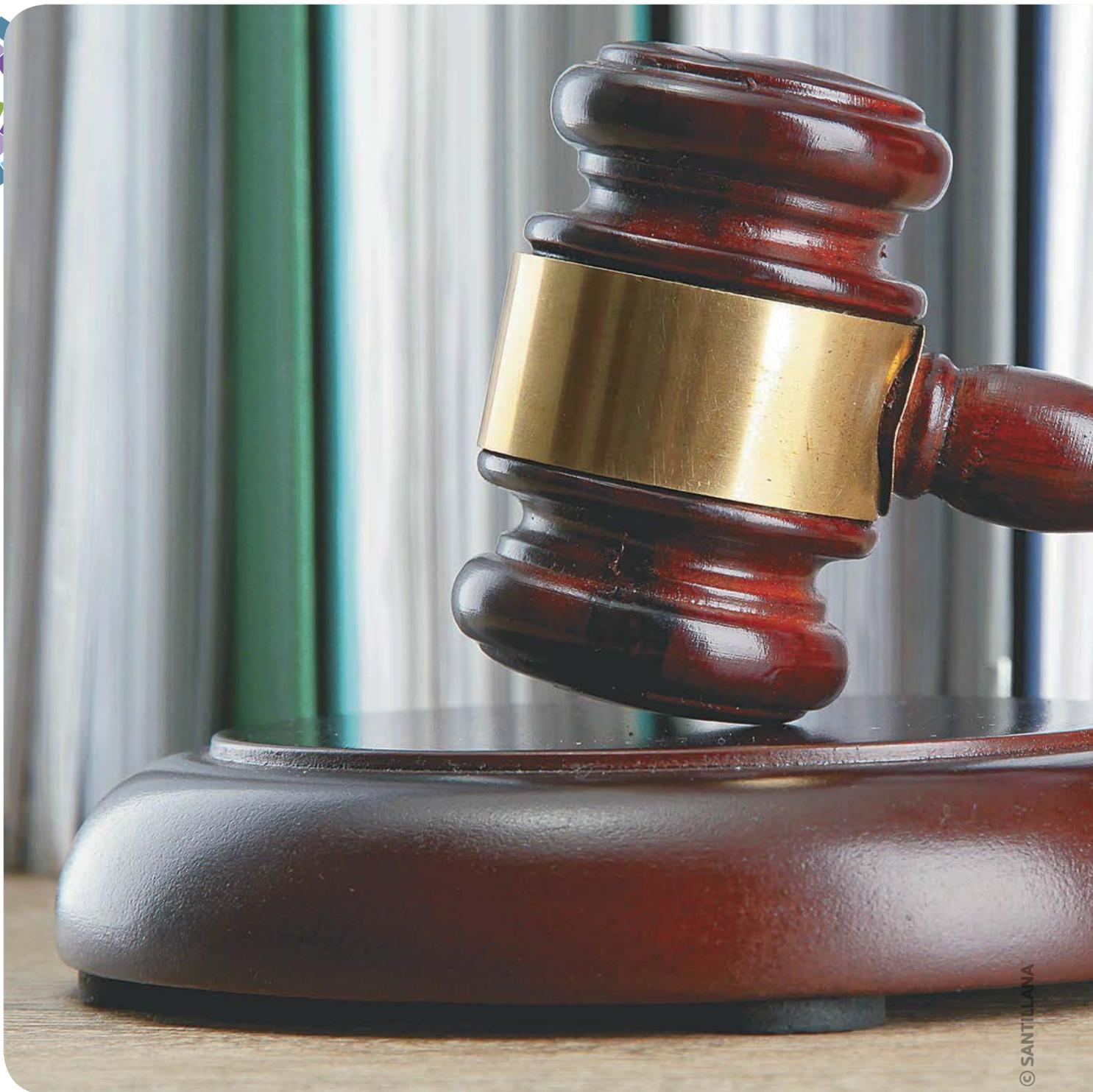
Solo juegan los alumnos mayores.

No se usa para que no se ensucie.

Todos pueden usarlo y cuidarlo.

Marca con una ✓ en cada afirmación el nivel que has alcanzado.

	Lo hago bien	Puedo hacerlo mejor	No lo he logrado
Atiendo a las instrucciones del maestro.			
Identifico el orden de los sucesos de un cuento.			
Puedo resolver problemas con operaciones matemáticas.			
Reconozco las estaciones del año por sus características.			
Sé la diferencia entre los actos justos y los injustos.			
Comparto mis opiniones cuando trabajo en equipo.			
Para mejorar mi desempeño me comprometo a...			



© SANTILLANA



Bloque

3

El 5 de febrero participamos en una ceremonia cívica para reconocer la importancia de nuestra Constitución Política, documento que regula las actividades de todos los mexicanos. Este día, pero de 1917, don Venustiano Carranza la presentó en Querétaro para terminar con la injusticia en que vivían los obreros, los campesinos y los desprotegidos.

¿Por qué celebramos?

Porque la Constitución Política contiene los derechos y los deberes que nos permiten vivir en paz; gracias a ella, México ha podido desarrollarse como una nación libre y soberana.

¿Cómo celebran esta fiesta en tu entidad?

También celebramos en este bimestre:

- * Día de la Bandera, 24 de febrero
- * Día del Ejército Mexicano, 19 de febrero

La rima

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Canciones, poemas y versos: rima.



Cada línea de una canción se llama **verso**. Una **rima** se produce cuando las últimas palabras de dos versos terminan igual o parecido.

1. Remarca con el mismo color las palabras que terminan igual.

Silvina, mi **gallina**,
usa zapatos de **bailarina**,
se peina y se **alista**,
igual que una **artista**
y con su **copete**
se hace un **rodete**.

2. Completa la canción con las palabras del recuadro y luego dibuja un ciempiés.

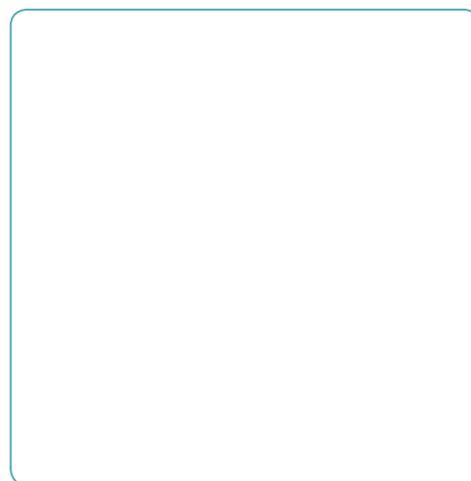
cien

zapatos

chuletas

atados

El ciempiés es un bicho muy raro
parece que fueran cien bichos _____
Yo lo miro y me acuerdo de un tren,
le cuento las patas y llego hasta _____
El ciempiés es un bicho medio raro,
tiene cincuenta pares de _____
Cuando tiene que comprar agujetas
el pobre se queda sin comer _____



3. Lee las palabras y une las que tienen terminaciones similares.

alcatraz

almeja

compás

pareja

jamás

oreja

laguna

manzana

oportuna

hermana

raya

viento

papaya

toalla

Luna

campana

aliento

contento

4. Escribe palabras que terminen de manera parecida.

Palabras	Palabras con terminación similar	
Cantar		
Saludar		
Conocer		
Dormir		

Palabras	Palabras con terminación similar	
Viajando		
Caminando		
Corriendo		
Saliendo		

Tablas para informar

Aspecto de la lengua: Fuentes de información.

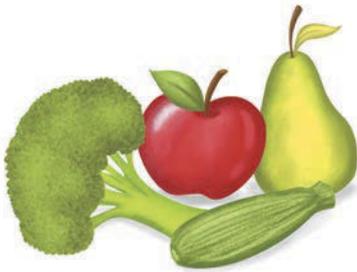
Contenido: Tablas y cuadros.



Las **tablas** de doble entrada sirven para organizar información que puede compararse o consultarse de manera sencilla.

1. Escribe en la tabla las frutas y las verduras de cada persona.

Jorge



Jesús



Juanita



Nombre	Frutas	Verduras
Jesús		
Juanita		
Jorge		

2. Responde con la información anterior.

¿A quién o a quiénes les gusta la manzana? _____

¿A quién o a quiénes les gusta el brócoli? _____

¿A quién o a quiénes les gusta la lechuga? _____

El recado

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Recados: fecha, destinatario, mensaje, emisor.



El **recado** es un mensaje corto y escrito que se envía o se coloca en un lugar visible para informar de algo a una persona.

En el recado debe anotarse la **fecha**, el **destinatario** (a quién está dirigido), el **mensaje** y el **emisor** (quién lo escribió).

1. Escribe los números según corresponde.

1 mensaje

2 emisor

3 fecha

4 destinatario

8 de febrero de 2015

Papá:

Me dijo la tía Tere que por favor vayas a su casa para que le digas cómo hacer pozole. Te espera a las tres de la tarde. Yo me fui con mi mamá al parque.

Carlos

2. Relaciona y completa.

Escribió el recado

la tía Tere.

Está dirigido al

Carlos.

Espera al papá de Carlos

papá de Carlos.

El recado fue escrito el _____

La invitación

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Invitaciones: destinatario, tema o asunto, fecha, hora del evento y convocante.



La **invitación** es un texto breve que comunica a una o a varias personas el deseo de que asistan a un lugar o un evento.

La invitación debe incluir la **fecha**, la **hora**, el **lugar**, el **destinatario** (a quién se invita), el **convocante** (quién invita) y el **tema** o **asunto** (a qué se invita).

1. Lee la invitación y completa.



Convocante: _____
 Destinatario: _____
 Lugar: _____
 Fecha: _____
 Hora: _____

2. Completa la invitación con la información.

kermés

padres

alumnos

sábado

diez de la mañana

Niños Héroe

La escuela _____

Invita

A los _____ de familia y a los _____
 a la _____ de comida mexicana el próximo _____
 20 de enero a las _____

¡No falten! ¡Habrá ricos antojitos!

3. Elabora una invitación usando la información.

Mónica cumplirá siete años el 15 de marzo y sus papás le van a organizar una fiesta que empezará a las cuatro de la tarde en casa de su tía Ana, ubicada en la calle Cielo número 5.

Comparaciones

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Poemas.



Las comparaciones se usan para referirse a cosas o personas, por ejemplo, *Las gotas de lluvia como lágrimas* que caen al atardecer.

Esto quiere decir que las gotas de lluvia se parecen a las lágrimas.

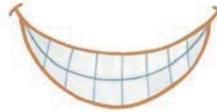
1. Rodea la imagen que se parece a la Luna y completa.



Luna



pelota



sonrisa



hoja

La Luna es similar a una _____ que aparece en la noche oscura.

2. Escribe las palabras que corresponden.



Las _____ como _____ que caminan suavemente...

3. Colorea la expresión que es una comparación.

Tus ojos son negros.

Tus ojos son muy bonitos.

Tus ojos como dos luceros.

Palabras con "c" y "z"

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Irregularidades ortográficas: c-z.



El plural de las palabras que terminan con z se escribe con c. Por ejemplo:

Singular (una sola cosa)
lombriz

Plural (dos o más cosas)
lombrices

1. Completa con c o z según corresponde.



Yo tengo un lápiz___ y mi compañero tiene dos lápiz___es.

2. Escribe las palabras que faltan.

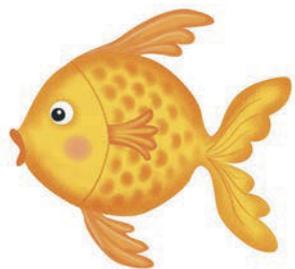


En la fiesta había un _____ de pirata y varios _____ de princesa.

3. Observa el dibujo y anota los nombres.

Un: _____

Varios: _____



Palabras con "g" y "j"

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Irregularidades ortográficas: g-j.



Los verbos terminados en -ger, -gir se escriben con **g** pues esta debe ir antes de las vocales **e, i**. Por ejemplo, *proteger* y *dirigir*.

Esos mismos verbos se escriben con **j** cuando después están las vocales **a, o**. Por ejemplo: *proteja/protejo* y *dirija/dirijo*.

1. Rodea con **azul** las palabras con **g** y con **rojo** las que tienen **j**. Luego escribe las palabras en las tablas.



Palabras con g

--

Palabras con j



Palabras con g

--

Palabras con j

Los adjetivos

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Adjetivos.



Los **adjetivos** sirven para describir algo o a alguien, por ejemplo: Mi perro es **blanco**, **pequeño** y muy **travieso**.

1. Remarca los adjetivos que describen los objetos.

azules nuevos negros usados



verdes blancos viejos chistosos



2. Escribe los adjetivos donde corresponde y contesta la pregunta.

Soy _____, mi forma es _____, y salgo en las noches porque soy muy _____. ¿Quién soy? _____

redonda

luminosa

blanca

3. Completa la descripción del payaso.

Tengo la cara _____ Mi nariz es _____ y _____ El chaleco que visto es _____ Mis zapatos son _____ y _____; mi pantalón es _____ con parches.



Trabalenguas con "tr"

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Juegos de lenguaje: trabalenguas.



Los **trabalenguas** son textos que, a manera de juego, se repiten rápidamente en voz alta. El juego lo gana la persona que no se equivoque. En muchos trabalenguas las palabras están acomodadas en un orden difícil de pronunciar.

1. Lee el trabalenguas y une las expresiones con su significado.

Treinta y tres tramos de troncos trozaron tres trozadores de troncos y triplicaron su trabajo, trozando tres troncos trozados por triada.



Persona que corta troncos.



Una parte del total de un tronco.



Acción de romper o quebrar algo.

tramo de tronco

trozar

trozador de troncos

2. Organiza y escribe las palabras del trabalenguas anterior.

tra-	tre-	tri-	tro-

Palabras con "mar"

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Segmentación de la escritura.



Muchas palabras incluyen las letras **mar** al inicio (**mar**inero), en medio (**a****mar**se) o al final (su**mar**).

1. Rodea las letras **mar** en las palabras.

Marcela toca las maracas junto al mar, abajo del palmar,
para alegrar a la estrella de mar, y así no se pueda enfermar.
Al calmarse la marea tomaré muchas fotografías con la cámara nueva.

2. Escribe las palabras que rodeaste según donde aparecen las letras **mar**.

Al comienzo: _____
En medio: _____
Al final: _____

3. Colorea el recuadro con la palabra que tiene las letras **mar** al final.

pa lo mar

mar cia no

for mar se

4. Forma palabras utilizando las sílabas y las letras **mar**.

cal _____
ear _____
re _____
mi _____

for _____
tín _____
car _____
su _____



La carta personal

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Cartas personales: fecha, destinatario, saludo, cuerpo, despedida y emisor.



La **carta personal** es la que se escribe a las personas cercanas o de confianza, como familiares o amigos.

La carta debe tener **lugar** y **fecha** en que se escribió, a quién se dirige (**destinatario**), **saludo**, mensaje (**cuerpo** del texto), **despedida** y quién la escribió (**emisor**).

1. Escribe el número que corresponde a cada parte de la carta.

- 1 cuerpo
- 4 saludo

- 2 despedida
- 5 emisor

- 3 destinatario
- 6 lugar y fecha

Ejido El Guineo, Tabasco, 15 de abril de 2015 ← ○

○ → Miguel:

○ → ¡Hola! ¿Cómo has estado?

○ → Hace mucho tiempo que no nos vemos. Te quiero contar que mi papá me regaló una bicicleta. Estoy muy contento aprendiendo a usarla. Escíbeme pronto.

○ → Te mando muchos saludos.

Tu amigo Julián. ← ○

2. Rodea, en el ejercicio anterior, las partes que no tiene el recado.

3. Colorea la respuesta correcta de acuerdo con la carta anterior.

¿Qué relación hay entre quien escribe la carta y quien la recibe?

Son hermanos

Son amigos

Son primos

¿Qué pide la persona que escribe la carta a quien la recibe?

Que le escriba pronto.

Que le envíe una bicicleta.

Que le pida una bicicleta a su papá.

¿Cuándo fue la última vez que se vieron?

El 15 de abril

Hace mucho tiempo

Pronto

4. Imagina que eres Miguel. Completa la carta para responderle a Julián.

_____ 22 de abril de 2015

Julián:

¡Qué gusto saber de ti!

Nos vemos pronto.

La rima en canciones

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Canciones: rima.



La letra de una canción o ronda puede convertirse en **otra versión** si se cambian algunas palabras y se **conserva la rima**.

A la rueda, rueda
de san Miguel, san Miguel,
todos cargan su caja de miel.
A lo maduro, a lo maduro,
que se voltee Beto de burro.

A la rueda, rueda
de san Gabriel, san Gabriel,
nadie tiene una hoja de papel.
A lo seguro, a lo seguro,
que se voltee Beto hacia el muro.

1. Completa las letras de las canciones con las palabras de los recuadros.

Los pollitos dicen:

"pío, pío, _____"

cuando tienen hambre,

cuando tienen _____

La gallina busca el maíz y el _____

abre sus alitas y les presta abrigo.

trigo

pío

frío

Llegó mi _____

la buena gallinita.

Puso un huevito _____

en la orilla de un banco.

Puso un huevito _____

en la planta de hinojo.

Puso un huevo en un _____

y se convirtió en un _____

rojo

pollo

vecinita

blanco

rollo

2. Elige las palabras y completa otra versión de la canción de los pollitos.

sopla ríe

cebada frío helada

Los pollitos dicen:

“ _____, _____, _____ ”

cuando _____ el viento

y los moja el _____

La gallina busca granitos de _____

y los protege de la _____

3. Escribe las palabras que puedes cambiar para hacer otra versión de la canción.

Pin Pon es un muñeco _____
muy guapo, de cartón. _____
Se lava su carita _____
con agua y con jabón. _____
Se desenreda el pelo _____
con peine de marfil, _____
y aunque se da estirones _____
no llora ni hace así. _____



Cuestión de convivencia y respeto

Trata bien a tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con los comentarios que hacen o con su manera de ser. ¡Todos merecemos respeto!



Palabras que riman

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Canciones: rima.



Dos o más palabras riman si tienen **la misma terminación**.
Ejemplo: pel**ota** – bell**ota** – rot**a**.

También dos o más palabras riman si **su terminación es parecida**.
Ejemplo: ros**a** – aur**ora** – escob**a**.

1. Remarca las terminaciones de las siguientes palabras.

Dibuj**ar**

Escond**ido**

Esper**aba**

Viaj**ar**

Dorm**ido**

Escuch**aba**

Camin**ar**

Viv**ido**

Señal**aba**

2. Escribe las palabras que terminan igual donde corresponde.

remar

hablaba

divertido

molino

vecino

respirar

partido

esperar

miraba

vendido

camino

cantaba

Terminan en -ar	Terminan en -aba	Terminan en -ido	Terminan en -ino

3. Rodea las palabras que tienen la terminación parecida.

viento

nieve

hielo

cielo

campana

hierro

tortuga

estrella

marino

pescado

tiempo

alegría

4. Fíjate en la terminación de las palabras y completa las canciones.

refrescante

hacer

motivo

Cuando me levanto me siento vivo,
tengo energía y me _____
Tomo un baño _____
que me anima bastante.
Sonreír es un placer,
¡todos lo debemos _____!

semana

cabaña

lana

nada

—Tengo, tengo, tengo...
—Tú no tienes _____
—Tengo tres ovejas
en una _____:
una me da leche,
otra me da _____
y otra mantequilla
para la _____

5. Cambia algunas palabras finales y escribe otra versión de la canción.

Aquel caracol _____
que va por el sol, _____
camina despacito _____
y en cada cuernito _____
lleva una bella flor. _____
¡Que viva la gala! _____
¡Que viva el amor! _____
¡Que viva la gala _____
de aquel caracol _____
que va por el sol! _____

El cartel

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Cartel y anuncio clasificado: emisor, mensaje principal.



Los **carteles** se colocan en un lugar visible para anunciar, indicar o avisar algo. Los carteles deben tener información breve y llamativa, imágenes atractivas y datos de contacto o ubicación.

1. Rodea el servicio o producto que ofrece cada cartel.

<p>Lavandería</p>  <p>Toda la semana de las ocho de la mañana a las siete de la noche Calle Constantina número 6</p>	<p>Canciones modernas</p>  <p>Clases de guitarra Solo los domingos en la tarde Teléfono: 7320-5140</p>	<p>A domicilio Pizzas Pianola</p>  <p>Teléfonos: 5987-654 5246-357</p>
---	--	---

2. Une con líneas la información del anuncio con los nombres de las partes.



Información llamativa

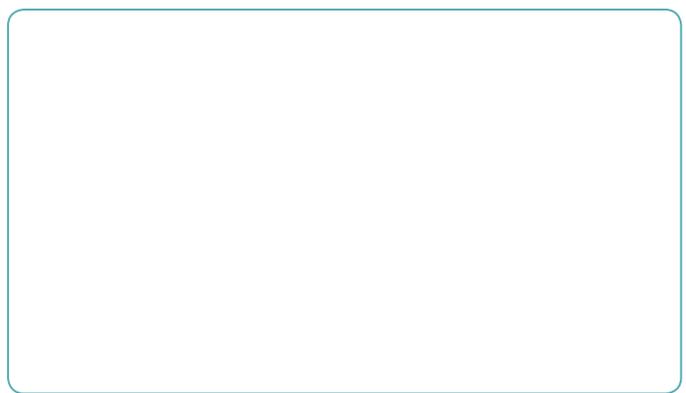
Datos de contacto

Imagen atractiva

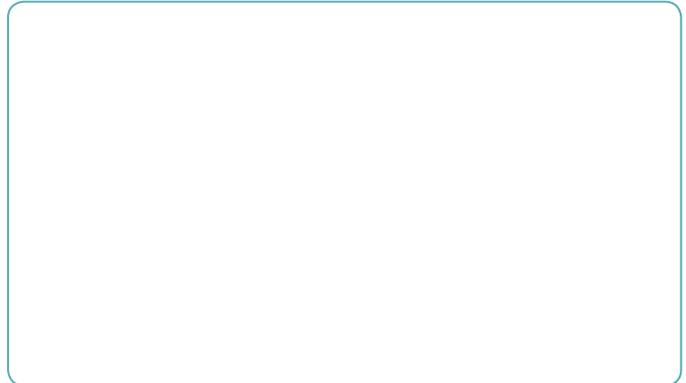
3. Dibuja una imagen para cada anuncio.

Helado Frigolino
Lo más rico en helados

Helados y paletas de fresa,
vainilla y chocolate sin azúcar.



Compuservicio
Si tu computadora
se descompuso,
¡llámanos!
Arreglamos todas las marcas.



4. Organiza la información de los carteles.

Calle Magnolias 34
Colonia Poetas
Gimnasio Energim
Teléfono: 204591



Mago Marín
Mago para fiestas
Correo electrónico:
mago@magia.mx
¡Los trucos más
novedosos!



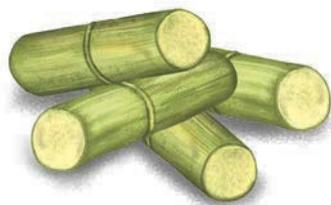
Palabras con "ñ"

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.



El sonido de la **ñ** o **eñe** puede confundirse con el de otras letras. Su forma se parece a la n, pero tiene un palito torcido sobre ella. Al pronunciarla sentirás cómo vibra el aire entre tu nariz y tu paladar.

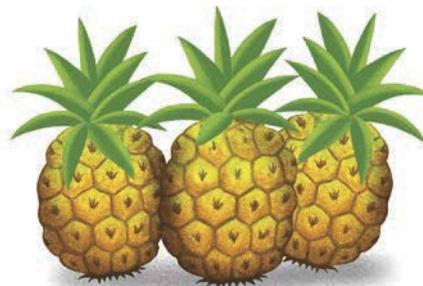
1. Rodea la palabra que corresponde a la imagen.



camas

cañas

canas

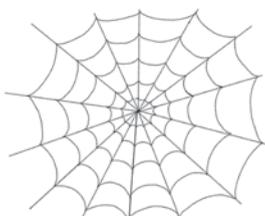


pinas

pillas

piñas

2. Une con distinto color cada palabra resaltada con su dibujo.



Año con **año**,
Ana la **araña**
va a la **montaña**.



Y en la **cabaña**,
teje que teje
su **telaraña**.



3. Reescribe la oración sustituyendo las estrellas por letras ñ.

La mu★eca tiene un mo★o muy extra★o.

Descripción de recorridos

Aspecto de la lengua: Discursos orales y sus funciones.



Describir recorridos es muy útil para comunicar cómo llegar de un lugar a otro. Se pueden usar palabras como girar, derecha o izquierda.

1. Marca las rutas que debe recorrer Toña del color que se indica.



 Casa de Toña		 Museo	
 Escuela			 Mercado
	 Tienda	 Parque	

● Ruta 1.
Para ir de la escuela al parque

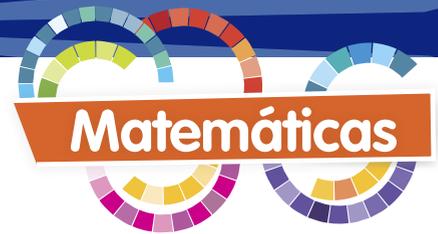
● Ruta 2.
Para ir de la casa al mercado

2. Completa las descripciones de las rutas que tomó Toña.

Ruta 1. Toña avanzó _____ calle y llegó al parque.

Ruta 2. Toña avanzó _____ calles. Después, giró a la _____ y llegó al mercado.

3. Traza las rutas para llegar de la casa de Toña a la tienda y al museo.



Sucesión de números de 51 a 99

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Conocimiento de la sucesión oral y escrita de números hasta el 100. Orden de los números de hasta dos cifras.

Aprendizaje esperado: Utiliza la sucesión oral y escrita de números, por lo menos hasta el 100, al resolver problemas.



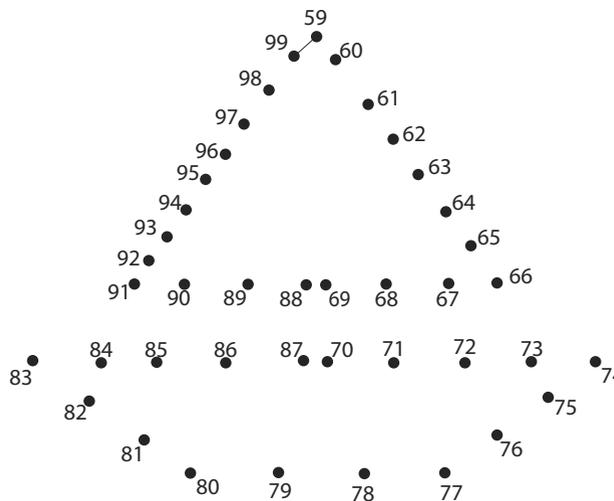
En la **sucesión numérica** hasta 99, va un número delante de otro en orden ascendente.

Los números se escriben separando las decenas de las unidades agregando una "y".

59
Cincuenta y nueve

98
Noventa y ocho

1. Une los puntos siguiendo la secuencia numérica.

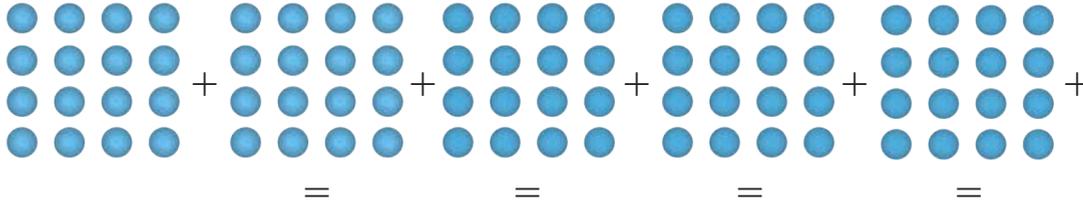


2. Relaciona el número con su escritura.

59
85
91
68
73

noventa y uno
sesenta y ocho
setenta y tres
cincuenta y nueve
ochenta y cinco

3. Cuenta, completa los puntos y anota los números que faltan.



16	32	48		80	
----	----	----	--	----	--

4. Escribe los números que están antes y después.

___, 65, ___, 67, ___, 69, ___, 71, ___, 73, 74

antes	número	después
	59	
	65	
	70	
	77	
	80	
	90	
	98	

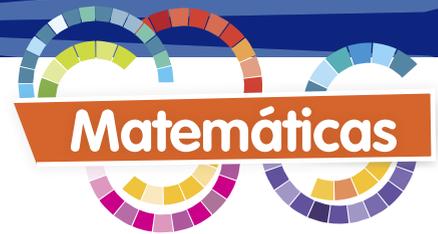
5. Contesta. Escribe los números con letra.

- ¿Qué número está antes de 60? _____
- ¿Qué número está después de 69? _____
- ¿Qué número está entre 89 y 91? _____
- ¿Cuántos números hay después de 65 y antes de 71? _____
- ¿Qué número va después de 69 y antes de 80 y termina en 0? _____
- ¿Qué número va cinco números después de 73? _____
- ¿Qué número va antes de 100? _____



Cuestión de convivencia y respeto

Cuídate siempre de los malos tratos, no permitas que ningún compañero te ofenda o lastime. Reporta a las autoridades escolares cualquier daño.



Sucesión de números hasta 100

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Conocimiento de la sucesión oral y escrita de números hasta el 100. Orden de los números de hasta dos cifras.

Aprendizaje esperado: Utiliza la sucesión oral y escrita de números, por lo menos hasta el 100, al resolver problemas.



Los números de **1** a **9** representan las **unidades**. En cambio, los números de **10** a **99** están conformados por **decenas** y **unidades**. Pero, a partir del número **100**, estarán conformados por **centenas**, **decenas** y **unidades**.

Una centena equivale a 100 unidades o a 10 decenas.

1. Observa la tabla y pinta según el código de color.

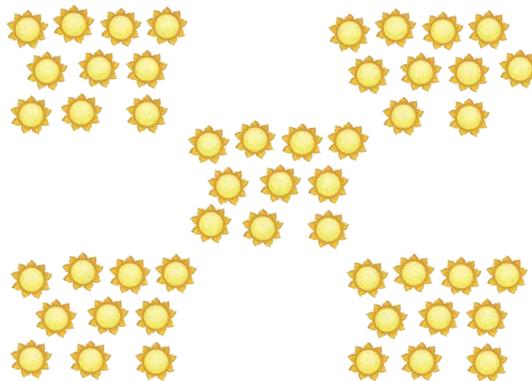
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



2. Escribe el número.

- Está adelante de 59 y antes de 61.
- Está adelante de 78 y antes de 80.
- Está antes de 90 y después de 88.
- Está antes de 69 y después de 67.

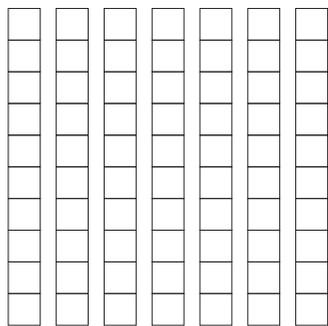
3. Rodea para formar decenas y completa.



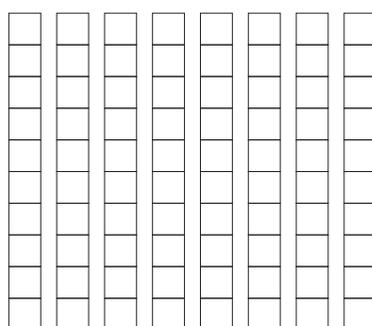
5 decenas = _____ unidades

_____ decenas = 1 centena

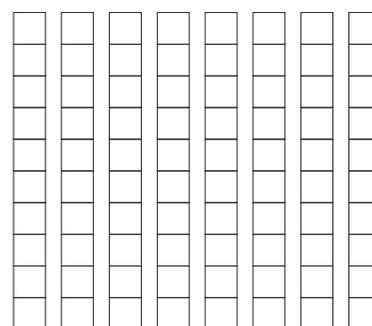
4. Dibuja los cuadros que faltan para completar el número.



80



90



100

5. Colorea el recuadro con la opción correcta.

- Contesta con base en la información de la actividad anterior.

¿Cuántas columnas de cuadraditos representan el número 100?

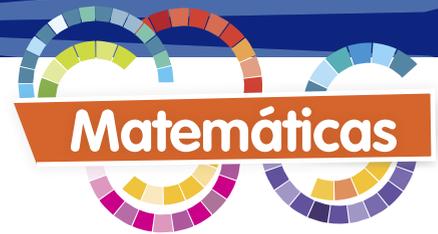
9	10	8
---	----	---

¿Qué representa cada columna de cuadraditos?

Una decena	Una centena	Una unidad
------------	-------------	------------

La cifra 1 que aparece en el número 100, indica...

una centena.	una decena.	una unidad.
--------------	-------------	-------------



Orden de números de hasta dos cifras

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Conocimiento de la sucesión oral y escrita de números hasta el 100. Orden de los números de hasta dos cifras.

Aprendizaje esperado: Utiliza la sucesión oral y escrita de números, por lo menos hasta el 100, al resolver problemas.

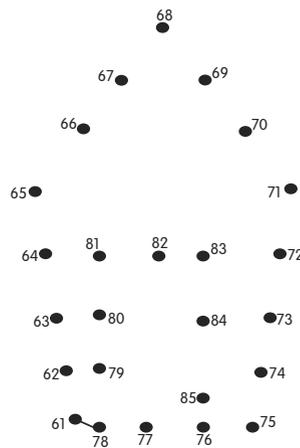


Los números tienen un **orden** que puede ser **ascendente**, si el valor de los números va de menor a mayor, o **descendente**, cuando el valor de estos va de mayor a menor. Para ordenar números de hasta dos cifras hay que revisar cuál tiene más o menos **decenas**; si en ellas permanece una igualdad, se revisan las **unidades**.

45 es mayor que 35 porque 4 es mayor que 3.

67 es mayor que 63, porque aunque en este caso las decenas son iguales, al revisar las unidades, se observa que 7 es mayor que 3.

1. Une los números en orden ascendente.



2. Rodea y une los números que forman una sucesión ascendente.

61	54	90	91	62	93	33	95
88	86	59	75	92	55	42	81
79	89	84	77	48	60	94	21

3. Ordena y escribe los números de mayor a menor.



4. Compara los números y colorea el que se pide.

El mayor en cada pareja



El menor en cada pareja



Números que sean mayores que 65 y menores que 85.



Números que sean menores que 100 y mayores que 80.



5. Anota con letra los dos números que van antes y después.

65 _____

Cuestión ambiental

Para evitar la contaminación del aire, intenta utilizar el transporte público y evita usar cualquier sustancia en aerosol.



Cambio de unidades en cantidades de dos cifras

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Identificación de regularidades de la sucesión numérica de 0 a 100 al organizarla en intervalos de 10.

Aprendizaje esperado: Utiliza la sucesión oral y escrita de números, por lo menos hasta el 100, al resolver problemas.



Cuando la cifra de las **unidades** es **nueve** en una **cantidad de dos cifras**, en el número que sigue, la cifra de las unidades cambiará a **ceros**, cuando es **cinco** el siguiente es **seis** y el anterior es **cuatro**:

59-60

65-66

65-64

1. Observa la tabla y colorea el número que está...

- antes de 11.
- después de 20.
- entre 35 y 37.
- entre 49 y 51.
- entre 69 y 71.
- después de 99.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2. Rodea el número que corresponde en cada caso.

70 está entre...

59 y 71. 69 y 71. 79 y 80.

59 está entre...

58 y 60. 50 y 59. 40 y 50.

80 está entre...

71 y 80. 61 y 89. 79 y 81.

49 está entre...

58 y 60. 48 y 50. 40 y 50.

3. Escribe el nombre del número que forman las cifras al juntarlas; observa el ejemplo.

4 y 9: Cuarenta y nueve

6 y 0: _____

8 y 1: _____

9 y 0: _____

9 y 9: _____

2 y 0: _____

3 y 0: _____

5 y 3: _____

4 y 0: _____

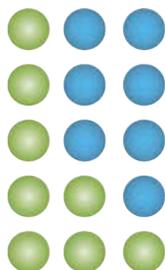
1 y 9: _____

4. Rodea las fichas que forman la cantidad indicada. Fíjate en el código de color.

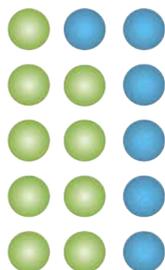
 = 10

 = 1

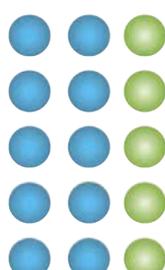
70



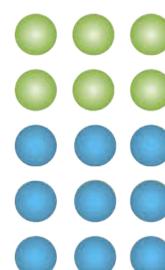
81



19



49



5. Subraya el valor del dígito marcado en rojo en las cantidades.

29 9 90 29

40 4 40 0

59 5 9 50

70 7 70 0

96 90 6 99

10 1 100 10



Cambio en la cifra de las decenas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Identificación de regularidades de la sucesión numérica de 0 a 100 al organizarla en intervalos de 10.

Aprendizaje esperado: Utiliza la sucesión oral y escrita de números, por lo menos hasta el 100, al resolver problemas.



Después de 9 está 10, en el que hay 1 decena y 0 unidades; en 19 hay nueve unidades, pero al llegar a 20 la cifra de las unidades se convierte en 0 y, en cambio, la de las decenas cambia de acuerdo con la sucesión ascendente de dígitos; en este caso, se modifica de 1 a 2. De esta manera cambiarán las cifras de las decenas en los intervalos de 10:

29-30

49-50

79-80

89-90

1. Completa la tabla y rodea los números con 0 unidades.

	2	3	4	5	6	7	8		10
	12	13	14	15	16	17	18		20
	22	23	24	25	26	27	28		30
	32	33	34	35	36	37	38		40
	42	43	44	45	46	47	48		50
	52	53	54	55	56	57	58		60
	62	63	64	65	66	67	68		70
	72	73	74	75	76	77	78		80
	82	83	84	85	86	87	88		90
	92	93	94	95	96	97	98		100

2. Escribe los números de los corredores en orden ascendente.



3. Pinta las fichas según el código de color para formar los números que se indican.

 Valen 1

 Valen 10

17

20

55

30

39

48

4. Observa la tabla de la actividad 1 y responde.

¿Qué números hay en la primera columna? _____

¿Qué número ocupa el lugar de las unidades en las cantidades anteriores? _____

¿Qué números aparecen en la última columna? _____

¿En qué se parecen estos números? _____

¿Cuántos números hay en cada fila? _____

¿Cada cuántos números cambia la cifra de las decenas? _____



Cuestión de convivencia y respeto

Para vivir en paz y armonía, comparte lo que tienes y ayuda a tus semejantes de manera desinteresada.



Sumas de un dígito

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Desarrollo de procedimientos de cálculo mental de adiciones y sustracciones de dígitos.

Aprendizaje esperado: Modela y resuelve problemas aditivos con distinto significado y resultados menores que 100, utilizando los signos +, -, =.



La **suma** es una operación que permite saber el resultado de **añadir** una colección a otra para obtener una total. Por ejemplo si se suman 3 gatos a 3 gatos, habrá 6 gatos.

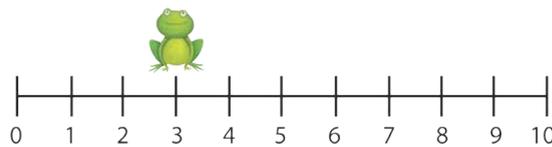


1. Observa el avance de la rana y responde.

Si está en el 2 y avanzó 4 lugares, ¿a qué número llegó? _____



Si estaba en el 3 y llegó al 7, ¿cuántos lugares avanzó? _____



2. Observa y completa las oraciones.



En el parque hay _____ niños.

En el parque hay _____ niñas.

En el parque hay _____ personas en total.

3. Tacha las sumas que no den como resultado 10.

$3 + 7 =$ $1 + 8 =$ $4 + 6 =$ $2 + 9 =$ $5 + 5 =$ $6 + 5 =$

4. Dibuja los elementos que faltan para representar cada operación y resuelve.

$6 + 2 =$ + 

$5 + 4 =$ + 

5. Completa las sumas.

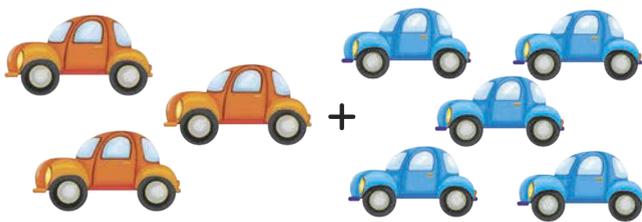
$$\begin{array}{r} 1 \\ + \square \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + \square \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + \square \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + \square \\ \hline 6 \end{array}$$

6. Escribe la suma que representa la unión de colecciones.







Cuestión de convivencia y respeto

El *bullying* puede tener repercusiones físicas y psicológicas en quienes lo padecen; de hecho, en muchos casos los daños pueden ser permanentes.



Restas de un dígito

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Desarrollo de procedimientos de cálculo mental de adiciones y sustracciones de dígitos.

Aprendizaje esperado: Modela y resuelve problemas aditivos con distinto significado y resultados menores que 100, utilizando los signos +, -, =.



La **resta** es una operación que consiste en **quitar** o **separar** elementos de una colección. Es el proceso inverso de la suma.

Si hay 6 manzanas y Adrián se come 4, quedan 2 manzanas.

$$6 - 4 = 2$$

1. Relaciona las operaciones con su resultado.

$9 - 5 =$	8
$8 - 3 =$	3
$10 - 2 =$	5
$7 - 4 =$	4

2. Colorea el resultado que le corresponde a cada resta.

$3 - 1 =$	$4 - 2 =$	$5 - 3 =$	$8 - 2 =$
<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6

3. Completa las restas.

$$\begin{array}{r} 6 \\ - \square \\ \hline 3 \end{array}$$

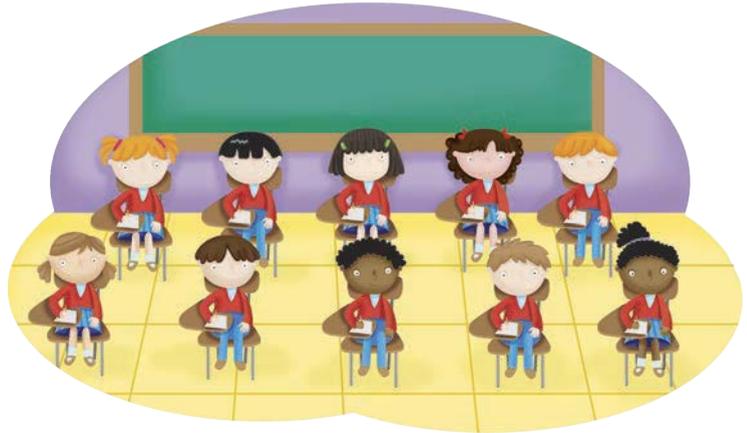
$$\begin{array}{r} 9 \\ - \square \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - \square \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - \square \\ \hline 2 \end{array}$$

4. Observa la imagen y responde.

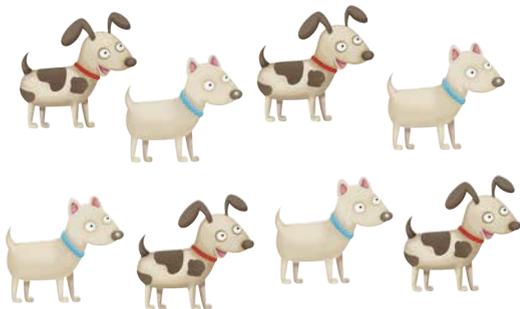
En el salón de clases hay 10 alumnos, si salen al recreo 4 de ellos, ¿cuántos quedan en el salón? _____



Si en lugar de salir al recreo 4 niños, salen 7, ¿cuántos de ellos quedarán en el salón? _____

5. Tacha los elementos que se quitan de la colección y responde.

Sandra tiene una perrita que tuvo 8 cachorros. Sandra regaló 2 a sus primas y uno a su vecino. ¿Cuántos cachorros regaló en total y cuántos le quedaron?



Regaló: _____

Le quedaron: _____

6. Tacha en la primera colección las nueces que se comieron y dibuja lo que falta para resolver el problema.

Mario y Pedro tenían 7 nueces. Si entre los dos se comieron 5, ¿cuántas les quedaron?



—	=	
---	---	--



Estrategias de cálculo mental en sumas y restas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Desarrollo de procedimientos de cálculo mental de adiciones y sustracciones de dígitos.

Aprendizaje esperado: Modela y resuelve problemas aditivos con distinto significado y resultados menores que 100, utilizando los signos +, -, =.



El **cálculo mental** permite resolver operaciones de manera rápida sin ayuda de lápiz y papel. Existen algunas estrategias para dominarlo.

Para la suma:

Sumar parejas de dígitos que den como resultado 10

$$9 + 1 = 10 \qquad 8 + 2 = 10$$

Sumar contando desde el sumando mayor

$$3 + 6 = 9 \qquad 6 + 3 = 9$$

Para la resta:

Pensar en lo que se le debe sumar a un número para obtener el otro:

$$8 - 3 = 5 \qquad 3 + 5 = 8$$

Redondear cantidades y compensar:

$$12 - 8 = 4 \qquad 12 - 10 = 2 + 2 = 4$$

1. Rodea la respuesta correcta y escríbela para completar la suma.

7 + ___ = 10	___ + 6 = 10
3 2 1	3 4 2
___ + 5 = 10	2 + ___ = 10
4 5 3	8 7 9
9 + ___ = 10	3 + ___ = 10
2 3 1	8 6 7
8 + ___ = 10	6 + ___ = 10
2 3 1	5 3 4

2. Une las operaciones con su resultado.

$6 + 4 =$

8

$2 + 7 =$

2

$8 + 1 =$

6

$10 - 8 =$

8

$14 - 8 =$

9

$3 + 7 =$

9

$3 + 5 =$

10

$5 + 3 =$

10

3. Escribe el signo que corresponde (+ o -) a cada una de las operaciones.

3	<input type="text"/>	$5 = 8$
8	<input type="text"/>	$8 = 16$
16	<input type="text"/>	$10 = 6$
4	<input type="text"/>	$1 = 3$

3	<input type="text"/>	$1 = 2$
5	<input type="text"/>	$0 = 5$
4	<input type="text"/>	$5 = 9$
6	<input type="text"/>	$5 = 11$

4. Relaciona el recuadro de la suma que resuelve la resta.

$9 - 3 =$
$8 - 2 =$
$6 - 4 =$
$10 - 6 =$
$7 - 3 =$
$5 - 4 =$

$3 + 4 = 7$
$6 + 4 = 10$
$3 + 6 = 9$
$4 + 1 = 5$
$4 + 2 = 6$
$2 + 6 = 8$



Cuestión de ahorro

Para ahorrar dinero puedes usar una alcancía y alimentarla por lo menos una vez a la semana para que, en determinado momento, tengas dinero para adquirir algo que quieras o necesites.



Significados explícitos de juntar, agregar o quitar

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Resolución de problemas correspondientes a los significados de juntar, agregar o quitar.

Aprendizaje esperado: Modela y resuelve problemas aditivos con distinto significado y resultados menores que 100, utilizando los signos +, -, =.



Juntar permite **unir** dos colecciones diferentes para formar una **nueva**.



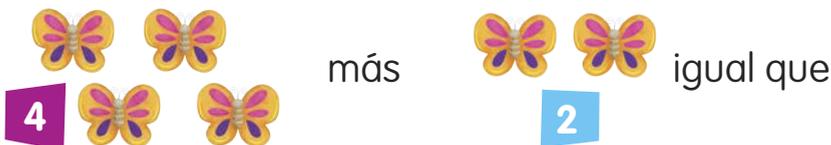
Agregar implica **añadir** más elementos a una colección.



La **suma** representa juntar o agregar elementos a una colección. **Quitar** significa eliminar elementos de una colección. Esto se representa con una **resta**.



1. Dibuja lo que falta.



2. Tacha los elementos que debes quitar y dibuja el resultado.



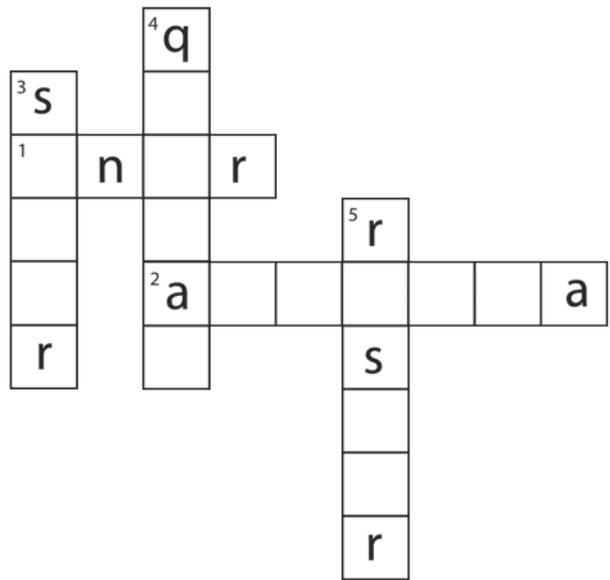
3. Completa el crucigrama.

Horizontales

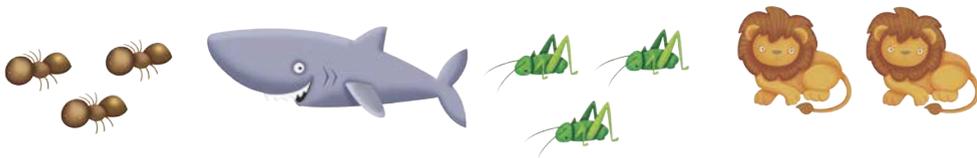
1. Juntar es _____ dos colecciones.
2. Al agregar elementos, una colección _____

Verticales

3. Agregar es _____ elementos a una colección.
4. La colección disminuye al _____ elementos.
5. Quitar es _____ elementos a una colección.



4. Rodea lo que puedes juntar para formar una colección de insectos. Escribe y resuelve la operación que lo representa.



En total hay _____ insectos.

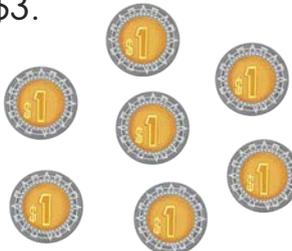
5. Tacha las monedas que debes quitar; luego, escribe y resuelve la operación que lo representa.

Tengo \$9 y gasto \$2.



Quedan _____ pesos.

Tengo \$7 y gasto \$3.

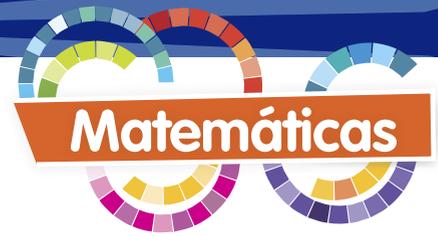


Quedan _____ pesos.



Cuestión de paz

Para mantener la paz hay que respetar las ideas y acciones de las personas que nos rodean y pedir el mismo respeto para nosotros.



Problemas que muestren significados de juntar, agregar o quitar

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Resolución de problemas correspondientes a los significados de juntar, agregar o quitar.

Aprendizaje esperado: Modela y resuelve problemas aditivos con distinto significado y resultados menores que 100, utilizando los signos +, -, =.



Para **resolver problemas** se tiene que determinar, conforme a los datos planteados, si se juntan, agregan o quitan elementos a una colección. Después, representar alguna de estas situaciones con una **suma** o **resta**. Por ejemplo:

Si en la fiesta había quince globos y cinco se desinflaron, ¿cuántos globos quedaron?

5 globos se **desinflaron** = Se **quitan** 5 globos de los 15 que había:

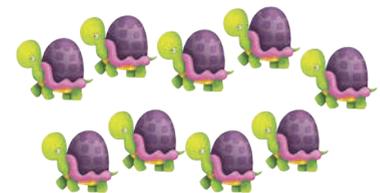
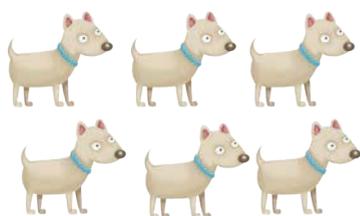
15 5 = 10 Quedaron 10 globos.

1. Observa las imágenes y realiza lo que se indica.

Dibuja las abejas que hacen falta para que haya el mismo número que de flores.



Tacha los elementos que sobran para que todas las colecciones tengan la misma cantidad que la de perros.



2. Dibuja lo que falta para que las colecciones tengan la misma cantidad y escribe el número de los elementos que agregaste.

4

3

3. Rodea las colecciones que tengan el mismo número de elementos.

4. Sigue el procedimiento y resuelve el problema.

Tres niñas van vestidas iguales y todas llevan dos moños en la cabeza, ¿cuántos moños llevan entre las tres?

Para saber cuántos moños llevan entre las tres, hay que _____
los moños de cada una. Operación: _____

Llevan _____

Si solo 2 de ellas llevaran moños, ¿cuántos moños serían en total?

Operación: _____ Serían _____ en total.



Comparación y orden de longitudes

Eje: Forma, espacio y medida. Comparación y orden entre longitudes, directamente, a ojo o mediante un intermediario.

Estándar curricular: Mide y compara longitudes utilizando unidades no convencionales y algunas convencionales comunes (m, cm).



La **longitud** se emplea para determinar, entre otras cosas, la **distancia** que separa a dos objetos.

A demás, se puede medir con diversos métodos como el pie, la mano, un listón o una regla y así determinar qué objeto es más **largo** o más **corto**.



1. Rodea el objeto que sea más largo.



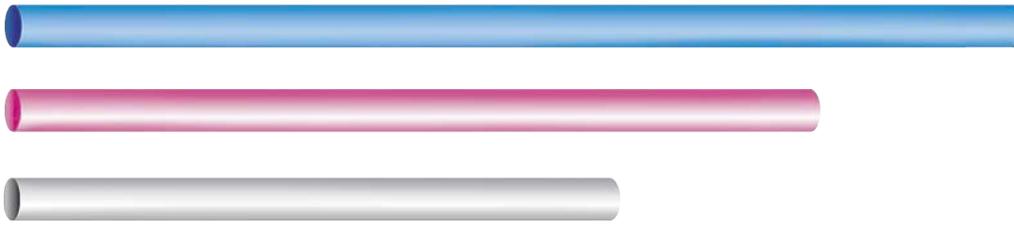
2. Observa y tacha los objetos más cortos.



3. Observa los objetos y dibuja otro con igual longitud. Revisa el ejemplo.



4. Compara los popotes con  y completa la tabla.



Popote	Largo en listones 	Orden de más largo a más corto
Azul		
Gris		
Rosa		

5. Mide con tu mano o pie lo que se pide y completa.



Mide ___ cuartas.

Mide ___ cuartas.

Mide ___ pies.

6. Responde de acuerdo con las mediciones anteriores.

¿Cuál es el objeto más corto? _____

¿Cuál es el objeto más largo? _____

¿Cuáles son los objetos con la longitud más parecida? _____

¿Qué otro objeto del salón de clases puede medir lo mismo que un lápiz?



Cerca y lejos

Eje: Forma, espacio y medida. Comparación y orden entre longitudes, directamente, a ojo o mediante un intermediario.

Estándar curricular: Mide y compara longitudes utilizando unidades no convencionales y algunas convencionales comunes (m, cm).



Las distancias también representan **longitudes** que se pueden comparar, medir y ordenar de **menor a mayor**:



El árbol largo está **cerca** del árbol corto.

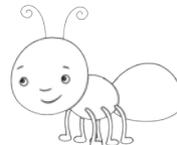
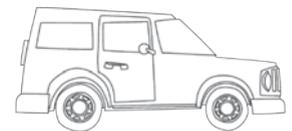
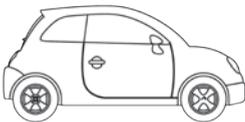
El cactus corto aparece **lejos** del árbol largo.

El árbol largo está **más lejos** del cactus largo.

1. Remarca los caminos como se indica.

Cerca

Lejos

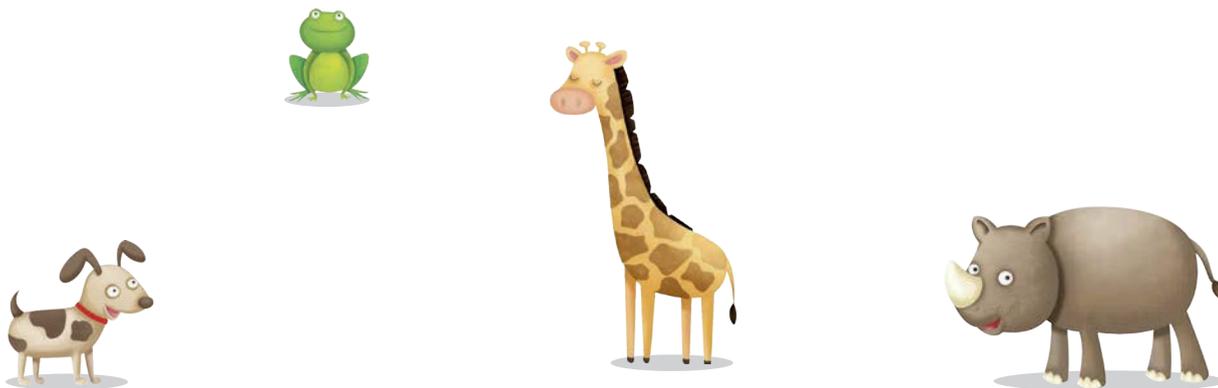


2. Ordena los recorridos. Usa los números 1 a 3.

El número 1 será el que muestre mayor cercanía entre los objetos.



3. Escribe **cerca** o **lejos** según lo que muestra el dibujo.



La rana está _____ del perro.

El rinoceronte aparece _____ del perro.

La jirafa aparece _____ del rinoceronte.

La rana esta _____ del rinoceronte.

El calendario

Cuándo cumplimos años.

Aprendizaje esperado: Ubica el día y mes de su cumpleaños y el de sus compañeros y compañeras de clase en el calendario.



El **calendario** ayuda a medir el tiempo durante un año, se divide en **días**, **semanas** y **meses**.

En el calendario se señalan fechas importantes, como los días de descanso, los de fiesta o las vacaciones.

1. Relaciona las columnas. Guíate con el calendario.

2015						
Enero						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
28	29	30	31	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Los días del mes se indican con...

días.

Cada semana tiene siete...

números.

Los nombres de los meses se indican con...

31 días.

El mes de enero tiene...

palabras.

2. Remarca el nombre de los meses del año.

enero

febrero

marzo

abril

mayo

junio

julio

agosto

septiembre

octubre

noviembre

diciembre

3. Busca en el calendario las fechas y márcalas según la clave.

● Día de Reyes

● Día del niño

● Navidad

● Inicio de la Revolución mexicana

● Independencia de México

Enero						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
28	29	30	31	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Febrero						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
1	2	3	4	5	6	7

Marzo						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4

Abril						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
29	30	31	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	1	2

Mayo						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5	6

Junio						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	1	2	3	4

Julio						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
28	29	30	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	1

Agosto						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
26	27	28	29	30	31	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	1	2	3	4	5

Septiembre						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	1	2	3

Octubre						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
27	28	29	30	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Noviembre						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	1	2	3	4	5

Diciembre						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
29	30	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	1	2

4. Observa el calendario y contesta.

¿Cuántos meses tiene el año? _____

¿Cómo se llama el último mes del año? _____

¿Qué meses empiezan con M? _____

Los cumpleaños

Cuándo cumplimos años.

Aprendizaje esperado: Ubica el día y mes de su cumpleaños y el de sus compañeros y compañeras de clase en el calendario.



Nuestro **cumpleaños** es un día especial. Cada año festejamos el día y mes en que nacimos. Podemos encontrar el día de nuestro cumpleaños en el calendario.

La **edad** de las personas se mide en **años**. ¿Cuántos años tienes?

1. Completa.

Nací el día _____
 Del mes de _____
 Ese día es mi _____

2. Dibuja el número de velitas en tu pastel de cumpleaños y rodea la respuesta correcta.



Voy a cumplir:

6 años

7 años

8 años

Otra edad

3. Rodea en el calendario lo que se pide.

Día de tu cumpleaños

Cumpleaños de tus compañeros de grupo

2015

Enero						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
28	29	30	31	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Febrero						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
1	2	3	4	5	6	7

Marzo						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4

Abril						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
29	30	31	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	1	2

Mayo						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5	6

Junio						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	1	2	3	4

Julio						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
28	29	30	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	1

Agosto						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
26	27	28	29	30	31	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	1	2	3	4	5

Septiembre						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	1	2	3

Octubre						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
27	28	29	30	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Noviembre						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	1	2	3	4	5

Diciembre						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
29	30	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	1	2

4. Observa el calendario y contesta.

¿En cuál mes hay más cumpleaños? _____

5. Escribe el mes en que cumple años Luis.

• El mes en que nací tiene cuatro letras.

• Es el quinto mes del año.



Mi nombre es Luis y voy a cumplir 7 años en el mes de _____

Mis recuerdos

Mis recuerdos más importantes.

Aprendizaje esperado: Narra acontecimientos personales significativos empleando términos como *antes*, *cuando era pequeño*, *cuando tenía*, y reconoce que tiene una historia propia y una compartida.



Todos tenemos una **historia personal** que se va formando con los **acontecimientos importantes**.

Las fotografías, los recuerdos y los testimonios son parte de nuestra historia.

1. Rodea los dibujos que representan acontecimientos importantes en la vida.



2. Completa tu historia e ilústrala.

Quando nació me llamaron _____

Aprendí a caminar cuando tenía ____

Entré al jardín de niños cuando tenía _____ años.

Ahora estoy en _____ año de primaria.

Antes jugaba con _____

Ahora juego con _____

Cómo es mi familia

Mi familia ha cambiado.

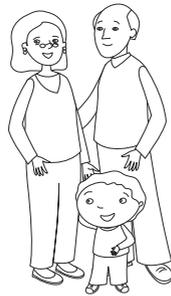
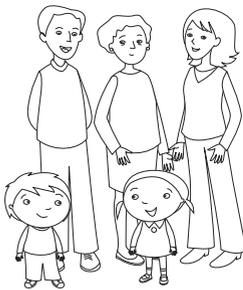
Aprendizaje esperado: Describe los cambios que ha tenido su familia a lo largo del tiempo empleando términos como *antes*, *ahora* y *después*.



Las personas con las que vives forman tu **familia**.
 Todos sus **miembros** son importantes.

Para convivir en armonía todos deben cooperar y respetarse.

1. Colorea la familia que se parece a la tuya o dibújala en el recuadro.



Mi familia

2. Anota los miembros de tu familia.

Parentesco

Edad

3. Subraya la respuesta correcta según cómo es tu familia.

Mi familia es...	grande.	pequeña.
En mi familia todos colaboramos.	sí	no
Mi familia me protege.	sí	no
Mis familiares me escuchan.	sí	no
Mi familia me cuida.	sí	no

4. Une cada enunciado con la ilustración que corresponde.



Mi familia cambia

Mi familia ha cambiado.

Aprendizaje esperado: Describe los cambios que ha tenido su familia a lo largo del tiempo empleando términos, como *antes*, *ahora* y *después*.



En la **vida familiar** pueden ocurrir muchos **cambios** con el paso del tiempo, como la llegada de un bebé, la separación de los padres, el matrimonio o la muerte de un familiar.

1. Completa.



Antes, Luis vivía solo con sus _____



Ahora son cuatro porque tiene una _____



Después, los papás de Luis envejecerán.

2. Dibuja dos cambios que hayan ocurrido y uno que ocurrirá en tu familia.

Antes

Ahora

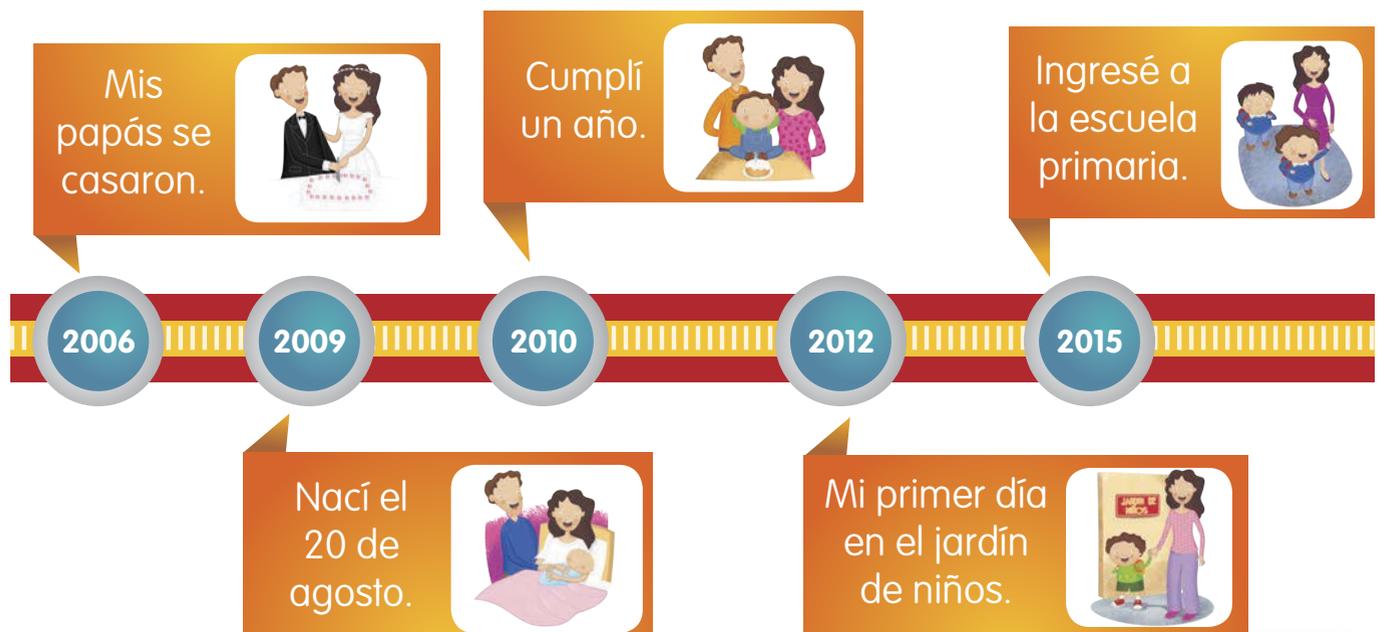
Después

3. Subraya el cambio más importante en tu familia.

Hay nuevos integrantes en la familia.
 Hay integrantes que ya murieron.
 Nos cambiamos de casa.
 Tenemos una nueva mascota.
 Mis padres se separaron.
 Algunos integrantes viven en otro lugar.

4. Registra en una línea de tiempo los acontecimientos más relevantes de tu familia.

- Usa una hoja para cada suceso.
- Ilústralo con un dibujo o fotografía.
- Agrega un breve texto.
- Ordena las hojas del suceso más antiguo al más reciente.
- Une las hojas según el orden. Observa el ejemplo.



Mis juegos y los de mis padres

Los juegos y juguetes de ayer y hoy.

Aprendizaje esperado: Identifica cambios y permanencias entre los juegos y juguetes del pasado y del presente.



Los **juguetes** existen desde tiempos muy antiguos para divertir a los niños. Algunos están hechos a mano y otros en fábricas; **han cambiado con el tiempo**, ahora son elaborados con distintos materiales.

Algunas formas de jugar también han cambiado, por ejemplo, antes no había videojuegos.

1. Marca con una los juegos que conoces.



2. Une con distintos colores.

Piedra, papel o tijeras

Canicas

Disparejo

Lotería

Juego de piso

Juego de sorteo

Juego de mesa

3. Escribe si se trata de un juguete del **pasado** o del **presente**.



4. Une los juguetes con el material del que están hechos.



Tela

Madera

Plástico

Papel

Vidrio

5. Colorea los recuadros con los juegos y juguetes que usaron tus abuelos.

matatena	papalote	videojuegos
patines en línea	tren eléctrico	el juego del avión

Costumbres y tradiciones

Nuestras costumbres y tradiciones.

Aprendizaje esperado: Describe costumbres y tradiciones del lugar donde vive y reconoce su diversidad.



Las **costumbres** y **tradiciones** son parte de tu historia familiar. En cada región es costumbre festejar algunas fechas tocando algún tipo de **música**, disfrutando cierta **comida** y practicando diversos **bailes**.

Las tradiciones son **modos de vida** y **festejos** que se practican en una comunidad y se transmiten de padres a hijos desde hace mucho tiempo.

1. Rodea la respuesta correcta.

Son modos de vida y festejos que se practican en una comunidad.

Costumbres

Tradiciones

Historias

2. Colorea el con las costumbres que practica tu familia.



3. Une la imagen con el texto que corresponde.



En Oaxaca comen mole negro.



En México, en noviembre se celebra el día de muertos.



En Veracruz bailan "La Bamba".



En Puebla se hacen vajillas de talavera.

4. Remarca las costumbres y tradiciones que festeja tu familia.

Posadas

Día de muertos

Navidad

Fiestas patrias

Día de las madres

Día del niño

Rosca de reyes

Año nuevo

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

La promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Aprendizaje esperado: Identifica cómo y por qué se celebra la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y valora su importancia.

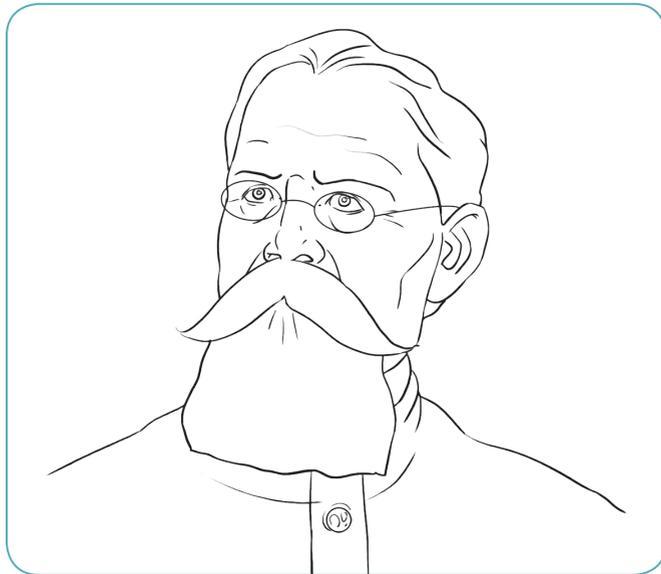


Los **reglamentos** son necesarios para vivir en armonía, por eso nuestro país tiene el suyo, la **Constitución Política** de los **Estados Unidos Mexicanos**, que se estableció en 1917 y que contiene los **derechos** y las **obligaciones** de los mexicanos.

El 5 de febrero celebramos el aniversario de su promulgación.

1. Remarca las letras y colorea el dibujo.

Venustiano Carranza era presidente cuando promulgó la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.



2. Completa la fecha.

El _____ de febrero de 191_____ se dio a conocer

4 + 1

6 + 1

la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

3. Une las imágenes con los textos y anota con **D** los derechos y con **O** las obligaciones.

Derechos y obligaciones de los mexicanos



Educación obligatoria
y gratuita.



Protección de
la salud.



Recibir un pago
por el trabajo.



Repartir la tierra para que los
campesinos trabajen unidos.



Votar para elegir a los
gobernantes.

Comer para crecer

Línea estratégica: Orientación alimentaria. Los alimentos nos ayudan a crecer.



Nuestro cuerpo toma nutrimentos de los alimentos que consumimos, como las **proteínas** y el **calcio** que necesita para **crecer** y **fortalecer músculos** y **huesos**.

Algunos alimentos no cumplen esa función y solo aportan exceso de grasa o azúcar.

1. Rodea los alimentos que ayudan a formar tus músculos y tus huesos.



2. Remarca las palabras.

Alimentos ricos en proteínas:

Leche

Huevos

Frijol

Atún

Alimentos ricos en calcio:

Espinaca

Col

Leche

Brócoli

Variar nuestra comida

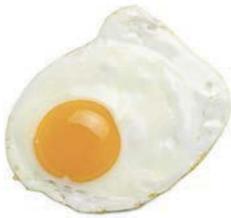
Línea estratégica: Cuidado de la salud. Escoger alimentos que ayudan a crecer.



Para crecer sanos debemos seleccionar distintos alimentos en el desayuno, la comida y la cena.

Una **alimentación variada** ayuda a que el organismo tenga los nutrientes adecuados y necesarios.

1. Rodea los alimentos que te ayudan a crecer sano.



Huevo preparado



Ensalada verde



Pastel



Frutas



Lácteos



Pollo



Alimentos industrializados



Pan



Arroz

Juegos de ayer y hoy

Línea estratégica: Activación física. Juegos de ayer y hoy.



Cuando tus abuelos y padres eran niños realizaban **juegos** con más **movimientos** porque jugaban con más frecuencia al aire libre.

Debido a la tecnología y a la reducción de espacios, entre otras cosas, es más frecuente jugar en áreas cerradas. Pide a tus padres y abuelos que te enseñen cómo jugaban y con la supervisión de un adulto diviértete moviendo tu cuerpo en un lugar al aire libre.

1. Rodea del mismo color la imagen y el texto que se relacionan.

¡Un, dos, tres por mí!

A la víbora de la mar

Naranja dulce, limón partido

En sus marcas, listos, ¡fuera!

¡Avión!



Costumbres de ayer y de hoy

Línea estratégica: Hábitos de vida saludable. Costumbres de ayer y de hoy.



Las costumbres de cuando tus abuelos eran niños permitían tener una vida más saludable que ahora.

Caminar, **jugar al aire libre** y comer **alimentos frescos** y balanceados son actividades que puedes seguir realizando y hacer parte de tus **costumbres** para tener una vida saludable.

1. Subraya las palabras de los hábitos saludables.

Hacer
ejercicio
cotidianamente

Comer
de forma
balanceada

Practicar
la higiene
personal

2. Rodea las costumbres saludables.



Las necesidades cambian

Necesidades a diferentes edades.

Aprendizaje esperado: Identifica las necesidades de otras personas de distinta edad, cultura, características físicas, de género, creencia o nivel socioeconómico.



Las **necesidades de las personas** son diferentes de acuerdo con la edad, el lugar en donde viven o a su condición física. Por ejemplo, algunas personas necesitan una silla de ruedas a causa de algún padecimiento, los bebés necesitan ser cargados para moverse de un lugar a otro, los niños pequeños requieren que los tomen de la mano para cruzar las calles.

1. Rodea la ilustración del mismo color del recuadro con que se relaciona.

Diversión: Necesidad de jugar o de ir a lugares donde me pueda divertir, como el cine, parque o circo.



Atención: Necesidad de que alguien los acompañe y les dé sus medicamentos.



Trabajo: Necesidad de trabajar para tener lo indispensable para él y para su familia.



Ayuda: Necesidad de que las personas les brinden afecto y ayuda para realizar algunas actividades.



2. Remarca con tu color favorito el mensaje.

Las necesidades de las personas van cambiando con la edad.

En los juegos participamos los niños y las niñas

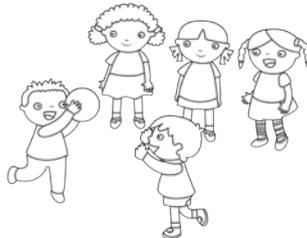
Cómo jugaría a ...si pudiera participar.

Aprendizaje esperado: Respeta y valora diferencias y similitudes entre las personas de los grupos a los que pertenece.

i

El **juego** es una actividad que te permite hacer amigos y divertirte. Y todos deben participar sin distinción, los **niños** y las **niñas**. Es importante que tomes en cuenta que cuando no permites jugar a alguien, puedes provocar que se sienta mal.

1. Colorea las imágenes donde están todos los niños y las niñas jugando.



2. Marca con una 😊 lo que puedes hacer para integrar a los niños y a las niñas en los juegos.

Platico con mis amigos para que juguemos con los niños y las niñas nuevos.

Le digo a mi amigo que solo juguemos con niños o niñas.

Invito a niños y niñas a participar en los juegos que organizo.

3. Dibuja y escribe el nombre de un juego en el que participan niños y niñas.

Convivo con diferentes personas

Conocer y convivir con diferentes personas.

Aprendizaje esperado: Respeta y valora diferencias y similitudes entre las personas de los grupos a los que pertenece.



Las personas tienen características semejantes o muy parecidas. Algunas pueden tener los mismos gustos o el mismo color de ojos. Pero nadie es completamente igual a otro, todos son **diferentes**. Esas diferencias hacen única e irrepetible a cada persona, y merecedora de respeto.

1. Remarca las oraciones que mencionan diferencias entre las personas.

Alicia nació en Michoacán y yo en el Distrito Federal.

A Rosi y a Luis les gusta el helado de limón.

El abuelo de José tiene el cabello lacio y el de Tere lo tiene chino.

Martina habla náhuatl y Pedro español.

2. Colorea los recuadros que tienen muestras de respeto hacia los demás.

Juego con mis compañeros que tienen discapacidad.

Evito compartir mis juguetes con los otros niños.

Saludo a mi vecino que es de otro país.

Escucho y ayudo a mi amigo cuando tiene un problema.

3. Dibuja tus ojos y los de algún amigo pero que sean diferentes a los tuyos.

Tus ojos

Los ojos de tu amigo

Cuido el agua, la energía y evito producir basura

Aprendiendo a respetar nuestro ambiente.

Aprendizaje esperado: Reconoce acciones que favorecen el cuidado de los recursos naturales.



El **agua** es un líquido que todos los seres vivos necesitamos para poder vivir, por eso es importante no desperdiciarla.

Generar **basura** puede perjudicar la salud y contaminar el ambiente.

La **energía eléctrica** es un recurso que utilizamos en nuestra vida diaria, por eso debemos ahorrarla.

1. Colorea las ilustraciones que muestran el uso correcto del agua.



2. Subraya las acciones que evitan generar basura.

Separación de residuos en orgánicos e inorgánicos.

Utilizar todas las hojas de los cuadernos.

No comprar agua en botellas de plástico, es mejor usar una cantimplora.

En las fiestas, usar platos y vasos desechables.

3. Rodea lo que puedes hacer para ahorrar la electricidad.

Me duermo con la luz encendida.

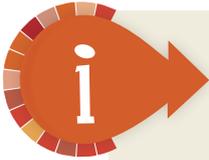
Apago la televisión cuando salgo a jugar.

En casa aprovechamos la luz del día.

Reutilizo, reduzco y reciclo

Aprendiendo a respetar nuestro ambiente.

Aprendizaje esperado: Reconoce acciones que favorecen el cuidado de los recursos naturales.



En muchas de las actividades que realizamos diariamente se utilizan productos que provienen de la Naturaleza como el papel, el agua o la madera. Para evitar desperdiciarlos y darles un buen uso, los podemos **reutilizar**, **reducir** y **reciclar**.

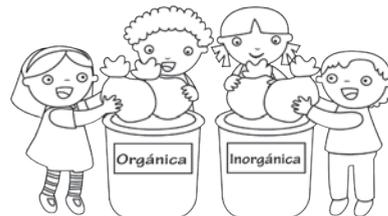
1. Escribe para qué se utiliza el agua, la madera y el papel.



2. Encuentra lo que significan las tres erres, rodéalo y escríbelo.

a	b	r	e	s	o	c	i	t	a
r	l	e	p	a	t	o	s	u	l
o	g	d	u	j	l	y	z	n	u
r	e	u	t	i	l	i	z	a	r
z	a	c	j	u	l	i	o	d	s
f	r	i	i	x	q	r	u	n	y
c	u	r	e	c	i	c	l	a	r

3. Colorea las acciones que evitan el desperdicio de los recursos.



Las fiestas que celebramos los mexicanos

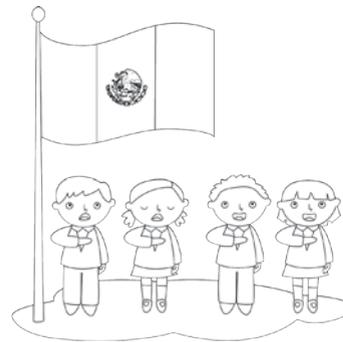
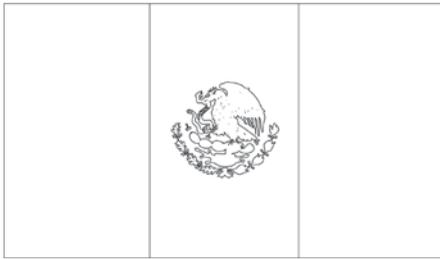
Festividades que nos dan identidad.

Aprendizaje esperado: Identifica las costumbres y los símbolos patrios que comparte con otros niños de México.



Los mexicanos tenemos como **símbolos patrios** la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional, que debemos respetar. Hay festividades y fechas cívicas que celebramos en nuestro país como la Independencia y la Revolución mexicana.

1. Colorea los símbolos patrios.



2. Subraya y dibuja las festividades que celebramos todos los mexicanos.

El día de la Bandera

Independencia de México

Día de muertos

Carnavales

3. Escribe una festividad que celebran en tu escuela.



¡Aquí nos tratamos bien!

1. Respeto y me respetan

El respeto es reconocer a los demás como iguales, con los mismos derechos y oportunidades. Por eso, este valor es una condición indispensable para convivir en un ambiente agradable. Se le otorga a los otros y también a uno mismo.

2. Los guardianes del respeto

A veces las personas no sabemos respetar a los demás en ciertas situaciones. Con nuestras acciones hacemos que otros se sientan tristes y poco valorados.

Para restablecer el respeto es importante que se repare el daño y se ofrezca una disculpa. ¡Todos debemos ser guardianes del respeto!



3. Si no hay respeto...

Recuerda que la regla más importante es tratar a los demás como quieres que te traten a ti. Si pides que te traten con respeto entonces debes respetar también. Si pides honestidad debes ser honesto. ¡Todo empieza con uno mismo!

4. Un reto cada día

Tomar decisiones implica responsabilidades con nosotros mismos y con los demás. Por ejemplo, la convivencia en la escuela presenta situaciones donde tenemos que tomar decisiones. Está en nuestras manos elegir cómo queremos que sea el ambiente en nuestra escuela. ¿Nos tratan a todos con justicia o respeto? ¿Qué podemos hacer para cambiar lo que no queremos?



5. ¡Tus acciones te definen!

Imagina que alguien no te respeta en tu salón, si así fuera tendrías que encontrar una solución a este problema.

Para ello debes valorar varias opciones y pensar en las consecuencias antes de elegir cómo actuar.

- Intenta ver primero cuáles son tus opciones.

- Defiende tu postura de manera respetuosa.
- Intenta que la solución sea la mejor para todos los involucrados.
- Evita que alguien te maltrate o maltrate a alguien más frente a ti, y si lo hace, pide ayuda a un adulto.

Recuerda que entre todos es más fácil encontrar la mejor solución.





Aprendo a respetar y a ser respetado

Todos merecemos respeto: los altos y los bajos, los gorditos y los delgados, las niñas y los niños, los grandes y los chicos. ¿Puedes distinguir una actitud respetuosa de otra que no lo es? ¡Compruébalo!

1. **Aprecia** y valora las diferencias que tienes con las personas que te rodean.

Escribe en tu cuaderno.

- ¿Qué cosas de mi físico o de mi personalidad me gustan?
- ¿Qué cosas me gustan del físico o de la personalidad de mis compañeros?
- ¿En qué me parezco a mis compañeros?
- ¿En qué son diferentes?



2. **Propón** algunos valores que te gustaría desarrollar en ti y en tu grupo.

Ordena estas actitudes de 1 a 4, de acuerdo con lo que te gustaría desarrollar primero.

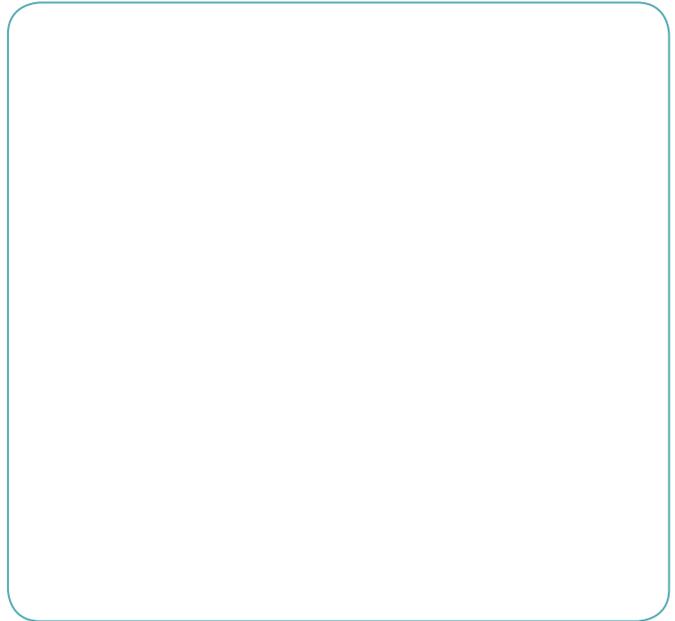
- () Que seamos más honestos.
- () Que todos participen en los juegos.
- () Que no nos llamen con apodos.
- () Que nos ayudemos a entender la tarea.



3. **Imagina** qué es lo que cambiarías de la manera como los demás te tratan y por qué quisieras que eso pasara.

Ahora piensa qué es lo que tú puedes cambiar para que tu trato con los demás sea siempre respetuoso.

Dibuja lo que te gusta hacer y con quién te gusta compartir esa actividad.



4. **Recuerda** pensar siempre en las consecuencias de tus actos. Las decisiones que tomas en la vida no solo te afectan a ti.

Imagina qué pasaría si hicieras trampa en un examen, te burlaras de un compañero o no asistieras a tu entrenamiento. Comenta las consecuencias de estos actos.



5. **Fomenta** con tus compañeros actitudes respetuosas hacia los demás.

Hagan una lista en clase de las cosas que pueden hacer para demostrar el respeto hacia los demás. Apóyense en las ideas de la actividad 3.

Autoevaluación

Lee las preguntas con ayuda de tu maestro y rellena el círculo con la respuesta correcta.

Español

1. ¿Cuál texto sirve para agrupar y clasificar datos o información?

La canción

El recado

La tabla

2. ¿En cuál expresión se usa una comparación?

El mar es
muy profundo.

Tus ojos como
mar profundo.

Tus ojos son
muy grandes.

3. ¿Cómo se escribe correctamente el plural de la palabra *disfraz*?

Disfraces

Disfrases

Disfrazes

4. ¿Cuáles son las partes de un recado?

Fecha, destinatario,
mensaje y emisor

Lugar, fecha
y convocante

Fecha, destinatario,
saludo y despedida

5. ¿Cuál es la palabra que está bien escrita?

Escoguer

Escoger

Escojer

Matemáticas

6. ¿Qué números faltan en la siguiente sucesión?

50, 51, 52, 53, _____, 55, 56, 57, _____, 59, 60, _____

53, 56 y 61

54, 55 y 58

54, 58 y 61

7. ¿Qué números faltan para completar la numeración?

10, 20, _____, 40, _____, _____, 70, _____

30, 50, 60 y 80

50, 60, 70 y 80

30, 40, 50 y 80

8. En una perrera había cincuenta perritos en adopción. Si todavía quedan treinta, ¿cuántos perritos ya entregaron?

$$50 - 30 = ?$$

20

10

40

9. ¿Qué lugar ocupa el lápiz más largo?



El primero

El segundo

El tercero

Exploración de la Naturaleza

10. ¿Qué celebras el día que naciste?

Tu horóscopo

Tu cumpleaños

Tu graduación

11. ¿Cuál de estos acontecimientos forma parte de tu pasado?

Tu primer día de clases en la primaria.

Lo que piensas en este momento.

Las cosas que harás mañana temprano.

12. ¿Cuál es el octavo mes del año?

Enero

Agosto

Julio

13. ¿Qué cambio puede ocurrir en una familia?

Cambiar de vecinos

El nacimiento de un bebé

Comprar un automóvil

14. ¿En cuál documento se establecen los derechos y las obligaciones de los mexicanos?

En la Ley Federal de Derechos de Autor

En el código civil de cada entidad y los diversos reglamentos

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Formación Cívica y Ética

15. ¿Qué necesidades pueden tener algunas personas adultas mayores?

Jugar y leer

Ir al cine y dormir

Recibir cuidados y cariño

16. ¿Cómo se llama la actividad que tiene reglas y se puede perder o ganar?

El juego

El concierto

El estudio

17. ¿Qué acción evita que se genere basura?

Reutilizar las bolsas de plástico para tirar la basura



Comer siempre con platos y cubiertos desechables



Juntar residuos orgánicos e inorgánicos



18. ¿Cuál acción ayuda a cuidar el agua?

Lavar el automóvil todos los días



Lavar las banquetas y los patios con mangueras



Arreglar en casa las fugas de agua



Marca con una ✓ en cada afirmación el nivel que has alcanzado.

	Lo hago bien	Puedo hacerlo mejor	No lo he logrado
Cumplo con las reglas de mi grupo.			
Identifico las comparaciones.			
Sé distinguir cuál objeto es más grande o más pequeño al compararlos.			
Reconozco el orden y los nombres de los meses del año.			
Practico acciones que ayudan al cuidado del agua.			
Pregunto al maestro mis dudas cuando no entiendo algo.			
Para mejorar mi nivel me comprometo a...			

Cómo celebramos el natalicio de Benito Juárez



Bloque

4

El 21 de marzo organizamos un festival con motivo del nacimiento de don Benito Juárez, en el que recordamos su vida y obra: de origen indígena, Juárez fue presidente de México y se convirtió en uno de los personajes más importantes de nuestra historia porque luchó por la democracia y la soberanía nacional.

¿Por qué celebramos?

Porque así recordamos que nuestro país está conformado por personas trabajadoras que en el campo o en la ciudad, emprenden una lucha diaria para vivir mejor, como lo hizo Benito Juárez cuando dejó su natal Guelatao, en Oaxaca, para aprender español y empezar una brillante trayectoria que coronaría como presidente.

¿Cómo celebran esta fiesta en tu entidad?

También celebramos en este bimestre:

- * Día de la Expropiación petrolera, 18 de marzo
- * Día mundial del agua, 22 de marzo



Las leyendas indígenas

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Mitos: título, personajes, inicio, desarrollo y final.



Las **leyendas** explican **sucesos** o **fenómenos** de la realidad usando la **fantasía**. No siempre están escritas, a veces la gente las **cuenta** y las transmite oralmente de una generación a otra.

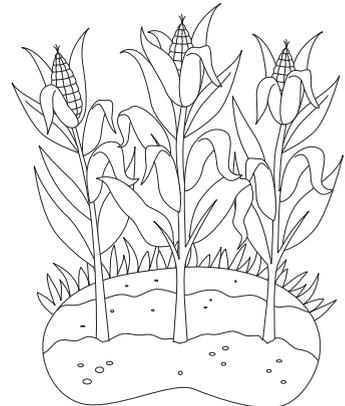
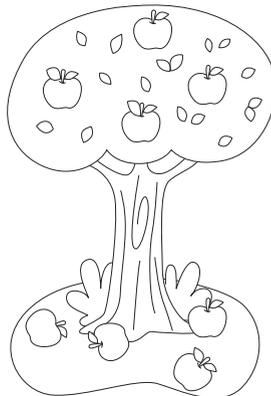
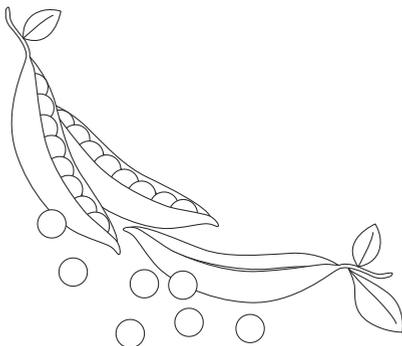
1. Rodea el párrafo que menciona sucesos fantásticos.

Los aztecas solo comían raíces y animales porque no tenían maíz; este estaba escondido detrás de las montañas. Como era difícil atravesarlas, los aztecas acudieron a los dioses.

El dios Quetzalcóatl decidió ayudarlos, pero en lugar de usar la fuerza, empleó la astucia: se convirtió en hormiga negra. Empezó una larga y complicada caminata hasta el maíz. Cuando lo vio, tomó un grano maduro y regresó al pueblo. Al llegar, entregó el grano a los indígenas.

Desde entonces, los aztecas sembraron y cosecharon maíz, y veneraron por siempre al dios Quetzalcóatl.

2. Colorea el alimento que Quetzalcóatl entregó a los aztecas.



3. Marca con una las características del texto de la página anterior.

- Se trata de un texto científico.
- El personaje principal es un ser fantástico.
- Algunos sucesos de la historia pueden ser reales.
- Todos los hechos del relato son fantásticos.

4. Rodea las palabras que no conozcas.



Cuando los aztecas dominaban el Valle de México, los otros pueblos les rendían tributo. Un día, el tlatoani de Tlaxcala, harto de los abusos de los mexicas, inició una terrible guerra contra ellos.

Su hija, la princesa Iztaccíhuatl, estaba enamorada del joven pipiltin Popocatépetl. Antes de ir a la guerra, él pidió su mano y el cacique aceptó, siempre y cuando triunfara.

Popocatépetl luchó con valentía. Su ejército triunfó. Antes de su regreso, otro enamorado de Iztaccíhuatl inventó que lo habían matado. Al enterarse la siuapili, lloró hasta morir de tristeza.

Cuando Popocatépetl volvió y le contaron de la trágica noticia, cargó a su amada muerta y caminó hasta una montaña, donde la veló por días y años, hasta que sus cuerpos fueron cubiertos por el polvo y la tierra, y se convirtieron en volcanes.

5. Une las palabras con sus significados, según el texto.

tlatoani

Doncella o princesa.

Tlaxcala

Lugar de pan de maíz o tortilla.

siuapili

Gobernante de la ciudad.

Interpretar expresiones

Estrategias de comprensión lectora.

Contenido: Interpretación de palabras y expresiones a partir del significado global y específico.



Con las palabras también se juega. En algunas expresiones las palabras expresan un **significado** que no es el **literal**.

Por ejemplo, la expresión *al mal tiempo, buena cara* significa que es mejor tener una buena actitud ante las dificultades.

1. Une cada expresión con la imagen que la completa.



Ha estado distraído,
con la cabeza en la...



Ahora sé tu secreto,
me lo dijo un...



Ya lo regañaron pero
quién le quita lo...



No se lavó los dientes,
su aliento es el de un...

2. Completa las expresiones con las palabras de los recuadros.

habla

ventana

ratones

diablillo

cabeza

Es tan travieso que parece un _____

No sabe dónde tiene la _____

Es muy platicadora, _____ hasta por los codos.

Le comieron la lengua los _____

Para el festejo tiró la casa por la _____

3. Subraya las expresiones y su mensaje con el mismo color.

A caballo regalado no se le ve el diente.

Siempre se fija en cosas negativas.

Siempre ve el negrito en el arroz.

Si no dices nada, no tendrás problemas.

Hoy ha dado mucha lata.

Ha hecho travesuras todo el día.

En boca cerrada no entran moscas.

Agradece si recibes un regalo aunque no te guste mucho.



Cuestión de convivencia y respeto

Jugar con el significado de las palabras deja de ser divertido si las usas para herir los sentimientos de alguien. Es mejor evitar las bromas de mal gusto y los apodos.

Uso de la coma

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Signos de puntuación: coma.



La **coma** (,) es un signo de puntuación que sirve para separar los elementos de una enumeración, por ejemplo: *Ella es una niña educada, respetuosa, cumplida y seria.*

1. Anota una ✓ si se describe correctamente el uso de la coma.

- Después de anotarla se escribe una mayúscula.
- Sirve para ordenar varios elementos consecutivos.
- Se escribe para señalar el final de un texto.
- Permite enumerar objetos, características, personas o actividades.

2. Escribe las comas donde faltan.

Hoy, durante el recreo, compartí mis juguetes con mis amigos Beto Rosa Mario Sofía y Ángel. Los juguetes que les presté fueron los siguientes: una pelota de goma dos muñecos cinco canicas un yoyo y dos trompos.

3. Usa comas para escribir las actividades de Beatriz y los objetos que usa.

Actividades	Objetos
nadar	salvavidas
patinar	patines
correr	tenis
fotografiar	cámara
leer	lentes

A Beatriz le gusta _____

Beatriz utiliza _____

Trabalenguas con homónimos

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Juegos de lenguaje: trabalenguas.



Los **trabalenguas** son divertidos porque además de ser difíciles de pronunciar, tienen palabras que se escriben y se dicen de forma muy similar.

Por ejemplo: *Pablito* **pisó** *el* **piso.**
(del verbo pisar) (suelo)

1. Colorea el recuadro con el significado de las palabras resaltadas.



nada	Del verbo nadar	Es lo contrario de todo
nada	Del verbo nadar	Es lo contrario de todo
traje	Prenda de vestir	Del verbo traer
traje	Prenda de vestir	Del verbo traer

2. Rodea cómo son las palabras del trabalenguas anterior.

Se escriben igual y significan lo mismo.

Se escriben igual y no significan lo mismo.

La entrevista

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Entrevistas: preguntas y participantes.



La **entrevista** es una conversación en la que el **entrevistador** hace **preguntas** al **entrevistado** para saber más de un tema o asunto interesante.

Por ejemplo, se puede entrevistar a un médico para saber cómo prevenir alguna enfermedad.

1. Escribe las palabras en los espacios que corresponde.

Respuesta

Entrevistado

Entrevistador

Pregunta



2. Subraya otra pregunta adecuada para el entrevistado.

¿Dónde nació?

¿Qué es la gripa?

¿Cuál es su comida favorita?

3. Relaciona las entrevistas con sus participantes.

¿Qué es lo que le piden reparar?

Me piden arreglar
mesas y sillas.



¿Qué situación es muy
frecuente en su trabajo?

Los accidentes
de tránsito.



¿En qué consiste su trabajo?

En cuidar a los enfermos
y apoyar el trabajo
de los doctores.



Cuestión de salud

La activación física, una buena alimentación y una hidratación adecuada permiten conservar la salud y mantener el organismo en buen estado.

Signos de interrogación y admiración

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Signos de puntuación: admiración e interrogación.



Los **signos de interrogación** (¿?) se usan cuando se escribe una pregunta: *¿Estás bien?* Los **signos de admiración** (¡!) significan exclamación, sorpresa o susto: *¡Estás bien!*

1. Lee la entrevista. Luego copia lo que se pide en la tabla.



Sonia: Doctora, ¿ha aumentado la obesidad en México?

Doctora: ¡Claro! ¡Bastante!

Sonia: ¿A qué se debe?

Doctora: A la mala alimentación y a la falta de activación física.

Sonia: ¿Y se puede hacer algo para evitarlo?

Doctora: ¡Desde luego! Los niños pueden hacer ejercicio y comer frutas y verduras.

Preguntas (¿?)	Exclamaciones (¡!)

2. Escribe **pregunta** o **exclamación** según corresponde.

¿Cómo fue su infancia?

¡Maravillosa!

Exposición

Aspecto de la lengua: Discursos orales y sus funciones.

Contenido: Exposición: temas y orden de ideas.



Una **exposición** consiste en presentar y explicar un tema frente a otras personas.

Para preparar una exposición, se registran las ideas en orden.
Por ejemplo:

El día de muertos

- Se celebra el 1 y 2 de noviembre.
- Las personas ponen ofrendas.
- Las ofrendas tienen alimentos, bebidas y objetos tradicionales.

1. Marca con una **✓** las ideas que corresponden al tema “El día de muertos”.

- Es una tradición para recordar a los seres queridos difuntos.
- Es una fecha para celebrar la Independencia de México.
- Se preparan dulces con forma de calaveras.
- La gente pone flores en las tumbas de sus familiares.



2. Numera de **1** a **3** estas actividades que se hacen durante una exposición.

- _____ Despedirse del público.
- _____ Explicar en orden las ideas.
- _____ Saludar y decir el tema de la exposición.

Poemas

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: El texto escrito como medio para expresar sentimientos.



En los **poemas** se expresan sentimientos y emociones por medio de juegos de palabras, como comparaciones y rimas.

1. Relaciona cada sentimiento o emoción con la cara que lo expresa.

Alegría

Tristeza

Enojo

Miedo



2. Dibuja qué imaginas al leer cada haikú.

Yendo hacia Kioto
cubrían medio cielo
nubes de nieve.

Matsuo Basho

¡Qué gloria!
Las hojas verdes, las hojas jóvenes,
bajo la luz del sol.

Matsuo Basho

3. Relaciona las columnas.



¿En qué se parece una fresa al corazón?

En que brillan y parpadean.



¿En qué se parece un cuervo a la noche?

En que son brillantes y luminosos.



¿En qué se parecen los ojos a las estrellas?

En que son rojos.



¿En qué se parece el Sol a un foco?

En que son negros.



4. Escribe las palabras según las letras con las que terminan.

enamorado

rama

oscura

camino

cama

aventura

patino

pasado

ado

ama

ura

ino

Escritura de poemas

Aspecto de la lengua: Producción de textos.

Contenido: Planificación del tipo de texto y el tema.



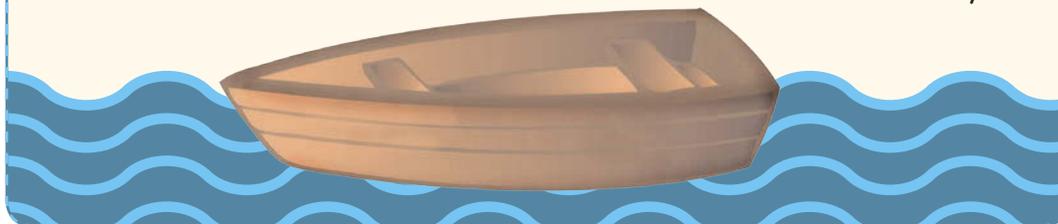
Al escribir **poemas** se eligen palabras que expresen lo que sentimos y pensamos y que además se escuchen bien, como en una canción. Cada línea del poema se llama **verso**.

1. Rodea con el mismo color las palabras que terminan igual al final de cada verso.

Se va, se va la barca
se va con el pescador
el lunes por la mañana
se va también mi amor.

Me levanto tempranito,
me voy a la orilla del mar
a preguntarles a las olas
si es que lo han visto pasar.

Yolanda Reyes



Yolanda Reyes. *Historias de amor*, en *El libro que canta*, Alfaguara, Colombia, 2005.

2. Elige las palabras que completan los versos y escríbelas.

coche

cansadito

pecesito

noche

Se va, se va el _____
se va con el pescador
el lunes por la _____
se va también mi amor.

Me levanto _____
me voy a la orilla del mar
a preguntarle al _____
si es que lo ha visto pasar.

3. Escribe una comparación para cada palabra resaltada. Sigue el ejemplo.

Los oídos son dos cuencas como las trompetas.

El corazón es grande como _____

Los ojos son brillantes como _____

Las manos son suaves como _____

Los labios son rojos como _____

El cuello es largo y delgado como _____

Los dientes son blancos como _____

La risa es alegre como _____



4. Usa las comparaciones de la actividad anterior para completar los versos. Observa la terminación de las palabras.

Estos son sus ojos,
brillantes como _____,
que parecen magos
transformando mis tristezas.

Estos son sus labios,
rojos como _____,
que dicen a mis oídos
palabras dulces y bellas.

Estas son sus manos,
suaves como las _____,
que curan a los heridos
caballeros y princesas.

Este es su corazón,
grande como un _____,
que me ama con alegría
cuando llego al mediodía.



Textos que dan información

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Texto informativo: temas e ideas principales.



Los **textos expositivos** informan sobre hechos reales. En ellos se tratan **temas** que pueden dividirse en **subtemas**. Por ejemplo:

Tema: Los animales de cuatro patas.

Subtemas: Las vacas, los perros, los caballos, los gatos, los burros...

Una información resumida sobre la vaca puede ser: La vaca es un animal de cuatro patas que se alimenta de hierbas y da leche.



1. Rodea las ilustraciones que pertenecen al tema "Los animales de cuatro patas".



perro



caballo



gallina



pez



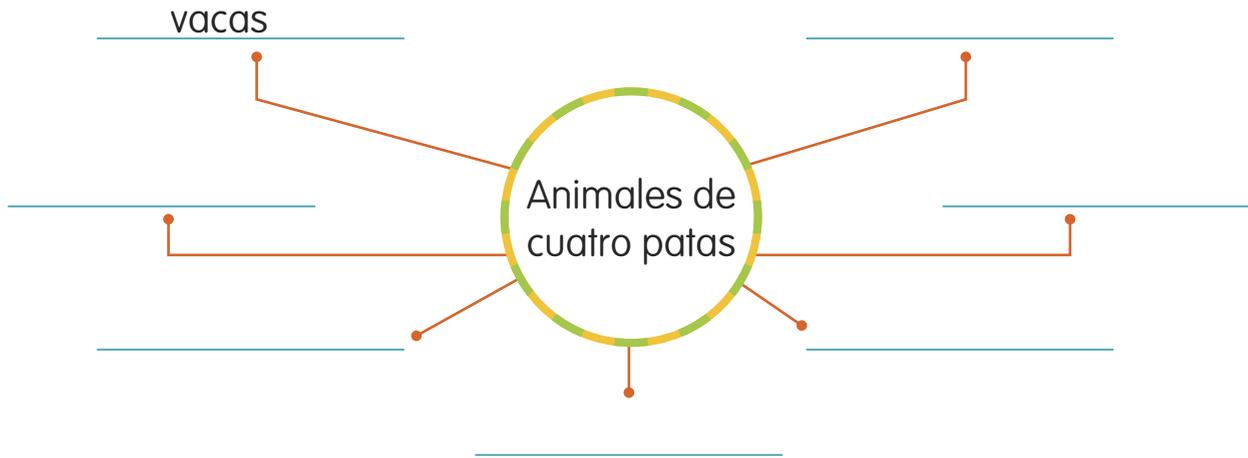
cerdo



lobo

2. Completa el esquema con las palabras del recuadro.

vacas cerdos gatos perros tigres lobos burros



3. Lee la información y escribe de qué animales se trata.

Tienen crines largas, comen hierba y se usan para montar o para jalar carretas.

Son muy ágiles y tienen buen equilibrio, sus bigotes son largos y son carnívoros.

Comen de todo, viven en el lodo y de su carne se obtienen el jamón y las salchichas.



Cuestión de paz

Las relaciones con tus compañeros deben ser amistosas y respetuosas, así contribuirás para que el ambiente del grupo sea amable y cordial.

2. Anota el femenino de los nombres.

Niños			
Nombre de los niños	Gabriel	Alejandro	Fernando
Niñas			
Nombre de las niñas			

3. Escribe los nombres de los dibujos según se pide.



Singular



Plural



Singular



Plural

4. Anota las palabras del recuadro donde corresponde. Observa el ejemplo.

Los

Las

La

El

___ libro

___ paletas

___ casa

Los peces

5. Tacha las frases mal escritas.

Las flores

Los amiga

La gatos

El niña

6. Completa correctamente las frases anteriores.

Los _____

La _____

El _____

Uno más, el doble de o la mitad de...

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Resolución de problemas que impliquen la determinación y el uso de relaciones entre los números (estar entre, uno más que, uno menos que, mitad de, doble de, 10 más que, etcétera).

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



El **doble** representa **dos** veces la **misma cantidad**. Por ejemplo:

Colección original 
2

El doble 
4

Uno más es incluir un objeto a la colección original: $2 + 1$ es 3.

La **mitad** es repartir la cantidad de una colección en **dos partes iguales**. Por ejemplo:

Colección original 
4

La mitad 
2

1. Une con una línea. Observa el ejemplo.



El doble

La mitad

Uno más

2. Cuenta y dibuja lo que se pide en cada colección.

El doble 

La mitad 

Uno más 

3. Dibuja la respuesta y completa.

Bianca tenía 8 osos de peluche y le regaló la mitad a su hermana menor. ¿Cuántos osos tiene ahora? Tiene _____ OSOS.

Esteban comió 6 uvas y su papá comió el doble. ¿Cuántas uvas comió el papá de Esteban? Comió _____ uvas.

Aurora escribió 9 cartas para su prima. Si su prima le escribió una más que ella, ¿cuántas cartas le escribió su prima? Le escribió _____ cartas.

Ana llevó 4 globos a una fiesta e Inés llevó el doble. Luego, se ponchó la mitad de los globos de Ana. ¿Cuántos globos llevó Inés a la fiesta? Llevó _____ globos.

¿Cuántos globos se le poncharon a Ana? Se le poncharon _____ globos.

4. Completa las oraciones.

Si yo tengo 6 años, mi prima Margarita tiene el doble de años que yo y mi hermano tiene un año más que mi prima Margarita, entonces... Margarita tiene _____ y mi hermano tiene _____

Si Fernanda tiene 10 vasos, Sofía tiene la mitad que Fernanda y María tiene un vaso más que Sofía; entonces... Sofía tiene _____ vasos y María tiene _____ vasos.

Estar entre, uno menos que y diez más que

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Resolución de problemas que impliquen la determinación y el uso de relaciones entre los números (estar entre, uno más que, uno menos que, mitad de, doble de, 10 más que, etcétera).

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



El número 10 **está entre** 9 y 11:

8, 9, 10, 11, 12

En el siguiente caso, la primera colección tiene **un elemento menos** que la segunda:



En la segunda ilustración hay 10 flores más que en la primera:



1. Rodea lo que se indica.

El número que está entre las dos cantidades.

8-10	16-18	22-24	29-31
7 9 11	17 15 19	21 25 23	32 30 28

El número que es 10 unidades más que el subrayado.

<u>3</u>	<u>5</u>	<u>15</u>	<u>20</u>
10 11 13	12 15 10	25 20 26	31 30 10

El número que es uno menos que el de arriba.

<u>10</u>	<u>19</u>	<u>26</u>	<u>34</u>
11 20 9	21 18 20	25 15 35	30 13 33

2. Dibuja lo que se pide.

10 más que:



1 menos que:



3. Observa y contesta.

Estampas de Maricela



Estampas de Samanta



- ¿Cuántas estampas de lunas tiene más Samanta que Maricela? _____
- ¿Cuántas estampas de triángulo tiene más Maricela que Samanta? _____
- ¿Cuántas estampas de corazón tiene menos Samanta que Maricela? _____
- ¿De qué figura son las estampas de las que Samanta tiene entre 19 y 21? _____
- ¿De qué figuras son las estampas de las que Maricela tiene entre 3 y 5? _____

4. Lee y resuelve.

¿Qué juguete cuesta \$10 pesos más que el trompo? _____

¿Qué juguetes tienen un precio de \$30 y \$40 respectivamente? _____

¿Qué juguete cuesta \$10 más que el balón de americano? _____

¿Qué juguete cuesta \$1 menos que el carrito? _____

¿Qué juguetes cuestan \$10 y \$20 respectivamente? _____



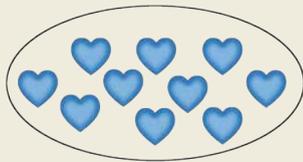
Cómo se forman las decenas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Resolución de problemas que permitan iniciar el análisis del valor posicional de números de hasta dos cifras.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



A una colección de **10 elementos** se le llama **decena**.



Una decena
10 diez

Dos decenas
20 veinte

Tres decenas
30 treinta

Cuatro decenas
40 cuarenta

Cinco decenas
50 cincuenta

Seis decenas
60 sesenta

Siete decenas
70 setenta

Ocho decenas
80 ochenta

Nueve decenas
90 noventa

Diez decenas
100 cien

1. Forma grupos de 10 elementos en cada colección y completa.



Hay _____ balones de fútbol.

Hay _____ pelotas de tenis.

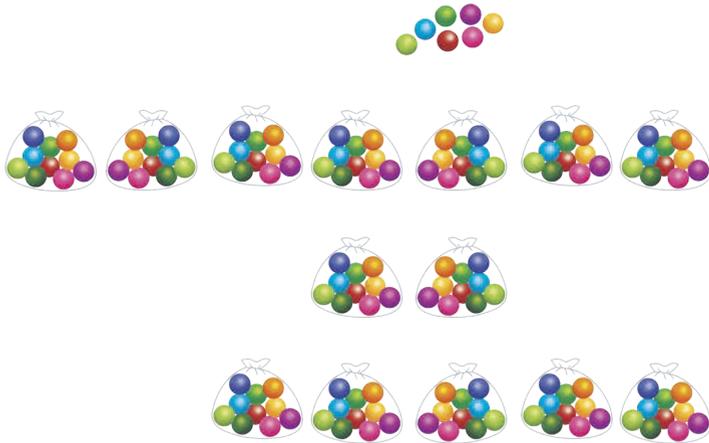
Las pelotas o balones que forman decenas son: _____

Hay _____ decenas de pelotas de tenis.

Hay dos decenas de _____

Hay _____ decena de pelotas amarillas.

2. Observa las bolsas con 10 canicas cada una y relaciona.



dos decenas

siete canicas

cinco decenas

siete decenas

3. Cuenta y contesta.



Érika compró fruta para toda la semana.

¿Cuántas decenas de manzanas compró? _____

¿Cuántas decenas de limones compró? _____

¿Cuántas decenas de plátanos compró? _____

¿Cuántas decenas de fruta compró en total? _____

Orden de las cifras de un número

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Resolución de problemas que permitan iniciar el análisis del valor posicional de números de hasta dos cifras.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



Los dígitos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 adquieren un valor **diferente** de acuerdo con el **lugar que ocupan al formar un número**.

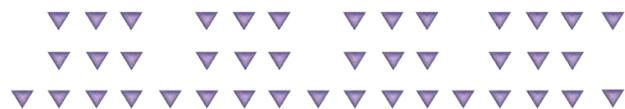
12 = **Una decena** y dos unidades 21 = **Dos decenas** y una unidad



1. Relaciona las colecciones con su número.



50



35



43



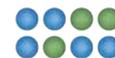
42

2. Rodea el número que representa el valor de las fichas.

Azul: 1 Verde: 10



63 53 35

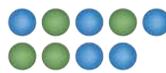


53 43 35



44 54 45

3. Observa los siguientes arreglos y escribe si están ordenados de mayor a menor o de menor a mayor.



4. Junta los dígitos y escribe el número que resulta y su nombre.

Decenas	Unidades	Número	Nombre
2	3		
3	2		
5	4		
4	5		
6	1		
1	6		
7	8		

5. Escribe los números anteriores de menor a mayor.

16, __, __, 45, __, __, 78

6. Observa las monedas de las niñas y responde.

Susana	Esther	Fabiola	Rocío

¿Cuántas decenas tiene Susana? _____

¿Quién tiene más decenas? _____

¿Cuántas decenas tienen entre Esther y Fabiola? _____

¿Qué pareja tiene más decenas, Susana y Rocío o Esther y Fabiola?

Cuestión de salud

El sobrepeso es uno de los problemas de salud más graves en México, ya que aumenta el riesgo de padecer enfermedades crónicas.

Sumar o restar la misma cantidad

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Resolver problemas que impliquen relaciones del tipo "más n " o "menos n ".

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



Quando se resuelven problemas en los que se debe sumar o restar **la misma cantidad**, a este número se le llama **constante**.

+ 5 = 8 8 + 5 = 13
 + 5 = 15 15 + 5 = 20

1. Rodea la respuesta correcta de cada suma.

+ 5 =

 10

 11

 12

 + 5 =

 13

 12

 14

+ 5 =

 10

 11

 12

 + 5 =

 13

 14

 15

2. Relaciona con diferentes colores cada resta y su resultado.

1

 5

 0

 4

 2

- 5 =

3. Observa la tabla, completa y responde.

En el zoológico, cada año hay un ejemplar más de cada especie.

Animales	En 5 años habrá...	En 10 años habrá...
	8.	13.
		
		
		
		
		
		

¿De qué especie habrá más ejemplares en el zoológico en diez años?

¿De qué especie habrá menos ejemplares en el zoológico en cinco años?

¿Cuántos tigres tendrá el zoológico en 5 años? _____

¿Cuántos ejemplares de cada especie aumentarán en 10 años?

¿Cuántos ejemplares tiene el zoológico actualmente de todas las especies?

¿Cuántos ejemplares de todas las especies tendrá el zoológico en 5 años?



Cuestión de salud

Formarse el hábito de hacer ejercicio es muy benéfico para la salud. Procura hacerlo por lo menos tres veces a la semana.

Sumas para complementar 10

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Desarrollo de recursos de cálculo mental para obtener resultados en una suma o sustracción: suma de dígitos, complementos a 10, restas de la forma 10 menos un dígito, etcétera.

Aprendizaje esperado: Resuelve mentalmente sumas de dígitos y restas de 10 menos un dígito.



Una de las **estrategias** de cálculo mental es formar 10. Esto se puede hacer de dos formas:

Agrupando los números en decenas.

$$3 + 5 + 7 = 10 + 5 = 15$$

Descomponiendo los números en decenas y unidades.

$$11 + 7 = 10 + 1 + 7 = 18$$

1. Suma los puntos de las fichas de dominó y escribe el total.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \underline{7}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \bullet \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \bullet \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \bullet \bullet & \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet & \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \bullet \bullet \bullet & \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet & \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \bullet \bullet & \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \bullet \bullet \bullet & \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet & \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \bullet \\ \hline & \bullet \\ \hline \end{array} = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet & \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \bullet \bullet \bullet & \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet & \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \bullet \bullet \bullet & \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet & \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \bullet \bullet \bullet & \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet & \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \underline{\quad}$$

2. Rodea los números que suman 10 y resuelve las operaciones.

$$\textcircled{1} + 1 + \textcircled{9} = 11$$

$$2 + 2 + 8 = \underline{\quad}$$

$$3 + 4 + 6 = \underline{\quad}$$

$$6 + 8 + 4 = \underline{\quad}$$

$$3 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$1 + 6 + 9 = \underline{\quad}$$

$$8 + 6 + 2 = \underline{\quad}$$

$$7 + 4 + 6 = \underline{\quad}$$

$$5 + 3 + 7 = \underline{\quad}$$

$$9 + 8 + 1 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 + 7 = \underline{\quad}$$

$$8 + 2 + 8 = \underline{\quad}$$

3. Une la operación con el resultado.

$$10 + 3 + 2 = 19$$

$$1 + 5 + 10 = 18$$

$$5 + 10 + 2 = 17$$

$$10 + 1 + 8 = 15$$

$$6 + 2 + 10 = 16$$

4. Escribe en el recuadro el número que falta para resolver la operación.

$$6 + \square + 6 = 16$$

$$3 + 8 + \square = 13$$

$$\square + 7 + 4 = 14$$

$$6 + 9 + \square = 16$$

$$5 + \square + 8 = 18$$

$$\square + 3 + 9 = 19$$

5. Descompón uno de los números en decenas y resuelve.

$$8 + 12 = 8 + \underline{10} + \underline{2} = \underline{20}$$

$$4 + 15 = 4 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 + 11 = 5 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$8 + 16 = 8 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 + 13 = 6 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$3 + 14 = 3 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$7 + 12 = 7 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$2 + 19 = 2 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Cuestión de paz

Cuando las familias viven en paz y armonía, sus miembros pueden desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales e intelectuales.

Restas de 10 menos un dígito

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Desarrollo de recursos de cálculo mental para obtener resultados en una suma o sustracción: suma de dígitos, complementos a 10, restas de la forma 10 menos un dígito, etcétera.

Aprendizaje esperado: Resuelve mentalmente sumas de dígitos y restas de 10 menos un dígito.



Una de las estrategias para **restar** mentalmente es buscar qué número **falta** para llegar a 10.

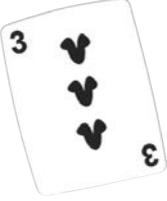
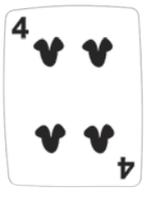
$$10 - 5 = 5$$

$$10 - 3 = 7$$

A 5 le faltan 5 para obtener 10.

A 3 le faltan 7 para llegar a 10.

1. Rodea el número que completa la resta.

$10 - 3 =$  $=$ $10 - 7 =$  $=$ $10 - 4 =$  $=$ $10 - 8 =$  $=$

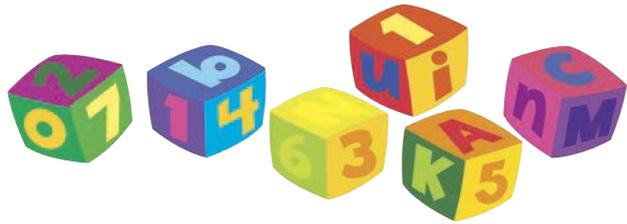
5 7 3 3 7 2 5 4 6 2 1 3

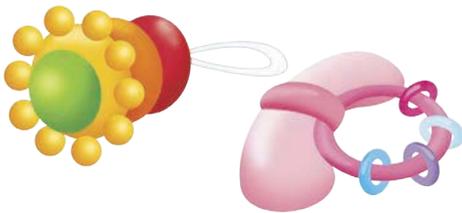
2. Relaciona la operación con su resultado.

- | | |
|-------------|---|
| $10 - 2 =$ | 5 |
| $10 - 5 =$ | 1 |
| $10 - 1 =$ | 0 |
| $10 - 9 =$ | 8 |
| $10 - 6 =$ | 9 |
| $10 - 10 =$ | 4 |

3. Escribe cuántos objetos faltan para formar 10.









4. Tacha las restas que no den como resultado 10.

$13 - 3 =$

$16 - 8 =$

$19 - 9 =$

$11 - 1 =$

$18 - 6 =$

$20 - 10 =$

$12 - 3 =$

$15 - 5 =$

5. Encuentra y escribe el número que falta en la resta.

$10 - \underline{\quad} = 9$

$\underline{\quad} - 7 = 3$

$10 - \underline{\quad} = 7$

$10 - 4 = \underline{\quad}$

$10 - \underline{\quad} = 8$

$\underline{\quad} - 5 = 5$

$10 - \underline{\quad} = 2$

$10 - 9 = \underline{\quad}$

$10 - 6 = \underline{\quad}$



Cuestión de convivencia y respeto

El *bullying* se refiere al maltrato físico o psicológico intencionado y constante que recibe una persona por parte de otra o de varias. En las escuelas primarias uno de cada tres niños sufre esta problemática.

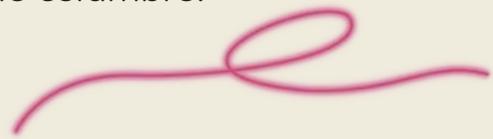
Medición de longitudes con una unidad arbitraria

Eje: Forma, espacio y medida. Medición de longitudes con unidades arbitrarias.

Aprendizaje esperado: Utiliza unidades arbitrarias de medida para comparar, ordenar, estimar y medir longitudes.



Para medir la **longitud** de algo se pueden usar objetos como un lápiz o una tira de estambre.



- Rodea la opción según la cantidad de lápices que usarías para medir los objetos en tamaño real.



1, 2, la mitad



2, 1, menos de 1



1, menos de 1, 2



2, 1, 3



3, 2, 1



1, 2, menos de 1

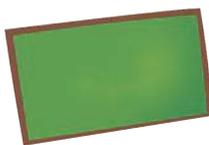


2, 1, menos de 1



1, 2, 3

- Relaciona la cantidad aproximada de lápices que se usarían para medir los objetos en tamaño real.



Menos de 1 lápiz

1 o 2

3 o 4

5 o 6

7 u 8

9 o más

3. Observa la longitud de los lápices y responde.



- ¿De qué color es el lápiz más largo? _____
¿De qué color es el lápiz más corto? _____
¿Cuántos lápices verdes se necesitan para formar uno rosa? _____
¿Cuántos lápices morados se necesitan para formar uno rosa? _____
¿Cuáles tienen la misma longitud? _____

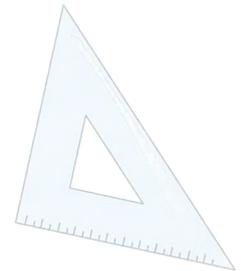
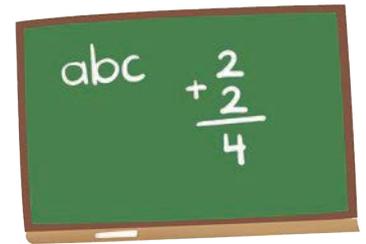
4. Mide los objetos con los lápices **rosa** y **azul** de la actividad anterior y completa. Copia los lápices y recórtalos.

El pizarrón mide _____
Es más largo que _____

La escuadra mide _____
Es más largo que _____

El cuaderno mide _____
Es más largo que _____

El pegamento mide _____
Es más largo que _____



Medición de longitudes con dos unidades arbitrarias

Eje: Forma espacio y medida. Medición de longitudes con unidades arbitrarias.

Aprendizaje esperado: Utiliza unidades arbitrarias de medida para comparar, ordenar, estimar y medir longitudes.



La **longitud** también se puede medir con objetos como...

una tira de papel



para objetos cortos.

un paso



para objetos largos.

1. Une el objeto con la unidad más adecuada para medirlo; después, escribe aproximadamente cuánto miden.

Mide 20 pasos.



Mide _____



Mide _____



Mide _____



Mide _____



Mide _____



Mide _____

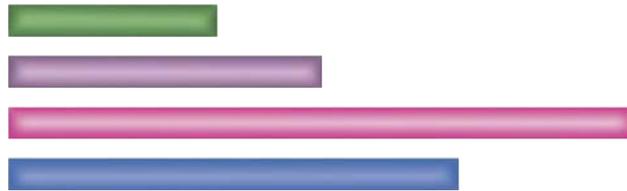


2. Escribe la forma más adecuada para medir lo que se presenta. Recuerda anotar **tiras** o **pasos**.



Para medir el triciclo se utilizan _____
Para medir la cancha de futbol se utilizan _____
Para medir la muñeca se utilizan _____
Para medir la sonaja se utilizan _____
Para medir la camioneta se utilizan _____
Para medir el patito de hule se utilizan _____
Para medir el pasamanos se utilizan _____

3. Responde.



¿Cuántas tiras verdes se necesitan para formar una rosa? _____
¿Cuántas tiras moradas se necesitan para formar una rosa? _____
¿Cuántas tiras se necesitarían juntar para formar un paso? _____

¿Cuántas tiras verdes necesitarías para formar dos pasos? _____
¿Cuántos pasos son cuatro tiras rosas? _____



Cuestión de salud

Los trastornos del apetito, como la anorexia nerviosa y la bulimia nerviosa, provocan cambios exagerados en el peso, interfieren en la vida diaria y pueden repercutir de manera negativa y permanente sobre la salud.

Las viviendas

El lugar donde vivo y sus casas.

Aprendizaje esperado: Distingue diferentes tipos de vivienda en el lugar donde vive y los materiales con que están hechas.



Los tipos de vivienda varían según las costumbres y las características del lugar donde se habita; pueden ser **casa**, **choza** o **edificio**.

Las casas están hechas con distintos materiales como **paja**, **madera**, **piedra**, **adobe** o **ladrillo**. Las viviendas que se construyen con materiales resistentes duran más tiempo.

1. Une cada texto con su imagen.

Mariana vive en una casa grande en Nuevo León.



Clara vive en un edificio en la Ciudad de México.



Carlos vive en una choza en Veracruz, donde hace mucho calor.

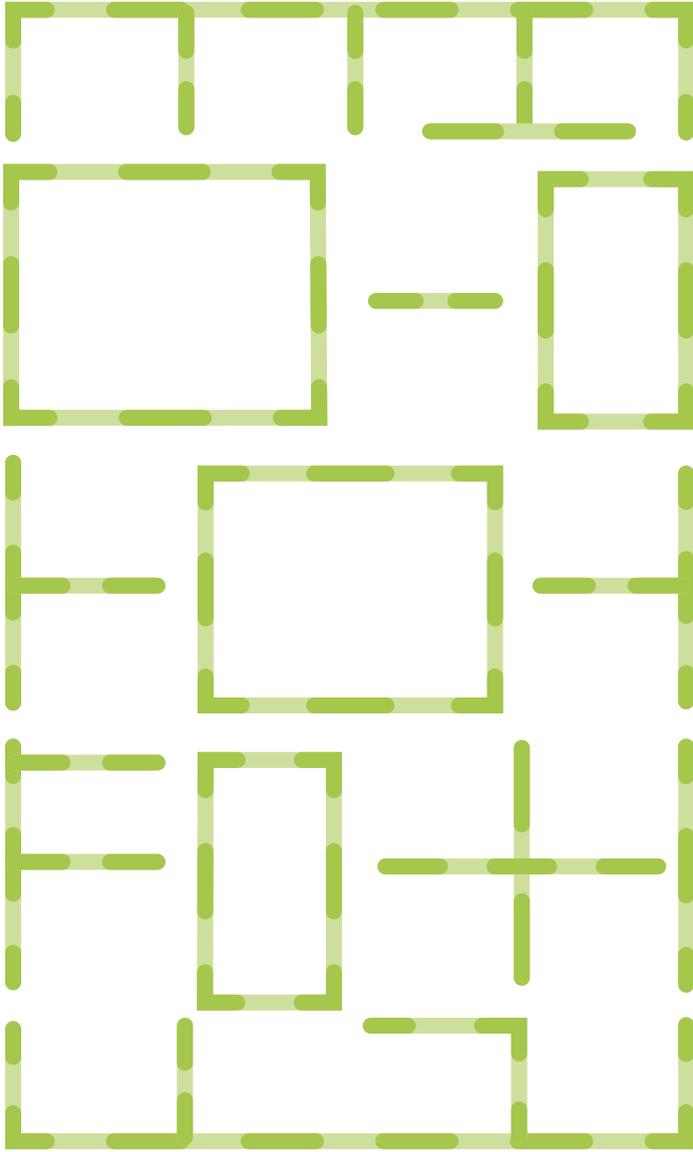


La casa de Lucía está en un pueblo de Jalisco.



2. Observa las casas de la actividad anterior y rodea la que se parezca a la tuya.

3. Traza el camino para unir la vivienda con el material del que está hecha.



4. Pinta de amarillo la respuesta correcta.

Vivo en...

una casa.

una choza.

un edificio.

La casa donde vivo es de...

ladrillo.

paja.

lámina.

madera.

Las actividades

Actividades de las personas.

Aprendizaje esperado: Describe actividades de las personas, los lugares donde las realizan y su importancia para la comunidad.



Las personas de tu localidad llevan a cabo diferentes actividades llamadas **trabajos**; pueden realizarse en casa, así como en otros lugares, como lo hacen las enfermeras, los barrenderos, los médicos, los músicos y los maestros, entre otros.

Todas las actividades son importantes, porque para vivir mejor se necesita el trabajo de los demás.

1. Remarca las palabras y rodea los trabajos que conozcas.



barrendera



peluquero



arquitecta



carnicero



dentista



jardinero



maestro



cartero



chofer



policía



secretaria



doctora

2. Anota a cada trabajador el número que corresponde en el mapa al lugar donde trabajan.



3. Responde.

Mi papá se dedica a _____
 Cuando sea grande quiero ser _____
 Y voy a trabajar en _____

Los horarios

Los horarios de trabajo y esparcimiento en el lugar donde vivo.

Aprendizaje esperado: Identifica en un reloj con manecillas las horas en que se realizan algunas actividades del lugar donde vive.



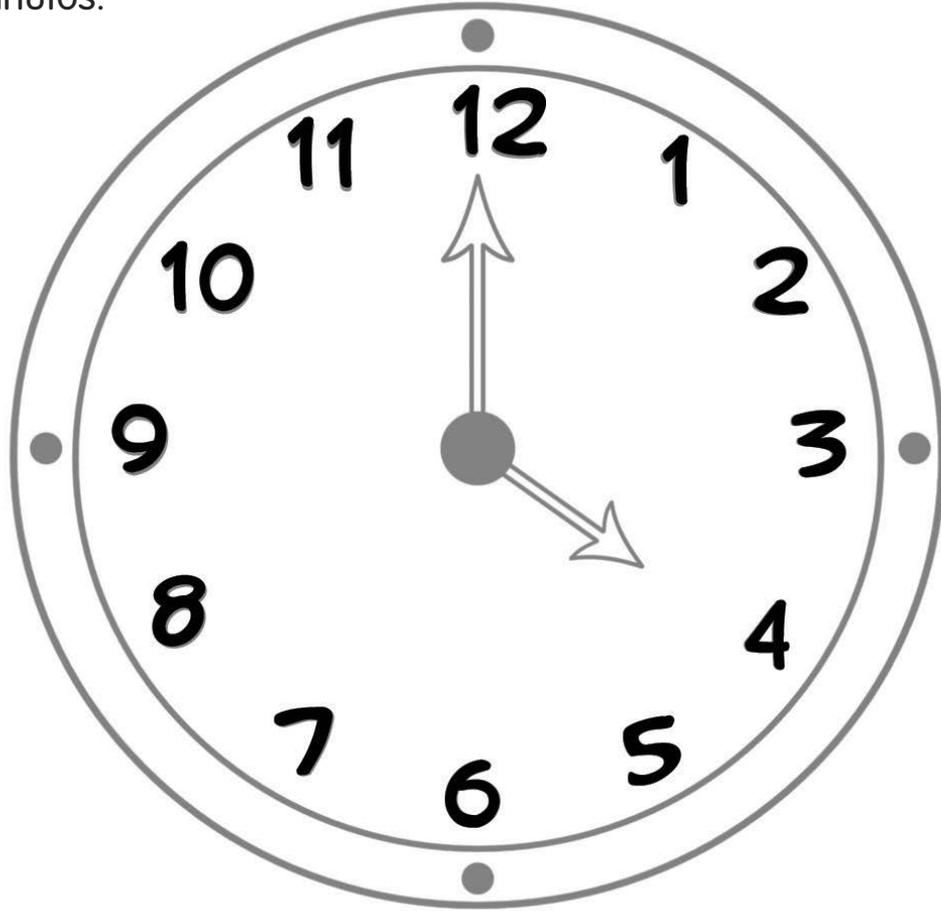
El día tiene veinticuatro horas, las cuales aprovechamos para efectuar varias actividades, algunas las llevamos a cabo por la mañana, otras durante la tarde y algunas más en la noche.

Para medir el tiempo en horas usamos el **reloj**. Hay varios tipos de relojes; en la actualidad usamos digitales y de manecillas. La manecilla corta indica las horas y la manecilla larga los minutos.

1. Numera las actividades en orden.

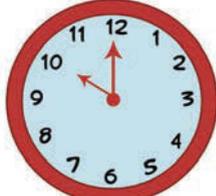
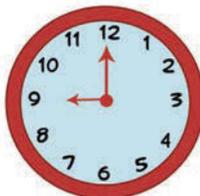
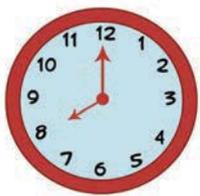


2. Colorea de rojo la manecilla que indica las horas, y de verde la que señala los minutos.

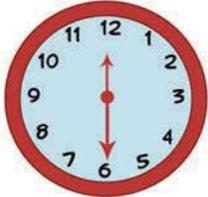
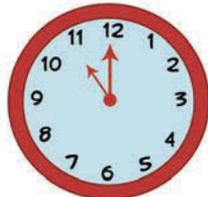
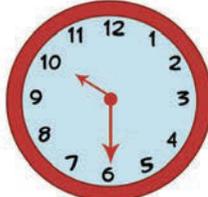


3. Marca con una ✓ el reloj con la hora correcta.

Son las diez.



Son las once.



Los transportes

Los transportes del lugar donde vivo.

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de los transportes para las actividades diarias que se realizan en el lugar donde vive.



Los transportes son los medios que se utilizan para trasladar a personas, animales y cosas de un lugar a otro.

Hay varios **tipos de transporte**:

- Terrestre: se desplaza por **tierra**.
- Acuático: se desplaza por **agua**.
- Aéreo: se desplaza por **aire**.

¿Qué transportes hay en el lugar donde vives?

1. Rodea los transportes que aparecen en la ilustración.

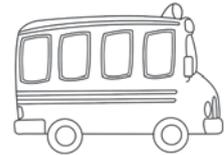
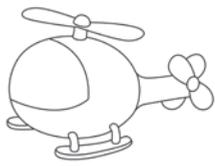
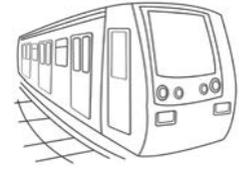
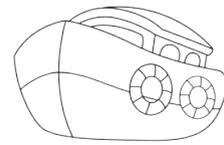


2. Colorea los medios de transporte. Guíate con la clave.

● Terrestre

● Aéreo

● Marítimo



3. Relaciona el texto con las fotografías.

Viaja por el mar,
entre las olas.



Tiene cuatro ruedas
y volante. Transporta
cosas y personas por
carretera.



Tiene dos ruedas y
pedales.



Es muy grande y
vuela muy alto.



La luz y el calor

Las fuentes y aplicaciones de la luz y el calor en el lugar donde vivo.

Aprendizaje esperado: Identifica las fuentes naturales y artificiales de luz y calor, y sus aplicaciones en el lugar donde vive.



Todos los días utilizamos luz y calor en diversas actividades. Existen dos fuentes de luz y calor, la luz natural, como el Sol, la Luna, las estrellas y el fuego; y las fuentes de luz artificial que han sido creadas por el ser humano, como focos, lámparas y velas.

El **Sol** es la principal fuente de **luz** y **calor** natural. La electricidad provee energía a las fuentes de luz y calor artificial, como focos y radiadores. También obtenemos luz y calor al quemar gas, por ejemplo, en la estufa.

1. Dibuja un ☀️ o una 🌙 para indicar si la actividad se hace en el día o la noche.



2. Rodea con rojo lo que necesita luz y calor del Sol.



3. Utiliza las palabras del recuadro para responder la pregunta.

¿Qué actividades se realizan con ayuda de la luz y el calor?



Leer
Cocinar
Secar
Calentar
Divertirse



Los objetos que utilizamos

Los objetos que usamos: de qué materiales están hechos.

Aprendizaje esperado: Clasifica objetos de acuerdo con las características de los materiales con que están elaborados y los relaciona con el uso que se les da en el lugar donde vive.



Diariamente usamos infinidad de objetos que nos facilitan la vida, como ropa, utensilios de cocina, artículos escolares, juguetes, herramientas y muchos más.

Los **objetos** han **cambiado** con el tiempo: su tamaño o el material del que están hechos, como los teléfonos, televisores y juguetes, entre otros.

¡Imagina cómo sería la vida sin los objetos que usamos!

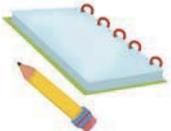
1. Escribe **antes** si se usó en el pasado y **hoy** si se usa actualmente.



2. Colorea los objetos que usas en el salón de clases.



3. Marca con una ✓ según la utilidad de los objetos.

	Salud	Educación	Trabajo	Diversión	Vestido
					
					
					
					
					

Los materiales de los objetos

Los objetos que usamos: de qué materiales están hechos.

Aprendizaje esperado: Clasifica objetos de acuerdo con las características de los materiales con que están elaborados y los relaciona con el uso que se les da en el lugar donde vive.



Los objetos que utilizamos están elaborados con diversos materiales: **madera**, **plástico**, **papel**, **vidrio**, **barro**, **metal**, **piel** o **tela**. Algunos están hechos con un solo material, en cambio, otros son de varios materiales.

¿Cómo saber qué material usar para cada objeto? Depende del uso que se le va a dar; por ejemplo, los objetos de metal son más resistentes que los de otros materiales, como madera o vidrio.

1. Anota los materiales de los que está hecha la mesa.



2. Rodea los objetos de acuerdo con su material. Usa la clave.



Tela

Madera

Vidrio



3. Relaciona las columnas.

Objetos



Materiales

Tela

Vidrio

Papel

Barro

Metal

Plástico

Piel

Madera

4. Colorea el recuadro con el material adecuado para cada objeto.

Para una ventana.

plástico

vidrio

tela

Para una llave.

plástico

madera

metal

Natalicio de Benito Juárez

Por qué recordamos a Benito Juárez.

Aprendizaje esperado: Identifica cómo y por qué se celebra el natalicio de Benito Juárez y valora la vigencia de su lema en la actualidad.



Benito Juárez nació el 21 de marzo de 1806 en San Pablo Guelatao, Oaxaca.

Celebramos su natalicio porque es uno de los personajes más destacados de la historia de México, ya que luchó por el **respeto** de las **leyes** y de todas las **personas**, y fue **presidente** de nuestro país. Benito Juárez fue proclamado Benemérito de las Américas.

1. Colorea y ordena de 1 a 6 la historia de Benito Juárez.

A los once años aprendió a leer y a escribir.



Juárez continuó estudiando y llegó a ser abogado.



Fue presidente de México.



Sus padres murieron cuando él era niño. Trabajó como pastor.



Benito Juárez nació en Oaxaca el 21 de marzo de 1806.



Benito Juárez fue gobernador de Oaxaca.



2. Completa la frase de Benito Juárez.



- Consigue un billete de veinte pesos y observa con una lupa el texto que se encuentra donde señala la flecha.
- Escribe las letras que completan la frase de Benito Juárez.

“Entre los in _____, como entre las _____ nes, el res _____ al derecho ajeno es la _____”.

3. Subraya el texto que se relaciona con la frase de Juárez.

- Invita a los mexicanos a luchar por la Independencia de México.
- Invita a todas las personas a respetar las leyes para convivir en armonía.
- Nos dice que debemos dejar que los demás hagan lo que deseen.

4. Rodea los dibujos que muestran acciones de respeto.



Ni más ni menos

Línea estratégica: Orientación alimentaria. Comer en porciones adecuadas.



En cada **comida del día** incluyo **alimentos de cada grupo**.
 Ni **mucho**, ni **poco**, solo lo que mi cuerpo necesita.

- Rodea con **verde** las comidas en las que los amigos comen suficiente, con **rojo** demasiado y con **azul** poco.



Mónica



Luis



Norma



Desayuno



Desayuno



Desayuno



Comida



Comida



Comida



Cena



Cena



Cena

Comer en casa

Línea estratégica: Cuidado de la salud. Importancia de comer en casa y en compañía de la familia.



Algunos **beneficios** de preparar la comida en casa, además de que la comida sea rica, es tener la certeza de que fue preparada con **alimentos limpios** y **saludables**.

1. Colorea el  de las imágenes que muestran los beneficios de comer en casa.



2. Completa las palabras.

com _____

desin _____

pre _____

lim _____

ayu _____

her _____

Momento para las actividades físicas

Línea estratégica: Activación física. El mejor momento para las actividades físicas.



No cualquier momento del día es adecuado para correr, nadar, jugar y brincar; debemos asegurar la mejor activación posible al mismo tiempo que cuidamos de nuestra salud.

Cuando hagas **ejercicio** asegúrate que el **clima** sea el **adecuado**, y realiza tus actividades en los **horarios** debidos.

1. Tacha las imágenes que muestran cuándo no se debe realizar activación física.



2. Rodea las actividades que deben hacerse durante la mañana y la tarde.



Mi día

Línea estratégica: Hábitos de vida saludable. Horario del día.



Para el tiempo aprovechar y la salud **conservar**, por **planear** y **organizar**, ¡hay que empezar!

1. Remarca el nombre de las actividades. Rodea el momento del día en el que es más adecuado realizarlas.



Desayunar

Noche

Mañana



Comer

Tarde

Mañana



Estudiar

Noche

Tarde



Hacer ejercicio

Tarde

Noche



Bañarse

Mañana

Tarde



Dormir

Noche

Mañana

Debemos respetar las reglas

Reglas que sirven para todos.

Aprendizaje esperado: Identifica los beneficios de las reglas y acuerdos para la convivencia en la familia y en la escuela.



Todos los días convives con varias personas en diferentes lugares. Las **reglas** sirven para evitar conflictos y disgustos, si se obedecen, todos podrán vivir en armonía, por ejemplo, con la familia, amigos, vecinos y compañeros.

1. Escribe el lugar donde se aplican las reglas, en la **casa** o en la **escuela**.



2. Subraya las consecuencias de no cumplir con las siguientes reglas.

Una niña juega en la sala de su casa. Luego, se va a dormir y deja varios juguetes tirados en el piso, entonces...

su mamá tendrá que levantarlos.

alguna persona se tropezará y caerá.

Los niños de 1.º A no ponen atención mientras la maestra explica los ejercicios.

Los alumnos no saben resolver los ejercicios.

Los alumnos piden a la maestra que vuelva a explicar los ejercicios.

Los niños y las niñas necesitamos cuidados

Niñas y niños primero.

Aprendizaje esperado: Valora la satisfacción de las necesidades básicas como derecho de las niñas y los niños, y aprecia la responsabilidad de quienes les brindan cuidado y afecto.



Las personas adultas son las encargadas de satisfacer tus **necesidades** y vigilar que tengas lo indispensable para crecer y desarrollarte, además de cuidar que tus derechos sean respetados y atendidos.

1. Rodea lo que necesitas para vivir y desarrollarte adecuadamente.

Tener muchos juguetes.

Ir al médico cuando me enfermo.

Comer alimentos nutritivos.

Vivir en una casa digna.

Tener una pantalla plana.

Expresarme y ser escuchado.

2. Escribe quién satisface cada necesidad.

Es quien me prepara alimentos nutritivos. _____

Me lleva a la escuela. _____

Me enseña en la escuela. _____

3. Dibuja a la persona que te protege y cuida de ti. Anota quién es.

Los grupos de mi escuela y del lugar donde vivo

Los grupos se organizan para funcionar.

Aprendizaje esperado: Reconoce algunas funciones y responsabilidades de las figuras de autoridad de su contexto próximo.



En la escuela y en el lugar en donde vives las personas se organizan en grupos para realizar diversas actividades. A cada integrante le corresponde una o varias tareas. Para que las organizaciones funcionen es necesario establecer **acuerdos**.

1. Colorea con **anaranjado** las autoridades de tu casa y con **verde** las de tu escuela.

Mamá

Director

Maestra

Papá

2. Escribe cómo mantiene el orden cada persona de los dibujos.







Juego y me divierto en el lugar donde vivo

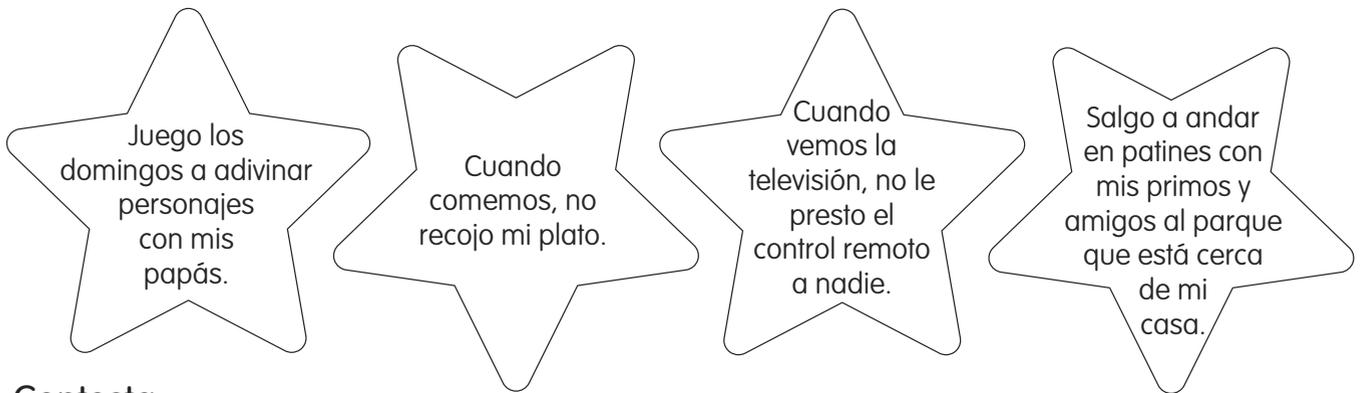
El derecho de la niñez al descanso, al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas.

Aprendizaje esperado: Valora la satisfacción de las necesidades básicas como derecho de las niñas y los niños, y aprecia la responsabilidad de quienes les brindan cuidado y afecto.



Todos los niños tienen derecho al **esparcimiento**, al **descanso**, a la **diversión** y al **juego**. Es importante salir en familia o con amigos, realizar actividades en los parques cercanos al lugar donde viven.

1. Colorea las estrellas en las que se menciona una buena convivencia en casa.



2. Contesta.

¿Qué sucedería si desaparecen los parques o los lugares donde paseas o juegas?

3. Dibuja tu lugar preferido en el que juegas con tus amigos o con tu familia.

En los lugares de diversión existen reglas

Las reglas del juego y la función de la autoridad.

Aprendizaje esperado: Reconoce algunas funciones y responsabilidades de las figuras de autoridad de su contexto próximo.



En los lugares de reunión o diversión existen reglas que tienes que cumplir. En cada lugar hay personas que vigilan el cumplimiento de las reglas, se les llama **autoridades**.

1. Remarca las reglas que se deben cumplir en los siguientes lugares.



Prohibido dar de comer a los animales.

Los niños deben entrar con gorro.



Evita el uso del teléfono celular.

Abrocharse el cinturón de seguridad.

2. Une el lugar con la autoridad que corresponde.



Sigo las reglas cuando juego

Las reglas del juego y la función de la autoridad.

Aprendizaje esperado: Identifica los beneficios de las reglas y acuerdos para la convivencia en la familia y en la escuela.



Cuando convives o juegas con tus amigos es necesario seguir y **respetar** las reglas. Pero algunas veces no existen reglas para la actividad que se realizará entonces es necesario que los participantes las establezcan.

1. Escribe la consecuencia de no seguir las reglas.







2. Anota qué autoridad corresponde.

La autoridad en la clase de Español es... _____

Aprendo

Convivencia
y respeto escolar



1. Vivir en sociedad

Vivir en sociedad, a veces, puede parecer complicado: somos muchas personas y es difícil ponerlas a todas de acuerdo.

Sin embargo, existen varias convenciones o acuerdos que nos permiten vivir en paz y en armonía.



a

convivir

2. No estamos solos

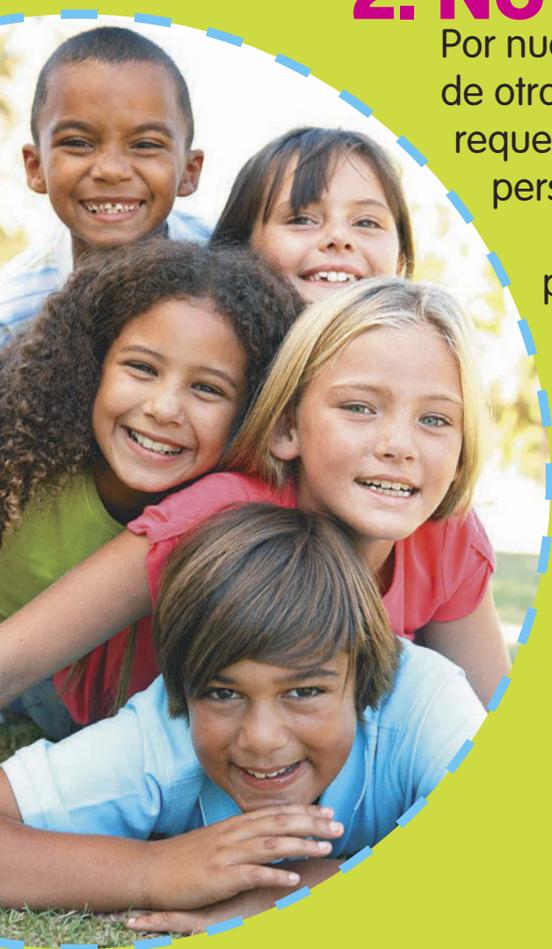
Por nuestra naturaleza, los humanos dependemos unos de otros. No existe alguien que se baste a sí mismo: todos requerimos del contacto y el afecto de los demás para ser personas plenas y felices.

La convivencia deber ser una relación de beneficio para todos; y, para ello, existen habilidades que hay que desarrollar. Por ejemplo, la consideración con los demás, la cooperación y la negociación.

3. Una buena costumbre

Las habilidades que se relacionan con la convivencia, como cualquier otra, requieren práctica constante.

Hacer de ellas un hábito o una costumbre no solo hace más amables nuestras relaciones con los demás, también nos ayuda a identificar aquellas situaciones que afectan a uno o a varios miembros de la comunidad y nos impulsan a buscar soluciones.



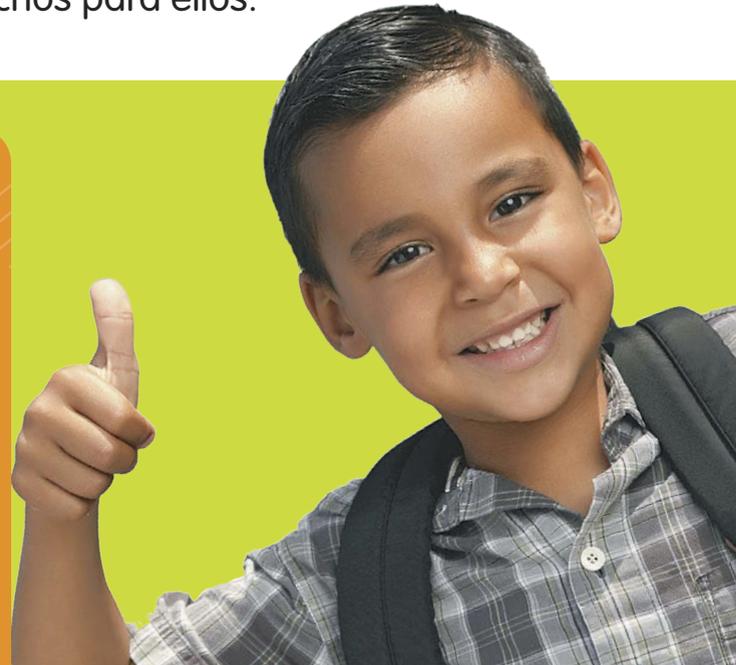
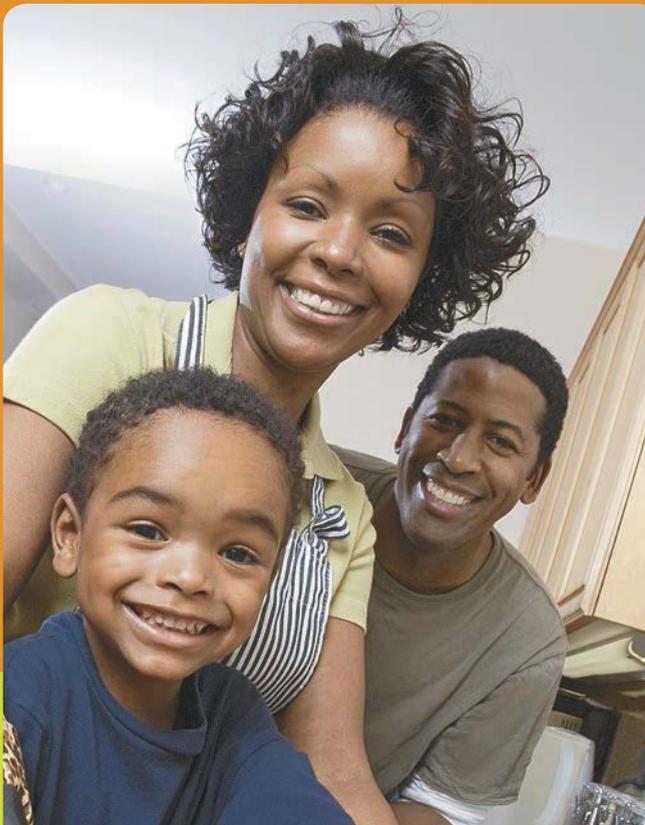
4. Solo para chicos

La vida en sociedad también está marcada por normas. Estas establecen nuestros derechos, es decir, los beneficios que todos debemos tener para lograr nuestro desarrollo.

Por estar en una etapa de formación y crecimiento, los niños y las niñas son una población con necesidades especiales. Por eso existen normas que establecen derechos para ellos.

5. No más

El maltrato o el abuso hacia una persona es contraria a la convivencia y viola sus derechos. Afecta no solo a un individuo sino a todo el grupo. Recuerda que el maltrato o el aislamiento no es gracioso ni debe permitirse. Todos podemos marcar un cambio.



6. Derechos y deberes

Algunos derechos de los niños son los siguientes:

- Gozar de buena salud
- Descansar y jugar
- Expresarse con libertad
- Tener una familia
- Ser protegido contra el descuido o el maltrato



Vivo en **armonía** con los demás

Existen formas de ponerse de acuerdo y convivir con nuestros semejantes, y hay otras que, definitivamente, no lo permiten. Sigue leyendo: te proponemos algunas ideas para mejorar tu convivencia con los demás.

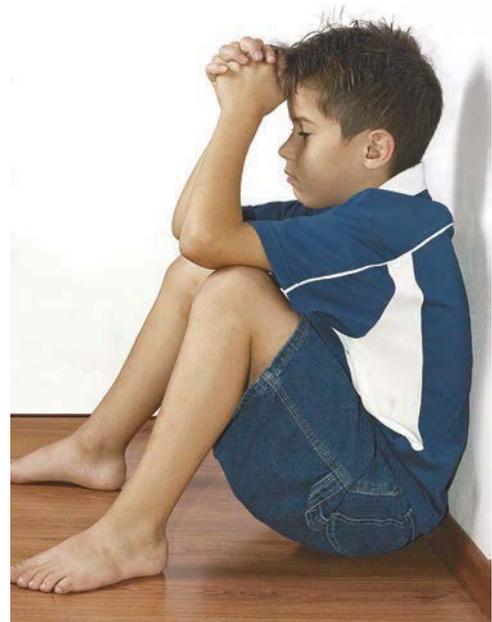
1. Reconoce alguna situación en donde no se hayan respetado tus derechos o los de alguien de tu salón.

Completa una ficha con la siguiente información:

- ¿En qué consistió la situación?
- ¿Quién cometió la falta? ¿Quién recibió la falta?
- ¿Cómo piensas que se sintió el afectado al respecto?
- ¿Cómo afectó esta situación al grupo?

2. Considera qué derechos de los niños no se respetan en este caso.

Con la guía de tu maestro, coméntalos y anótalos.



3.

Propón algunas actitudes que el grupo puede adoptar para detener la situación injusta que detectaste.



Consideración a los demás: _____

Cooperación: _____

Negociación: _____

4. Define los propósitos y las reglas claras para convivir en el aula.

Revisa con tu maestro y tu grupo las propuestas de la actividad 3. Luego, comenten.

¿Cómo se puede remediar para que todos queden contentos?

Escribe algunas normas de convivencia que correspondan a sus conclusiones.

5. Establece un plan de acción para desarrollar estas reglas en clase.

Primero: _____

Luego: _____

Después: _____



Autoevaluación

Lee las preguntas con ayuda de tu maestro y rellena el círculo con la respuesta correcta.

Español

1. En qué oración se aplica la coma correctamente?

Mi hermano trajo
la sopa, el guisado,
y el postre.

A la fiesta vinieron
Ernesto, Ana, Juan
y Pedro.

Mario compró
lentejas, frijoles
garbanzos.

2. En una entrevista, ¿qué pregunta harías a un peluquero?

¿Cuándo es su
cumpleaños?

¿Cuánto cuesta el
metro de tela?

¿Cuántos cortes
hace al día?

3. ¿Para qué sirven los signos de interrogación?

Para señalar una
pregunta

Para señalar una
emoción

Para señalar una
enumeración

4. ¿Qué oración está escrita correctamente?

La señora compró
unas guantes.

El señora compró
unos guantes.

La señora compró
unos guantes.

Matemáticas

5. Santiago tiene 10 canicas y su hermano Alonso tiene el doble. ¿Cuántas canicas tiene Alonso?

Alonso tiene 30 canicas.



Alonso tiene 40 canicas.



Alonso tiene 20 canicas.



6. ¿Cuál es el juguete más barato?



10 pesos



12 pesos



7. Gustavo tiene 10 años y su primo Fernando tiene 2 menos. ¿Cuántos años tiene Fernando?

Fernando tiene 8 años.



Fernando tiene 12 años.



Fernando tiene 7 años.



8. En la cooperativa de la escuela había 14 paletas de hielo. Si la mitad se vendió en un día. ¿Cuántas paletas quedan?

Quedan 6 paletas.



Quedan 9 paletas.



Quedan 7 paletas.



Exploración de la Naturaleza

9. ¿Qué personas trabajan en una escuela?

El conserje y el bombero



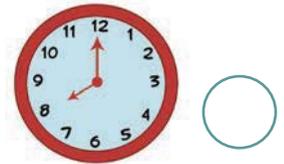
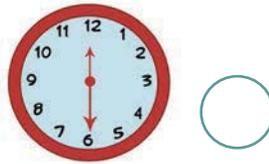
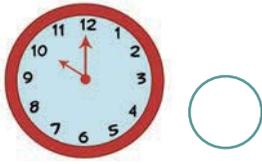
Los maestros y el director



El herrero y el cocinero



10. ¿Qué reloj marca las ocho en punto?



11. ¿En qué actividad se utiliza la energía eléctrica?

Para iluminar las calles en la noche

Para leer un libro a la luz del día

Para tomar el Sol

12. ¿Con cuáles materiales hacen los lápices?

Con madera y grafito

Con aluminio y carbón

Con hoja de lata y pinturas

13. ¿Qué personaje de la historia de México nació el 21 de marzo de 1806?

Ignacio Allende

Emiliano Zapata

Benito Juárez

Formación Cívica y Ética

14. ¿Qué se logra cuando se respetan las reglas?

Que los niños y las niñas tengan derechos.

Que las personas convivan en armonía.

Que los adultos puedan hacer lo que deseen.

15. ¿Qué necesita un niño para desarrollarse adecuadamente?

Una pantalla de televisión y una consola de juegos

Dedicar todo el tiempo a hacer deporte

Comer alimentos nutritivos y ser protegido

16. ¿Quiénes son las personas encargadas de mantener el orden en la escuela?

Los maestros
y el
director

Los padres
de familia y la
policía

Los niños
y el
conserje

17. ¿Por qué son importantes las reglas en los juegos?

Para que solo uno
de los participantes
pueda ganar
fácilmente.

Para que los
participantes duren
más tiempo en el
juego.

Para que los
participantes
sepan qué hacer
para jugarlo.

Marca con una ✓ en cada afirmación el nivel que has alcanzado.

	Lo hago bien	Puedo hacerlo mejor	No lo he logrado
Puedo llegar a acuerdos con los compañeros de mi equipo.			
Distingo los signos de interrogación de los de admiración.			
Puedo medir objetos usando otros como unidad de medida.			
Sé interpretar las manecillas del reloj para saber la hora.			
Reconozco la importancia de que existan las reglas.			
Para mejorar mi desempeño, me comprometo a...			

Cómo celebramos la Batalla de Puebla



© SANTILANA

Bloque

5



El 5 de mayo nos reunimos para conmemorar el aniversario de la Batalla de Puebla, que tuvo lugar en 1862. Representamos personajes célebres, como el general Ignacio Zaragoza y su ejército, quienes derrotaron al poderoso ejército francés, que había invadido nuestro país durante el gobierno de Benito Juárez.

¿Por qué celebramos?

Porque reconocemos que nosotros, los mexicanos, formamos una nación soberana e independiente, a pesar de las adversidades, defendemos y trabajamos nuestra tierra, nos enorgullecemos de nuestra historia, nuestras costumbres y tradiciones.

¿Cómo celebran esta fiesta en tu entidad?

También celebramos en este bimestre:

- * Día Internacional del Trabajo, 1 de mayo
- * Día del natalicio de Miguel Hidalgo, 8 de mayo

La biblioteca del salón

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

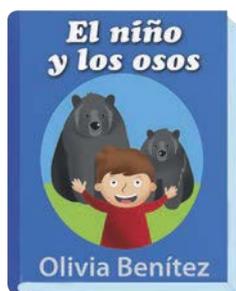
Contenido: Libros y revistas: título, portada, subtítulos, índice, páginas, cuerpo, apoyos gráficos, contraportada.



En las **bibliotecas** los libros están ordenados para facilitar su búsqueda y consulta. Hay varias maneras de ordenarlos, por ejemplo, por **título**, **tema** o **nombre del autor**.

Cualquiera que sea la manera de organizarlos debe considerarse el **orden alfabético**.

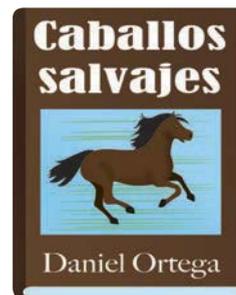
1. Ordena los libros según el apellido del autor y clasifícalos. Mira el ejemplo.



1



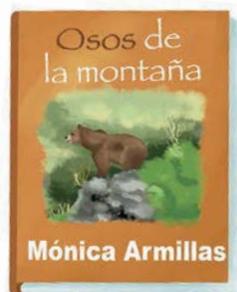
2



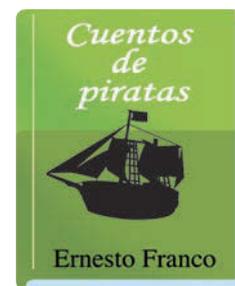
3



4



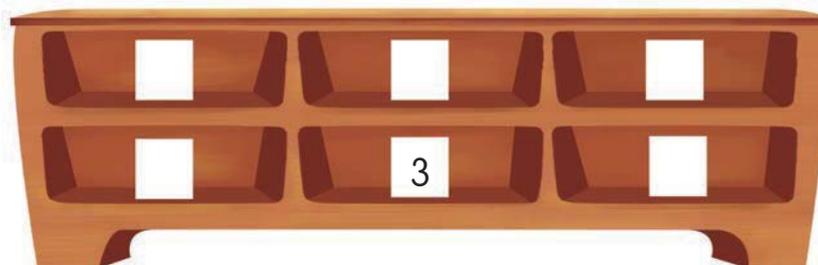
5



6

Libros de cuentos

Libros de la Naturaleza



2. Completa el texto con las palabras.

organizados

tema

libros

orden

biblioteca

autor

Hay muchos tipos de _____



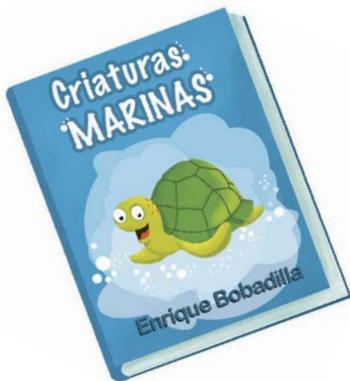
Podemos leerlos en la _____



Los libros de la biblioteca deben estar _____



Se pueden organizar según el nombre del _____ y por el _____ que tratan.



Y se acomodan por _____
alfabético.



Cuestión de ahorro

Cuida tus libros, así ayudarás a tus papás a ahorrar, ya que usarán esos recursos en otras necesidades.

Textos informativos

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Texto informativo: tema e ideas principales.



Los **textos informativos** tratan un tema, que es de lo que se habla. Este se explica por medio de varias ideas principales, por ejemplo:

Tema → **Las estrellas**

Idea principal

Las estrellas son **luces que brillan en el cielo** y que solo ves por la noche. Aunque parecen iguales, si las vieras de cerca, notarías que **hay de muchos tamaños y colores**. Hay tantas que nadie puede saber cuántas son.

Idea principal

1. Lee los textos y rodea el tema del que tratan.

La Tierra es el planeta en el que vivimos. En este habitan animales, plantas, humanos y otros seres vivos. La Tierra tiene una luna y gira alrededor del Sol.

La Luna

La Tierra

El Sol

Las nubes se forman con gotas de agua muy pequeñas. Hay muchos tipos de nubes, según su tamaño y forma.

Las nubes

Las gotas

El agua

2. Subraya las ideas principales del texto.



El Sol es una estrella muy grande que está cerca de la Tierra. El Sol da luz y calor a nuestro planeta.

3. Relaciona los textos con la imagen que corresponde al tema.

El fútbol es un deporte que se juega en equipo y con un balón. Hay dos equipos, cada uno de once jugadores.



El cerdo vive en la granja. Su trompa es redonda y chata. Sus patas y su cola son cortas.



La playa es un lugar que está cerca del mar. Hay mucha arena y a veces hay palmeras con cocos.



4. Lee las ideas principales y escribe su tema.

- Los pollitos nacen de un huevo.
- Los pollitos tienen el cuerpo lleno de plumas.
- Los pollitos tienen un pico, dos alas y dos patas.



El tema del texto es: _____

Cuestión ambiental

Recuerda que respetar a los animales y el ambiente es parte de la conservación y cuidado de nuestro planeta.

Número

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Singular y plural, género y número.



Cuando en una oración se habla de un solo objeto, las palabras relacionadas deben escribirse en **singular**. Por ejemplo:

El **planeta** **gira** alrededor del Sol.

Cuando en una oración se incluyen dos o más objetos, las palabras relacionadas deben escribirse en **plural**. Por ejemplo:

Los **planetas** **giran** alrededor del Sol.

1. Une las oraciones con las palabras **Singular** o **Plural** según corresponde.



Las tortillas dan energía.

Singular



La carne es nutritiva.



El pescado sabe rico con limón.

Plural



Las frutas son dulces.

2. Subraya las oraciones que están escritas de manera correcta.

Mis amigos juegan pelota.

La niñas brinca la cuerda.

Ellos son mis mejor amigos.

Mi mamá sirve el postre.

3. Rodea las palabras que completan adecuadamente las oraciones.

niño / niños

El _____ juega al aire libre.



La / Las

escalón. / escalones.

_____ niña baja los _____



salió / salieron

SU / SUS

La niña _____ a pasear con _____ mamá.



4. Completa cada oración con la palabra que corresponde.

pollo

verduras

Las _____ son saludables.

El _____ es saludable.



Cuestión de salud

Para mantenerse sano es necesario comer alimentos nutritivos y hacer actividades físicas que fortalezcan nuestro cuerpo.

Las noticias

Aspecto de la lengua: Discursos orales y sus funciones.

Contenido: Noticia.



En el **periódico** se encuentran las **noticias** que informan sobre los hechos más importantes y recientes.

Paseo en bicicleta este domingo

3 de mayo de 2015. Este domingo la ciudad saldrá a pasear en bicicleta. Todo está listo para el recorrido por las calles del Centro Histórico.



1. Rodea el tipo de texto donde puedes encontrar noticias.



2. Colorea los recuadros en los que hay noticias.



Verde como un prado; tengo agua sin ser fuente, carne sin ser pescado y comerme es un deleite.



Tabasco, México, 16 de diciembre de 2014. En el estado de Tabasco aumentó este mes la producción de plátano.

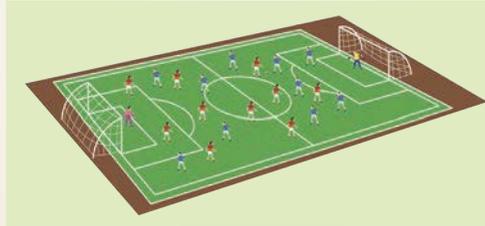


Puebla, México, 2 de enero de 2015. Alerta en un zoológico de Puebla porque ayer se escapó un elefante.

3. Colorea el del texto que explica de qué trata la noticia.

El Informador

El equipo Santos ganó en un apretado partido a los Halcones y, casi en el último minuto, anotó el 2-1.



- De la vida de los jugadores del equipo Santos.
- Del equipo que ganó un juego de fútbol.
- De cómo celebraron el triunfo después de un juego.

4. Completa las noticias.

Toluca, México, 2 de abril de 2015. Mañana comenzará la campaña de vacunación en todo el país para los _____ y las _____ de seis años.



Guadalajara, México, 17 de julio de 2015. Hoy salen de _____ miles de alumnos de preescolar, _____ y secundaria.

5. Lee la noticia y contesta.



Baja California, México, 18 de diciembre de 2015. Comenzaron a llegar las ballenas a las costas mexicanas el día de ayer.

¿Qué sucedió?
¿Cuándo pasó?

Llegaron _____ a las costas mexicanas.

Palabras con "r" y "rr"

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Relación sonora-gráfica e irregularidades: r y rr.



La **r** tiene un sonido suave cuando está entre vocales (*car**r**a*) y su sonido es fuerte cuando está en el comienzo de la palabra (***r**opa*) o al final (*am**r***).

La **rr** tiene un sonido fuerte y se usa entre vocales (*ba**rr**er*).

1. Clasifica las palabras del recuadro.

ramo

aro

soñar

coro

La **r** tiene sonido suave en las palabras _____ y _____

La **r** tiene sonido fuerte en las palabras _____ y _____

2. Completa con **r** o con **rr**.

Hoy llegué co____iendo a mi
clase de co____o, porque el
ca____o se ave____ió.



Un bu____o comía be____os
y el pe____o se los ____obó,
el bu____o lanzó un ____ebuzno,
y el pe____o al ba____o cayó.

La obra de teatro

Aspecto de la lengua: Discursos orales y sus funciones.

Contenido: Representaciones teatrales: gestos, movimientos y diálogos



En una obra de teatro los **actores** representan la **aparencia** y la **forma de ser** de los personajes.

Por ejemplo, el actor que representa a un villano debe **vestirse** y **comportarse** como una persona malvada.

1. Lee los diálogos y rodea el vestuario que representa a Renato.

RENATO: Querida madre, aunque debo ir a luchar, yo te cuidaré en tus últimos años pues has sido muy buena conmigo.
LUCÍA: Hijo mío, no te preocupes por mí. Tú eres un príncipe que no puede descuidar a su amado pueblo.



2. Remarca dos palabras que corresponden al carácter de Renato.

aburrido

valiente

chistoso

amoroso

3. Subraya el diálogo que corresponde al personaje de Renato.

—¡Yo me ocuparé de que el pueblo reciba su merecido!

—Está bien. Pero en cada batalla estarás en mi corazón.

Leo y entiendo

Aspecto de la lengua: Estrategias de comprensión lectora.

Contenido: Interpretación del significado de palabras y localización de información explícita.

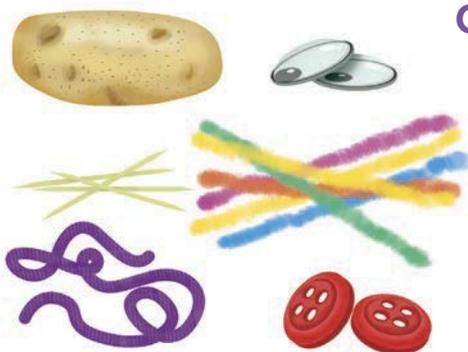


En ocasiones, en los textos hay palabras que **no entendemos**; algunas veces podemos **descubrir** qué quieren decir y otras podemos buscar su significado en el **diccionario**.

1. Lee y rodea las palabras que no conoces.

Un amigo para el Señor Papa

—¡Los tubérculos crecemos solos y enterrados, pero también tenemos sentimientos! Necesito un amigo —dijo triste el Señor Papa. Ayúdalo a sentirse mejor.



Qué necesitas:

- Una papa cruda y sin pelar
- Ojos móviles
- Limpiapiipas de colores
- Marcadores de colores
- Pedazos de estambre
- Botones con patita
- Pegamento blanco



Manos a la obra:

1. Pega un par de ojos a la papa y un poco de estambre enredado como cabello.
 2. Introduce limpiapiipas como brazos y piernas.
 3. Ensarta un botón como nariz y dibuja los detalles de la cara con los marcadores.
- El amigo del Señor Papa está listo.

2. Ordena y escribe las palabras para descubrir el propósito del instructivo.

muñeco Hacer Señor acompañe que Papa al un

3. Busca en la página anterior la palabra **tubérculo**. Luego averigua y coloca una ✓ en su significado.

Fruto que se origina en las flores de las plantas.



Raíz o parte de un tallo que crece debajo de la tierra.



Semilla que se desarrolla dentro de un fruto.



4. Colorea la respuesta correcta.

¿En qué parte del texto se solicita el material?

En el paso 1 del procedimiento

En la parte titulada **Manos a la obra**

En la parte titulada **Qué necesitas**

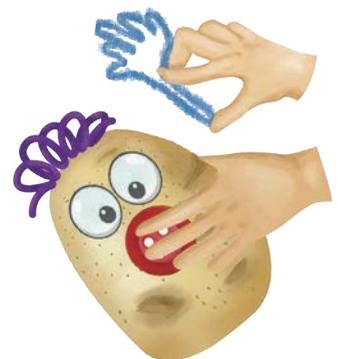
¿A quién le podría interesar leer el texto "Un amigo para el Señor Papa"?

A alguien que le guste cocinar.

A alguien que le guste hacer manualidades.

A alguien que le guste comer papas.

5. Rodea el dibujo que ilustra la instrucción número 2.



Leo e imagino

Aspecto de la lengua: Estrategias de comprensión lectora.

Contenido: Conocimientos previos y pertinencia de las predicciones e inferencias.



Antes de leer usamos los **conocimientos** que ya tenemos sobre el tema o las ilustraciones para imaginar de qué trata un texto.

Además, conforme leemos utilizamos la información para identificar el orden y determinar qué ocurrirá después.

1. Escribe qué es el **eco**.

2. Dibuja la flor de acuerdo con la descripción.

Las flores de narciso son muy bellas, tienen seis pétalos y su tallo es largo y sin hojas.

Los narcisos más comunes son de color amarillo y en el centro tienen una copa de color anaranjado.

3. Lee el título y anota de qué crees que tratará el texto.

Narciso y Eco

4. Lee el texto y comprueba tu predicción acerca del título.

En un bosque vivía Narciso, un joven bello que atraía a todas las doncellas. Una de ellas era Eco, que lo admiraba escondida entre los árboles.

Eco estaba condenada a no poder hablar, solo repetía los últimos sonidos que escuchaba. Un día, Narciso notó la llegada de Eco.

—¿Quién se oculta tras ese árbol seco?

—Eco —contestó Eco, repitiendo los últimos sonidos de Narciso.

—No pensarás que yo te amo —dijo Narciso.

—¡Te amo! —contestó ella sin remedio.

5. Anota qué crees que pasó con Narciso y Eco.

Creo que Narciso _____

Creo que Eco _____

6. Continúa la lectura del mito y comprueba si lo que pensaste era cierto.

Eco huyó avergonzada y se perdió en el bosque. Después, Narciso miró su reflejo en el agua y se enamoró de sí mismo. Allí permaneció por días, olvidando el sueño y el hambre hasta que se desvaneció convertido en flor. Eco, al no encontrar de nuevo a Narciso, se fundió en el bosque. Por eso, al visitar un bosque, es posible mirar los narcisos a la orilla de los lagos y escuchar el eco que repite los últimos sonidos que pronunciamos.

7. Ordena de 1 a 5 los acontecimientos del mito de Narciso y Eco.

Eco huye avergonzada.

Eco se desvanece en el bosque.

Narciso se enamora de sí mismo.

Narciso se convierte en una flor.

Eco repite las últimas palabras de Narciso.

La historieta

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Historietas: título, personajes, inicio, desarrollo y final.



Las **historietas** narran una historia por medio de dibujos, los cuales se presentan en recuadros o **viñetas**.

Las historietas tienen un **título** y en ella intervienen **personajes** que se comunican mediante globos donde se escribe lo que dicen (**globos de diálogo**) o lo que piensan (**globos de pensamiento**).

1. Escribe el número que corresponde para indicar las partes de la historieta.

1 Globo de diálogo

2 Personaje

3 Título

4 Globo de pensamiento

5 Viñeta



Mi propio cuento

Aspecto de la lengua: Producción de textos.

Contenido: Escritura de palabras, oraciones y párrafos. Socialización del texto.



Durante este ciclo escolar conociste y disfrutaste historias fantásticas y divertidas. Ahora es tu turno para escribir un cuento que puedas compartir con familiares y amigos.

Para lograrlo debes identificar lo que ocurre en una secuencia de viñetas, los lugares donde se desarrolla la historia, los personajes y sus características. A partir de eso, escribirás tu versión a modo de cuento. No olvides revisar la ortografía.

1. Numera de 1 a 4, según el orden de los sucesos.



2. Responde según los dibujos anteriores. Debes imaginar algunas respuestas.

¿Quiénes participan?

¿Qué problema se presenta?

¿Dónde están?

¿De quién se esconden?

¿Qué están haciendo?

¿Cómo termina la historia?

3. Inventa los nombres de los personajes y escríbelos.

Niño 1: _____

Anciano: _____

Niño 2: _____

Señor: _____

Niño 3: _____

Señora: _____

4. Anota el nombre, lugar u objeto que corresponde a las características.

Anciano: _____

Arrepentidos: _____

Pálido: _____

Moreno: _____

Robusto: _____

Azul: _____

Rubia: _____

Largo: _____

5. Escribe los nombres de los personajes y los signos que faltan.

Un día, ellos estaban jugando en el parque y _____ les dijo:
— __Qué les parece si después de jugar vamos por un helado__ Por
mi casa venden helados de limón__ nuez__ uva__ mango__ vainilla__
chocolate y fresa.

Y _____ contestó: — __Claro__ __Muy buena idea__

6. Escribe un cuento de acuerdo con las imágenes de la página 361, los nombres que inventaste y las descripciones que hiciste.

Título. _____

Inicio. Había una vez _____

Desarrollo. _____

Desenlace. _____

7. Revisa tu cuento. Luego comenta con tus compañeros en qué se parecen sus cuentos y en qué se distinguen.

8. Pide a tus familiares y amigos que lean tu cuento y solicita su opinión.

9. Anota una ✓ de acuerdo con tu desempeño.

	Bajo	Medio	Alto
Imagino una historia para un cuento.	Solo con ayuda imagino una historia. <input type="radio"/>	Se me dificulta imaginar una historia. <input type="radio"/>	Puedo imaginar una historia. <input type="radio"/>
Escribo un cuento.	Solicito ayuda para escribir un cuento. <input type="radio"/>	Tengo dificultades para escribir un cuento. <input type="radio"/>	Puedo escribir un cuento fácilmente. <input type="radio"/>
Expreso mis ideas sobre un cuento.	Solo expreso mis ideas de manera oral. <input type="radio"/>	Expreso mis ideas de manera oral, pero me cuesta escribirlas. <input type="radio"/>	Expreso mis ideas de forma oral y escrita. <input type="radio"/>

Descomposición de un número en sumandos que se repiten

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Descomposición de números de dos cifras como sumas de un sumando que se repite y algo más. Por ejemplo: $33 = 10 + 10 + 10 + 3$.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican identificar relaciones entre los números (uno más, mitad, doble, 10 más, etcétera).



Algunos números pueden **descomponerse** en sumas de cantidades idénticas.

$$20 = 10 + 10$$

2 decenas son dos veces 10

4 decenas son cuatro veces 10

$$40 = 10 + 10 + 10 + 10$$

1. Relaciona los números con su descomposición.

$30 =$

$10 + 10$

$40 =$

$20 + 20 + 20$

$20 =$

$20 + 20 + 20 + 20$

$80 =$

$20 + 20$

$60 =$

$10 + 10 + 10$

2. Completa las operaciones con sumandos iguales.

$8 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 24$

$5 + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 25$

$\underline{\quad} + 9 + \underline{\quad} = 27$

$6 + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 24$

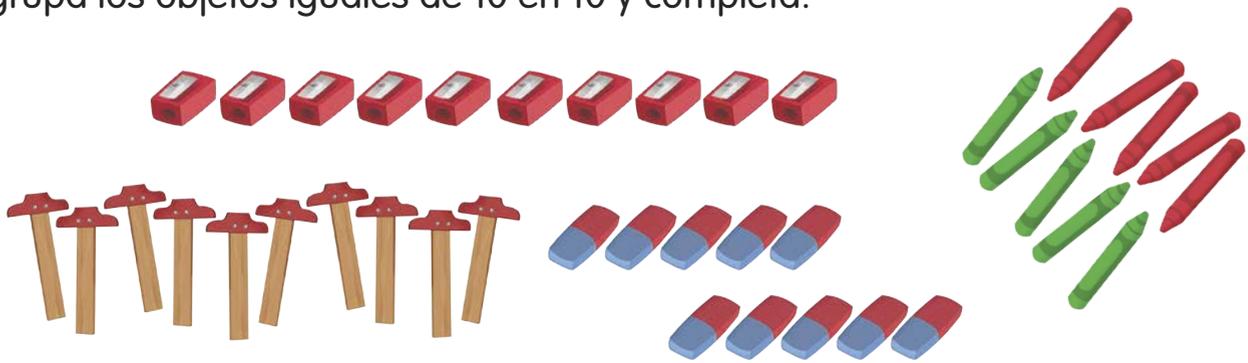
$\underline{\quad} + 30 = 60$

$4 + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 28$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + 20 + 20 = 100$

$\underline{\quad} + 15 = 30$

3. Agrupa los objetos iguales de 10 en 10 y completa.



Hay _____ objetos.

Hay _____ grupos de 10 objetos.

La suma que representa a los grupos es $10 + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

4. Escribe el número que resulta en cada caso.

- Tres veces 10 = _____
- Dos veces 20 = _____
- Cinco veces 10 = _____
- Dos veces 10 = _____
- Seis veces 10 = _____
- Tres veces 20 = _____
- Cuatro veces 10 = _____
- Ocho veces 10 = _____

5. Descompón las sumas para obtener el resultado propuesto.

$14 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$32 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$24 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$40 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$30 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$90 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$



Cuestión de convivencia y respeto

El *bullying* puede causar trastornos de personalidad que pueden afectar seriamente el crecimiento emocional y la autoestima de un niño.

Descomposición de números con un sumando repetido y algo más

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Descomposición de números de dos cifras como sumas de un sumando que se repite y algo más. Por ejemplo: $33 = 10 + 10 + 10 + 3$.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican identificar relaciones entre los números (uno más, mitad, doble, 10 más, etcétera).



Un número se puede **descomponer** en grupos de 10 más las unidades que lo conforman, por ejemplo:

$$23 = 10 + 10 + 3$$

$$45 = 20 + 20 + 5$$

1. Rodea la suma que corresponde a la descomposición correcta.

$10 + 10 + 9$

$29 =$

$20 + 10 + 9$

$10 + 8 + 10 + 2$

$10 + 20 + 10 + 6$

$36 =$

$20 + 20 + 6$

$10 + 10 + 10 + 6$

$20 + 20 + 20 + 8$

$68 =$

$20 + 20 + 20 + 20 + 8$

$10 + 10 + 10 + 10 + 8$

$10 + 10 + 10 + 5$

$45 =$

$10 + 10 + 10 + 10 + 5$

$20 + 20 + 20 + 5$

2. Escribe el número que se forma con lo que se lee.

Dos veces 10 más 3 = _____

Cuatro veces 10 más 1 = _____

Seis veces 10 más 9 = _____

Ocho veces 10 más 5 = _____

Nueve veces 10 más 8 = _____

3. Descompón los números en grupos de 10 más las unidades que los conforman.

$$12 = \square + \square$$

$$27 = \square + \square + \square$$

$$38 = \square + \square + \square + \square$$

$$45 = \square + \square + \square + \square + \square$$

$$59 = \square + \square + \square + \square + \square + \square$$

$$66 = \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square$$

$$71 = \square + \square$$

$$83 = \square + \square$$

4. Completa la tabla. Observa el ejemplo.

Número	Descomposición en grupos de 10 más un dígito	Suma de grupos de 10 más un dígito
26	10 + 10 + 6	20 + 6
34	+ + +	+
48	+ + + +	+
51	+ + + + +	+
67	+ + + + + +	+
72	+ + + + + + +	+
79	+ + + + + + +	+

Sumas y restas mediante representaciones

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Resolución de cálculos con números de dos cifras utilizando distintos procedimientos.

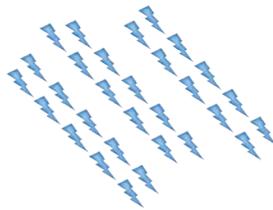
Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



Las operaciones de suma y resta se pueden resolver mediante representaciones con imágenes para facilitar su resolución.

$$10 + 10 = 20$$

1. Rodea las decenas y contesta.



- ¿Cuántas decenas de figuras hay? _____
- ¿Cuántas decenas de nubes hay? _____
- ¿Cuántas decenas de relámpagos hay? _____
- ¿Cuántas decenas de estrellas hay? _____
- ¿Cuántos elementos hay en total? _____

2. Relaciona las operaciones con su resultado.

$$5 + 5 = 10$$

$$20 + 5 = 25$$

$$10 - 5 = 5$$

$$20 + 5 = 25$$



3. Resuelve las operaciones y escribe el resultado.

$$\begin{array}{c} \text{🔔} \text{🔔} \text{🔔} \text{🔔} \text{🔔} \\ \text{🔔} \text{🔔} \text{🔔} \text{🔔} \text{🔔} \end{array} + \begin{array}{c} \text{🔔} \text{🔔} \text{🔔} \text{🔔} \text{🔔} \\ \text{🔔} \text{🔔} \text{🔔} \text{🔔} \text{🔔} \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{c} \text{👧} \text{👧} \text{👧} \text{👧} \text{👧} \\ \text{👧} \text{👧} \text{👧} \text{👧} \text{👧} \\ \text{👧} \text{👧} \text{👧} \text{👧} \text{👧} \\ \text{👧} \text{👧} \text{👧} \text{👧} \text{👧} \end{array} - \begin{array}{c} \text{👧} \text{👧} \text{👧} \\ \text{👧} \text{👧} \text{👧} \\ \text{👧} \text{👧} \text{👧} \\ \text{👧} \text{👧} \text{👧} \\ \text{👧} \text{👧} \text{👧} \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{c} \text{🚗} \text{🚗} \text{🚗} \text{🚗} \text{🚗} \\ \text{🚗} \text{🚗} \text{🚗} \text{🚗} \text{🚗} \\ \text{🚗} \text{🚗} \text{🚗} \text{🚗} \text{🚗} \end{array} + \begin{array}{c} \text{🚗} \text{🚗} \text{🚗} \text{🚗} \text{🚗} \\ \text{🚗} \text{🚗} \text{🚗} \text{🚗} \text{🚗} \\ \text{🚗} \text{🚗} \text{🚗} \text{🚗} \text{🚗} \\ \text{🚗} \text{🚗} \text{🚗} \text{🚗} \text{🚗} \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{c} \text{🦆} \text{🦆} \text{🦆} \text{🦆} \text{🦆} \\ \text{🦆} \text{🦆} \text{🦆} \text{🦆} \text{🦆} \end{array} - \begin{array}{c} \text{🦆} \text{🦆} \text{🦆} \text{🦆} \text{🦆} \\ \text{🦆} \text{🦆} \text{🦆} \text{🦆} \text{🦆} \\ \text{🦆} \text{🦆} \text{🦆} \text{🦆} \text{🦆} \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. Escribe los signos que corresponden a cada operación.

$10 \square 20 \square 10 = 40$

$40 \square 20 = 20$

$30 \square 10 \square 10 = 50$

$30 \square 30 = 60$

$40 \square 10 = 30$

$60 \square 20 = 40$



Cuestión de ahorro

Las sumas y las restas son operaciones básicas que debes aprender porque siempre te serán útiles. Por ejemplo, cuando quieras comprar cualquier artículo o pagar algún servicio, vas a tener que hacer una operación de este tipo para saber si te alcanza, te sobra o te falta dinero.

Descomposición de sumas en decenas y unidades

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Resolución de cálculos con números de dos cifras utilizando distintos procedimientos.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



Una manera de resolver sumas es **descomponiendo** números de dos cifras en **decenas** y **unidades**.

$$42 + 22 = 64$$

$$64 = 40 + 20 + 2 + 2$$

6 decenas y 4 unidades

1. Rodea las decenas y relaciona la suma con su resultado.

$22 + 34 + 13 =$

88

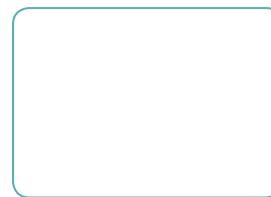
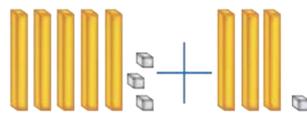
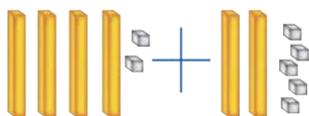
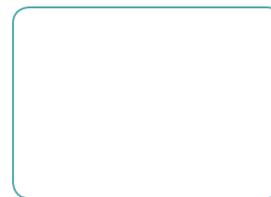
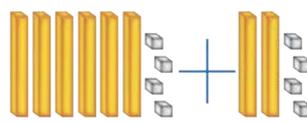
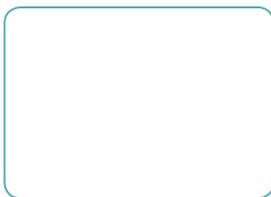
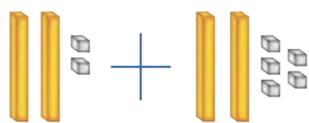
$41 + 23 + 12 =$

69

$50 + 24 + 14 =$

76

2. Dibuja los resultados de las sumas.



3. Completa las sumas con el número que corresponde.

$15 + \square = 27$

$13 + \square = 26$

$\square + 21 = 39$

$13 + \square = 30$

$\square + 31 = 52$

$33 + \square = 66$

$\square + 12 = 40$

$15 + \square = 40$

$\square + 55 = 80$

4. Resuelve las sumas y escribe el resultado con número.

$5 \text{ decenas, } 2 \text{ unidades} + 3 \text{ decenas, } 3 \text{ unidades} = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \text{ decenas, } 3 \text{ unidades} + 5 \text{ decenas, } 4 \text{ unidades} = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \text{ decena, } 5 \text{ unidades} + 8 \text{ decenas, } 2 \text{ unidades} = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \text{ decenas, } 1 \text{ unidad} + 1 \text{ decena, } 8 \text{ unidades} = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \text{ decenas, } 4 \text{ unidades} + 2 \text{ decenas, } 4 \text{ unidades} = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \text{ decenas, } 8 \text{ unidades} + 7 \text{ decenas, } 1 \text{ unidad} = \underline{\hspace{2cm}}$

5. Descompón las sumas como en el ejemplo y resuélvelas.

$12 + 24 = 10 + 2 + 20 + 4 = 10 + 20 + 2 + 4 = 30 + 6 = 36$

$18 + 21 = 10 + 8 + 20 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$25 + 32 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 20 + 30 + 5 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$31 + 54 = 30 + 1 + 50 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$62 + 12 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 60 + 10 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$81 + 18 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 80 + 10 + 1 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

Descomposición de restas en decenas y unidades

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Resolución de cálculos con números de dos cifras utilizando distintos procedimientos.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



Las cantidades que conforman una resta pueden **descomponerse en decenas y unidades** para que su resolución sea más sencilla:

$$32 - 12 = 20$$

$$30 - 10 = 20 \text{ y } 2 - 2 = 0$$

1. Une las restas con su descomposición y resultado.

$15 - 5 =$

$70 + 6 - 6 =$

70

$64 - 4 =$

$10 + 5 - 5 =$

40

$48 - 8 =$

$40 + 8 - 8 =$

30

$76 - 6 =$

$30 + 2 - 2 =$

10

$32 - 2 =$

$60 + 4 - 4 =$

60

2. Encuentra el resultado y tacha las restas que no den 20.

$28 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$35 - 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$33 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$60 - 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$35 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$50 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$80 - 60 = \underline{\hspace{2cm}}$

$60 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$25 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$30 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$45 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$85 - 65 = \underline{\hspace{2cm}}$

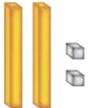
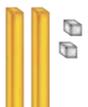
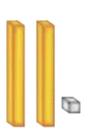
$67 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$70 - 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$32 - 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

$54 - 34 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Resuelve las restas y dibuja el resultado.

	-		=	
	-		=	
	-		=	
	-		=	

4. Completa las restas con los números correspondientes.

$49 - \underline{\quad} = 30$	$\underline{\quad} - 40 = 7$
$\underline{\quad} - 15 = 3$	$29 - \underline{\quad} = 12$
$46 - 25 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} - 35 = 22$
$99 - \underline{\quad} = 51$	$66 - 26 = \underline{\quad}$

5. Descompón las restas como en el ejemplo y resuélvelas.

$38 - 16 =$	$30 - 10 = 20$ $8 - 6 = 2$ $= 22$	$45 - 15 =$	$40 - \underline{\quad} = 30$ $5 - \underline{\quad} = 0$ $= \underline{\quad}$
$86 - 22 =$	$\underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} = \underline{\quad}$ $= \underline{\quad}$	$99 - 59 =$	$\underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} = \underline{\quad}$ $= \underline{\quad}$



Cuestión de convivencia y respeto

Un niño que sufre *bullying* tiende a cambiar su comportamiento, manifiesta tristeza e irritabilidad, pierde o deteriora sus útiles escolares, y no se relaciona con sus compañeros.

Sumas y restas repetidas y obtención de resultados

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Uso de resultados conocidos y propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



Para resolver **sumas y restas repetidas** se debe sumar o restar el **mismo número** las veces que aparece y tomar en cuenta cada uno de los resultados parciales que se obtienen.

$$3 + 3 + 3 = \quad 3 + 3 = 6 \quad 6 + 3 = 9$$

$$8 - 2 - 2 = \quad 8 - 2 = 6 \quad 6 - 2 = 4$$

1. Relaciona la secuencia con la operación que se utilizó.

- 2, 4, 6, 8, 10, 12
- 4, 8, 12, 16, 20, 24
- 70, 60, 50, 40, 30, 20
- 50, 45, 40, 35, 30, 25

- Restar 5
- Sumar 2
- Restar 10
- Sumar 4

2. Suma o resta lo que se pide y completa.

$$\begin{array}{cccccccc}
 +3 & +3 & +3 & +3 & +3 & +3 & +3 & +3 \\
 3 & \underline{\quad} & 9 & \underline{\quad} & 15 & \underline{\quad} & 21 & \underline{\quad} & 27
 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccccccc}
 -2 & -2 & -2 & -2 & -2 & -2 & -2 & -2 & -2 \\
 20 & \underline{\quad} & 18 & \underline{\quad} & 14 & \underline{\quad} & 12 & \underline{\quad} & 8 & \underline{\quad} & 6 & \underline{\quad} & 2
 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccccccc}
 +6 & +6 & +6 & +6 & +6 & +6 & +6 & +6 \\
 6 & \underline{\quad} & 18 & \underline{\quad} & 30 & \underline{\quad} & 42 & \underline{\quad} & 54
 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccccccc}
 -4 & -4 & -4 & -4 & -4 & -4 & -4 & -4 \\
 40 & \underline{\quad} & 36 & \underline{\quad} & 28 & \underline{\quad} & 24 & \underline{\quad} & 16 & \underline{\quad} & 12 & \underline{\quad}
 \end{array}$$

3. Colorea los recuadros de la tabla según el código de color.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

 Suma de 2 en 2

 Suma de 5 en 5

4. Completa las sucesiones como se indica.

+ 5 + 5 hasta obtener 50

5 10 15 _____

- 2 - 2 hasta llegar a 2

20 18 16 _____

+ 10 + 10 hasta obtener 100

10 20 30 _____

- 5 - 5 hasta llegar a 5

50 45 40 _____

Procedimientos y resultados conocidos

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Uso de resultados conocidos y propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



Para resolver alguna **operación** se puede recurrir a las estrategias estudiadas en lecciones anteriores, como la descomposición de números, la inversión de operaciones (usar una suma para resolver una resta y viceversa) o determinar el doble o la mitad de una cantidad. Después de ensayar dichas estrategias una y otra vez se pueden identificar **resultados conocidos**; por ejemplo:

$$5 + 5 = 10$$

$$10 - 5 = 5$$

1. Rodea la operación y su resultado del mismo color.

$4 + 4 =$	$6 + 6 =$	$4 + 2 =$	8	13	9
$7 - 3 =$	$11 - 8 =$	$10 - 8 =$	5	7	2
$20 + 10 =$	$15 + 25 =$	$30 + 20 =$	31	30	55
$15 - 12 =$	$25 - 5 =$	$50 - 10 =$	1	20	30
$20 - 20 =$	$40 + 30 =$	$60 - 25 =$	0	13	30

2. Rodea según el código de color.

Parejas de números que sumados formen 20. ○

Parejas de números que sumados formen 40. ○

10	8	12	5	20
30	5	6	10	20
15	5	25	15	8
17	3	40	30	10

3. Relaciona las operaciones con las que se obtenga el mismo resultado.

$10 + 5 =$

$20 - 2 =$

$15 + 5 =$

$45 - 5 =$

$9 + 9 =$

$30 - 10 =$

$30 + 10 =$

$15 - 5 =$

$7 + 3 =$

$20 - 5 =$

$28 + 2 =$

$90 - 30 =$

$40 + 20 =$

$40 - 10 =$

4. Escribe los números que faltan para completar las operaciones.

$8 + \underline{\quad} = 16$

$3 + \underline{\quad} = 10$

$9 + \underline{\quad} = 18$

$20 + \underline{\quad} = 50$

$20 + \underline{\quad} = 35$

$30 + \underline{\quad} = 50$

$\underline{\quad} + 20 = 35$

$\underline{\quad} + 25 = 50$

$\underline{\quad} + 7 = 27$

$\underline{\quad} - 5 = 5$

$\underline{\quad} - 10 = 10$

$\underline{\quad} - 10 = 20$

$35 - \underline{\quad} = 25$

$26 - \underline{\quad} = 6$

$18 - \underline{\quad} = 8$

$28 - \underline{\quad} = 20$

$45 - 35 = \underline{\quad}$

$50 - 25 = \underline{\quad}$



Cuestión de ahorro

Ahorrar es un buen hábito. Puedes hacerlo restando una cantidad del dinero que te dan a la semana o al mes. Es conveniente tener una alcancía que no se pueda abrir para que tu ahorro no disminuya y después de un tiempo, tengas el dinero suficiente para comprar lo que necesites o desees.

Solución de sumas y restas con un dato faltante

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Uso de resultados conocidos y propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



Para **resolver sumas** y **restas** en las que falta un dato, se deben observar los demás números y determinar si se pueden sumar o restar para encontrar la cantidad faltante y así completar la operación.

$$6 + \underline{\quad} = 10$$

Para obtener el dato que falta se pueden restar los que se tienen:

$$10 - 6 = 4$$

$$\text{Por tanto, } 6 + 4 = 10$$

$$\underline{\quad} - 4 = 6$$

La cantidad que falta se puede encontrar sumando los que se conocen:

$$4 + 6 = 10$$

$$\text{Por tanto, } 10 - 4 = 6$$

1. Rodea el número que falta para resolver las operaciones y escríbelo.

$$7 + \boxed{\quad} = 10$$

8 2 3

$$6 + \boxed{\quad} = 12$$

5 6 4

$$9 + \boxed{\quad} = 19$$

10 9 11

$$10 + \boxed{\quad} = 25$$

20 15 10

$$15 - \boxed{\quad} = 10$$

5 10 15

$$30 - \boxed{\quad} = 20$$

20 10 15

$$50 - \boxed{\quad} = 40$$

9 10 11

$$40 - \boxed{\quad} = 10$$

20 25 30

$$40 + \boxed{\quad} = 60$$

20 30 10

$$30 + \boxed{\quad} = 70$$

20 40 50

2. Encuentra el número que está escondido y únelo con la operación.

$7 + 7 =$ 	15	$10 -$  $= 2$
$15 + 5 =$ 	14	$20 -$  $= 5$
 $+ 12 = 20$	11	$18 -$  $= 4$
 $+ 10 = 21$	20	 $- 10 = 1$
$20 +$  $= 35$	8	$30 -$  $= 10$

3. Completa las sumas y restas con el número que falta.

 $+ 10 = 28$	$50 -$  $= 30$
$30 +$  $= 40$	 $- 30 = 10$
 $+ 40 = 60$	 $- 22 = 45$

4. Escribe los números que faltan en las operaciones de cada línea, hasta llegar al resultado de abajo.

$8 + 4 + \underline{\quad} + 5$  $\underline{\quad} + 9 + 10$  $21 - \underline{\quad}$  2	$25 - 10 - \underline{\quad} - 3$  $15 - \underline{\quad} - 2$  $10 - \underline{\quad}$  7
---	---

Cuestión de género

La equidad de género significa que mujeres y hombres tienen la misma oportunidad de hacer cualquier actividad, como ir a la escuela, practicar algún deporte u ocupar un puesto de trabajo.

La seguridad en casa

Los riesgos y las zonas de seguridad cercanos.

Aprendizaje esperado: Reconoce los riesgos del lugar donde vive.



La casa es el lugar seguro donde pasamos gran parte del día y tiene espacio para preparar alimentos, para el estudio, el descanso y la diversión. Pero también hay objetos y sitios que pueden ser peligrosos, como el piso mojado del baño, las escaleras o la estufa.

Estos **sitios peligrosos** se conocen como **zonas de riesgo** porque en ellos pueden ocurrir accidentes, como quemaduras, caídas y heridas. Por eso es importante que conozcas y practiques algunas medidas para prevenir accidentes.

1. Rodea los objetos de riesgo que hay en la casa.



2. Remarca los nombres de los objetos riesgosos que hay en tu casa.

cuchillos

hachas

encendedor

contacto eléctrico

cables eléctricos

vidrios rotos

veladoras

horno

3. Rodea con rojo las zonas de riesgo de la casa.



4. Relaciona.

Situación

Accidente

Acciones seguras



Ubico las zonas de riesgo

Los riesgos y las zonas de seguridad cercanos.

Aprendizaje esperado: Reconoce los riesgos del lugar donde vive.

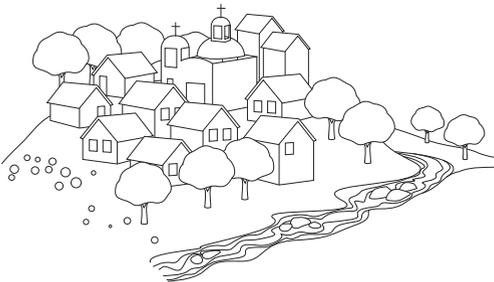


En el lugar donde vives hay **zonas de riesgo** como barrancas, volcanes, cruceros peligrosos, construcciones en mal estado y lugares ruidosos o con mucho polvo.

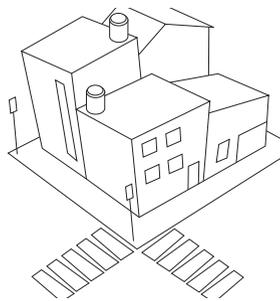
Las zonas de riesgo varían según donde se encuentre la población; por ejemplo, los lugares cercanos a los ríos tienen más riesgo de inundaciones y los que están cerca del mar son afectados por los huracanes. ¿Qué peligros existen en el lugar donde vives?

1. Completa los nombres de los lugares según la clave y colorea el que se parece al lugar donde vives.

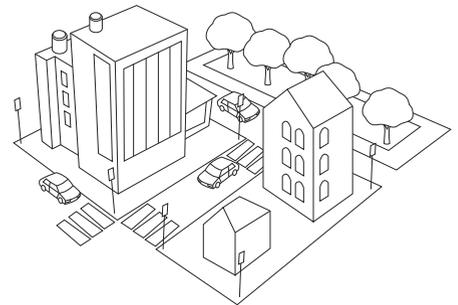
Clave: **a** 1 **e** 2 **i** 3 **o** 4 **u** 5



p _ _ bl _
5 2 4



b _ rr _ _
1 3 4



c _ l _ n _ _
4 4 3 1

2. Observa los dibujos de la actividad 1 y rodea la respuesta.

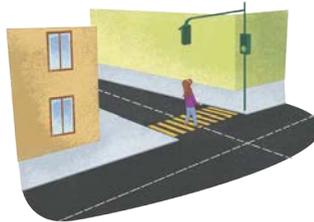
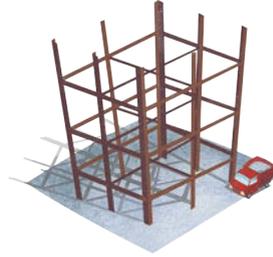
¿En cuál hay mayor riesgo de inundaciones?

pueblo

barrio

colonia

3. Marca con una **X** los riesgos que hay en el lugar donde vives.



4. Reflexiona y marca las posibles respuestas con una **✓**.

Conocer las zonas de riesgo de donde vivo me ayuda a...

- conocer el lugar donde vivo.
- tener cuidado y prevenir accidentes.
- prevenir a otras personas.
- saber qué hacer en caso de desastre.
- tener más zonas de riesgo.
- identificar zonas de seguridad.

Las zonas de seguridad

Las zonas de seguridad cercanas.

Aprendizaje esperado: Representa en dibujos y croquis zonas de seguridad cercanas al lugar donde vive.



En el lugar donde vives hay espacios seguros llamados **zonas de seguridad**, que debes conocer y dirigirte a ellas para protegerte en caso de que ocurra una situación de emergencia, como un sismo, un incendio o una inundación.

Hay **señales de seguridad** que indican las rutas de evacuación y las zonas de seguridad en restaurantes, oficinas, hospitales o en la escuela.

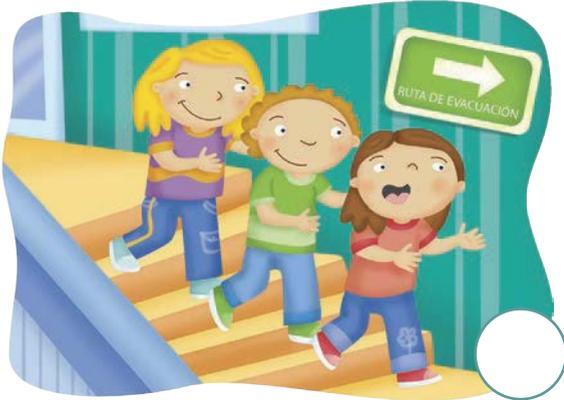
Para evitar accidentes deben seguirse algunas **medidas de seguridad**, como mantener la calma, no correr, no empujar y no gritar.

1. Rodea los símbolos según la clave.

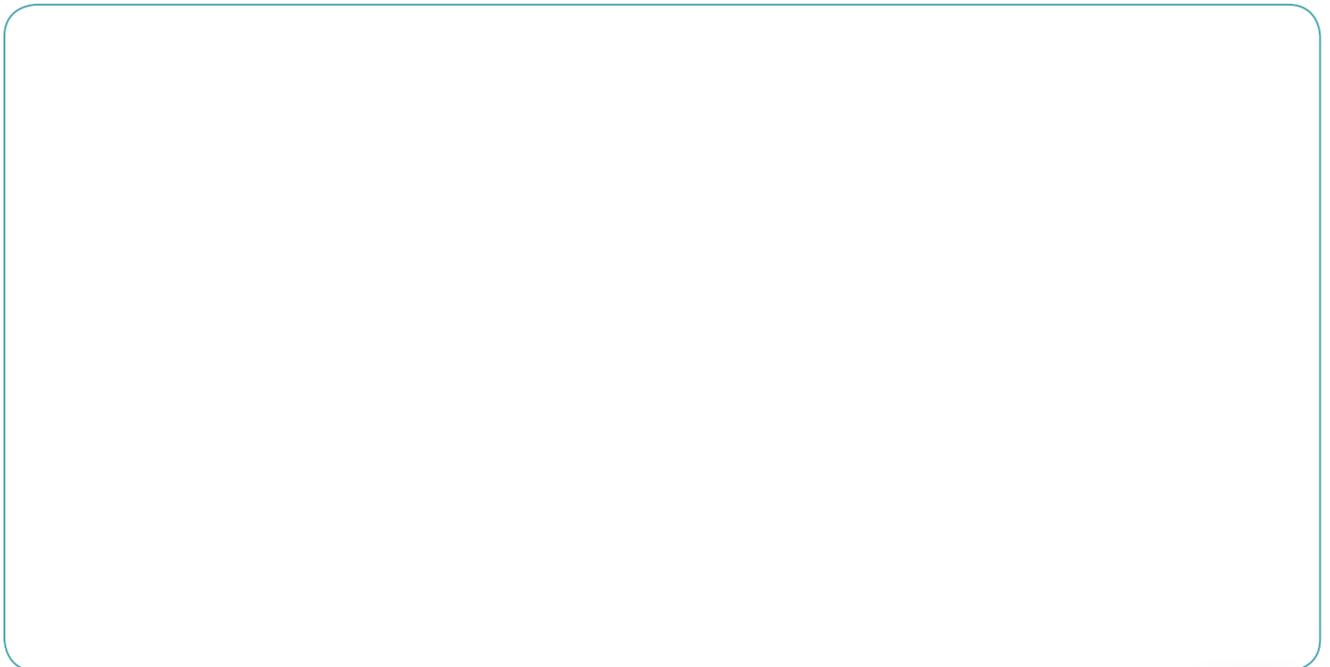
- Símbolos de seguridad
- Conducta que debes seguir en una ruta de evacuación



2. Ordena de 1 a 3 la secuencia que debes seguir ante una situación de emergencia.



3. Haz un croquis de tu escuela y dibuja las zonas de seguridad.



Cuido el ambiente

Participo en el cuidado del lugar donde vivo.

Aprendizaje esperado: Reconoce acciones que afectan la Naturaleza y participa en actividades que contribuyen a su cuidado.



El ambiente es todo lo que nos rodea: las plantas, los animales, las personas, el suelo, el aire, el agua, y debemos cuidarlo para vivir mejor.

Todos podemos participar en el cuidado del ambiente con acciones como:

- Apagar las luces que no sean necesarias.
- Ahorrar agua.
- Separar la basura en orgánica e inorgánica.
- Preferir envases de vidrio, papel o cartón, que se reciclan fácilmente.

1. Une cada texto con la imagen que corresponde.



El agua de los ríos y mares se contamina con la basura que proviene de las casas y fábricas.



El suelo se contamina con la basura y los insecticidas que se utilizan en los sembradíos.



El aire se contamina con el humo de los automóviles y de las fábricas.

2. Une los desechos con el bote que corresponde.



3. Usa las palabras del recuadro para completar las oraciones.

basura agua aire energía eléctrica

Usar menos el automóvil evita la contaminación del _____

Cerrar la llave de agua mientras te enjabonas ahorra _____

Aprovechar la luz natural ayuda a ahorrar _____

Reducir el uso de productos desechables genera menos _____

Arreglar las fugas de la regadera evita desperdiciar _____

4. Subraya las respuestas y contesta.

¿Qué tipo de vehículo contamina menos?

Un automóvil eléctrico

Una motocicleta

Una bicicleta

¿Por qué? _____

¿Cuál bolsa elegirías para llevar las compras del mercado?

Bolsa de plástico

Bolsa de papel

Bolsa de tela

¿Por qué? _____

Promover el lugar donde vivo

Así es el lugar donde vivo.

Aprendizaje esperado: Participa en actividades para la exploración y promoción del lugar donde vive.



Cada lugar tiene características que lo distinguen como **sitios de interés**, artesanías, costumbres, comida típica y danzas, así como las actividades y los trabajos que realizan los habitantes.

Es importante promover los atractivos del lugar donde vivimos para que lo visiten personas de otras regiones o países.

1. Colorea los lugares que hay donde vives.



2. Escribe el nombre de un sitio de interés del lugar donde vives.

3. Remarca las palabras.

Atractivos típicos de México



Danza de los Viejitos



Tamales oaxaqueños

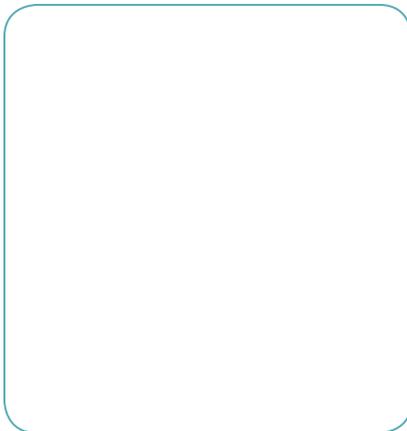


Talavera de Puebla

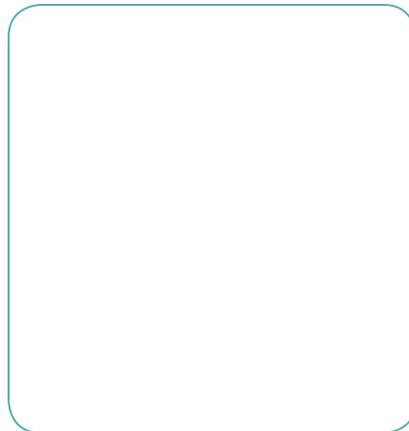


Feria de Nayarit

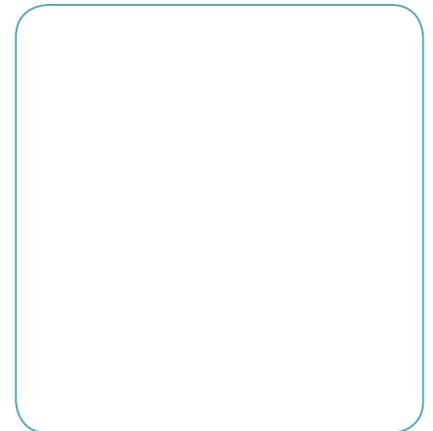
4. Dibuja algunas características de tu localidad.



Artesanía típica



Comida típica



Fiesta popular

Batalla del 5 de mayo

Quiénes lucharon en la Batalla del 5 de mayo.

Aprendizaje esperado: Identifica cómo y por qué se celebra la Batalla del 5 de mayo y valora su importancia para los mexicanos.



Hace muchos años, nuestro país le debía dinero a Francia, España e Inglaterra y no podía pagar; entonces, los franceses **invadieron**. El ejército francés llegó a Veracruz y se dirigió a Puebla, donde luchó contra el ejército mexicano.

El 5 de mayo de 1862, **Ignacio Zaragoza** y los soldados mexicanos defendieron con valor nuestro territorio y, después de una gran batalla, derrotaron a los franceses.

1. Rodea el mes y día en que se celebra la Batalla de Puebla.

Mayo						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
27	28	29	30	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Septiembre						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	1	2	3	4

2. Busca y remarca dónde fue la Batalla del 5 de mayo.

T	É	D	I	C	O	Z	R	E	Z
J	U	A	R	P	U	E	B	L	A
Z	A	R	A	G	O	Z	A	J	E
O	B	F	W	Ñ	P	Q	D	X	K

3. Acomoda las letras del nombre del general que luchó en la Batalla del 5 de mayo.

na lg cio ra Za za go _____

4. Ordena los acontecimientos de 1 a 4.



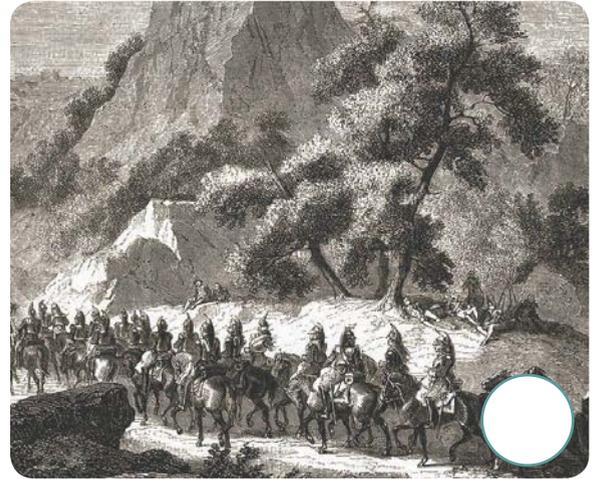
El ejército mexicano derrotó a los franceses.



México debía dinero a Francia y no pagó la deuda.



El ejército francés llegó a Veracruz.



Los franceses decidieron invadir México.

5. Completa el texto con las palabras del recuadro.

mexicanos Zaragoza mayo Puebla batalla

El 5 de _____ de cada año, los _____ recordamos con orgullo a los héroes de esta importante _____ comandada por el general Ignacio _____ en la ciudad de _____ contra el ejército más poderoso de aquella época.

Todos participamos

Línea estratégica: Orientación alimentaria.
Comer sanamente: un asunto de todos.



En casa todos **participamos** y disfrutamos para comer rico, variado y saludable.

1. Une el texto con la imagen que corresponde.

Participamos en la elección y compra de alimentos.



Buscamos lugares donde sirven comida saludable y nutritiva.



Equilibramos los tipos y las cantidades de alimentos.



Después de las compras acomodamos los alimentos.



¿Entre comidas?

Línea estratégica: Cuidado de la salud. Comer a deshoras.



Nuestro cuerpo necesita **alimentos saludables** a lo largo del día.

El desayuno en la mañana, comida al mediodía, cena en las tardes y dos **refrigerios intermedios**.

1. Escribe el nombre del niño o niña de acuerdo con sus hábitos de alimentación.



Cristi



Beto



Paco



Caro

_____ no desayuna.

_____ come todo el día.

_____ come poco durante el día.

_____ come alimentos picosos.

¡Colaboremos!

Línea estratégica: Activación física. El trabajo en equipo ayuda a lograr metas.



Si un buen resultado queremos obtener, al jugar, cantar, hacer la tarea o cocinar, todos y cada uno debemos **colaborar**.

1. Marca con una **✓** las imágenes donde el equipo obtendrá un buen resultado, y con una **X** donde no.



Estar de acuerdo

Línea estratégica: Hábitos de vida saludable. Situaciones de conflicto relacionadas con la alimentación o el tiempo libre.



Decir con libertad lo que se siente. Escuchar lo que otros dicen. Aceptar otras ideas. Tratar a todos con **respeto**.

1. Rodea con **rojo** a los niños que causan problemas, y con **azul** a quienes buscan solucionarlos.



2. Repasa las palabras.

Paz

Respeto

Libertad

Los conflictos

Conflictos entre vecinos.

Aprendizaje esperado: Identifica situaciones de conflicto que se presentan en su vida cotidiana y quiénes participan en ellas.



Los diferentes gustos, formas de pensar e intereses de las personas pueden originar situaciones de disgusto o desacuerdos. Cuando enfrentes una situación de **desacuerdo**, recuerda estar siempre tranquilo y actuar con respeto.

1. Ordena las letras y descubre con qué personas podrías tener un conflicto.

a i m g o s	_____
f m l i a r e s a i	_____
v i e c o s n	_____
c m p o ñ a e r s o	_____

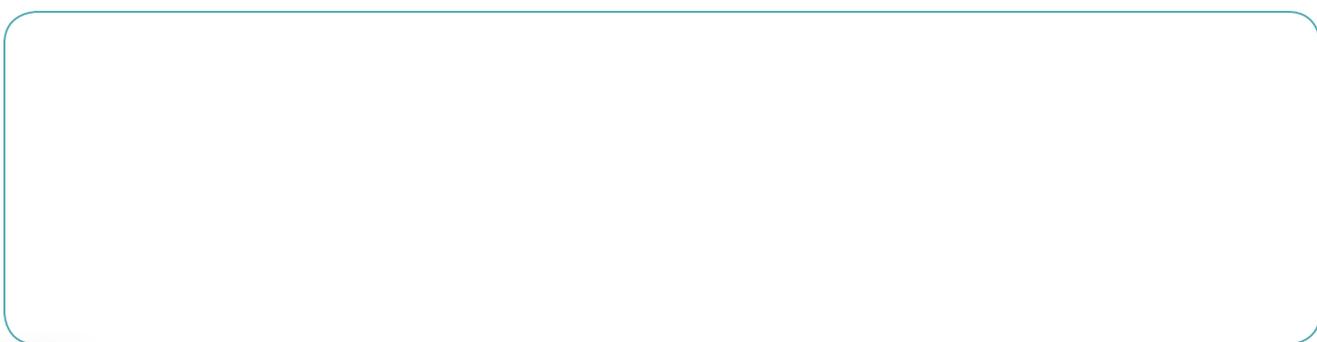
2. Colorea las acciones que pueden provocar un desacuerdo.

Elegir siempre a qué vamos a jugar mis vecinos y yo.

Querer ser siempre el jefe del equipo.

Ayudar a mis compañeros de clase cuando lo necesitan.

3. Piensa en algún conflicto que hayas tenido y dibuja cómo reaccionaste.



El diálogo resuelve conflictos

Voluntad para escuchar a los demás.

Aprendizaje esperado: Reconoce el diálogo como recurso que favorece la solución de conflictos, el trabajo colaborativo y el intercambio de puntos de vista.



Cuando hay un conflicto es muy importante escuchar con respeto la opinión de todos, es decir, **dialogar** para que juntos tomen la mejor decisión y así resolver la situación que causa el desacuerdo.

1. Escribe una donde se mencionan las acciones que te permiten solucionar conflictos.

Respetar los turnos para hablar.

Enojarse rápidamente y gritar.

Expresar las ideas sin ofender a los demás.

Juntos tomar la mejor solución.

2. Remarca una solución a los conflictos.

Cuando tengo un conflicto escucho y trato de entender a la otra persona.

Cuando tengo un conflicto escucho, pero me pongo triste.

3. Lee el siguiente conflicto y escribe cómo lo solucionarías.

A la familia Flores le regalaron un perrito. La mamá quiere que lo nombren Manchas, el papá, Morita y el hijo, Firuláis y no logran ponerse de acuerdo.

Trabajo en equipo

Participar en equipo en los asuntos que interesan a todos.

Aprendizaje esperado: Valora la importancia de participar en la toma de decisiones colectivas y anticipa sus posibles repercusiones para sí y para otros.



En el lugar donde vives hay asuntos de interés común, como por ejemplo la limpieza de las calles o la recolección de basura.

Para lograr solucionarlos es importante trabajar en **equipo**, así todo podrá ser más fácil.

1. Colorea los asuntos que sean de interés común para tus vecinos.

El día de mi cumpleaños

La recolección de basura

La vigilancia de la colonia

El alumbrado público

2. Ordena los pasos para arreglar en equipo el parque de la colonia.

- Hacemos juntos la lista de los arreglos que necesita el parque.
- Escribimos la lista de los materiales que vamos a utilizar.
- Llevamos los materiales y comenzamos el trabajo.
- Formamos equipos con mis vecinos.
- Distribuimos los materiales y las actividades equitativamente.

3. Dibuja al equipo con el que juegas en el recreo.

Quiénes cuidan a otras personas y al ambiente

Personas que trabajan para cuidarnos.

Aprendizaje esperado: Valora la importancia de participar en la toma de decisiones colectivas y anticipa sus posibles repercusiones para sí y para otros.



En el lugar donde vives hay personas que trabajan cuidando a otras, todos ellos lo hacen para brindar a la sociedad un **buen servicio**.

1. Rodea los nombres de tres servidores públicos.



p	a	a	m	i	r	z	l	e	b
o	u	m	e	g	w	m	r	k	o
l	s	s	a	u	k	v	f	u	m
i	a	i	t	m	i	t	p	u	b
c	r	s	o	l	d	a	d	o	e
í	e	j	m	d	p	d	i	c	r
a	a	m	ñ	a	g	e	i	i	o
t	i	s	u	l	d	a	d	a	r



2. Escribe la actividad que realiza cada uno de los personajes que encontraste en la sopa de letras.

Policía

Bombero

Soldado

La distribución del trabajo

Participar para mejorar la convivencia en la escuela.

Aprendizaje esperado: Participa en la toma de acuerdos para la realización de actividades colectivas que contribuyan a mejorar su entorno.



En tu familia, en la escuela y en el lugar donde vives es necesario el trabajo de todos para obtener el bienestar común. Cuando cada integrante participa de manera **equitativa** y se da una buena comunicación decimos que hay un trabajo colaborativo.

1. Escribe una **✓** en las actividades que se realizan en equipo.

- Organizar la limpieza de la casa.
- Leer en voz baja un cuento.
- Elaborar el periódico mural de la escuela.

2. Dibujen en equipos un cartel que trate del ahorro del agua.

3. Completa el texto con las palabras del recuadro.

comunican equitativamente colaborativo todos

En el trabajo _____ los integrantes se _____ y se reparten las actividades _____ para el bien de _____

La convivencia en la escuela

Participar para mejorar la convivencia en la escuela.

Aprendizaje esperado: Reconoce el diálogo como recurso que favorece la solución de conflictos, el trabajo colaborativo y el intercambio de puntos de vista.



Todas las personas con las que **convives** en la escuela tienen gustos, ideas e intereses propios, los cuales deben ser respetados en la toma de acuerdos. Cuando en un grupo hay muchas ideas propuestas, pueden ponerse de acuerdo mediante una votación para que todos salgan beneficiados.

1. Subraya las acciones que mejoran la convivencia en la escuela.

Escucho las opiniones de mis compañeros.

Evito poner apodos.

Solo juego con mis mejores amigos.

Tomamos acuerdos por mayoría de votos.

Me enoja cuando no jugamos lo que yo quiero.

Comparto mis cosas con todos los compañeros de clase.

2. Lee la siguiente situación y colorea cómo la resolverían.

La maestra de 1.º va a salir de paseo con su grupo y le solicitó a sus alumnos que le propusieran algunos lugares. Estas fueron las propuestas: el zoológico y el museo. ¿Cómo puede decidir el grupo?

acordando

peleando

discutiendo

votando

3. Escribe, ¿cómo lo resolverías?



Nos cuidamos contra el maltrato

1. Contra el maltrato

El maltrato es cualquier situación donde los derechos de una persona no son respetados. Por ejemplo, cuando se le molesta, insulta o lastima. Para evitar que ocurran casos de maltrato en tu escuela, es necesario prevenirlos, es decir, actuar para que no sucedan.

2. Escuela prevenida vale por dos

El maltrato escolar o *bullying* nos afecta a todos. Provoca abusos entre compañeros y daña la confianza, el afecto y la ayuda mutua que debe darse en la escuela. Si el *bullying* no se previene o no se detecta a tiempo, puede lastimar mucho.

3. Juntos somos la solución

Todos pueden participar en la prevención del maltrato escolar. Claro, deben hacerlo los que son parte del problema, pero también quienes observamos situaciones de injusticia o de maltrato.

Todos queremos estar en una escuela donde podamos reír y compartir sin temor a ser rechazados o molestados.



4. Manos a la obra

Hay muchas cosas que se pueden hacer para prevenir el *bullying*. Estas son algunas ideas:

- Acuerda normas para convivir en el salón y cuida que se cumplan.
- Evita reírte cuando alguien moleste o lastime a otro.
- Junto con tu grupo, elabora un buzón para denunciar maltratos.
- Trata siempre a los demás como deseas que te traten.
- Sé solidario y ayuda a tus compañeros.
- Tu ejemplo puede inspirar a otros.



5. Es hora del plan

Un plan son los pasos que sigues para lograr una meta. En un plan de prevención incluyes las acciones (como las que viste en el punto 4) para evitar que tú u otras personas sufran maltrato escolar.

- Eres único y valioso. Quiérete y valora a los demás.
- Cuídate. Aliméntate bien, haz ejercicio.
- Establece límites de respeto.
- No estás solo. Hay personas que te quieren y te pueden ayudar.

Recuerda que un buen plan tiene metas claras y un tiempo para lograrlas.





Evito el maltrato

Elaborar un plan de prevención contra el maltrato escolar puede beneficiarte a ti y a los que te rodean. Pero, ¿sabes cómo se elabora uno? ¡No te preocupes! Nosotros te damos algunas ideas para ello.

1. **Identifica** situaciones de maltrato. Luego, expresa de manera clara por qué te parecen inadecuadas.

Numera de 1 a 5 los siguientes casos de maltrato, dependiendo de la frecuencia con que suceden en tu grupo.

- () Empujar a los compañeros.
- () Poner apodosos o burlarse de alguien.
- () Esconder o maltratar los útiles de otro.
- () No permitir jugar a un compañero.
- () Golpear o lastimar a una persona.

Comenta con tu grupo por qué te parece que son un caso de maltrato escolar. Para mayor comodidad, depositen sus explicaciones en un buzón de denuncias.



2. **Identifica** las normas escolares que modifiquen o sancionen la conducta. Si así lo desean, pueden establecer sus propias normas.

Comenten las normas del reglamento escolar y aclaren sus dudas.

Anoten en su cuaderno algunas de las normas que les gustaría establecer.



3. Propongan algunas ideas para resolver los casos de maltrato escolar que existan actualmente.

Para cada caso, depositen algunas propuestas en el buzón de denuncias. Lean por turnos cada idea.

Comenten si les gusta o no y qué resultados esperarían si aplicaran dicha idea.

4. Elige alguna de las ideas propuestas y escribe tu plan de acción.

5. Identifica los progresos que vayas haciendo.

Yo,
me comprometo a llevar a
cabo el siguiente
plan personal contra el
maltrato escolar.
Mis acciones para
prevenir son...

Y tienen como propósito...

Mis acciones para ayudar
a resolver las situaciones
que ya existen son...

Y su propósito es...



Autoevaluación

Lee las preguntas con ayuda de tu maestro y rellena el círculo con la respuesta correcta.

Español

1. ¿En qué texto puedes consultar las características de los peces?

Libro de
la Naturaleza

Libro de
cuentos

Libro de rondas
y coplas

2. ¿Cuál es el plural de la palabra **tortilla**?

tortillería

tortillita

tortillas

3. ¿De qué informan las noticias?

De cómo construir
algo, paso a paso

De los hechos recientes
más importantes

Del significado
de las palabras

4. ¿Qué palabra incluye la **r** con sonido fuerte?

caramelo

ratón

amarillo

5. ¿Cuál palabra está escrita en femenino y en plural?

zapato

cortina

páginas

Matemáticas

6. Leo tiene 8 años. ¿Cuál es la edad de Rosa si tiene 9 años más que Leo?

Rosa tiene 17 años.

Rosa tiene 14 años.

Rosa tiene 16 años.

7. ¿Cuál operación es correcta?

$22 = 10 + 10 + 4$

$34 = 10 + 10 + 10 + 4$

$19 = 10 + 9 + 9$

8. ¿Qué números faltan en la descomposición del número 46?

$46 = 10 + 10 + 10 + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

4 y 10

10 y 3

10 y 6

9. Si tenías 20 pesos, tu mamá te dio 6 pesos más, y de todo lo que reuniste te gastaste la mitad, ¿cuánto te queda?

Me quedan 5 pesos.

Me quedan 7 pesos.

Me quedan 13 pesos.

Exploración de la Naturaleza

10. ¿Cómo se les llama a los lugares que son peligrosos?

Zonas de seguridad

Zonas de riesgo

Rutas de evacuación

11. ¿Cuál de las siguientes es la zona con más riesgo?

Las banquetas por donde caminan los peatones.

Los cruces de las calles donde hay semáforos.

Las avenidas donde transitan muchos automóviles.

12. ¿Cuál acción ayuda a cuidar el ambiente?

Usar focos
ahorradores
para tener la luz
encendida todo
el día

Separar la
basura en
orgánica e
inorgánica

Usar platos
desechables
para no gastar
agua

13. ¿Qué conmemoramos el 5 de mayo?

La Batalla de
Puebla contra el
ejército francés

El comienzo de
la Revolución
mexicana

El día de
la madre

Formación Cívica y Ética

14. ¿Qué situaciones pueden provocar un conflicto?

El diálogo
respetuoso que
busca llegar a
acuerdos.

La diferencia
de intereses,
opiniones y formas
de pensar.

Las relaciones
armoniosas y
justas.

15. ¿Qué se necesita para solucionar un conflicto?

Que alguien se
pueda imponer a
la fuerza.

Que intervenga
alguien para
solucionarlo.

Que se use el
diálogo para llegar
a un acuerdo.

16. ¿Para qué es útil el trabajo en equipo?

Para facilitar y agilizar las labores.

Para hacer más divertida la actividad.

Para que algunos hagan el trabajo de otros.

17. ¿Qué es el trabajo colaborativo?

Cuando solo participan algunos miembros del equipo.

Cuando no hay participación de ningún integrante del equipo.

Cuando todos los integrantes participan de manera equitativa.

Marca con una en cada afirmación el nivel que has alcanzado.

	Lo hago bien	Puedo hacerlo mejor	No lo he logrado
Cumplo con las tareas que se me encargan en el equipo.			
Distingo las características básicas de una noticia.			
Sé descomponer números de dos dígitos.			
Reconozco las zonas de seguridad y las zonas de riesgo.			
Busco que el trabajo de mi equipo sea colaborativo.			
Reconozco que los logros del equipo son de todos los integrantes.			
Para mejorar mi nivel me comprometo a...			

Alimentación

saludable, niños sanos

Es un asunto de peso

El sobrepeso y la obesidad consisten en una acumulación anormal o excesiva de grasa. Debido al creciente número de casos que se registran desde hace años, estos problemas de salud han acaparado la atención en todo el mundo.

Veamos algunos datos. La Organización Mundial de la Salud calcula que existen ocho millones de menores con sobrepeso u obesidad en los países desarrollados contra 35 millones en los países en desarrollo. En México, la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012 reporta que 30% de la población en edad escolar padece uno de estos problemas.

¿Unos kilogramos de más? ¿Por qué es tan grave? Pues porque la obesidad y el sobrepeso se relacionan con enfermedades que reducen la calidad de vida y generan baja autoestima.



Hábitos peligrosos

¿Qué es lo que ha provocado esta especie de epidemia de obesidad y sobrepeso? La respuesta se relaciona íntimamente con la formación de hábitos muy comunes en la actualidad:

- ✓ Nuestros hijos tienen una vida más sedentaria. El tiempo al aire libre se ha reducido considerablemente y, en consecuencia, también la ejercitación física.
- ✓ Por razones prácticas, se consumen productos industrializados altos en grasas y azúcares. Por el contrario, se reduce el consumo de verduras y alimentos bajos en grasa, preparados en casa.

Cereales. Son la principal fuente de energía para nuestro cuerpo. Ayudan a tener suficiente vitalidad.



Verduras y frutas. Son indispensables ya que contienen agua, vitaminas, minerales y fibra.

Leguminosas y alimentos de origen animal. Brindan proteínas. Ayudan al crecimiento de los huesos.

Para bien comer

Veamos algunos puntos sobre la alimentación. Incluya en las comidas productos frescos, variados y de temporada de acuerdo con las recomendaciones del Plato del bien comer.

Por ejemplo:

- ✓ Fomente el gusto por las verduras y las frutas frescas.
- ✓ Modere el consumo de alimentos ricos en energía, como avena, arroz, pasta, pan y tortillas.
- ✓ Coman carne dos o tres veces a la semana e incluyan pescado y mariscos.
- ✓ Modere el consumo de lácteos y huevos.

A pedir de boca

A continuación algunas ideas para crear hábitos sanos de alimentación en casa.

- ✓ Asigne un área y un horario claro para las comidas.
- ✓ Evite comer frente al televisor.
- ✓ No premie a los menores con golosinas y límitelas.
- ✓ Evite los saleros en la mesa.
- ✓ Cocine con un mínimo de grasa de origen vegetal.
- ✓ Elimine la grasa de los cortes de carne antes de prepararlos.
- ✓ Procure que los menores tengan una merienda ligera.

No olvidemos el agua

El agua en nuestro organismo permite que se realicen funciones como la digestión, la circulación de la sangre, regular la temperatura y eliminar sustancias de desecho. Es mejor tomar agua simple potable, sin azúcares ni saborizantes. Así el organismo la aprovecha de manera inmediata.



Para llevar

Con imaginación y creatividad, es posible que nuestros hijos tengan una alimentación saludable todos los días. Un refrigerio escolar saludable puede consistir en frutas o verduras preparadas en casa. ¡Existen muchas opciones saludables!

Activación física

Niños sedentarios

El sedentarismo infantil tiene que ver con la limitación de tiempos libres al aire libre. Nuestros hijos viven en un mundo de soportes digitales que ofrecen entretenimiento con un mínimo de esfuerzo físico. Algunos hábitos sedentarios son estos:



- ✓ Nuestros hijos no salen a jugar a sitios abiertos o pierden interés en hacerlo.
- ✓ Los menores pasan de tres a cinco horas diarias frente a un pantalla de televisión u otro soporte.
- ✓ Los niños consumen golosinas mientras ven televisión.
- ✓ La actividad física escolar es escasa.

Apaga la tele...

El sedentarismo afecta la salud de nuestros hijos de muchas formas. Por ejemplo:

- ✓ Favorece la acumulación de grasa.
- ✓ Disminuye la flexibilidad en huesos y articulaciones.
- ✓ Reduce la coordinación y el equilibrio físico.
- ✓ Favorece enfermedades respiratorias, digestivas y una mala circulación.

Los hábitos sedentarios afectan la autoestima de los menores y dificultan la comunicación entre los miembros de la familia.



412



... y vete a jugar

La práctica cotidiana de actividad física, en cambio, produce múltiples beneficios.

- ✓ Fortalece músculos y huesos.
- ✓ Mejora la coordinación motora y el equilibrio.
- ✓ Reduce la tensión, la ansiedad y depresión.
- ✓ Favorece la autoestima y la autoconfianza.
- ✓ Propicia un sueño reparador.

Permite adquirir habilidades sociales como respeto a las reglas y trabajo en equipo.

La mejor herencia

Los valores, principios, hábitos y actitudes que se aprenden en la primera infancia, se conservan durante toda la vida. Por ello la importancia de que nuestros hijos adquieran, mediante el ejemplo, hábitos saludables.

Propicie que los niños realicen activación física al menos media hora al día y, en lo posible, participe con ellos. Contribuirá a una mejor salud a lo largo de su vida.



Convivencia activa

El tiempo que dedique a convivir con su familia y a compartir momentos de activación física se reflejará en su salud. Organice paseos en donde juegue, platique, cante y baile con sus hijos. Esto los alejará de la televisión y fomentará buenas relaciones.

La convivencia activa en familia permite reconocer las habilidades propias y las de otros; además, sus hijos podrán compartirles emociones y sentimientos.

Practicar actividades físicas en un ambiente de respeto y aceptación beneficia la salud, pero también prepara a los jóvenes para una cultura de la paz.

Seguridad y deporte

El deporte, a diferencia de la activación física, se realiza de manera constante y estructurada. Con frecuencia se forma parte de un equipo y se entrena para competir.

Fomentar un deporte en nuestros hijos es importante no solo para prevenir riesgos de sobrepeso y obesidad. Implica la adquisición de valores como el respeto, la responsabilidad, el compromiso, la dedicación y la disciplina. Recuerde: la mejor forma para que los menores adquieran este hábito es poniendo el ejemplo.



Prevención del acoso escolar en la familia

¿Qué es el *bullying*?



Desde hace tiempo, se escucha en los medios hablar de un número creciente de víctimas del acoso escolar o *bullying*. ¿En qué consiste esta conducta y qué podemos hacer los padres para prevenirla?

En ambientes propicios, los escolares establecen relaciones de igualdad y compañerismo. Sin embargo, en otras condiciones, las relaciones son tensas y desembocan en acoso escolar. El acoso escolar consiste

en la agresión física o verbal repetida y prolongada de uno o varios estudiantes contra otro. En esta relación hay un desequilibrio entre iguales: el agresor domina y somete al otro.

De acuerdo con investigadores como Olweus (1985), existen dos tipos de agresor o *bully*:

- Los “acosados”, quienes han sufrido situaciones de abuso.
- Los *cool*, que son percibidos como populares.

Los *bullies* buscan sentirse poderosos, aceptados y son indiferentes ante el dolor ajeno.

Las dos caras de la moneda

¿Cuáles son algunas señales de que su hijo es...

agredido en la escuela?



- Inventa excusas para no ir a la escuela.
- Tiene dolores de cabeza, de estómago y náuseas. No duerme.
- Regresa a casa con ropa rota o le falta alguna prenda.
- No quiere estar con sus amigos.
- Bajan mucho sus calificaciones.

agresor o *bully*?

- Tiene dificultades para tener amigos.
- Se interesa poco en los sentimientos de los otros niños.
- Excluye a algunos niños de sus juegos.
- Ha visto violencia física o verbal en casa.
- Llega a casa con juguetes o ropa que no le pertenecen.



Fuente: Julie y Andrew Matthews. *¡Alto al bullying!* México, Alama, 2012.

Familia y acoso escolar

Los hijos aprenden pautas para desenvolverse en otros grupos. Algunas conductas en casa propician niños agresores. Por ejemplo:

- Falta de calidez de los padres
- Ausencia de límites precisos o inconsistencia al aplicar las reglas
- Disciplina severa y castigos físicos

Además, si los padres tienen un carácter pasivo, tímido o introvertido, pueden ser imitados por los hijos, quienes no contarán con las destrezas para actuar en caso de una agresión.



Crear confianza

La prevención del acoso escolar empieza en la familia. A continuación sugerimos algunas ideas para generar un ambiente cálido, responsable y disciplinado.

- Establecer límites claros. Deben darse reglas consistentes, firmes y amorosas, que consideren el bienestar del menor.
- Evitar el maltrato en la familia. Un niño maltratado aprende que dar o recibir violencia es normal. Por ello, el diálogo es vital para resolver problemas.



Comunicación: la clave

La comunicación con nuestros hijos es algo más que decirles lo que deben hacer. ¿Quiere mejorarla? Pruebe estos consejos.

- Escuche activamente. Repita lo que digan sus hijos usando otras palabras. Así corrobora si entendió el mensaje.
- Sea asertivo. Evite los calificativos y, en su lugar, exprese con respeto lo que le incomoda y cómo se siente al respecto.
- Compartan emociones. Permítales expresar a sus hijos las cosas que les gustan y las que les provocan sentimientos.



La Guía 1

SANTILLANA

Actividades para
aprender, convivir y ser

es un valioso apoyo didáctico que ofrece información conceptual y actividades prácticas y atractivas que complementan los libros de texto oficiales para este ciclo escolar.

Las actividades propuestas en este material permitirán que los estudiantes alcancen los aprendizajes propuestos en los programas oficiales.

Además, **La Guía Santillana. Actividades para aprender, convivir y ser** promueve el desarrollo de habilidades relacionadas con el cuidado de la salud y la activación física.



santillana.com.mx