

Mente sana en cuerpo sano • Guía para padres

La Guía

SANTILLANA®

Actividades
para **aprender,**
convivir y ser

3



SANTILLANA®
Primaria

Español

Matemáticas

Ciencias Naturales

La Entidad donde Vivo

Formación Cívica y Ética



SANTILLANA
Primaria

Español

Matemáticas

Ciencias Naturales

La Entidad donde Vivo

Formación Cívica y Ética

La Guía Santillana 3. Actividades para aprender, convivir y ser
fue elaborada en Editorial Santillana por el siguiente equipo:

Dirección General de Contenidos

Antonio Moreno Paniagua

Gerencia de Preescolar y Primaria

Gabriel Hernández Valverde

Gerencia de Arte y Diseño

Humberto Ayala Santiago

Coordinación Editorial

Norma Alejandra Becerra Castillo

Coordinación de Diseño

Carlos A. Vela Turcott

Coordinación de Iconografía

Nadira Nizametdinova Malekovna

Coordinación de Realización

Gabriela Armillas Bojorges

Autoría

Irma Yolanda Bernal Mariscal

Beatriz Sylvia Cingerli Cantoni

Érika Granja Hernández

Claudia Larios Padilla

María de los Ángeles Mogollón

Luz Graciela Orozco

Mario Rivera Álvarez

Colaboración especial

Xaviera Alondra Cabada Barrón

Alejandro Calvillo Unna

Edición

Massiel Díaz Herrera

Rafael Heredia Vázquez

Julio Herrera Meneses

Armando Monzón Nieves

Brenda Ochoa Magaña

Asistencia editorial

Yuritzi Arrieta González

Víctor Iván Cabañas López

Yvette Monique Olvera Clauzier

Rita Alicia Muñoz Garduño

Corrección de estilo

Daniela Barranco Ortiz

Ramona Enciso Centeno

Mónica Méndez García

Edición de Realización

Haydée Jaramillo Barona

Edición Digital

Miguel Ángel Flores Medina

Diseño de portada

Jessica Gutiérrez López

Diseño de interiores

Beatriz Alatraste del Castillo,

Jessica Gutiérrez López,

Stephanie Iraís Landa Cruz,

Raymundo Ríos Vázquez

Diagramación

Acento Visual / Yelica Gómez

Galván y Héctor Montes de Oca

Iconografía

María Eugenia Guevara Sánchez

Ilustración

Blanca Nayeli Barrera Ayala, María

de Lourdes Guzmán Muñoz, Óscar

Manuel Hernández Mercado,

Sheila Meissi López Cabeza de

Vaca, Alma Julieta Núñez Cruz y

Gerardo Sánchez Cortés

Cartografía y gráficas

Ricardo Ríos Delgado

Infografía

Pina Covarrubias Lonngi

María Ángeles González Salazar

Marcela Gómez (A Corazón

Abierto)

Fotografía

Shutterstock

Photos to go

Archivo Digital

Commons Wikimedia

Archivo Santillana

Digitalización de imágenes

Gerardo Hernández Ortiz

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de

La Guía Santillana 3. Actividades para aprender, convivir y ser son propiedad del editor. Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © 2015 por **EDITORIAL SANTILLANA, S. A. de C. V.**
Avenida Río Mixcoac 274 piso 4, colonia Acacias, C. P. 03240,
delegación Benito Juárez, México, D. F.

ISBN: 978-607-01-2753-3

Primera edición: junio de 2015

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana
Reg. Núm. 802

Impreso en México/Printed in Mexico

Presentación

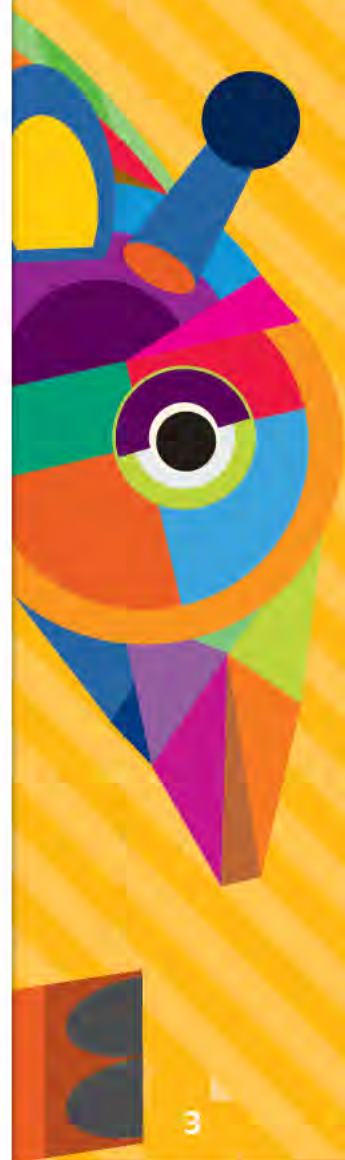
¡Bienvenidas y bienvenidos a su curso de tercer grado! Esperamos que, como nosotros, compartan la emoción de empezar este recorrido. Con **La Guía Santillana 3. Actividades para aprender, convivir y ser** estamos listos para acompañarlos en este nuevo curso, que responde a los programas oficiales publicados en agosto de 2011 y a los libros de texto más recientes. Seguramente, conforme avancemos, verán que algunos temas son familiares para ustedes, pues se relacionan con lo que trabajaron en grados anteriores. Otros, en cambio, les resultarán novedosos.

Quizá noten que varios temas se relacionan con nuestro medio social y natural.

También se darán cuenta de que todos los temas que estudiaremos se vinculan con las personas, las instituciones, los seres vivos y la tecnología, que forman parte de nuestra vida diaria.

Para trabajar, cuentan con:

- › **Sus experiencias personales.** Cada uno de ustedes ha tenido vivencias que se relacionan con los temas que estudiaremos y que puede compartir. Esto nos ayudará a identificar distintas opiniones sobre un mismo tema que pueden complementarse.
- › **La guía de su maestro o maestra,** quien atiende sus comentarios y sugerencias. Su apoyo les permitirá entender mejor lo que tienen que hacer para comprender los temas.
- › **Los libros de texto oficiales.** En estos encontrarán interesantes propuestas de trabajo que, según la asignatura, les ayudarán a conocer su medio y a aplicar lo que saben.



Nuevas formas de trabajo

Las asignaturas que estudiarán en tercer grado son Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, La Entidad donde Vivo y Formación Cívica y Ética.

En cada una trabajarán de una manera especial. Por ejemplo, en Español realizarán un tipo de trabajo llamado *práctica social del del lenguaje*. ¿En qué consiste?

Imaginen que quieren mejorar la limpieza de la escuela y desean invitar a sus compañeros a participar. ¿Qué deben hacer? ¿Qué dirían? ¿Qué medio les serviría para difundir sus reglas? Las respuestas que den a esas preguntas darán forma a su proyecto:



Estas nuevas formas de trabajo son una manera divertida de aprender, de relacionar lo que estudiamos con nuestra vida diaria y de dar un uso práctico a lo que conocemos en la escuela; pero también deberán aprender a conocer los mecanismos de la lengua. Estos apoyos los encontrarán en **La Guía Santillana 3**.

Para trabajar en las asignaturas de su curso necesitan:

- Tener una idea clara de las características del **producto** que van a elaborar (en el ejemplo anterior es un cartel).
- **Conocer** el tipo de **lenguaje** que necesitan usar para hacer el producto. **La Guía Santillana** te ayudará en este **proceso**.
- Reconocer que es preciso trabajar en equipo, por lo que requieren participar, aportar ideas, escuchar a los otros y valorar las propuestas que formulen.

Un apoyo para ustedes: La Guía Santillana 3

Los procesos de trabajo de este curso tienen otra particularidad: les ayudarán a desarrollar competencias. Es decir, que ustedes serán capaces de resolver cualquier tipo de problema poniendo en práctica lo que saben, lo que pueden hacer y lo que consideran valioso y útil para el entorno social.

Retomemos el ejemplo del cartel. Una de las actividades que necesitan efectuar es **escribir un mensaje claro y breve para difundir sus ideas**. Pues bien, para esto requieren:

- › **Definir** y **seleccionar** las ideas que desean expresar.
- › **Utilizar** adecuadamente los verbos: ¿es lo mismo decir “tiro la basura” que “tiró la basura”?
- › **Conocer** y **aplicar** las reglas de ortografía.

¿Notan los verbos resaltados? Estos indican las habilidades necesarias para escribir el mensaje. ¿Y cómo desarrollamos esas habilidades? Se requiere identificarlas y ponerlas en práctica hasta dominar su ejecución. Así podrán realizar actividades cada vez más difíciles.

En **La Guía Santillana 3. Actividades para aprender, convivir y ser** queremos ofrecerles un apoyo para desarrollar habilidades que les permitan cumplir los propósitos y las competencias de cada asignatura.

Queremos sugerirles algunos consejos para que, con su maestra o maestro, saquen mejor provecho de **La Guía Santillana**.

Reconozcan los elementos que la integran. En las siguientes páginas está la sección **Conoce tu libro**, que les ayudará a identificarlos y a comprender su función.

Recuerden que las habilidades requieren práctica: no se desesperen si no ven resultados positivos inmediatos.

Resuelvan las autoevaluaciones. Estas los ayudarán a reconocer lo que dominan, lo que necesitan practicar más, lo que deben hacer para mejorar su aprendizaje y definir los temas en que requieren profundizar. **¡Adelante!**



Índice

Presentación	3
Conoce tu libro	10

Bloque 1

Español

La biblioteca	16
Reglas en la biblioteca	18
Oraciones imperativas	19
Verbos en forma impersonal	20
Uso del infinitivo en los reglamentos	22
Juegos de palabras	24
Discurso directo	26
Discurso indirecto	28
Signos de interrogación y de admiración	29
La organización de datos	30
Formatos para organizar la información	32
Mayúsculas en nombres propios	33
El orden de las letras	34

Matemáticas

Composición y descomposición de números	36
Problemas de descomposición de números	38
Cálculo mental para restar dígitos	40
Cálculo mental (múltiplos de diez menos un dígito)	42
Cálculo rápido de productos de dígitos	44
Dígitos por diez o por sus múltiplos	46
Lectura y uso del reloj	48
Comparación de tiempos	50
Tablas de doble entrada	52
Pictogramas	54

Ciencias Naturales

El Plato del bien comer y la nutrición	56
El sistema digestivo	58
Sistema circulatorio	60
Prevenir accidentes	62
El sistema óseo	64

El sistema muscular	66
El sistema nervioso	68
La higiene corporal	70
Prevengo el abuso	72

La Entidad donde Vivo

Mi entidad	74
Paisajes de mi entidad	76
Flora y fauna de la entidad	78
La población de mi entidad	80
Las regiones de mi entidad	82
Mi entidad cambia con el tiempo	84

Formación Cívica y Ética

Somos únicos	86
Los grupos a los que pertenezco	87
Mis derechos	88
Me cuido	89
Aprendo a cuidarme	90
¿Cómo aprendemos?	91

Infografía	92
Autoevaluación	94

Bloque 2

Español

El folleto	100
Índices, títulos y subtítulos para localizar información específica	102
Títulos y subtítulos para organizar información	103
Diagramas para organizar información	104
La rima de un poema	106
Recursos literarios	108
Significados literal y figurado	110
Características y función de los textos narrativos	112
Historia personal	114
Tiempos verbales para narrar sucesos	116
Signos de puntuación	118

Matemáticas

Descomposiciones aditivas	120
Escritura de números	122
Multiplicaciones parciales	124
Multiplicaciones por 10, 20, 30...	126
Estimación de longitudes	128
Uso de la regla	130
Lectura de gráfica de barras	132
Construcción de gráfica de barras	134

Ciencias Naturales

¿Cómo se alimentan y respiran las plantas?	136
¿Cómo se nutren los animales?	138
La respiración	140
Recursos para satisfacer necesidades básicas	142
Origen y manejo de los residuos	144
Agua, aire y suelo	146
Consumo sustentable	148
Estrategias para cuidar la Naturaleza	150

La Entidad donde Vivo

Regiones culturales prehispánicas	152
Periodos prehispánicos	154
Vida cotidiana	156
Costumbres y hábitos	158
Visión del mundo natural y social	160
La herencia prehispánica	162

Formación Cívica y Ética

Nuestros sentimientos	164
Yo sí espero	165
Mi meta es...	166
Juego limpio	167
Juego sin trampas	168
La justicia en la vida diaria	169

Infografía	170
Autoevaluación	172

Bloque 3

Español

La revista de divulgación científica	178
La información en una revista de divulgación	180
Textos expositivos	182
Recursos gráficos	184
Textos autobiográficos	186
Palabras para indicar sucesión	188
Conectores que indican relaciones de causa y efecto	189
El periódico y la noticia	190
Secciones de los periódicos	191
Verbos en pasado	192
La voz pasiva	193
Frases adjetivas para indicar modo y tiempo	194
Uso de mayúsculas y punto en un párrafo	195
Estrategias para resumir noticias	196

Matemáticas

Fracciones como resultado de reparto	198
Fracciones para expresar repartos	200
Sucesiones ascendentes o descendentes	202
Términos faltantes en sucesiones	204
Descomposición en sumas y en restas	206
Redondeo en sumas y en restas	208
Algoritmo de la sustracción	210
Problemas de agrupamiento	212
Problemas de reparto	214
Información explícita en portadores. Problemas	216

Ciencias Naturales

Los materiales y sus estados físicos	218
Solubilidad e insolubilidad	220
Utilidad del agua	222
Mezclas de materiales	224
Propiedades de las mezclas	226
La temperatura y el estado físico	228
El termómetro	230

La Entidad donde Vivo

La Conquista y la colonización	232
Pueblos y ciudades	234
Las actividades económicas	236
La sociedad virreinal	238
El legado cultural del virreinato	240
La Independencia	242

Formación Cívica y Ética

Derechos básicos	244
La diversidad	245
Nuestras diferencias	246
Los recursos del ambiente	247
Las tres "r" del ambiente	248
Igualdad entre todos	249

Infografía	250
Autoevaluación	252

Bloque 4

Español

Las fases de un proceso	258
Características de los textos descriptivos	260
Las comas en las enumeraciones	262
El punto	263
El cuento	264
Los adjetivos	266
Los adverbios	267
Lugares y personajes	268
Las encuestas	270
Preguntas cerradas y abiertas	272
Pronombres interrogativos	274
Los nexos	275

Matemáticas

Escrituras equivalentes con fracciones	276
Comparación de fracciones con igual numerador y con igual denominador	278
Sucesiones de figuras con progresión aritmética	280
Problemas de adición y sustracción	282
División en problemas multiplicativos	284
Forma convencional de la división	286

Ángulos como cambio de dirección	288
Ángulos de 90° y 45°, y reproducción de ángulos	290

Ciencias Naturales

La fuerza	292
La fuerza y los objetos de uso cotidiano	294
Características del sonido	296
Aplicaciones del sonido	298
Características de los imanes	300
Uso cotidiano de los imanes	302
Movimientos de la Tierra y de la Luna	304
Las fases lunares	306

La Entidad donde Vivo

México entre 1821 y 1876	308
México entre 1876 y 1920	310
Las nuevas ciudades	312
Los cambios del siglo XIX al XX	314
La vida cotidiana de la Revolución	316
El legado cultural del siglo XX	318

Formación Cívica y Ética

Normas y leyes	320
Ser democráticos	321
Aprendo a establecer acuerdos	322
Los derechos de los niños	323
Mis derechos como niño	324
Respeto las normas	325

Infografía	326
Autoevaluación	328

Bloque 5

Español

Característica y función de las adivinanzas	334
Juegos de palabras	336
Metáforas	338
Analogías	340
Textos instructivos	342
Cómo escribir instructivos	344

Verbos en modo imperativo en instrucciones	346
Uso del infinitivo en los instructivos	348
Recetario de remedios caseros	350

Matemáticas

Representación de fracciones	352
Fracciones según la unidad de referencia	354
Problemas de suma de fracciones	356
Problemas de resta de fracciones	358
Repertorio multiplicativo para resolver divisiones	360
División entre un dígito	362
Comparación del peso de dos objetos	364
La balanza de platillos	366
Trazo de segmentos	368

Ciencias Naturales

Planeación: determinar un tema	370
Determinar el proyecto	372
Recursos del proyecto	374

La Entidad donde Vivo

Mi entidad en el siglo XX	376
La vida cotidiana, hoy	378
El patrimonio natural y cultural	380
Los problemas ambientales	382
Prevención de desastres	384
La diversidad de mi entidad	386

Formación Cívica y Ética

Mis intereses y los tuyos	388
Pide ayuda, no lo dudes	389
Organización social	390
Violencia en nuestro entorno	391
El respeto entre todos	392
Decisiones juntos	393

Infografía

Autoevaluación del Bloque 5	394
	396

Mente sana en cuerpo sano



Alimentación y nutrición	402
Hábitos que afectan músculos y huesos	403
Prevención de lesiones	404
Mala alimentación	405
Grupos de alimentos	406
Comer a destiempo	407
Técnicas para caminar	408
Cuidado del cuerpo	409
Una dieta balanceada	410
Trastornos alimentarios	411
Respiración	412
Higiene personal	413
Combinar alimentos	414
Azúcares y grasas	415
Situaciones que afectan la salud	416
Una dieta sana	417
Hábitos sanos	418
Rutinas para activarse	419

Guía para padres	420
------------------	-----

Conoce tu libro

La Guía Santillana 3. Actividades para aprender, convivir y ser, se divide en cinco bloques (cada uno corresponde a un bimestre de clase). En cada caso se incluye una gran entrada y secciones para cada asignatura (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, La Entidad donde Vivo, Historia y Formación Cívica y Ética). Todos los bloques presentan también una infografía y una autoevaluación.

Entrada de bloque

Es el punto de partida para estudiar los contenidos de cada bimestre. Estas dos páginas te ayudarán a reflexionar sobre temas relacionados con la convivencia, la paz y la salud, entre otros.

Al principio de cada bimestre te divertirás y aprenderás observando una gran imagen.

Bloque 2



+ Observa

¿Qué tipo de edificios aparecen en la imagen?
¿Cómo son?

+ Compara

¿Existe este tipo de paisajes en tu comunidad?
¿Son edificaciones modernas o antiguas?

+ Infiere

¿En qué estado de la República crees que esté
el paisaje de la fotografía?

Educación Cívica y Ética

Los paisajes culturales son parte importante de nuestra historia y de nosotros mismos. Todos los edificios, montañas, monumentos, mares, ríos..., forman parte de nuestros paisajes, y por eso debemos cuidarlos y conservarlos ya que nos permiten tener una identidad y una forma de identificarnos en otras partes del mundo.

Desarrollarás tus habilidades mediante la revisión de preguntas relacionadas con el contenido de la imagen.

Aprenderás acerca de temas que promueven valores importantes, como el cuidado ambiental, el ahorro, la promoción de la salud alimentaria y la convivencia, entre otros.

Lecciones breves y divertidas

Cada lección tiene, en la parte superior, un título que refiere al contenido que trabajarás.

Se anuncia el Eje (para Matemáticas), la Práctica social (para Español) y los Contenidos programáticos que se trabajan en la lección.

La información

En este recuadro encontrarás la información principal del tema.

Se mencionan las habilidades que desarrollarás al final de la lección.

Discurso indirecto

Práctica social: Contar y escribir oraciones para actividades. Distinguir discurso directo e indirecto.

Aprendizaje esperado: Identifica las diferencias generales entre discurso directo e indirecto.

El discurso indirecto se emplea para relatar lo que dijo una persona, pero sin repetir sus palabras. El discurso indirecto se reconoce porque un narrador cuenta en **tercera persona** lo que alguien comunica empleando un verbo como *dijo, preguntó, respondió, etcétera*. Por ejemplo: *Ana le preguntó a Juan qué animal es dos veces animal; entonces, Juan dijo que el gato es dos veces animal, porque es gato y araña.*

1 Rodea con **azul** los recuadros con texto en discurso indirecto y con **amarillo**, los que tienen texto en discurso directo.

Un gusano se encontró con otro y le preguntó si quería ir con él a darle una vuelta a la manzana.

—Margarita, ¿doblaba la esquina para venir a mi casa?

—No, ya estaba doblada.

—A ver, hijo, ¿cuánto es 4 por 4?

—¡Un empate!

—¿Y 2 por 1?

—¡Una oferta!

El médico le dijo a un señor que debía hacer ejercicio en lugar de ver películas en la televisión. Ahora, el señor se dedica a ver partidos de fútbol.

2 Cambia los textos a la forma del discurso indirecto.

Carlitos llega a su casa y su mamá le pregunta:

—Hola, Carlitos. ¿Cómo te fue en la escuela?

—Como en el polo norte, mamá: todo bajo cero.

En la Casa de los espantos, un vampiro se le aparece a una niña y le pregunta:

—¿Te doy miedo?

La niña responde:

—No, gracias. Ya tengo mucho.

HABILIDADES: Comprender la estructura y la función de los discursos directo e indirecto en los textos narrativos.

Libro de texto oficial, páginas 21 a 25.

Se muestra el Aprendizaje esperado o Estándar curricular que se relaciona con la lección.

Las actividades

En cada lección hallarás actividades sencillas que te ayudarán a comprender y aplicar mejor los conocimientos adquiridos.

Se registran las páginas del libro oficial con las que se relaciona. Hay lecciones que muestran **Nuevos contenidos** (no están en el libro de texto pero sí en el programa).

Prevenir accidentes

Contenidos Naturales

Práctica social: Contar y escribir oraciones para actividades. Distinguir discurso directo e indirecto.

Aprendizaje esperado: Contar y escribir oraciones para actividades. Distinguir discurso directo e indirecto.

La seguridad es el conjunto de acciones para prevenir accidentes y conservar la salud.

Los golpes, las caídas y los movimientos bruscos producen lesiones como la **fractura** de un hueso.

Para evitar accidentes sigue estas normas:

- Evitar los juegos y ejercicios ruidos o estrepitosos.
- Usar casco y protectora para andar en bicicleta o en patines.
- Alejarse de los lugares peligrosos señalizados zonas de riesgo.
- Andar en la calle con precaución.

1 Rodea los dibujos que representen situaciones de riesgo.

2 Relaciona cada dibujo con la recomendación para evitar accidentes.

a) Usar rodilleras y codos. b) Usar casco. c) Usar la calle con cuidado.

HABILIDADES: Identificar situaciones de riesgo y reconocer medidas de prevención de accidentes.

Libro de texto oficial, páginas 26 y 27.

3 Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

lesión, dengue, fractura, dislocación, torcedura.

Una _____ se produce cuando un hueso se sale de su sitio.

Una _____ es cuando se rompe un hueso.

Un _____ ocurre cuando un músculo se rompe debido a un movimiento brusco o violento.

Una _____ se da al estiramiento de un ligamento cuando se desliza una articulación.

El golpe sin calentamiento previo puede provocar una _____.

4 Marca con una **x** lo que debe contener el botiquín de primeros auxilios.

Cuestión de convivencia y respeto

Las personas tienen diferentes tipos de necesidades que a veces no pueden satisfacer y necesitan el apoyo de otros, por eso forman grupos y sociedades.

En ocasiones, algunos miembros de los grupos buscan incluir a otros por ser diferentes sin darse cuenta de que ninguna persona es igual que otra, todas son únicas. En este sentido, un grupo se enriquece con las particularidades de sus miembros, y por eso es importante respetarlos.

- En equipos de trabajo, revisan las diferencias que hay entre ustedes, y valoran cómo estas pueden lograr un mejor desempeño del equipo.

Sección de temas de relevancia social

En este apartado conocerás datos interesantes relacionados con contenidos temáticos de igualdad de género (Cuestión de género), salud (Cuestión de salud), educación vial (Cuestión vial), convivencia escolar (Cuestión de convivencia y respeto), respeto al ambiente (Cuestión ambiental), educación cívica y ética (Cuestión cívica y ética), educación para la paz (Cuestión de paz) y educación financiera (Cuestión de ahorro).

Contenidos complementarios

Te dan información más amplia o te aclaran términos necesarios para comprender conceptos básicos.

Composición y descomposición de números

Las decenas representan decenas iguales. Usa de la descomposición de números en unidades, decenas y centenas para resolver problemas matemáticos.

El número 234 puede descomponerse de esta manera:

UM	C	D	U
Unidades de mil (mil)	Centenas (cientos)	Decenas (dieces)	Unidades (unos)
2	3	4	

De modo que:

- 1 decena = 10 unidades
- 1 centena = 10 decenas
- 1 centena = 100 unidades
- 1 mil = 10 centenas
- 1 mil = 100 decenas
- 1 mil = 1,000 unidades

1. Escribe el número de limones en cada caso.

Un grupo de alumnos lleva bolitas con 10 piezas. ¿Cuántos hay en cada caso?

2. Señala las decenas, cruza con una línea las centenas y rodea los millones.

2 530 1 425 8 470

3. Completa.

En una caja caben 100 libros de texto.

Núm. de cajas	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Núm. de libros	100	200	300	400	500	600	700	800	900

4. Resuelve el problema.

Llega un pedido de 3 500 plumas a una papelería. Las plumas vienen en cajas de 100 plumas y estas a su vez se encuentran en bolsas de 10 cajas.

¿Cuántas plumas hay en dos bolsas y una caja?

Hay _____ plumas.

¿Cuántas bolsas y cuántas cajas se necesitan para surtir el pedido de plumas?

Se necesitan _____ bolsas y _____ cajas.

Matemáticas

Revisa la información y colorea el recuadro con la opción correcta.

Hospital Buena Salud

1 caja = 1 000 vendidas
4 paquetes = 400 vendidas
5 tras = 50 vendidas

Hospital Saludable

1 caja = 1 000 vendidas
5 paquetes = 500 vendidas
5 tras = 50 vendidas

¿En qué hospital se utilizaron 1 450 vendidas?

¿En qué hospital se utilizaron 1 550 vendidas?

¿En qué hospital se utilizaron más vendidas?

Buena Salud Saludable

Buena Salud Saludable

Buena Salud Saludable

Resuelve el problema.

Llega un pedido de 3 500 plumas a una papelería. Las plumas vienen en cajas de 100 plumas y estas a su vez se encuentran en bolsas de 10 cajas.

¿Cuántas plumas hay en dos bolsas y una caja?

Hay _____ plumas.

¿Cuántas bolsas y cuántas cajas se necesitan para surtir el pedido de plumas?

Se necesitan _____ bolsas y _____ cajas.

¡Un gigante en Santa Úrsula!

En la Ciudad de México, ubicado en los antiguos terrenos de Santa Úrsula Coapa, en la delegación Coyoacán, se erige impresionante uno de los estadios de fútbol más grandes del mundo: el Estadio Azteca, llamado también el Coloso de Santa Úrsula.



La construcción del estadio comenzó en 1962. Se invitó a todos los aficionados del país a darle un nombre por medio de un concurso, y así se le nombró Estadio Azteca. Fue inaugurado el 29 de mayo de 1966.

En 1970 y 1986, México fue el anfitrión los IX y XIII Campeonatos Mundiales de Fútbol. En ambas ocasiones el Estadio Azteca fue sede de los partidos de inauguración y la gran final.



Nadie ha igualado el gol de Pelé en el Mundial de 1970, con el que Brasil ganaba su tercera copa.



Gran figura fue el argentino Maradona quien anotó el "gol del siglo" en el Campeonato del Mundo de 1986.

Otros momentos inolvidables



Febrero 20 de 1993: pelea de box de Julio César Chávez.



Octubre 21 al 29 de 1993: conciertos del estadounidense Michael Jackson.



Enero 22 de 1999: visita pastoral del papa Juan Pablo II.



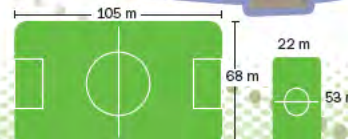
Febrero 15 y 16 de 2006: conciertos del grupo de rock irlandés U2.

Al final de la década de 1990, al estadio se le colocaron pantallas en las cabeceras norte y sur.



Ciento cinco mil

espectadores es la capacidad aproximada que tiene el estadio actualmente.



Las dimensiones

La cancha mide 105 m de largo por 68 m de ancho, como lo establece la FIFA, y dentro de ella caben alrededor de siete canchas de fútbol rápido, ya que cada una mide 53 m por 22 m.

Infografías

Al finalizar las asignaturas por bimestre, encontrarás un material ilustrado que describe y profundiza alguno de los temas que se desarrollaron durante el periodo.

Autoevaluaciones

Los bimestres se cierran con una Autoevaluación, en la que aparecen reactivos con opciones de respuesta múltiple en los cuales se reúnen todas las asignaturas. Estas páginas te permitirán saber cuánto has aprendido y lo que debes mejorar.

La Autoevaluación parte de un texto que servirá para el trabajo de la primera asignatura (Español), el cual deberás leer cuidadosamente para comprenderlo. Después, leerás los reactivos y elegirás la opción de respuesta adecuada.

Autoevaluación

Lee con atención los textos y elige la opción correcta.

En un partido de fútbol, los jugadores ganaban 50-0 a los ganados. En los últimos diez minutos del juego, los ganados hacen un cambio y entra a la cancha el delantero, quien mete un gol tras otro. Al final del partido, quedan 50-75, en favor de los ganados. El capitán de los ganados, sorprendido, le dice a uno de los jugadores que el último jugador era una estrella y le pregunta por qué no lo habían usado antes. El jugador le responde que si el capitán entró hasta el final porque se estaba amarrando las agujetas.

La maestra pregunta:
—¿Cuál es una palabra que empieza con la letra m?
Pepito responde:
—Cacahota.
—¿Dónde tiene la m cacahota, Pepito?
—Pues en el mango, maestra.

La profesora le dice a Pepito:
—Pepito, corrige al presente del indicativo del verbo caminar.
—Yo camino... tú caminas... él camina...
La profesora le dice:
—Por favor, Pepito, más despacio.
—Nuestros conejos, señores comen, ellos comen.

Cuando la maestra le dice a Pepito "vande deplata", ella está...

De qué personaje no habla el final del texto?

¿Qué tienen en común los textos anteriores?

El juego de palabras del texto dos consiste en que...

La palabra cacahota lleva un acento, la palabra cacahota no lleva el, pero tiene mango y esta palabra sí la lleva. la cacahota tiene forma de mango. la cacahota mango y la palabra cacahota se escriben igual.

Porque la maestra le pidió que respondiera despacio.
Porque confundió la rapidez del hablar con la del verbo que corrigió.
Porque cuando se corrigió el verbo caminar en plural cambia por corre.
Porque son similares los verbos caminar y comer.

Reactivos de Autoevaluación

Marca con una ✓ en cada alternativa el nivel que has alcanzado.

	Lo hago bien	Puedo hacerlo mejor	Indagando lo hago
1. Entiendo, cuento o invento chistes, adverbios y trabalenguas.			
2. Comparo los tiempos de cometas y término de actividades para determinar su duración.			
3. Reconozco los sistemas y aparatos que conforman el cuerpo humano.			
4. Puedo ubicar en un mapa la entidad donde vivo.			
5. Escucho con respeto cuando hablan mis compañeros o maestros.			
6. Puedo hacer fácilmente nuevos amigos.			

Para mejorar mi nivel me comprometo a...

Los reactivos aparecen diferenciados por un letrero según la asignatura que corresponde.

En esta sección rellenarás los **círculos de las respuestas** que elegiste en tu evaluación.

Al final, encontrarás una **guía** para determinar las habilidades que desarrollaste y las actitudes que manifestaste.

Mente sana en cuerpo sano

En esta sección conocerás los nutrimentos y actividades necesarios para mantener tu cuerpo sano y fuerte.

Combinar alimentos

Una alimentación saludable incluye: Combinar alimentos saludables. Combinar alimentos saludables. Combinar alimentos saludables.

Una **dieta balanceada** incluye las cantidades de cada alimento que el cuerpo necesita; estos pueden ser diferentes para cada persona. Un adulto puede ayudarte a identificar cuánto comer, pero tú puedes aprender a distinguir porciones: un vaso de leche, una rebanada de pollo, una taza de cereal.

una pieza de pan, una fruta (como manzana) o verduras (como jitomate). Ten cuidado con los guisados, no debes comerlos en exceso aunque te gusten mucho. Puedes consumir todo tipo de alimentos para un porción adecuada para ti.

Rodea las imágenes que representan una porción de alimento.

Explica si las porciones de cada menú son adecuadas o no.

Guía para padres

Por Héctor Cárdena Urbán y Victoria Ceballos Barón

Construyendo un estilo de vida sano

Un estilo de vida sano es lo que necesitas para vivir bien. Y esto no implica, necesariamente, realizar lo que nos dicen hacer. Por ejemplo, los niños no siempre tienen los elementos para elegir un alimento saludable y nutritivo frente a otro que no lo es. Por eso, lo que debemos ofrecerles es un ambiente que les brinde las mejores opciones saludables.

Los niños que tienen acceso libre a productos con altos contenidos de azúcar, grasa y sal, los ingieren y dejan de consumir alimentos saludables como frutas y verduras.

Lo mismo ocurre si se establecen en casa un ambiente no saludable de trabajar y de jugar.

Los chicos que acceden a pasar horas frente al televisor son víctimas de la publicidad de comida chatarra, pierden la oportunidad de jugar y socializar, que es la base de su aprendizaje.

Los productos industrializados no promueven la actividad: son altos en azúcar, grasa, sal, colorantes y aditivos que dañan la salud.

Guía para padres

Incluye consejos para que tus papás cuiden tus hábitos y tu salud.



+ Observa

¿Cuántos niños y cuántas niñas aparecen en la imagen?
¿Qué hacen los pequeños?

+ Compara

¿Qué hay más, niñas o niños?
¿En qué se parecen a ti y a tus compañeros de grupo?
¿En qué son distintos?

+ Infiere

¿Dónde crees que están?

Bloque

1



Educación para la convivencia y la paz

Saber que todos somos diferentes y que no siempre somos del mismo género, compartimos los mismos rasgos físicos, las mismas opiniones o las mismas creencias es un buen principio para convivir en paz. Otro aspecto que debe considerarse para dicha convivencia es el respeto a los demás. Para que los demás nos respeten, debemos procurar no ofender ni discriminar a las personas que son diferentes; recuerda ¡el respeto al derecho ajeno es la paz!

Práctica social: Elaborar el reglamento para el servicio de la biblioteca del salón. Materiales de consulta en las bibliotecas (bibliográfico, hemerográfico, audiovisual).

Aprendizaje esperado: Conoce las características y la función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula.



Una **biblioteca** es un lugar en donde se encuentran libros y material hemerográfico ordenados; su función es prestarlos para su **consulta** o lectura. El material hemerográfico es todo aquel publicado con cierta periodicidad: diaria, semanal, quincenal, mensual, como son periódicos, diarios, semanarios y revistas.

Hay diferentes tipos de biblioteca, como la escolar y la del

aula. También existen bibliotecas públicas y privadas. En ellas, los libros están acomodados en estantes, repisas o libreros.

El orden más común para acomodar los libros es según sus **títulos**, **temas** y **autores**. Los **usuarios** o personas que van a la biblioteca son lectores que consultan materiales ahí mismo o piden libros para **préstamo a domicilio** al encargado o **bibliotecario**.



1 Escribe el número que corresponde a cada elemento de la ilustración.



- 1** Usuarios o lectores
- 2** Libros y materiales de consulta
- 3** Reglamento
- 4** Estantes, repisas y libreros
- 5** Encargado o bibliotecario

2 Colorea los recuadros que indican materiales que se encuentran en una biblioteca.

revistas
diccionarios
atlas

periódicos
discos compactos
folletos

cuadernos
enciclopedias
videos

recibos
cartas
instructivos

Habilidades: Recuperar sus conocimientos sobre las bibliotecas y reconocer los materiales que estas contienen.

Libro de texto oficial, página 9.

3 Completa las oraciones acerca de estos cuatro tipos de biblioteca.

pública escolar privada aula

Cualquier lector puede formar en su casa una biblioteca _____

La biblioteca _____ es la que puede visitar cualquier persona que quiera leer o consultar un libro.

Puedo consultar la biblioteca del _____ en mi salón.

También puedo consultar la biblioteca _____ en mi escuela.

4 Marca con una ✓ las expresiones que describen una biblioteca.

- ☐ Colección de materiales acomodados en estantes para que sean vendidos individualmente.
- ☐ Grupo de libros ordenados por título, temas y autores.
- ☐ Conjunto de libros que se prestan para su consulta y lectura.
- ☐ Libros y cuadernos ordenados que se usan para escribir cuentos y novelas.
- ☐ Lugar donde se conservan libros para prestarlos a los lectores.

5 Revisa la biblioteca de tu salón de clases y completa el esquema.

Títulos de libros
informativos



Títulos de libros
de cuentos o poemas



Otros títulos de libros
o materiales, como revistas



6 Rodea la función principal de la biblioteca de tu escuela.

Regalar y vender libros

Guardar y prestar libros y materiales de consulta

Ordenar en estantes libros de diversos temas

Reglas en la biblioteca

Español

Práctica social: Elaborar el reglamento para el servicio de la biblioteca del salón. Función y características de los reglamentos.

Aprendizaje esperado: Conoce las características y la función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula.



Los **reglamentos** son colecciones ordenadas de indicaciones, llamadas **reglas**, cuyo propósito es hacer que **funcione** adecuadamente una institución, un servicio o una actividad.

Una biblioteca debe contar con un reglamento para organizar sus actividades, como los horarios de atención, el comportamiento de los usuarios y las formas de consultar libros y pedirlos para llevarlos a casa.

1 Subraya las acciones que debes seguir en una biblioteca.

- a) Contesta tu teléfono cuando suene.
- b) Pide permiso cada vez que quieras salir.
- c) Guarda silencio, y si debes hablar, hazlo en voz baja.
- d) Puedes correr en la sala de lectura para no distraerte.
- e) Puedes rayar los libros y arrancarles las hojas.
- f) Solicita una credencial para el préstamo de libros.
- g) Come en la sala de lectura para no perder tiempo.
- h) Regresa los libros a tiempo y en buen estado.

2 Anota en cada dibujo la letra que corresponde con la acción del ejercicio anterior.



3 Escribe una regla para tu biblioteca del aula.

Habilidades: Reconocer la función de los reglamentos e identificar las características de uno para la biblioteca del aula.

Libro de texto oficial, páginas 9 a 11.

Oraciones imperativas

Práctica social: Elaborar el reglamento para el servicio de la biblioteca del salón. Lenguaje empleado en la redacción de reglamentos (oraciones impersonales).

Aprendizaje esperado: Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas.



Para expresar **órdenes**, **indicaciones** y **sugerencias** se emplean oraciones con verbos en **modo imperativo**.

Los verbos en modo imperativo solo se dirigen a la segunda persona gramatical (tú, usted, ustedes) aunque no se mencione en la oración.

Las reglas como las del reglamento de la escuela o las de la biblioteca, se pueden convertir en **órdenes directas** si se emplean los verbos en **modo imperativo**. Por ejemplo: **Entrega** el libro. **Guarde** silencio. **Hablen** en voz baja.



1 Subraya las oraciones que expresan órdenes, indicaciones o sugerencias.

Solicita una credencial para el préstamo de libros.

Si siguiéramos reglas, todo estaría en orden.

Nunca hemos comido en la biblioteca.

Regresen los libros a tiempo y en buen estado.

Pide permiso para pasar.

Coloque los libros en el lugar correspondiente.

2 Completa las oraciones con los verbos en modo imperativo. Observa el ejemplo.

Respeten el reglamento de la biblioteca.
(Ustedes, respetar)

_____ los libros y los materiales de la biblioteca.
(Tú, cuidar)

_____ una ficha para pedir prestado un libro.
(Usted, llenar)

_____ su turno para solicitar un libro.
(Ustedes, esperar)

_____ los libros después de leerlos.
(Tú, guardar)

Verbos en forma impersonal

Español

Práctica social: Elaborar el reglamento para el servicio de la biblioteca del salón. Lenguaje empleado en la redacción de reglamentos (oraciones impersonales).

Aprendizaje esperado: Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas.



Para **describir** los pasos de un **proceso** podemos usar los verbos en **modo infinitivo**. Ejemplo: **Mezclar** los ingredientes.

También se emplean verbos en **modo impersonal** (el pronombre se + el verbo en presente). Ejemplo: **Se mezclan** los ingredientes.

- 1** Subraya con **rojo** los verbos en presente impersonal y con **azul**, los verbos en infinitivo.

Barras de amaranto

1. Para comenzar, se pone la miel en una cacerola en baño maría.
2. Una vez derretida la miel, se añade el amaranto tostado y se mezcla hasta incorporarlo.
3. Cuando estén integrados los ingredientes, se vacían en un molde y se extienden, procurando que la mezcla quede pareja y bien apretada.
4. Después, cortar la pasta en barras individuales y dejarlas reposar 30 minutos. Poner las barras en una charola y dejarlas secar un día.
5. Al final, colocar las barras de amaranto en bolsitas de celofán.

- 2** Escribe qué texto está en modo **impersonal** y cuál, en **infinitivo**.

Elaboración de un invernadero para el cultivo de plantas

- | | |
|--|--|
| 1. Colocar una capa de grava en un recipiente grande y alto. | 1. Se coloca una capa de grava en un recipiente grande y alto. |
| 2. Extender una capa de tierra y abono. | 2. Se extiende una capa de tierra y abono. |
| 3. Tapar el recipiente con plástico. | 3. Se tapa el recipiente con plástico. |
| 4. Hacer varias perforaciones en el plástico con un lápiz. | 4. Se hacen varias perforaciones en el plástico con un lápiz. |
| 5. Colocar las plantas que se van a cultivar. | 5. Se colocan las plantas que se van a cultivar. |
| 6. Poner el invernadero al sol. | 6. Se pone el invernadero al sol. |

3 Ordena las indicaciones con los números 1 a 4.

Elaboración de composta

- ☐ Para terminar, **usar** esa mezcla como abono natural para las plantas.
- ☐ Primero, **seleccionar** desechos orgánicos, como residuos de frutas, verduras, pasto u hojas de plantas.
- ☐ Luego, **regar** esa mezcla cada dos días. Después de un tiempo, la mezcla cambia de aspecto porque los microorganismos están transformando los desechos orgánicos.
- ☐ A continuación, **hacer** un hoyo en un jardín o **colocar** tierra negra en un recipiente para incorporar los desechos.

4 Reescribe el texto anterior de manera ordenada y cambia los verbos resaltados al modo impersonal.

Elaboración de composta



Cuestión ambiental

Los desechos que forman la basura se clasifican en orgánicos e inorgánicos.

Los desechos orgánicos son restos de seres vivos, es decir, de plantas y animales. Los desechos inorgánicos son los residuos que no provienen de organismos vivos y no son biodegradables.

Cuando los desechos orgánicos se depositan en el suelo se descomponen y pasan a formar parte de él. Estos desechos ayudan a que las plantas tengan más sustancias nutritivas.

- Aprovecha los desechos orgánicos de tu casa y elabora composta.

Uso del infinitivo en los reglamentos

Español

Práctica social: Elaborar el reglamento para el servicio de la biblioteca del salón. Lenguaje empleado en la redacción de reglamentos (oraciones impersonales).

Aprendizaje esperado: Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas.



El **infinitivo** es una forma verbal que también se emplea para expresar órdenes, indicaciones o sugerencias.

Los verbos en infinitivo se reconocen porque terminan en **-ar, -er o -ir**.

Los verbos en infinitivo no se refieren a una persona o a un tiempo determinados; por esa razón, cuando se escriben reglas o normas en modo infinitivo, estas se dirigen a cualquier persona.

1 Encuentra en la sopa de letras seis verbos en infinitivo y anótalos donde corresponde.

m	r	e	s	p	e	t	a	r	s	f
o	s	d	n	r	e	c	i	b	i	r
c	o	m	p	r	e	n	d	e	r	b
b	v	p	r	o	t	e	g	e	r	t
e	n	t	r	e	g	a	r	n	c	z
h	j	k	e	s	c	r	i	b	i	r

Verbos en infinitivo

2 Clasifica los infinitivos que escribiste de acuerdo con sus terminaciones.

Terminan en **-ar**

Terminan en **-er**

Terminan en **-ir**

3 Completa estas reglas con las terminaciones de los infinitivos.

- a) Los usuarios de la biblioteca deben conoc_____ el reglamento de esta.
- b) Los lectores pueden eleg_____ los libros que quieran le_____
- c) Nadie debe habl_____ en voz alta en la sala de lectura.
- d) Es necesario conserv_____ los libros en buen estado.
- e) Los usuarios deben acomod_____ los libros en su lugar.

Habilidades: Identificar verbos en infinitivo y emplearlos en la redacción de normas.

Libro de texto oficial, páginas 11, 12 y 16.

4 Completa el reglamento con los infinitivos del recuadro.

solicitar
consumir

conocer
cuidar

introducir
respetar

cumplir
reponer

Biblioteca Emiliano Zapata

REGLAMENTO

1. Los usuarios de esta biblioteca pueden ser todos los miembros de la comunidad educativa: alumnos, directivos, maestros y empleados.
2. Las indicaciones generales son:
 - a) Será necesario _____ y _____ las normas establecidas en el presente reglamento.
 - b) Todos los usuarios deberán _____ la credencial de la biblioteca para hacer uso de las instalaciones.
 - c) No se debe _____ ni _____ alimentos en las instalaciones de la biblioteca.
 - d) Es obligatorio _____ los materiales del acervo.
 - e) En caso de que los materiales se maltraten o pierdan, se deberán _____ en un plazo no mayor de dos semanas.
 - f) Todos los usuarios deberán _____ el horario de atención, que será de 8:00 a 14:30 horas, de lunes a viernes.



Cuestión de salud

Para tener una vida saludable es necesario seguir varias reglas de higiene personal que incluyen recomendaciones para el aseo de la piel, la boca, el cabello y la ropa.

- Menciona a tus compañeros de grupo cuáles son las reglas de higiene personal que consideras obligatorias para todos.
- Comenta si crees o no que la higiene personal influye en la forma en que muchas personas aceptan o rechazan a otras.

Práctica social: Contar y escribir chistes para publicarlos.
Significado de los juegos de palabras presentes en los chistes.

Aprendizaje esperado: Identifica y usa juegos de palabras.



Los **chistes** son textos humorísticos cuya intención es **hacer reír** a quienes los escuchan o leen.

En muchos chistes se emplean **juegos de palabras** para crear una situación graciosa que sorprende y hace reír.

Algunos juegos de palabras consisten en utilizar vocablos que se pronuncian de manera parecida pero tienen diferentes **significados** o en dar el mismo significado a dos o más palabras que no tienen ninguna relación entre sí.

1 Une los elementos que forman parte de cada chiste.

¿Qué le dijo una uva verde a una uva morada?

Se llama Chist-oso.

¿Por qué está triste el libro de Matemáticas?

Pinueve

¿Cómo se llama un oso que cuenta chistes?

Porque tiene muchos problemas.

¿Cómo se llama el hermano mayor de Pinocho?

Respira, respira.



2 Marca con una ☒ la respuesta correcta.

¿Qué tienen en común los chistes anteriores?

- ☐ Cuentan una historia. ☐ Plantean un acertijo. ☐ Tienen personajes.

¿Dónde se encuentra lo gracioso de esos chistes?

- ☐ En las respuestas ☐ En las preguntas ☐ En las historias

¿Cómo se dice que son las respuestas de estos chistes debido a que pueden interpretarse de varias formas?

- ☐ Equivocadas ☐ Claras ☐ Ambiguas

3 Completa los chistes con las expresiones que los hacen graciosos. No olvides colocar los signos de puntuación que faltan.

me lo llevo
es esdrújula

cocina muy bien
se fue la luz

me das
a jugar a Marte

1 —Carlos, ¿viste el apagón de anoche?
—No pude porque en mi casa

2 —Doctor, soy asmático. ¿Es grave?
—No, amigo, _____

3 Estaban unos niños jugando en el suelo. Cuando su mamá los vio les dijo que no jugaran en la tierra; entonces, los niños se fueron

4 La maestra le pregunta a Pepito si él reza antes de comer. Pepito le contesta que no es necesario, porque su mamá

5 —Chofer, ¿cuánto cuesta el autobús?
—Cinco pesos, señor.
—Bueno, bájense todos porque

6 —Mamá, mamá, en la escuela me dicen interesado.
—¿Por qué te dicen así, hijito?
—Si _____
diez pesos te lo digo.

4 Fíjate en el número de cada chiste del ejercicio anterior y contesta.

¿Qué números tienen los chistes en los que dialogan unos personajes?

¿En cuáles chistes el narrador cuenta lo que dicen los personajes?

¿Cómo sabes quiénes son los personajes del chiste 2?

¿Cuál de los chistes te gustó más?

¿Por qué?

Discurso directo

Español

Práctica social: Contar y escribir chistes para publicarlos. Discurso directo y discurso indirecto. Guiones para indicar discurso directo.

Aprendizaje esperado: Identifica las diferencias generales entre discurso directo e indirecto.



Para reproducir lo que dice o siente un personaje, tal como si lo estuviera expresando en ese momento, se emplea el **discurso directo**. Este tipo de discurso se usa en los diálogos.

En los textos en discurso directo, se usa el **guion largo** (—) al inicio del renglón para indicar lo que dice cada personaje que dialoga.

Por ejemplo:

—*Juan, te vendo un reloj.*

—*¿Y para qué lo quiero vendado, Beto?*

En un texto narrativo, el guion largo también se usa para separar los comentarios del narrador; por ejemplo:

—*¿Bueno?* —preguntó un niño—. *¿Hay alguien allí?*

1 Coloca el guion largo en los textos que reproducen los diálogos de los personajes.

¡Qué hermoso es el cielo! —dijo Esther a su hermano David.
David preguntó emocionado si se podían contar todas las estrellas.
Esther miró a su hermano y le dijo que no era posible.
¿Qué te parece si buscamos las figuras que se forman con las estrellas?

2 Rodea con rojo los textos en los que se usa el discurso directo.

—Anita, ¿te sabes el chiste del hombre entre dos vallas?
—No.
—Vaya, hombre, vaya.

Había un cartero tan lento, tan lento, que cuando entregaba las cartas ya eran documentos históricos.

Dicen que los elefantes no usan la computadora porque les da miedo el ratón.

—Paquito, ¿por qué tiraste el reloj por la ventana?
—Es que quería que el tiempo se fuera volando.

—Anda, Fidencio, riega el jardín.
—Mujer, pero si está lloviendo...
—Pues ponte el impermeable.

Una vez le preguntaron a Manolo que por qué no tomaba la leche fría, y él contestó que porque la vaca no cabía en el refrigerador.

Habilidades: Identificar las características de los textos en discurso directo, y emplear el guion largo para indicar las intervenciones de los personajes.

Libro de texto oficial, páginas 21 a 23.

3 Escribe correctamente el siguiente chiste en discurso directo; agrega los guiones largos que faltan.

Maestra, ¿verdad que usted no puede regañarnos por algo que nosotros no hicimos?
 —preguntó Pepito, muy seguro de la respuesta.
 Claro que no, Pepito, eso sería injusto —contestó la maestra.
 Es que hoy no hice la tarea —dijo Pepito riendo.

4 Anota los chistes empleando el discurso directo.

Un señor ve humo en la ventana de un departamento y le avisa al portero que hay un incendio en el edificio. El portero le dice al señor que allí vive un bombero al que le gusta llevarse trabajo a casa.

Una señora le cuenta a su amiga que le regalaron un reloj, pero no le gusta usarlo cuando sale a la calle. La amiga le pregunta si tiene miedo de que se lo roben. La señora le contesta que no, que es un reloj de pared.

Discurso indirecto

Español

Práctica social: Contar y escribir chistes para publicarlos.
Discurso directo y discurso indirecto.

Aprendizaje esperado: Identifica las diferencias generales entre discurso directo e indirecto.



El **discurso indirecto** se emplea para relatar lo que dijo una persona, pero sin repetir sus palabras. El discurso indirecto se reconoce porque un narrador cuenta en **tercera persona** lo que alguien comunica empleando

un verbo como *dice, dijo, preguntó, respondió, etcétera*. Por ejemplo: *Ana le preguntó a Juan qué animal es dos veces animal; entonces, Juan dijo que el gato es dos veces animal, porque es gato y araña.*

1 Rodea con **azul** los recuadros con texto en discurso indirecto y con **anaranjado**, los que tienen texto en discurso directo.

Un gusano se encontró con otro y le preguntó si quería ir con él a darle una vuelta a la manzana.

—A ver, hijo, ¿cuánto es 4 por 4?

—¡Un empate!

—¿Y 2 por 1?

—¡Una oferta!

—Margarita, ¿doblaste la esquina para venir a mi casa?

—No, ya estaba doblada.

El médico le dijo a un señor que debía hacer ejercicio en lugar de ver películas en la televisión. Ahora, el señor se dedica a ver partidos de fútbol.

2 Cambia los textos a la forma del discurso indirecto.

Carlitos llega a su casa y su mamá le pregunta:

—Hola, Carlitos. ¿Cómo te fue en la escuela?

—Como en el polo norte, mamá: todo bajo cero.

En la Casa de los espantos, un vampiro se le aparece a una niña y le pregunta:

—¿Te doy miedo?

La niña responde:

—No, gracias. Ya tengo mucho.

Signos de interrogación y de admiración

Español

Práctica social: Contar y escribir chistes para publicarlos. Signos de interrogación y admiración.

Aprendizaje esperado: Emplea signos de interrogación y admiración, y guiones.

Bloque 1



Los signos de **interrogación** (¿?) se emplean para indicar en un texto que se está haciendo una **pregunta**.

Los signos de **admiración** (!) se usan para expresar en un texto exclamaciones de **alegría, asombro o dolor**.

1 Rodea con **rojo** los signos de interrogación y con **verde**, los de admiración.



2 Escribe los signos de interrogación o de admiración según corresponde.

☐ Quién contó ese chiste ☐

☐ Dónde leíste el chiste ☐

☐ Qué graciosos relatos cuentas ☐

☐ Esta clase me gusta mucho ☐

☐ Cuánto me he reído hoy ☐

☐ Así seguiremos trabajando ☐

3 Reescribe el chiste y agrega los signos de puntuación que faltan.

Un niño le pregunta a un pailetero:
—Tienes paletas de coco
—Sí, claro. —Responde el pailetero
—Ay, qué miedo



La organización de datos

Español

Práctica social: Organizar datos en un directorio. Características y función de los directorios. Utilidad de los directorios para organizar información por escrito.

Aprendizaje esperado: Emplea directorios para el registro y manejo de información.



Muchos **datos** se pueden **organizar** en **orden alfabético**, como las fichas de la biblioteca, la lista de alumnos o el directorio del grupo.

En un **directorio** se anotan datos importantes de las personas registradas, como el nombre completo, la dirección y el número telefónico.

Otros datos que se pueden añadir son el correo electrónico y la fecha de nacimiento.

La forma más usual de organizar un directorio es por apellidos paternos en orden alfabético. Recuerda que los nombres y apellidos son **sustantivos propios** y, por eso, deben escribirse con letra inicial **mayúscula**.

1 Rodea con **rojo** los datos que deben incluirse en un directorio escolar.

Apellidos

Correo electrónico

Juguete favorito

Teléfono del trabajo de los padres

Nombre del director de la escuela

Dirección

Fecha de cumpleaños

Teléfono del mejor amigo

Teléfono

Edad de los abuelos

Nombre completo

2 Anota cinco datos que consideras importantes para incluirlos en el directorio de tu grupo.

3 Completa los sustantivos con mayúscula o minúscula, según sea el caso.

argarita y osa sembraron osas y argaritas en su jardín.

acinto obles es alto y fuerte como un oble.

uz aría no hizo la tarea porque se fue la uz en su colonia.

Sembraron unos aureles frente a la asa de aura asas.

arciso ampos quiere irse a vivir al ampo.

Habilidades: Establecer las características y la función de los directorios, y usar adecuadamente las letras mayúsculas en nombres propios.

Libro de texto oficial, páginas 29 a 31.

- 4** Organiza los datos de los recuadros por apellidos y en orden alfabético. Recuerda poner mayúsculas donde corresponde.

víctor moreno Núm. 324,
colonia de los editores
Laura citlali
verduguillo lópez
321 23 33 33
lakit@elcorreo.com

juansinmiedo@notelocuento.net
avenida Mascota Núm. 12 interior 2,
colonia centro
rovira Manrique Juan saúl
5628 0976

505 32 32 16
betoluna_63@miraelsol.com
luna Puc
heriberto
avenida 7 Núm. 17 departamento
2B, colonia Villa Bella

lorena
299 12 32
calle camino lote 12, manzana 4,
Sector Sur
lanenita@correodelore.net
lupercio Ilerena

Apellidos:	4
Nombre:	
Teléfono:	
Dirección:	
Correo electrónico:	

Apellidos:	3
Nombre:	
Teléfono:	
Dirección:	
Correo electrónico:	

Apellidos:	1
Nombre:	
Teléfono:	
Dirección:	
Correo electrónico:	

Apellidos:	2
Nombre:	
Teléfono:	
Dirección:	
Correo electrónico:	

Formatos para organizar la información

Español

Práctica social: Organizar datos en un directorio.
Utilidad de los formatos para organizar información.

Aprendizajes esperados: Usa mayúsculas y abreviaturas en la escritura convencional de nombres y direcciones.



Los **formatos** se utilizan para organizar la información de un documento y facilitar su **lectura, interpretación y consulta**.

Las fichas de la biblioteca, los directorios, las facturas de agua, luz y teléfono son algunos ejemplos de documentos con formatos específicos.

1 Escribe en orden la siguiente información para que el sobre pueda llegar a su destino.

C.P. 2810
Juan Pérez López
México
Av. Hidalgo 36
Hermosillo, Son.
Col. San José



2 Anota la información que falta en la ficha de esta mascota.

Inés Ayala García
Morelos 54

Persa
62130

Cuernavaca, Mor.
Blanco

Yuki
Hembra

Felino
3071409

Datos de la mascota

Nombre: _____
Fecha de nacimiento:
21 de diciembre de 2012
Especie: _____
Raza: _____
Sexo: _____
Color: _____

Datos del propietario

Nombre: _____
Dirección: _____
Col. Chamilpa.

Teléfono: _____

Mayúsculas en nombres propios

Español

Práctica social: Organizar datos en un directorio. Mayúsculas para la escritura de nombres propios.

Aprendizajes esperados: Usa mayúsculas y abreviaturas en la escritura convencional de nombres y direcciones.



Los **nombres** y **apellidos** de las personas son **nombres propios**, por eso se escriben con letra inicial **mayúscula**.

También son nombres propios los de las calles, avenidas, colonias, estados, países, ríos y montañas; por tanto, se escriben con mayúscula inicial.

1 Rodea las mayúsculas que hay en el texto siguiente.



Pueblo mágico

Real del Monte es un pequeño pueblo mágico de México que está muy cerca de la ciudad de Pachuca. Se distingue por sus coloridas casas con tejados rojos y sus pequeñas calles.

En Real del Monte vive Ana María Robles Mejía. Su casa está en Vicente Guerrero, una linda callejuela empedrada.

2 Usa las letras del recuadro y completa con mayúscula o minúscula.

V r T e P C C P L C V A C N M

Tlacotalpan

__lacotalpan es un hermoso poblado del __stado de __eracruz bañado por el __ío __apaloapan. En la vereda del río se encuentra la __laza __olón, una gran área arbolada. Muy cerca de allí, en la calle __enustiano __arranza, se localizan el Teatro __etzahualcóyotl, el __ercado municipal y la casa de la cultura y las artes __gustín __ara.

El __entro histórico de esta población fue declarado Patrimonio __ultural de la Humanidad.

Habilidad: Usar las mayúsculas en la escritura de nombres propios.

Libro de texto oficial, páginas 33 y 35.

El orden de las letras

Español

Práctica social: Organizar datos en un directorio. Localización de información específica a partir del orden alfabético. Uso del orden alfabético.

Aprendizaje esperado: Identifica la utilidad del orden alfabético.



El **orden alfabético** es el que siguen las letras en el alfabeto.

Las palabras se ordenan por la **primera letra** cuando empiezan con letras diferentes: *ave*, *burro*, *caballo*.

Cuando las palabras comienzan con la misma letra, se ordenan por la **segunda letra**: *mano*, *metro*, *muro*.

Si las palabras tienen las dos primeras letras iguales, se ordenan por la **tercera letra**: *alado*, *almacén*, *alzar*.

1 Completa el alfabeto con mayúsculas y minúsculas.

A	a	B		C		D					
		H			i				k		
Ll		M				Ñ					p
		R				T					

2 Descubre el mensaje oculto. Escribe la letra que en el alfabeto está antes de cada una.

T P Z N V Z J N Q P S U B Ñ U F

3 Rodea la primera letra de estas palabras y ordénalas alfabéticamente de 1 a 8.

☐ casa	☐ estación	☐ balcón	☐ farol
☐ árbol	☐ chimenea	☐ dirección	☐ gato

4 Rodea la segunda letra de las palabras y ordénalas alfabéticamente de 1 a 7.

☐ dedo	☐ dolor	☐ duende	☐ dado
☐ disco	☐ dromedario	☐ dirección	

Habilidades: Recuperar conocimientos previos sobre el alfabeto, e identificar secuencias ordenadas en grupos de letras.

Libro de texto oficial, páginas 31 y 34.

5 Rodea la tercera letra de cada palabra y ordénalas alfabéticamente de 1 a 8.

☐ barco
☐ bastón

☐ baile
☐ baúl

☐ balón
☐ baya

☐ bata
☐ bahía

6 Ordena alfabéticamente y por apellido paterno, los nombres de la lista.

Lista de alumnos inscritos en gimnasia

1. Felicia Salazar Méndez
2. Federico Salmerón Medrano
3. Fernanda Junco Merino
4. Fabián Saldaña Maza
5. Fátima Sánchez Malpica



	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre
1			
2			
3			
4			
5			

7 Contesta.

Si ordenaras la lista por apellido materno, ¿a quién pondrías en el primer lugar? _____

¿Quién ocuparía el último lugar? _____

¿Qué letras debes tomar en cuenta para ordenar la lista por apellido materno? _____

Ahora, si ordenaras la lista por nombre, ¿quién estaría en el primer lugar? _____

¿A quién colocarías en el tercer lugar? _____

¿A partir de qué letra deberás ordenar los nombres de la lista? _____

Composición y descomposición de números

Matemáticas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.

Aprendizaje esperado: Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.



El número 2 354 puede **descomponerse** de esta manera:

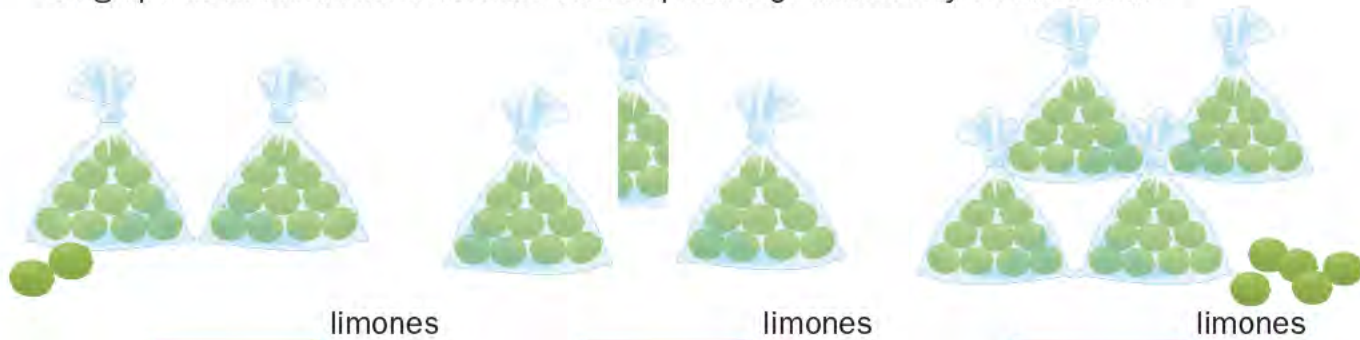
UM	C	D	U
Unidades de millar (miles)	Centenas (cienes)	Decenas (dieces)	Unidades (unos)
2	3	5	4

De modo que:

1 decena = 10 unidades
 1 centena = 10 decenas
 1 centena = 100 unidades
 1 millar = 10 centenas
 1 millar = 100 decenas
 1 millar = 1 000 unidades

1 Escribe el número de limones en cada caso.

Un grupo de alumnos llena bolsitas con 10 piezas. ¿Cuántos hay en cada caso?



2 Subraya las decenas, cruza con una línea las centenas y rodea los millares.

2 530

1 425

8 470

3 Completa.

En una caja caben 100 libros de texto.

Núm. de cajas	1	2			
Núm. de libros	100	220	300	457	569
Núm. de libros sobrantes					



Habilidad: Utilizar la descomposición de números para comprender el sistema de numeración escrito y resolver problemas.

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 10 a 14.

4 Revisa la información y colorea el recuadro con la opción correcta.

Hospital Buena Salud

1 caja = 1 000 venditas
4 paquetes = 400 venditas
5 tiras = 50 venditas

Hospital Saludable

1 caja = 1 000 venditas
5 paquetes = 500 venditas
5 tiras = 50 venditas



¿En qué hospital se utilizaron 1 450 venditas?

Buena Salud

Saludable

¿En qué hospital se utilizaron 1 550 venditas?

Buena Salud

Saludable

¿En qué hospital se utilizaron más venditas?

Buena Salud

Saludable

5 Resuelve el problema.

Llega un pedido de 3500 plumas a una papelería.

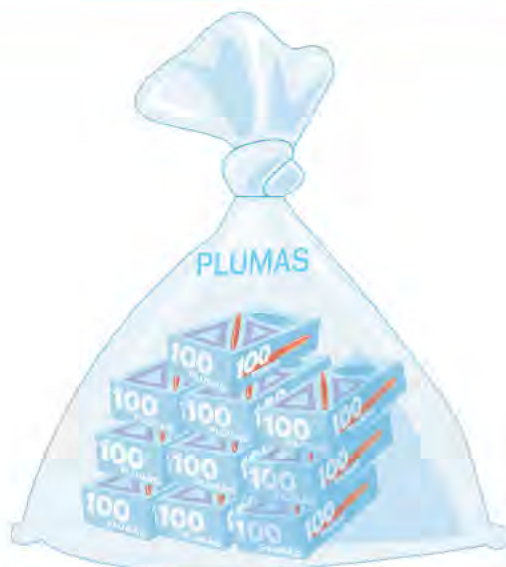
Las plumas vienen en cajas de 100 piezas y estas a su vez se encuentran en bolsas de 10 cajas.

¿Cuántas plumas hay en dos bolsas y una caja?

Hay _____ plumas.

¿Cuántas bolsas y cuántas cajas se necesitan para surtir el pedido de plumas?

Se necesitan _____ bolsas y _____ cajas.



Problemas de descomposición de números

Matemáticas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.

Aprendizaje esperado: Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.

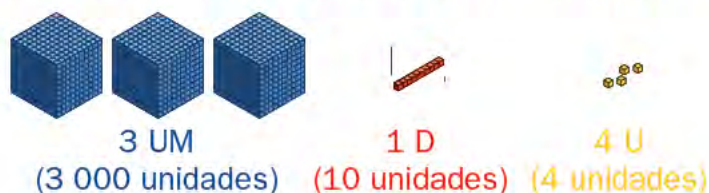


La descomposición de un número se muestra en los ejemplos:

2 437



3 014



Si 3 014 vasos se tuvieran que empacar en cajas de 100 vasos, se tendrían 30 cajas con 100 vasos cada una y sobrarían 14 vasos.

1 Completa la tabla.

	Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades
3 456			5	
2 789	2			
5 687		6		
9 351				1
2 564			6	
7 892		8		
3 102	3			

2 Colorea el recuadro donde aparece la cantidad correcta.

- 2 393 conejos El granjero tiene más de centenas de conejos.
- 5 789 árboles El bosque tiene más de unidades de millar de árboles.
- 8 245 manzanas Juan cosechó más de decenas de manzanas.
- 9 356 pelotas En la juguetería hay más de centenas de pelotas.
- 3 742 libros En la biblioteca se compraron más de decenas de libros.

Habilidad: Reconocer las unidades, decenas, centenas y unidades de millar para facilitar la resolución de problemas.

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 10 a 14.

3 Escribe las cantidades de cajas y paquetes que se necesitan.

La maestra de cuarto grado organiza 5 000 hojas blancas en paquetes de 10 piezas y otro tanto en cajas con 100 paquetes.

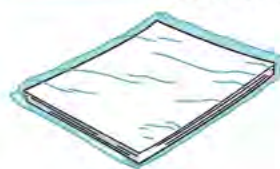


5 000 hojas

Caja de 100 paquetes
_____ cajas



Paquete de 10 hojas
_____ paquetes



4 Anota los datos que faltan en la tabla.

Juan le ayuda a su papá a empacar vasos, de manera que llene paquetes y, con ellos, cajas. Ayúdale a completar el registro.

Día	Total de vasos	Paquetes de 10 vasos	Caja de 100 paquetes	Sobran
Lunes	1 367			
Martes	3 190			
Miércoles	5 325			
Jueves	2 941			
Viernes	4 683			

5 Dibuja los estantes y las mesas de trabajo necesarias para distribuir los libros; además, escribe cuántos libros se colocarán en cada lugar.

Llegaron a la biblioteca 1 543 libros de cuentos. El bibliotecario acomodará 100 por nivel en cada estante y dejará 10 en cada mesa de trabajo.

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

¿Cuántos estantes se necesitarán? _____

¿Cuántas mesas tendrán libros de lectura? _____

¿Sobrarán algunos libros? ____ ¿Cuántos? _____

Cálculo mental para restar dígitos

Matemáticas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etcétera, que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos.



Cuando se resuelve una **resta**, se pueden utilizar diferentes estrategias que facilitan la solución de la operación.

Por ejemplo, para restar $12 - 8$ se puede hacer lo siguiente:

Descomponer el **sustraendo** 8 en dos sumandos, 2 y 6, porque $2 + 6 = 8$.
Luego se resta cada uno al minuendo y se obtiene el resultado:

$$12 - 2 = 10 \text{ y } 10 - 6 = 4$$

Otra estrategia es descomponer el número al que se le va a restar una cantidad (el minuendo). Por ejemplo, para restar $17 - 9$ se puede hacer lo siguiente:

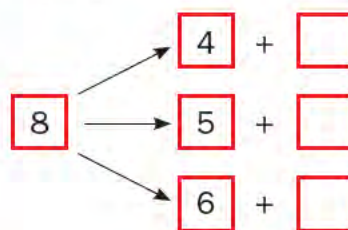
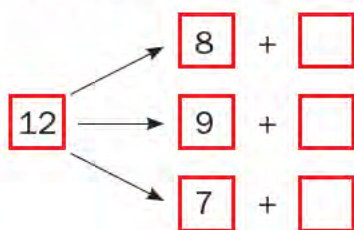
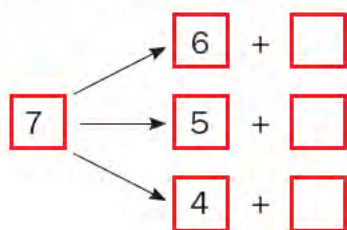
Descomponer el **minuendo** como la suma de 10 más otro número:

$$17 - 9 = (10 + 7) - 9$$

Hacer la resta con el nuevo minuendo y sumar lo que sobró de la descomposición inicial:

$$17 - 9 = (10 - 9) + 7 = 1 + 7 = 8$$

1 Completa las descomposiciones de los números en dos sumandos.



2 Realiza las siguientes operaciones y anota los resultados.

$10 - 5 = \square$

$15 - 3 = \square$

$27 - 7 = \square$

$36 - 4 = \square$

$23 - 8 = \square$

$5 + 5 = \square$

$12 + 3 = \square$

$20 + 7 = \square$

$32 + 4 = \square$

$15 + 8 = \square$

Habilidad: Utilizar estrategias para el cálculo mental en la solución de las restas.

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 15 a 17.

3 Completa las restas.

Descompón cada sustraendo en dos dígitos con el fin de que uno de los números obtenidos sea igual que las unidades del minuendo, y luego obtén los resultados.

Ejemplo: $46 - 8 =$  $46 - 6 = 40$
 $40 - 2 = 38$

$73 - 7 =$ 73 _____
 70 _____

$81 - 6 =$ 81 _____
 80 _____

$95 - 9 =$ 95 _____
 90 _____

$64 - 8 =$ 64 _____
 60 _____

$57 - 9 =$ 57 _____
 50 _____

4 Resuelve las restas.

Descompón el minuendo en dos cantidades con el fin de que uno de los números obtenidos sea múltiplo de 10, reacomódalos y resuelve la operación.

Ejemplo: $16 - 9 =$ $(10 + 6) - 9 =$ $(10 - 9) + 6 =$
 $1 + 6 = 7$

$29 - 17 =$ $(\text{_____}) - 17 =$ _____

$37 - 25 =$ $(\text{_____}) - 25 =$ _____

$42 - 15 =$ $(\text{_____}) - 15 =$ _____

$53 - 38 =$ $(\text{_____}) - 38 =$ _____

$26 - 19 =$ $(\text{_____}) - 19 =$ _____

Cálculo mental (múltiplos de diez menos un dígito)

Matemáticas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etcétera, que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos.



Una estrategia para resolver restas es preguntarse cuánto le falta al sustraendo para llegar a la decena más próxima del minuendo y agregar la otra cantidad. Por ejemplo, al restar $22 - 15$ vemos cuánto le falta a 15 para llegar a 20 (que es la decena más próxima) y al resultado le sumamos 2.

El minuendo se descompone en decenas y unidades:

$$22 = 20 + 2$$

se busca cuánto le falta a 15 (el sustraendo) para completar las decenas del minuendo:

$$15 + ? = 20$$

A esa diferencia de 5, se agregan 2 del minuendo: y se obtiene como resultado:

$$5 + 2 = 7$$

$$22 - 15 = 7$$

Otra estrategia es **redondear el minuendo** a la decena más próxima. Para restar $17 - 9$, se redondea el 17 a 20:

$$17 = 20 - 3$$

Se realiza la resta con el minuendo redondeado:

$$20 - 9 = 11$$

A esta cantidad se resta la diferencia del redondeo:

$$11 - 3 = 8$$

Y el resultado es:

$$17 - 9 = 8$$

1 Completa los procedimientos y encuentra los resultados.

$46 - 39 = \underline{\quad}$	$39 + \underline{\quad} = 40$	$40 + \underline{\quad} = 46$
	$+$	$=$
$34 - 28 = \underline{\quad}$	$28 + \underline{\quad} = 30$	$30 + \underline{\quad} = 34$
	$+$	$=$
$25 - 19 = \underline{\quad}$	$19 + \underline{\quad} = 20$	$20 + \underline{\quad} = 25$
	$+$	$=$

2 Resuelve las restas que aparecen dentro de los vagones.



Habilidad: Aplicar estrategias de cálculo mental en la solución de restas.

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 15 a 17.

3 Revisa las restas y escribe la estrategia que se aplicó para resolver la operación.

a) $28 - 9 = 19$
 $30 - 9 = 21$
 $21 - 2 = 19$

b) $74 - 68 = 6$
 $68 + 2 = 70$
 $2 + 4 = 6$

c) $91 - 87 = 4$
 $87 + 3 = 90$
 $3 + 1 = 4$

d) $89 - 7 = 82$
 $90 - 7 = 83$
 $83 - 1 = 82$

e) $53 - 46 = 7$
 $46 + 4 = 50$
 $4 + 3 = 7$

4 Observa el recuadro y completa el texto.

Jugador \ Jugada	Primera	Segunda	Tercera
Marcos	Gana 10 puntos	Pierde 20 puntos	Pierde 15 puntos
Lucía	Gana 5 puntos	Pierde 12 puntos	Pierde 30 puntos
Juan	Gana 30 puntos	Pierde 18 puntos	Pierde 12 puntos

Marcos, Lucía y Juan comenzaron el juego con 50 puntos cada uno.

Al terminar la primera jugada _____ va ganando con _____, Marcos lleva _____, y Lucía va perdiendo con _____

En la segunda jugada _____ va perdiendo con _____, Marcos lleva _____ y _____ sigue en primer lugar con _____

Al terminar la tercera jugada _____ queda en segundo lugar con _____, Lucía en último lugar con _____, y el ganador es _____ con _____

Cálculo rápido de productos de dígitos

Matemáticas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos.



Cuando no se está seguro del resultado de una **multiplicación**, por ejemplo 6×4 , se pueden utilizar diversas estrategias para obtenerlo y, además, comprobarlo:

Si se desconoce el resultado de 6×4 , se debe recordar que

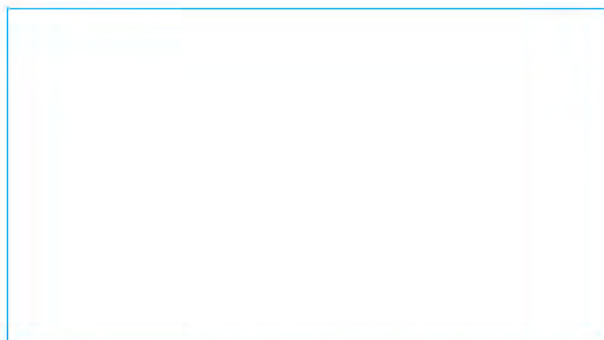
$$6 \times 4 = 4 \times 6.$$

Entonces, conviene trabajar con la última multiplicación; así, para obtener 4×6 se recuerda que $3 \times 6 = 18$ y se suma 6 a 18.

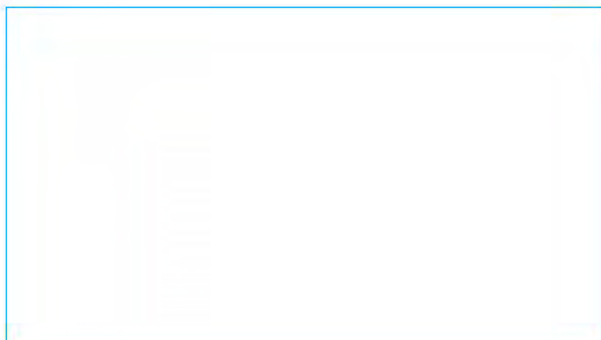
O si se sabe que $5 \times 6 = 30$, para encontrar 4×6 , se puede **restar** 6 a 30.

1 Dibuja en cada caso lo que se indica y escribe las multiplicaciones.

Cuatro filas de siete botones rosas



Siete filas de cuatro botones azules



Para calcular el número de botones rosas

Para saber la cantidad de botones azules

2 Responde según la información anterior.

¿Cuántos botones rosas dibujaste? _____

¿Cuántos botones azules? _____

¿Hay el mismo número de botones rosas y azules? _____

Habilidad: Aplicar operaciones que permiten resolver problemas de manera rápida.

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 18 a 22.

3 Lee los problemas y completa.

En el supermercado venden paquetes de gomas con ocho piezas cada uno.

¿Cuántas gomas hay en 5 paquetes? $8 \times 5 = \square$

Usa el resultado anterior para encontrar cuántas gomas hay en:

6 paquetes: $(8 \times 5) + 8 = \square + 8 = \square$

4 paquetes: $(8 \times 5) - 8 = \square - 8 = \square$

7 paquetes: $(8 \times 5) + 8 + 8 = \square + \square = \square$



Un collar lleva 5 cuentas rojas y 4 verdes.



¿Cuántas cuentas rojas necesito para hacer 6 collares? $5 \times \square = \square$

Utiliza el resultado para calcular el número de cuentas rojas que se necesitan para hacer:

7 collares: $(5 \times 6) + 5 = \square + 5 = \square$

5 collares: $(5 \times 6) - \square = \square - \square = \square$

8 collares: $(5 \times 6) + 5 + \square = \square + \square = \square$



Cuestión de género

En el grupo de Andrea se realizan varias actividades; por ejemplo, un día los alumnos elaboraron una rica ensalada de frutas; otro día organizaron un partido de fútbol e hicieron un concurso de baile. En todas estas actividades participaron las niñas y los niños del grupo.

- Hagan lo siguiente para encontrar el resultado de 9×8 y verificar si obtienen el mismo resultado:
Los niños del grupo: multipliquen 9×9 y resten 9 al resultado.
Las niñas del grupo: multipliquen 9×7 y sumen 9 al resultado.

Dígitos por diez o por sus múltiplos

Matemáticas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Uso de caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera).

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos.



Para multiplicar un número **por 10**, solo se debe **agregar un cero** a dicho número:

$$2 \times 10 = 20$$

$$6 \times 10 = 60$$

$$8 \times 10 = 80$$

$$7 \times 10 = 70$$

Para multiplicar **por 100** se debe agregar **dos ceros** al número:

$$2 \times 100 = 200$$

$$6 \times 100 = 600$$

$$8 \times 100 = 800$$

$$7 \times 100 = 700$$

Para multiplicar **por un múltiplo de 10 o de 100**, se multiplican los números diferentes de cero y se agregan los ceros necesarios:

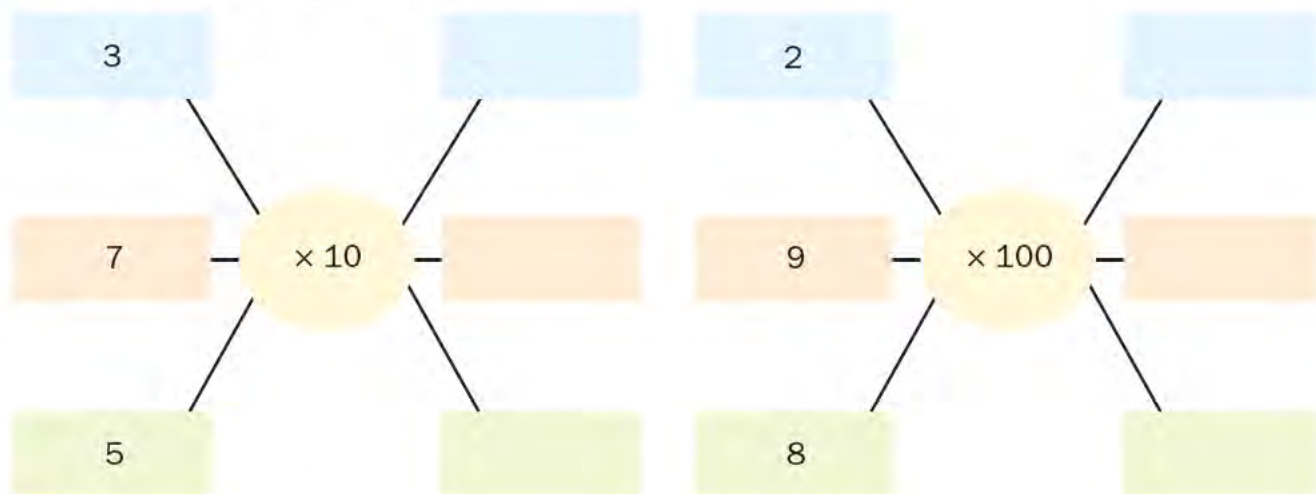
$$2 \times 20 = 40$$

$$6 \times 200 = 1\ 200$$

$$5 \times 60 = 300$$

$$3 \times 400 = 1\ 200$$

1 Multiplica por 10 y por 100.



2 Escribe el producto de los números diferentes de cero en las casillas rosas y los ceros que corresponden en la azules.

$$2 \times 30 = \text{casilla rosa: } 6 \text{ casilla azul: } \square$$

$$4 \times 600 = \text{casilla rosa: } \square \text{ casilla azul: } \square$$

$$7 \times 300 = \text{casilla rosa: } \square \text{ casilla azul: } \square$$

3 Anota el resultado de las multiplicaciones.

$$2 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \times 200 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \times 500 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \times 300 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \times 400 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Habilidad: Utilizar caminos cortos para multiplicar dígitos por 10, por 100 y por sus múltiplos (20, 30, 200, 300...).

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 23 y 24.

- 4** Une las multiplicaciones de la columna izquierda con 10, 100 o 1 000 para obtener las de la columna derecha.

$4 \times 7 = 28$

$\times 10$

$7 \times 80 = 560$

$7 \times 8 = 56$

$30 \times 50 = 1\,500$

$3 \times 5 = 15$

$\times 100$

$200 \times 40 = 8\,000$

$3 \times 9 = 27$

$40 \times 70 = 2\,800$

$2 \times 4 = 8$

$3 \times 90 = 270$

$6 \times 3 = 18$

$\times 1\,000$

$600 \times 30 = 18\,000$

- 5** Completa con los números correctos.

$\underline{\quad} \times 40$

$8 \times \underline{\quad}$

$600 \times \underline{\quad}$

$800 \times \underline{\quad}$

$6 \times \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \times 80$

$= 2\,400$

$80 \times \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \times 32$

$400 \times \underline{\quad}$

$200 \times \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \times 64$

$\underline{\quad} \times 5$

$= 1\,600$

- 6** Resuelve las multiplicaciones, después escribe con letra los resultados en el crucigrama.

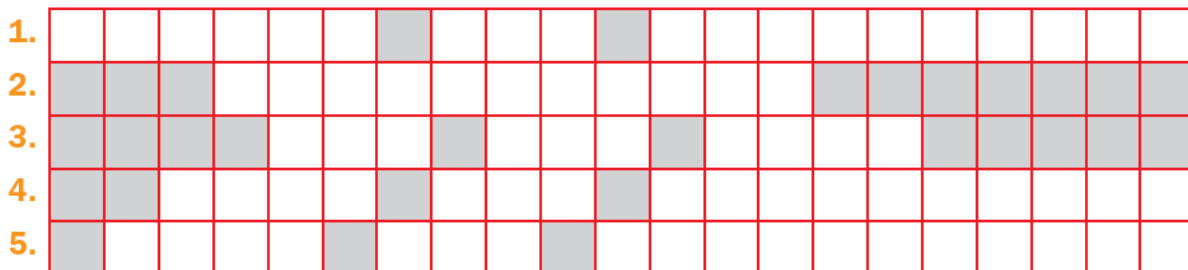
1. $5 \times 900 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. $3 \times 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. $7 \times 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. $8 \times 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. $9 \times 700 = \underline{\hspace{2cm}}$



Lectura y uso del reloj

Matemáticas

Eje: Forma, espacio y medida. Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.



Hay acontecimientos o actividades cuya duración se mide por medio de un reloj y se pueden registrar en **horas**, **minutos** o **segundos**. Otros eventos duran más y para designarlos se utilizan **días**, **semanas** o **meses**.

En el **reloj**, la manecilla **pequeña** marca las **horas**, mientras que la manecilla **grande** marca los **minutos**.

Algunos relojes tienen una manecilla delgada que avanza rápidamente y que indica los **segundos**.



Cuando la hora que se quiere indicar es antes del mediodía (las 12:00 horas), se utilizan las letras **a. m.** (antes del mediodía) y cuando es después de dicho horario, se usan las letras **p. m.** (pasado el mediodía).

1 Elige del recuadro la palabra que utilizarías para registrar la duración de cada suceso.

meses minutos hora segundo días años semanas

El tiempo transcurrido desde que naciste: _____

El tiempo que tardas en comer una manzana: _____

Las vacaciones de fin de año: _____

El tiempo que comprende el ciclo escolar: _____

2 Escribe la hora en que se realiza cada actividad según lo marca el reloj.



Habilidades: Comparar tiempos en sucesos y comprobar estimaciones mediante la lectura del reloj.

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 25 a 35.

3 Relaciona las actividades que realizas el domingo con los horarios correspondientes.

Desayunar



Cenar



Comer



Hacer tareas



Salir a jugar



4 Completa.

De septiembre de 2011 a junio de 2012 transcurrieron _____ meses.

De las ocho de la mañana a las cinco de la tarde transcurrieron _____ horas.

De las 10:00 que comenzaron las competencias deportivas a las 12:45 que terminaron, transcurrieron _____ minutos.

En vacaciones, del 19 de diciembre al 7 de enero transcurrieron _____ días.

Comparación de tiempos

Matemáticas

Eje: Forma, espacio y medida. Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.



El reloj se puede utilizar para medir la duración de las actividades.

Jimena y Beto jugaron tenis desde las 4:30 p. m., que indica el reloj azul, hasta las 6:00 p. m. que muestra el reloj rojo.



4:30



6:00

Se sabe que jugaron una hora y media, ya que de 4:30 p. m. a 5:30 p. m. transcurre una hora y de 5:30 p. m. a 6:00 p. m. pasa otra media hora.

1 Escribe cuánto tiempo piensas que transcurrió en cada caso.

Marco y Pati vieron una película.

Felipe y su papá pintaron el muro del jardín.

2 Anota el tiempo real de duración de los casos anteriores. El reloj azul indica el inicio; y el rojo, el fin.



Duración: _____



Duración: _____

Habilidad: Determinar el tiempo entre dos actividades, la hora inicial y la de finalización.

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 25 a 35.

- 3** Dibuja las manecillas del reloj que muestran la hora al final de cada paso, de acuerdo con el tiempo que se indica en la receta, y responde.

Patricia le ayudó a su mamá en la cocina para hacer unas galletas de jengibre. Comenzaron a las 5:00 de la tarde.

Pasos	Tiempo	Hora
	Batir los ingredientes durante 10 minutos	
	Refrigerar la pasta 30 minutos	
	Extender la masa y cortar las piezas; 15 minutos	
	Hornear las galletas durante 20 minutos	
	Decorar cada galleta con crema de color y chocolate confitado; 15 minutos	

¿En qué paso se empleó más tiempo? _____ ¿Y en cuál menos? _____
 ¿A qué hora terminaron de decorar las galletas? _____

- 4** Contesta y realiza lo que se indica.

Felipe y Juan vieron una película que duró 115 minutos y otra que comenzó a las 7:00 p. m. y terminó a las 8:45 p. m. Si la primera comenzó a las 4:00 p. m., ¿qué hora marcó el reloj al terminar? _____

- 5** Marca con rojo las manecillas en cada reloj, según la hora de término de las películas de la actividad anterior, y escribe cuál tuvo una duración mayor.



Primera película



Segunda película

La _____ película tuvo una duración mayor.

Tablas de doble entrada

Matemáticas

Eje: Manejo de la información. Representación e interpretación en tablas de doble entrada de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.

Estándar curricular: Aplica el razonamiento matemático a la solución de problemas personales, sociales y naturales, aceptando el principio de que existen diversos procedimientos para resolver los problemas particulares.



Las **tablas de doble entrada** relacionan información perteneciente a datos de alguna situación, organizándolos en filas y columnas. Por ejemplo, esta tabla muestra la cantidad de figuras, como material concreto, que hay en el aula:

Figura \ Color	Rojo	Verde	Amarillo
Triángulo	10	12	8
Cuadrado	8	9	7
Rectángulo	11	14	10
Rombo	4	3	6

Los alumnos disponen de diez triángulos rojos, doce triángulos verdes y solo ocho triángulos amarillos. Las **columnas** muestran el número de piezas que hay de cada color y las **filas** representan el tipo de figuras.

1 Revisa la información y contesta.

Producto \ Marca	Pop	Son	Tan
Sacapuntas	\$ 4.00	\$ 3.00	\$ 3.50
Lápiz	\$ 3.00	\$ 3.50	\$ 4.00
Pluma	\$ 5.00	\$ 6.00	\$ 5.50

¿Qué información proporciona la tabla? _____

De acuerdo con la tabla, ¿qué producto es el más caro y cuál es su precio? _____

¿Y qué sacapuntas conviene comprar? _____

¿Por qué? _____

Habilidad: Comparar e interpretar información que aparece en tablas de doble entrada.

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 36 a 40.

2 Contesta utilizando la información de la tabla.

La maestra Irma lleva un registro de la fruta que comen sus alumnos en el desayuno durante la semana.

Piezas Alumno	Manzana 	Pera 	Naranja 	Plátano 
Jesús	2	2	1	1
Marina	1	2	1	2
Guillermo	1	1	1	2
Pedro	1	2	2	1
Elisa	4	1	1	1
Elena	1	2	2	1
Érik	2	3	2	1

¿Cuántas manzanas comió Elisa en la semana? _____

¿Quién comió más fruta? _____

¿Quién comió menos fruta? _____

¿Cuántas frutas comió en la semana? _____

¿Cuántas piezas de fruta comieron las niñas en total? _____

3 Describe la información que se registra en la tabla al responder las preguntas.

Registro Alumno	Asistencias	Tareas	Conducta	Participación
Pedro	40	10	Buena	9
Gabriela	38	9	Muy Buena	10
Juan	39	10	Buena	10
María	40	9	Excelente	9
Miguel	35	8	Buena	7
Norma	37	9	Muy Buena	8

¿Qué información aparece en la primera columna? _____

¿Qué información presenta la segunda columna? _____

¿Qué información muestra la cuarta columna? _____

¿Quién tiene más asistencias, según los datos de la tabla? _____

¿Y quién lleva mejor calificación tanto en tareas como en participación? _____

Pictogramas

Matemáticas

Eje: Manejo de la información. Representación e interpretación en pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.

Estándar curricular: Aplica el razonamiento matemático a la solución de problemas personales, sociales y naturales, aceptando el principio de que existen diversos procedimientos para resolver los problemas particulares.



En un **pictograma** se utilizan imágenes para representar información.

Por ejemplo: Enrique registró la cantidad de manzanas que cortó de cada árbol de su jardín.

Utilizó la imagen de la manzana para representar un grupo de diez piezas, por lo que se puede interpretar que el árbol 1 dio cuarenta manzanas y el árbol 4, solo veinte.



1 Observa el pictograma y completa la tabla.

Escuela	Alumnos
Urbana núm. 3	
Urbana núm. 5	
Urbana núm. 7	
Urbana núm. 9	



100 niños



100 niñas

Escuela	Niños	Niñas	Total de alumnos
Urbana núm. 3			
Urbana núm. 5			
Urbana núm. 7			
Urbana núm. 9			

Habilidad: Relacionar e interpretar información en pictogramas.

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 36 a 40.

2 Reconoce la información que se da en el pictograma y contesta.

Fraccionamiento	Automóviles
Arcos	
Arboledas	
Pinos	
Terralta	



1 000 automóviles



100 automóviles

¿Qué representa el carro más grande? _____

¿Qué representa el carro más pequeño? _____

¿En cuál fraccionamiento hay más automóviles? _____

¿En cuál hay menos automóviles? _____

¿Qué diferencia hay entre el número de automóviles del fraccionamiento Pinos y del fraccionamiento Arboledas? _____

¿Cuántos automóviles hay de diferencia entre el fraccionamiento Terralta y el fraccionamiento Arcos? _____

3 Relaciona la cantidad de automóviles y el nombre de cada fraccionamiento.

Arcos	3 500
Pinos	4 300
Arboledas	4 400
Terralta	5 200

El Plato del bien comer y la nutrición

Ciencias Naturales

Grupos de alimentos del Plato del bien comer: verduras y frutas; cereales; leguminosas y alimentos de origen animal.

Aprendizaje esperado: Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del bien comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.



Los **alimentos** proporcionan **energía** para correr, saltar, estudiar y pensar; también nos ayudan a **crecer** y a sanar algunas partes del cuerpo, si estas se dañan.

De acuerdo con los nutrimentos que aportan, los alimentos se clasifican en tres grupos:

- **Frutas y verduras** que proporcionan fibra, vitaminas y minerales.

- **Cereales** que aportan energía.
- **Leguminosas y alimentos de origen animal** que nos dan proteínas.

Para llevar una **dieta adecuada** podemos usar el **Plato del bien comer** que es una representación del consumo correcto de los alimentos. Además, hay que consumir agua simple potable en suficiente cantidad.

1 Coloca el número de cada grupo de alimentos donde corresponde.



1. Cereales
2. Frutas y verduras
3. Leguminosas y alimentos de origen animal

2 Anota **mucho**, **poco** o **suficiente** de acuerdo con el esquema anterior.

Jícamas _____	Hígado _____	Avena _____
Bolillo _____	Zapote _____	Queso _____
Atún _____	Frijoles _____	Pepinos _____

Habilidad: Analizar el Plato del bien comer para proponer una dieta equilibrada.

Libro de texto oficial, páginas 34 a 37.

3 Ordena los alimentos en el grupo al que pertenecen.

trigo	queso	maíz	pollo	garbanzo
ciruela	lechuga	harina	arroz	frijol
		quelites		hongos

Cereales	Frutas y verduras	Leguminosas y alimentos de origen animal

4 Tacha las bebidas que debes evitar.

agua simple potable	refrescos	jugos embotellados	café
leche	agua de frutas	malteadas	infusiones

5 Usa el Plato del bien comer para completar el texto.

Una dieta equilibrada se logra mediante la combinación de _____, frutas y verduras junto con las leguminosas y alimentos de origen animal. Y la mezcla de pocos alimentos de origen _____ como _____ y suficientes cereales como pan de trigo, pastas o tortillas de maíz. La bebida más adecuada para satisfacer las necesidades diarias de líquidos es el _____ y se recomienda beber de _____ vasos al día. También, es conveniente evitar el consumo de _____.

6 Elabora un menú para cada comida con un alimento de cada grupo y con la cantidad que podrías consumir.

Desayuno	Comida	Cena
		
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

El sistema digestivo

Ciencias Naturales

Proceso general de la nutrición: ingestión y digestión de alimentos, absorción y transporte de nutrimentos, y eliminación de desechos. Participación en la nutrición del sistema digestivo: ingestión, digestión, absorción y eliminación.

Aprendizaje esperado: Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.



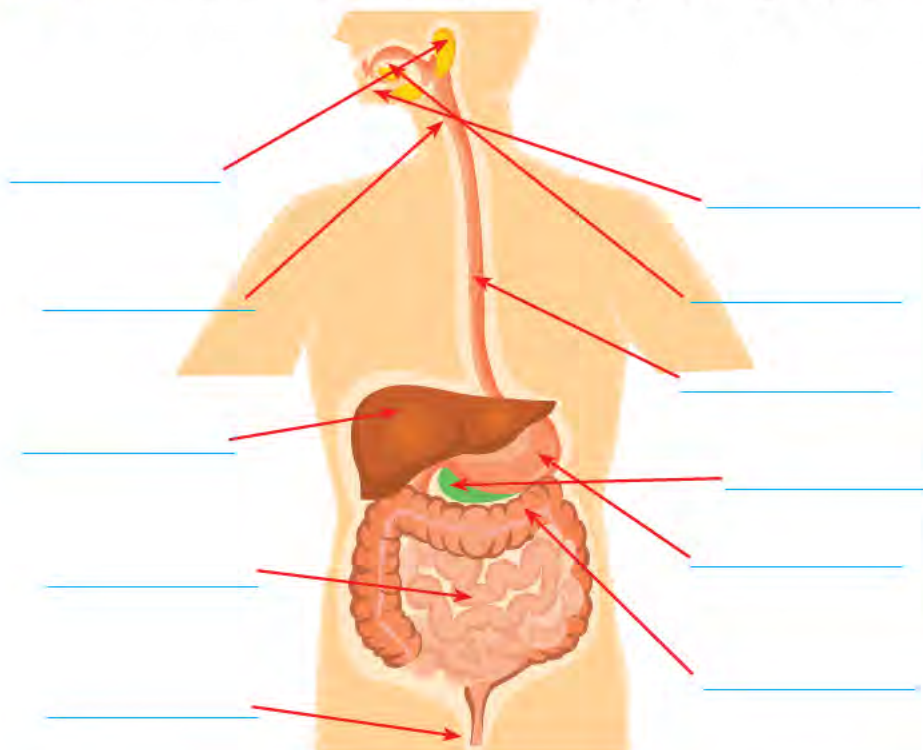
El **sistema digestivo** realiza el proceso de **digestión**, que consiste en triturar los alimentos, transformarlos en nutrimentos, separar y distribuir esos nutrimentos por todo el cuerpo y eliminar las sustancias de desecho.

El proceso de digestión empieza en la **boca**, donde se ingieren los alimentos, se trituran y se mezclan con **saliva**.

La **faringe** controla el paso de los alimentos al **esófago**, un órgano con forma de tubo que lleva el alimento al **estómago**. Ahí se realiza la **desintegración** de los alimentos para obtener sus nutrimentos, que pasan al **intestino delgado** donde son absorbidos.

Lo que no aprovecha el cuerpo, llega al **intestino grueso** y de ahí se expulsa al exterior por el **ano**.

1 Escribe los nombres de los órganos del aparato digestivo donde corresponde.



1. Boca
2. Lengua
3. Glándulas salivales
4. Faringe
5. Esófago
6. Estómago
7. Hígado
8. Páncreas
9. Intestino delgado
10. Intestino grueso
11. Recto

Habilidades: Identificar los órganos principales del sistema digestivo y reconocer el proceso de digestión.

Libro de texto oficial, páginas 28 y 29.

2 Ordena de 1 a 8 el proceso de digestión.

- ☐ Los alimentos, después de ser triturados, pasan a la faringe para ser trasladados al esófago, el cual los conduce empleando una serie de movimientos.
- ☐ Los alimentos ingresan a la boca; los dientes los cortan y las muelas los trituran.
- ☐ Los alimentos llegan al intestino delgado, donde se mezclan con unas sustancias producidas por el hígado y el páncreas, que terminan de deshacerlos. Aquí se separan los nutrimentos de los desechos.
- ☐ La lengua interviene en la masticación y ayuda a mezclar los alimentos con la saliva.
- ☐ Los restos de alimentos que no son útiles para el organismo son conducidos al intestino grueso.
- ☐ Los alimentos llegan al estómago, donde se mezclan con los jugos gástricos para separar las sustancias nutritivas.
- ☐ Las sustancias de desecho se acumulan en el recto y, luego, son expulsadas del cuerpo por medio del ano.
- ☐ Las sustancias nutritivas se absorben en las paredes del intestino delgado y pasan a la sangre, que las distribuye por todo el cuerpo.

3 Rodea los nombres de los órganos que producen sustancias que ayudan a realizar la digestión.

Esófago	Hígado	Intestino delgado	Estómago
Páncreas	Faringe	Glándulas salivales	Recto
Pulmones	Músculos	Corazón	Dientes

4 Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

óseo muscular digestivo nervioso

El sistema _____ controla las funciones del aparato _____

El aparato digestivo se relaciona con el sistema _____ porque proporciona los nutrimentos necesarios para el desarrollo de los huesos.

El sistema _____ se vincula con el aparato digestivo cuando recibe los nutrimentos que lleva la sangre.

Participación en la nutrición del sistema circulatorio: absorción y transporte.

Aprendizaje esperado: Explica la interacción del sistema circulatorio en la nutrición.



El **sistema circulatorio** está formado por la sangre, los vasos sanguíneos y su órgano más importante, el corazón.

El corazón **bombea** sangre día y noche, la cual **circula** por todo el cuerpo por medio de vasos sanguíneos llamados **arterias** y **venas**.

La sangre sale del corazón y circula por las arterias para oxigenar y nutrir al cuerpo; luego, regresa al corazón por medio de las venas.

La sangre lleva el **oxígeno** y los **nutrimentos** a las **células** y recoge los **desechos** de nuestro cuerpo.

1 Une la parte de la imagen con su descripción.



Es el músculo que bombea la sangre para que llegue a todo el cuerpo.

Conducen la sangre sin oxígeno al corazón; este la envía a los pulmones para que allí se carguen nuevamente de oxígeno.

Transporta los nutrimentos a todo el cuerpo.

Sirven para llevar sangre oxigenada desde el corazón a todo el cuerpo.

2 Completa las oraciones.

sangre

ejercicio

corazón

arterias

venas

El _____ es el órgano de partida y llegada de la circulación sanguínea.

Los vasos sanguíneos por donde la sangre circula son las _____ y las _____.

La _____ está formada por plasma, glóbulos rojos, glóbulos blancos y plaquetas.

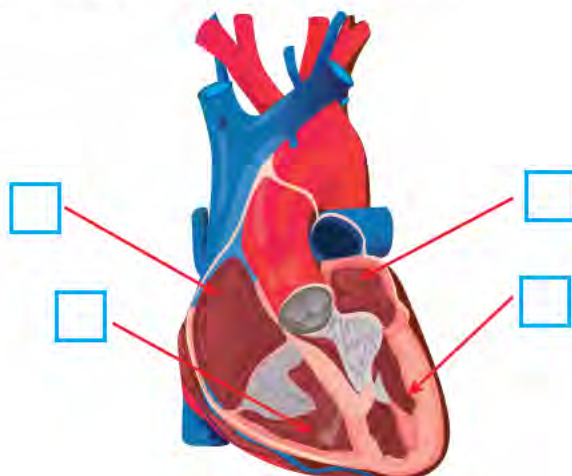
Es muy importante hacer _____ para fortalecer el corazón.

Habilidades: Reconocer los órganos del sistema circulatorio, su funcionamiento y su relación con la nutrición.

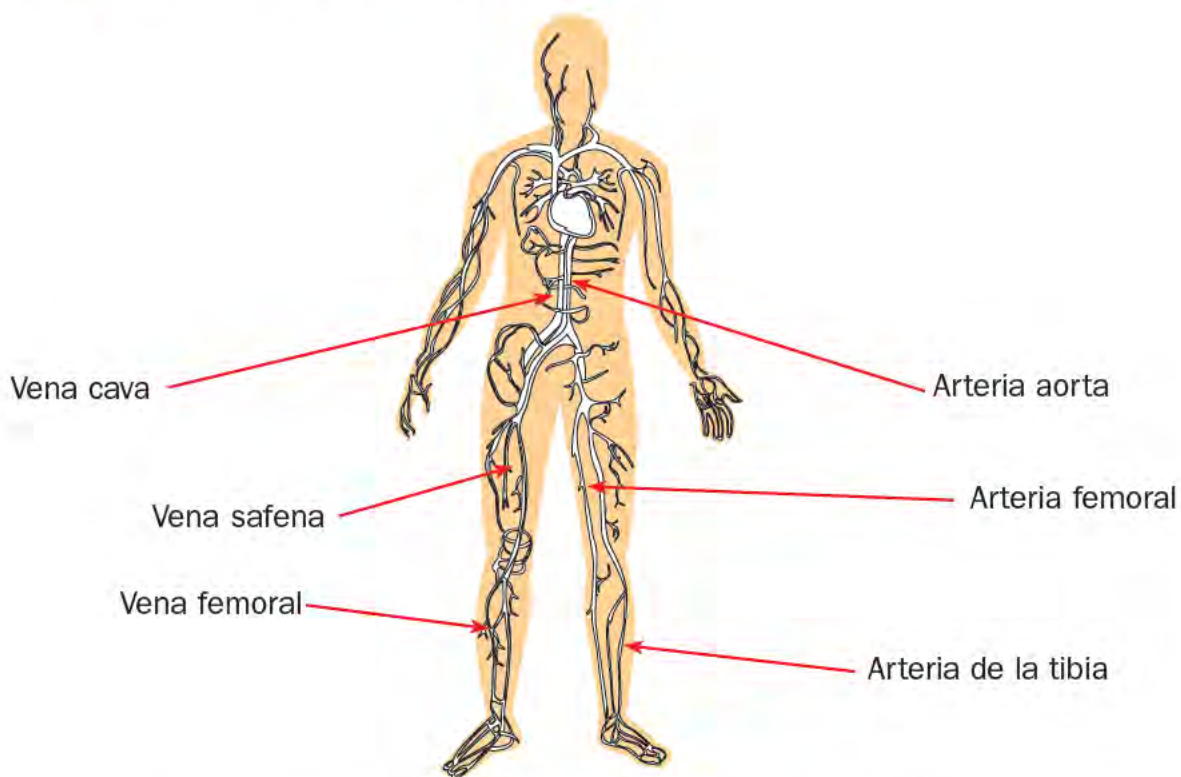
Libro de texto oficial, páginas 30 y 31.

3 Anota las letras donde corresponde para identificar las partes del corazón.

- a) Aurícula derecha
- b) Ventrículo derecho
- c) Aurícula izquierda
- d) Ventrículo izquierdo



4 Colorea de **rojo** las arterias y de **azul**, las venas.



5 Pinta del mismo color los recuadros que forman oraciones correctas.

El aparato circulatorio

absorbe los nutrientes de los alimentos y elimina lo que el cuerpo no necesita.

El aparato digestivo

distribuye por todo el cuerpo los nutrientes absorbidos. Ayuda a recoger los desechos del cuerpo.

Prevenir accidentes

Ciencias Naturales

Accidentes comunes en niños y adolescentes: causas, lesiones y medidas preventivas. Medidas para fortalecer el sistema locomotor: realizar actividad física de manera frecuente, consumir alimentos de los tres grupos y agua simple potable.

Aprendizaje esperado: Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.



La **seguridad** es el conjunto de acciones para **prevenir accidentes** y conservar la salud.

Los golpes, las caídas y los movimientos bruscos producen lesiones como la **fractura** de un hueso.

Para evitar accidentes sigue estas normas:

- Evitar los juegos y ejercicios rudos o extenuantes.
- Usar casco y protectores para andar en bicicleta o en patines.
- Alejarse de los lugares peligrosos considerados zonas de riesgo.
- Andar en la calle con precaución.

1 Rodea los dibujos que representan situaciones de riesgo.



2 Relaciona cada dibujo con la recomendación para evitar accidentes.



a) Usar rodilleras y coderas



b) Usar casco



c) Cruzar la calle con cuidado

Habilidades: Identificar situaciones de riesgo y reconocer medidas de prevención de accidentes.

Libro de texto oficial, páginas 26 y 27.

3 Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

lesión desgarré fractura dislocación torcedura

Una _____ se produce cuando un hueso se sale de su sitio.

Una _____ es cuando se rompe un hueso.

Un _____ ocurre cuando un músculo se rompe debido a un movimiento brusco o violento.

Una _____ se debe al estiramiento de un ligamento cuando se desvía una articulación.

El ejercicio sin calentamiento previo puede provocar una _____

4 Marca con una ✓ lo que debe contener el botiquín de primeros auxilios.



Cuestión de convivencia y respeto

Las personas tienen diferentes tipos de necesidades que solas no pueden satisfacer y necesitan el apoyo de otros; por eso forman grupos y sociedades.

En ocasiones, algunos miembros de los grupos buscan excluir a otros por ser diferentes; sin darse cuenta de que ninguna persona es igual que otra, todas son únicas. En este sentido, un grupo se enriquece con las particularidades de sus miembros, y por eso es importante respetarlas.

- En equipos de trabajo, revisen las diferencias que hay entre ustedes, y valoren cómo estas pueden lograr un mejor desempeño del equipo.

El sistema óseo

Ciencias Naturales

Relación de huesos con músculos en el soporte y los movimientos del cuerpo.

Aprendizaje esperado: Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.



El **sistema óseo** se compone de huesos, cartílagos, articulaciones y ligamentos.

El **esqueleto** es el conjunto de **huesos** que sostiene nuestro cuerpo. Los **cartílagos** recubren los extremos de los huesos y los protegen de los golpes. Las **articulaciones** son puntos donde unos huesos se juntan con otros y permiten que haya movimiento.

Los **ligamentos** son fibras que unen los huesos de las articulaciones.

El sistema óseo forma parte del **sistema locomotor**, que nos permite movernos para realizar nuestras actividades.

Para prevenir fracturas de huesos, torceduras y lesiones, es necesario evitar las caídas, los golpes y los movimientos bruscos. También es recomendable usar **artículos de protección** (casco, coderas, rodilleras) para jugar, correr o andar en bicicleta.

1 Une cada hueso con su nombre.

Cráneo

Costillas

Rótula



Húmero

Columna vertebral

Fémur

2 Rodea en el dibujo anterior las siguientes articulaciones. Usa el código de color.

Muñeca

Rodilla

Hombro

Codo

Tobillo

Cadera

Habilidades: Identificar la función del sistema óseo y mencionar algunas recomendaciones para evitar fracturas, torceduras y lesiones.

Libro de texto oficial, páginas 12 a 17.

3 Pinta del mismo color los pares de recuadros que forman oraciones correctas.

Los huesos	son un conjunto de fibras flexibles y muy resistentes que unen los huesos y los cartílagos de las articulaciones.
Las articulaciones	sirve para sostener el cuerpo y proteger los órganos que están dentro del cuerpo.
Los cartílagos	permiten que se produzca el movimiento de dos o más huesos.
Los ligamentos	son órganos rígidos, resistentes y duros.
El esqueleto	son tejidos rígidos, pero flexibles que protegen los extremos de los huesos.

4 Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

columna vertebral

costillas

cráneo

rótula

Las _____ son los huesos que se encargan de proteger los pulmones y el corazón.

La _____ es un grupo de huesos que se encuentra a lo largo de la espalda; su función es sostener el cuerpo.

En el _____ se encuentra el grupo de huesos más fuertes del cuerpo; su misión es proteger el cerebro.

La _____ es un hueso que forma parte de la articulación de la rodilla, la cual nos permite doblar la pierna.

5 Marca con una ✓ las recomendaciones para evitar accidentes que afecten al sistema óseo.

- ☐ Practica juegos bruscos, como coleadas y caballazos.
- ☐ Haz ejercicios moderados de activación física.
- ☐ Sube y baja escaleras con cuidado y tomando el pasamanos.
- ☐ Empuja, jala y tira a tus compañeros.
- ☐ Corre y patina sobre pisos mojados.
- ☐ Usa casco y rodilleras para andar en bicicleta.

El sistema muscular

Ciencias Naturales

Relación de huesos con músculos en el soporte y los movimientos del cuerpo.

Aprendizaje esperado: Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.



El **sistema muscular** está compuesto por estructuras llamadas **músculos** que recubren a los huesos y se unen a estos por medio de los **tendones**.

Los músculos se **estiran** o se **contraen** y hacen que se **muevan** los huesos con los que están unidos.

Hay dos tipos de movimientos que presentan los músculos, los **voluntarios**, que realizan cuando queremos,

y los **involuntarios**, que no podemos controlar.

Por ejemplo, son voluntarios los movimientos de los músculos de los brazos y de las piernas, mientras que son involuntarios los del corazón.

El sistema muscular, y el sistema óseo conforman el **sistema locomotor**, el cual nos permite caminar, correr, saltar, adoptar muchas posiciones y realizar todos los movimientos que ejecutamos.

1 Completa las oraciones con ayuda de las imágenes.



La _____ es un músculo que nos ayuda a distinguir sabores.

Cuando _____ empleas varios músculos de tu cara.



El _____ es un músculo con movimiento involuntario que distribuye la sangre a todos los órganos del cuerpo.

Cuando _____, el cuerpo usa más de cincuenta músculos.



Habilidades: Identificar la función del sistema muscular y relacionarla con los movimientos del cuerpo.

Libro de texto oficial, páginas 18 a 20.

- 2** Escribe si los movimientos de los músculos que se muestran son involuntarios o voluntarios.

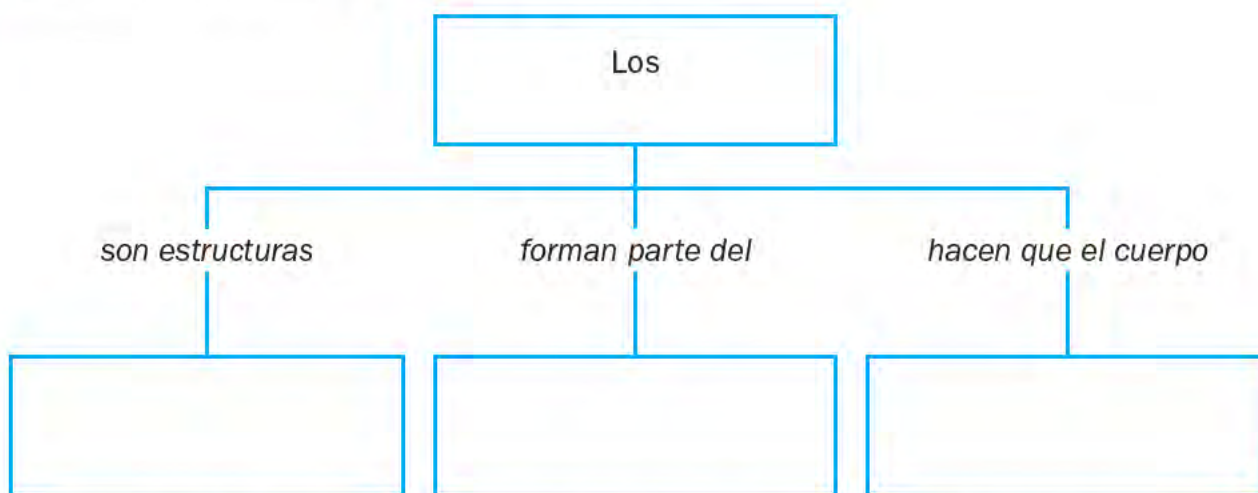








- 3** Completa el esquema con las palabras que faltan.



- 4** Colorea las tarjetas con recomendaciones para cuidar y fortalecer el sistema muscular.

Comer muchas golosinas y tomar refrescos en lugar de agua

Hacer ejercicio moderado con la supervisión del profesor de Educación Física

Andar en bicicleta o en patines sin la protección de casco, coderas y rodilleras

Practicar la activación física, como caminar, barrer o sacudir, y evitar los movimientos bruscos o violentos

Permanecer en descanso todo el tiempo posible, viendo televisión y comiendo golosinas

Incluir en la dieta cereales, leguminosas y productos de origen animal en cantidades moderadas

El sistema nervioso

Ciencias Naturales

El sistema nervioso como coordinador de los sistemas muscular y óseo en la realización de movimientos: caminar, correr, saltar y bailar.

Aprendizaje esperado: Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.



El **sistema nervioso** está formado por el **cerebro**, la **médula espinal** y los **nervios**.

El **cerebro** es un órgano muy complejo: procesa la información que recibe y ordena al cuerpo que responda a los estímulos del medio; coordina todas las funciones de los sistemas del organismo y nos proporciona la capacidad para **pensar**.

La **médula espinal** es el puente de comunicación

entre el cerebro y el resto del cuerpo; controla los movimientos involuntarios, como los de los pulmones y los del corazón, y muchas respuestas rápidas, como alejar la mano de un objeto caliente.

Los **nervios** son como una red de cables eléctricos que recibe mensajes de todas las partes del cuerpo, los lleva al cerebro y envía las respuestas adecuadas.

1 Relaciona cada descripción con la imagen a la que corresponde.

- a) El cerebro es el órgano más importante del sistema nervioso; este da las instrucciones para ejecutar todo lo que hacemos.
- b) La médula espinal se encuentra dentro de la columna vertebral; es la responsable de mantener la comunicación entre el cerebro y el resto del cuerpo.
- c) El sistema nervioso permite que el organismo se relacione con el medio; reciba los estímulos de este y emita respuestas rápidas y adecuadas a los mensajes percibidos.



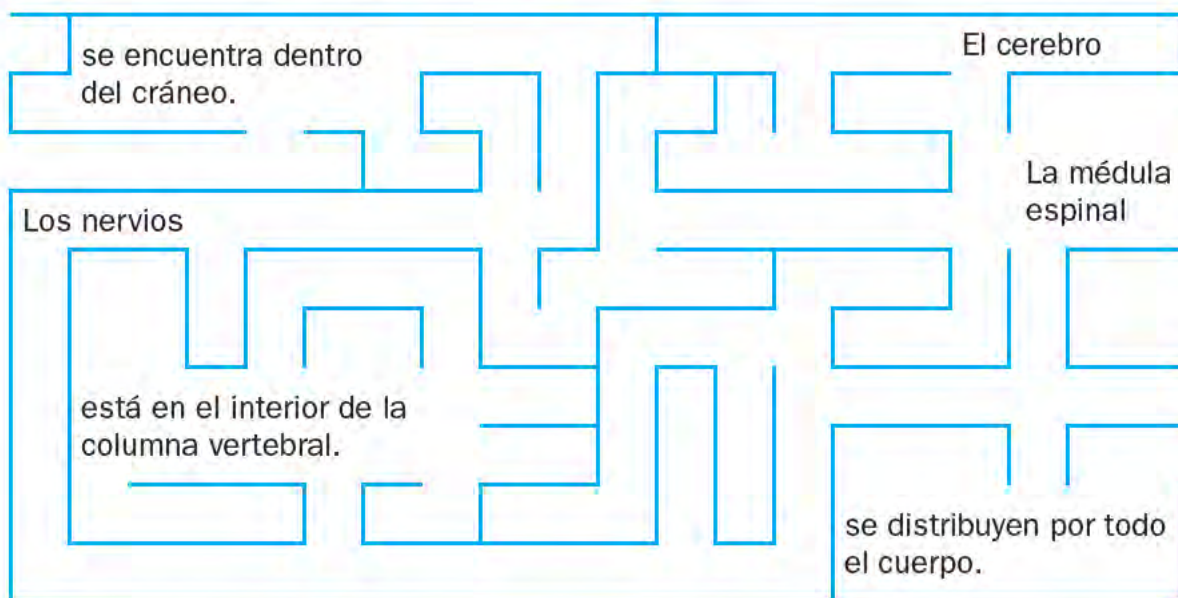
Habilidades: Reconocer la función del sistema nervioso y relacionarla con los movimientos del cuerpo.



Libro de texto oficial, páginas 21 y 22.



2 Resuelve el laberinto para completar las ideas.



3 Escribe cuál de las acciones representadas es **voluntaria** y cuál **involuntaria**.



4 Completa las oraciones que describen cómo funciona el sistema nervioso.

músculos cerebro nervios sentidos órdenes

Los _____ reciben la información de lo que pasa en el entorno.

Los _____ transmiten esta información al cerebro.

El _____ analiza la información y ordena respuestas.

Los nervios transmiten las _____ del cerebro a los músculos.

Los _____ hacen lo que ordena el cerebro.

5 Anota los nombres de los sistemas que intervienen cuando caminas, corres o te sientas.

Importancia de la higiene de los órganos sexuales.

Aprendizaje esperado: Explica las medidas de higiene de los órganos sexuales externos para evitar infecciones.



La **higiene** corporal es parte del cuidado que debemos dar a nuestro cuerpo para **prevenir** enfermedades.

Es importante el baño diario y poner especial atención en las partes donde más se acumula el sudor, como las axilas y los órganos sexuales externos.

También es necesario lavarse las manos antes y después de ir al baño, así como antes de ingerir alimentos.

Asimismo, los dientes se ensucian con los restos de comida por lo que es necesario lavarlos.

Hay objetos que se usan para el aseo de nuestro cuerpo como los peines y los cepillos de dientes, que son de uso personal y no se deben compartir.

Como parte de la higiene de los órganos sexuales, es recomendable siempre usar ropa limpia y cómoda.

1 Subraya las medidas de higiene corporal.

Lavarse los dientes

Usar ropa limpia

Hacer ejercicio diario

Tomar agua simple potable

Mantener las uñas cortas y limpias

Lavar y desinfectar frutas y verduras

Secar bien los pies para evitar hongos

Lavarse las manos antes de comer

2 Rodea la opción correcta.

¿Con qué frecuencia es necesario lavarse las manos?

a) Una vez al día

b) Solo antes comer

c) Varias veces al día

Debemos cambiar nuestra ropa interior...

a) diariamente.

b) cada tercer día.

c) semanalmente.

Son las infecciones externas que se previenen con la higiene corporal.

a) Las de garganta

b) Las del estómago

c) Las de la piel

¿Cuál es la manera adecuada de limpiar los órganos sexuales?

a) Con fuerza, pero minuciosamente para quitar la mugre.

b) Con cuidado para no lastimarse, pero minuciosamente.

c) Solo hay que enjuagarlos porque son muy delicados.

3



5

71

Prevengo el abuso

Ciencias Naturales

Acciones de prevención del abuso sexual y escolar.

Aprendizaje esperado: Explica la importancia de manifestar sus emociones y sentimientos ante situaciones de riesgo para prevenir la violencia escolar y el abuso sexual.



El **abuso** es el trato **injusto** a una persona de menor experiencia, fuerza o poder.

Existen diferentes tipos de abuso: el emocional, el físico, el acoso cibernético, entre otros.

En la escuela, el más frecuente es el **acoso escolar** o *bullying*.

Para evitar el abuso debemos estar prevenidos y conocer los daños que pueden causar. Una forma es hablar sobre esto con adultos de confianza.

1 Une las columnas con líneas.

Acoso escolar

Es cualquier acto que involucre contenido sexual entre un adulto y un niño, o entre niños.

Abuso físico

Es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares.

Acoso cibernético

Incluye todos los daños o lesiones causadas por la agresión de alguna persona.

Abuso sexual infantil

Es el uso de la tecnología para amenazar, avergonzar, intimidar o criticar personas.

Abuso emocional

Es el uso de amenazas, insultos, rechazos o humillaciones.

2 Anota qué tipo de abuso se observa en cada caso.

María tiene moretones en su brazo porque su papá la apretó fuerte al regañarla.

Julián recibe correos electrónicos con amenazas e insultos.

Las compañeras de Ana le prohíben hablar o comunicarse con el resto del grupo.

3 Colorea las formas de prevenir el abuso.

No contárselo a nadie y buscar cómo desquitarse.

Enojarte y hacerles lo mismo que te hicieron.

Alejarte y correr si hay peligro.

Platicar el hecho con personas adultas de confianza.

Amenazar primero, antes de que te amenacen.

Permitir el acceso libre a tu información personal y fotografías en línea.

Impedir que te toquen si eso te hace sentir incómodo.

Tratar a los demás y a sus pertenencias como quieres que lo hagan contigo.

4 Colorea la imagen que represente la mejor solución y explica tu elección.

Casi diario, durante el recreo, dos compañeros de cuarto grado le quitan su torta a Juan y la tiran a la basura para molestarlo.

Seguir jugando

Decirle a la maestra

Llorar y no hacer nada





Cuestión de convivencia y respeto

En muchas ocasiones podemos ser testigos del abuso de una persona y no decimos o no hacemos nada al respecto. Con esto propiciamos que continúe ese abuso. Si eres testigo o han ejercido sobre ti algún tipo de abuso, coméntalo con algún adulto o autoridad de tu confianza.

Mi entidad, su territorio y sus límites.

Aprendizaje esperado: Localiza los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive.



El territorio de la República Mexicana se divide en 32 **entidades federativas**: 31 estados y un Distrito Federal. Cada una tiene un nombre y un escudo que la representa.

Esta división permite organizar las diversas actividades de su población y administrar los servicios que esta

requiere. Cada entidad se divide, a su vez, en unidades más pequeñas llamadas **municipios**. El Distrito Federal, por su parte, se divide en **delegaciones**.

Cada entidad posee paisajes que la hacen única. Lo mismo sucede con la población que la habita, su historia y sus tradiciones.

1 Completa la ficha.

Mi localidad se llama:

Se encuentra en el municipio o la delegación de:

Dibuja un lugar representativo de tu localidad.

2 Trabaja con el mapa de la página siguiente.

1. Colorea el mapa de acuerdo con la clave:



Los mares que rodean a México



La entidad donde vives

2. Escribe, con la guía de tu maestro, los siguientes nombres donde corresponde.

Océano Pacífico

Golfo de México

República mexicana



Fuente: INEGI, 2006.

3 Anota la información que se solicita.

Mi entidad se llama: _____

¿Limita con mares?

☐

Sí

☐

No

Si es así, marca con una ✓ su nombre.

☐

Océano Pacífico

☐

Golfo de México

Mi entidad limita con:

☐

otras entidades.

☐

entidades y otros países.

¿Qué entidades o países son?

Al norte: _____

Al sur: _____

Al este: _____

Al oeste: _____

Dibuja o pega el escudo de tu entidad.

Paisajes de mi entidad

Los componentes naturales de mi entidad.

La Entidad
donde Vivo

Aprendizaje esperado: Describe la distribución de montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna de la entidad.



El **paisaje** es una parte de la superficie de la Tierra en la cual se combinan distintos elementos:

- El **relieve**. Mesetas, llanuras, montañas y depresiones.
- El **clima**, que puede ser cálido, templado, frío o desértico.
- Los depósitos de **agua** como los lagos y los ríos.

El paisaje también incluye los **cambios** que en este realizan los seres humanos.

No todos los paisajes son iguales: dependen de la forma en que se combinen los elementos anteriores. Por ejemplo, dos paisajes montañosos lucen distintos dependiendo de la cantidad de agua que exista en estos.

1 Marca con una ☒ el relieve que se observa en el paisaje de tu entidad. Luego, ordena las letras y escribe la palabra que se forma.



nDeersióp _____



Lnlarau _____



seMaet _____



Motnaañ _____

2 Escribe tres tipos de relieve que predominen en tu entidad.

Habilidad: Representar mediante dibujos el relieve y el clima de su entidad.

3 Marca con una ✓ el clima que tiene mayor extensión en tu entidad.



4 Realiza lo que se pide con la guía de tu maestro.

1. Dibuja en un mapa de tu entidad algunos ríos, lagos, lagunas o presas de tu entidad.

2. Anota sus nombres.

3. Pega el mapa en el espacio de la derecha.

Pega aquí tu mapa.

5 Dibuja un paisaje de tu entidad, que represente su relieve y el clima. Luego, completa los datos.

Mi entidad es...

Su relieve es...

Su clima es...

Flora y fauna de la entidad

La Entidad
donde Vivo

Los componentes naturales de mi entidad.

Aprendizaje esperado: Describe la distribución de montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna de la entidad.



Cada **ser vivo** se **adapta** a las características de su entorno, es decir, al clima, relieve y a la cantidad de agua que tiene al alcance.

Por esto, las **plantas** y los **animales** de un lugar cálido no se parecen a las de lugares fríos o desérticos.

México tiene una gran **variedad** de paisajes. En consecuencia, es una

nación rica en la variedad de su vegetación y especies animales.

México ocupa el primer lugar en el mundo en riqueza de reptiles (707 especies), el segundo en mamíferos (491) y el cuarto en anfibios (282) y plantas (26 000).

El ser humano muchas veces altera el medio provocando que se modifique la flora y la fauna.

1 Relaciona la flora y fauna que corresponde a cada paisaje.

Desierto

Bosque

Selva

Zona costera



Pinos

Palmeras

Cactus

Lianas

2 Completa.

Los animales que no podrían vivir en la selva son...

Las plantas que pertenecen al clima desértico son...

3 Dibuja tres plantas que crezcan en tu entidad y escribe sus nombres.

Planta 1	Planta 2	Planta 3

4 Llena la ficha con los datos de un animal característico de tu comunidad y dibújalo.

Nombre: _____ Lugar donde vive: _____ Se alimenta de: _____ ¿Está en peligro de extinción? ☐ Sí ☐ No ¿Existen medidas para protegerlo? ☐ Sí ☐ No	
--	---

5 Marca con una **X** las acciones que dañan la diversidad natural y con una **✓** las acciones que la protegen.



La población de mi entidad

Características y actividades de la población en mi entidad.

La Entidad donde Vivo

Aprendizaje esperado: Distingue características de la población de la entidad y sus principales actividades económicas.



Los miembros de una comunidad pueden tener costumbres y gustos distintos. Lo mismo pasa con sus rasgos físicos. Estas diferencias se deben a sus orígenes.

Estas mismas personas también tienen coincidencias y se organizan para satisfacer sus necesidades. Así, realizan actividades como las siguientes:

- Obtener productos naturales: alimentos, madera, minerales...
- Elaborar productos en fábricas como telas, alimentos enlatados o herramientas.
- Prestar servicios como los médicos, los maestros, los hoteleros, los comerciantes...

1 Elabora un dibujo de las personas de tu entidad. Considera los siguientes elementos.

- Sus rasgos físicos.
- Algunas costumbres o hábitos que tienen.
- Algunas actividades económicas que realizan.

2 Completa la tabla.

	Mi comunidad	Mi entidad
Rasgos de la población		
Tipo de vivienda		
Comida típica		
Actividades		

3 Subraya las actividades de acuerdo con la clave de color.



Prestan servicios

ganadería

turismo

confección
de vestidos



Elaboran productos

atención médica

producción
de alimentos enlatados

minería



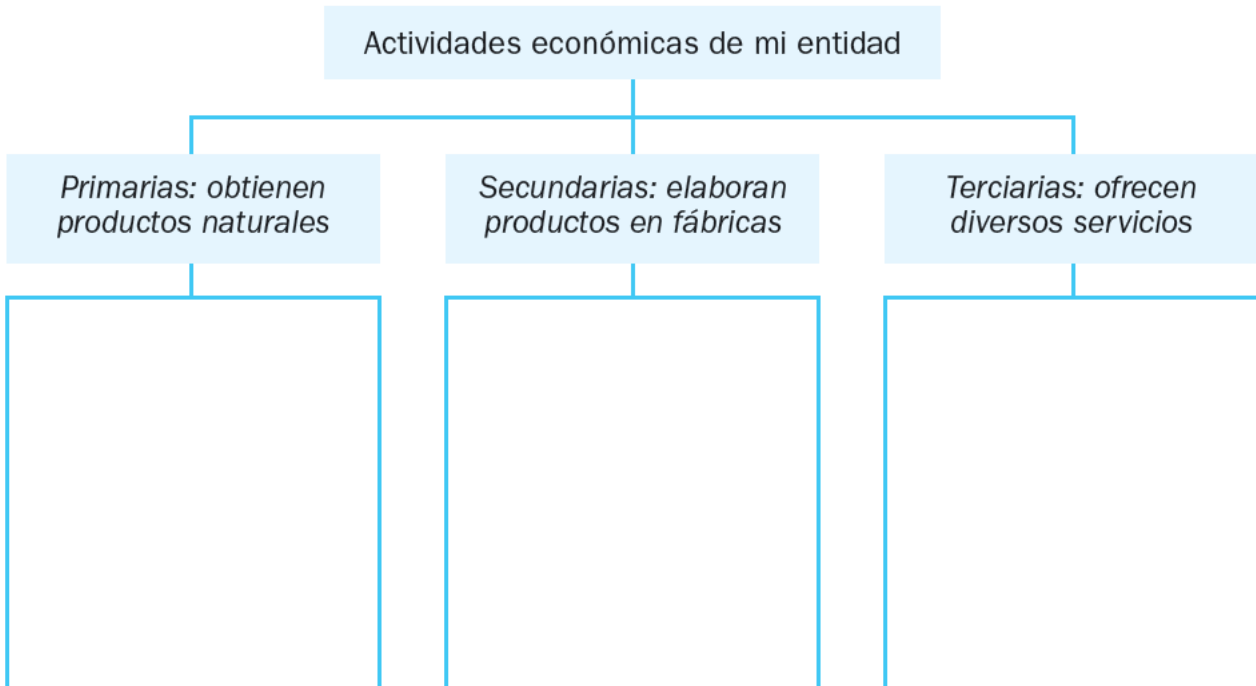
Obtienen productos

armado de
computadoras

pesca

comunicación

4 Pega en los recuadros un recorte que represente a la actividad que se menciona.



Las regiones de mi entidad

Las regiones de mi entidad.

La Entidad donde Vivo

Aprendizaje esperado: Reconoce regiones representativas de la entidad, su localización y principales características.



Una **región natural** se distingue de otras por su clima, relieve, vegetación y fauna. Estas características definen las actividades y la vida de sus habitantes. Por ejemplo, en una región costera, las personas se dedican a la pesca y se divierten en la playa.

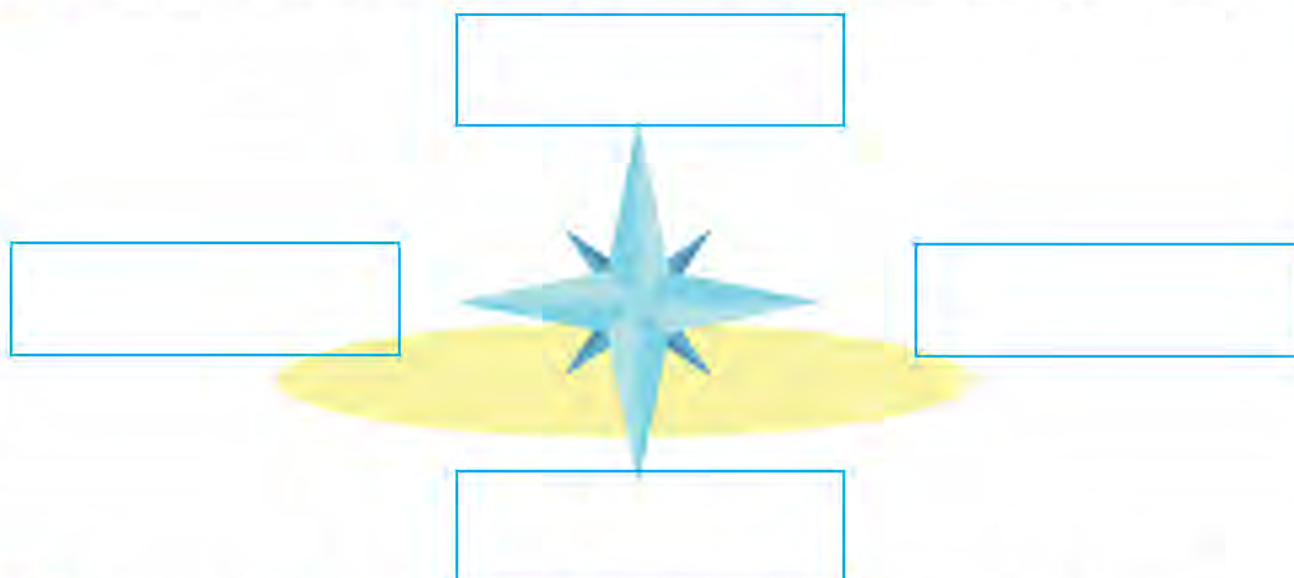
Conocer las características de las regiones que componen tu entidad permite aprovechar sus recursos. Por ejemplo, si en tu región hay playas, se pueden promocionar para atraer a los turistas y mejorar la economía de la región.

- 1** Escribe debajo de cada imagen el nombre de la región de tu entidad que más se parece al paisaje.



- 2** Rodea con rojo los paisajes anteriores que no se encuentran en ninguna región de tu entidad.

3 Escribe el nombre de una región de tu entidad que se localiza en cada punto cardinal.



4 Marca con una ☒ los recursos que se aprovechan en las regiones de tu entidad.

- ☐ Con el agua de los ríos se construyen presas.
- ☐ Las playas se utilizan para fomentar el turismo.
- ☐ En los bosques existen áreas para la protección de animales y la recreación.
- ☐ Del subsuelo se extraen minerales.
- ☐ Del desierto se obtienen resinas y fibras.

5 Completa la ficha.

Las regiones de mi entidad son:

Vivo en la región:

Su principal actividad es:

Sus atractivos naturales son:

Pega aquí un mapa de tu entidad
y señala la región
donde vives.

Mi entidad cambia con el tiempo

Mi entidad ha cambiado con el tiempo.

La Entidad donde Vivo

Aprendizaje esperado: Reconoce cambios en los paisajes y la vida cotidiana de la entidad a lo largo del tiempo.

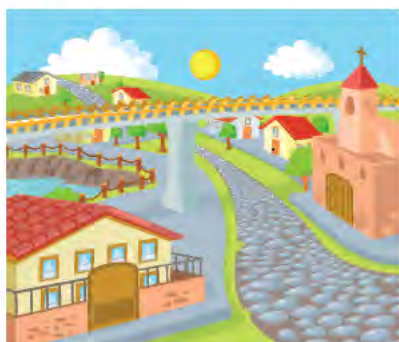


Así como tú cambias, tu entidad se modifica con el tiempo; por ejemplo, tal vez antes pasaba el tren de pasajeros y ahora ya no.

La línea de tiempo es un esquema que ayuda a registrar los cambios de una persona, una comunidad o una entidad.

Este esquema permite ordenar los hechos del más antiguo al más reciente. La línea se divide, como una regla, en unidades de tiempo: meses, años o, incluso, unidades más grandes, como décadas, es decir, diez años.

1 Numera de 1 a 3 las Imágenes, de la más antigua a la más reciente.



2 Completa las oraciones con los cambios que percibes de una escena a otra.

En la imagen dos aparecen nuevos elementos, como...



carretera.



escuela.



casas.

En la imagen tres aparecen nuevos elementos, como...



carretera.



escuela.



casas.

La población de las imágenes anteriores...



creció.



no creció.

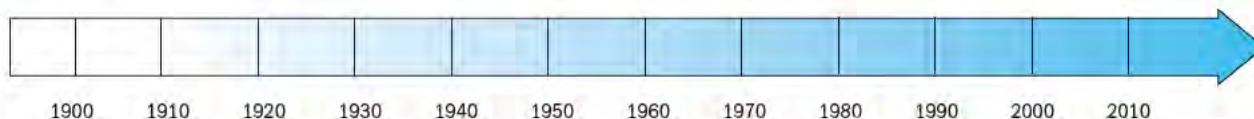


disminuyó.

3 Comenta qué cambios ha tenido tu entidad.

Habilidad: Reconocer elementos de cambio en su entidad.

- 4** Observa la línea de tiempo y rodea con **verde** la fecha más antigua y con **rojo** la más reciente.



Yo nací



Juegos Olímpicos
de México 1968



Emiliano Zapata
y Francisco Villa en 1914

- 5** Une con una línea cada imagen con la década que le corresponde.

- 6** Contesta.

¿Cuál es la unidad de medida en esta línea de tiempo? _____

Entre el evento más antiguo y el más reciente, ¿cuántos años han pasado?

- 7** Completa la ficha. Pregunta a tus papás para obtener la información.

Un suceso que cambió el paisaje de
mi entidad antes de que yo naciera:

Ocurrió en el año: _____

Un suceso que cambió el paisaje de
mi entidad recientemente:

Estos sucesos cambiaron la vida de
las personas porque:

Único e inigualable.

Aprendizaje esperado: Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños.



Cada persona, como tú, tiene gustos, ideas, una forma de ser y pensar propia, así como rasgos físicos distintos; estas características la hacen **excepcional**.

Por eso, debes respetarte y quererte como eres, esto te ayudará a reconocer que las demás personas también son **únicas** e **irrepetibles** como tú.

1 Completa la descripción de Nancy.

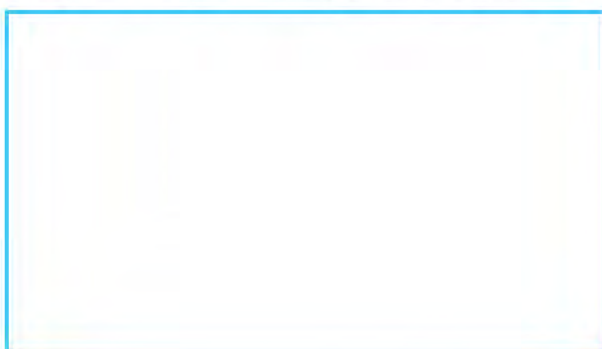


Su físico: _____

Sus gustos: _____

Lo que le hace sentir bien: _____

2 Dibújate en el recuadro y completa el texto.



Mi físico: _____

Mis gustos: _____

Lo que me hace sentir bien: _____

3 Rodea los valores que te gustaría que existiesen si te relacionaras con Nancy.

Intolerancia

Igualdad

Respeto

Responsabilidad

Violencia

Paz

Habilidades: Comparar características personales con las de otros. Establecer valores de convivencia.

Libro de texto oficial,
páginas 10 y 11.

Los grupos a los que pertenezco

Pertenecemos a varios grupos.

Formación Cívica y Ética

Aprendizaje esperado: Compara los rasgos que caracterizan a los grupos de los que forma parte: familia, escuela, vecinos.



Las personas nos necesitamos unas a otras para crecer y desarrollarnos. Naturalmente formamos **grupos** con base en los **intereses** y las **metas** que compartimos.

Tú perteneces a varios grupos. A ellos les aportas habilidades, ideas y actitudes. A la vez, estos grupos te proporcionan ciertos rasgos que enriquecen tu identidad.

1 Relaciona con líneas el propósito de los grupos a los que pertenece José.

Vecinos	En este grupo, José establece relaciones de afecto y respeto. Sus miembros pasan tiempo juntos y tienen intereses comunes.
Familia	José participa con las personas de este grupo para lograr una convivencia respetuosa y segura entre quienes viven cerca.
Compañeros de escuela	José coopera en actividades en las que él y los demás miembros del grupo desarrollan habilidades y adquieren conocimientos.
Amigos	En este grupo, los miembros dependen entre sí para procurar su bienestar físico y mental. José quiere a estas personas y confía en ellas.

2 Anota una acción que realiza José con cada grupo para lograr los propósitos anteriores. Apóyate en los textos que aparecen.

José y su grupo pasan horas jugando fútbol.

José ordena su cuarto y ayuda a darle de comer a su hermanita.

José ayuda en la elaboración de una piñata.

José marcha en la escolta durante los honores a la bandera.

Amigos _____

Compañeros _____

Familia _____

Vecinos _____

Habilidad: Comparar actividades que se realizan con diversos grupos sociales.

Libro de texto oficial, páginas 11 y 12.

Mis derechos

Formación Cívica y Ética

Los derechos de la niñez en la comunidad.

Aprendizaje esperado: Distingue situaciones que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de sus derechos.



Todos los menores tienen **derechos** sin importar donde vivan, su religión o su género. Entre estos están el derecho a la educación, a la salud y a la alimentación.

Y, al mismo tiempo, los menores tienen **deberes** y **obligaciones** de acuerdo con su edad, como respetar a sus padres y ayudar en los quehaceres del hogar.

1 Lee el caso y anota qué derechos no se respetan.

Los padres de Tomás no tienen dinero para que él y sus hermanos pequeños coman y vayan a la escuela. Por eso, Tomás trabaja en la calle.

2 Rodea la razón por la que los niños como Tomás no deben trabajar.

Porque su única obligación y preocupación es el estudio. Porque son más importantes las actividades de recreación. Porque están en etapa de crecimiento y de aprendizaje.

3 Dibuja cómo estaría Tomás si se respetaran sus derechos.

Alimentación

Educación

4 Une con líneas el derecho de Tomás con los deberes que le corresponden.

Tomás come con su familia, su deber es...

Tomás va a la escuela y su deber es...

llevar los útiles del día.
respetar los horarios de comida.
salir en la escolta.
no desperdiciar la comida.
respetar a sus compañeros.

Habilidad: Reconocer los derechos de los niños y las situaciones en las que no se respeten.

Libro de texto oficial,
páginas 12 a 14.

Niñez precavida.

Aprendizaje esperado: Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad.



Estar sano es gozar de un estado de bienestar físico, mental y emocional. El primer paso para cuidar tu salud es revisar tus hábitos y, si hace falta, modificarlos, o adoptar algunos nuevos que te permitan lograr este propósito.

La salud abarca varios aspectos. Por ello, tus nuevos hábitos se relacionarán, por ejemplo, con cuidar tu alimentación, practicar actividades físicas, procurar tu aseo diario y prevenir accidentes o situaciones de riesgo.

1 Rodea las imágenes que muestran una actividad física.



2 Responde.

Si se mantiene la situación por varios días, ¿cuál de los grupos anteriores está en mayor riesgo de enfermarse?

¿Por qué?

3 Marca el tipo de comida de acuerdo con la clave.

X Solo puedo ingerirlos en pocas cantidades.

✓ Debo consumirlos en proporciones adecuadas a mi edad y talla.



Niñez precavida.

Aprendizaje esperado: Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad.



Cuidar tu **salud** es una tarea personal. Identifica los hábitos que no la favorecen y modifícalos considerando tu desarrollo físico, tu salud y la prevención de accidentes o situaciones de riesgo.

Tus padres y tu médico te pueden apoyar estableciendo una dieta sana y hábitos de higiene, al mismo tiempo que tus amigos y maestros te ayudan a activarte físicamente.

1 Observa la historia y subraya la frase que completa correctamente.

Escena 1:

Un hábito de los niños es...

- jugar en espacios abiertos.
- jugar dentro de la casa y brincar en las camas.

Una forma de modificar este hábito es...

- jugar en espacios abiertos.
- practicar otras actividades en lugares cerrados.

Escena 2:

Una consecuencia grave de dicho hábito fue que...

- uno de los niños se lastimó.
- los muebles se maltrataron.

Escena 3:

¿Cuál niño busca apoyo de un mayor?

- El niño del centro
- El niño de la derecha

¿Qué otros mayores pueden apoyar a los niños?

- Un maestro de Educación Física
- Un médico



2 Completa la tabla.

	Hábito que quiero cambiar	Personas que me apoyan
Alimentación		
Salud e higiene		
Prevención		

Habilidad: Observar e identificar situaciones riesgosas y sensaciones de malestar.

Libro de texto oficial,
páginas 13 a 17.

Distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

Aprendizaje esperado: Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños.



Cada persona aprende de una manera diferente y a una velocidad distinta. Por ejemplo, algunos aprendemos mejor cuando dibujamos, otros cuando escribimos, y otros cuando cantamos. Por eso es importante reconocer cuál es tu manera de aprender.

El apoyo del grupo es básico para motivar a quienes tienen dificultades. Para ello, es importante respetar los estilos de aprender de todos, valorar su esfuerzo y organizar un plan de ayuda para quienes se les dificulten algunas materias.

1 Une el criterio que Nadia debe considerar para evaluar su trabajo.

Nadia tiene problemas para comprender las Matemáticas y regularmente reprueba. Sin embargo, se preparó mucho para el último examen y sacó 7.

Está preocupada porque piensa que sus papás la regañarán por no sacar 10.

Se siente feliz y satisfecha porque, aunque no sacó 10, su esfuerzo dio un resultado notable.

Piensa que algunos de sus compañeros se burlarán de su calificación.

2 Marca con una 😊 cómo puede la maestra reconocer el trabajo de Nadia.

Felicitar a Nadia frente a sus papás para que la sigan apoyando.

☐

Admitir que Nadia tiene deficiencias.

☐

Invitar a todos los alumnos a que la ayuden en sus estudios.

☐

3 Dibuja cómo te gustaría que te ayudara tu grupo en una situación como la de Nadia.

Un gran visitante en México

En el mar de Cortés, ubicado en la península de Baja California, nace la ballena gris, un amistoso y juguetón cetáceo que llega a medir entre doce y dieciséis metros de largo y que puede pesar hasta cuarenta toneladas (¡cuarenta mil kilogramos!).

La ballena gris vive en Alaska y el mar de Bering, en donde pasa el verano. A principios de octubre inicia su migración hacia el sur y a mediados de diciembre miles de ballenas grises llegan a las cálidas aguas del mar de Cortés.

Más de **veinte mil kilómetros** es el viaje de ida y vuelta

Cada año la ballena gris viaja hasta aguas mexicanas para refugiarse de los fríos del norte y para aparearse. Al año siguiente da a luz a sus ballenatos, esto quiere decir que su periodo de gestación es de doce meses.

Finalmente, en marzo, emprende el regreso al norte. Cada viaje de ida y vuelta abarca más de veinte mil km. Esta es la ruta de migración más larga de todos los mamíferos de la Tierra y la realizan desde tiempos inmemorables.

Principales depredadores



Las orcas



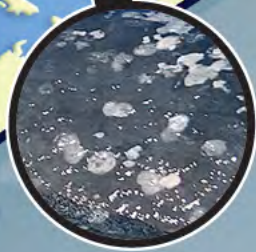
Los tiburones



El ser humano

La ballena gris es un mamífero marino. Su color natural es negro, aunque la apariencia que refleja su epidermis es gris debido a los microorganismos que se adhieren a ella, de ahí su nombre.

Se alimenta en el fondo del mar de pequeños crustáceos (parecidos a los camarones, pero más pequeños), plancton y algas.



Cuando la ballena gris muere, libera nutrientes mediante la descomposición que son aprovechados por los seres del fondo marino.



El elefante africano es el animal terrestre más grande de la Tierra, el macho llega a medir hasta tres metros de altura y a pesar hasta siete mil kilogramos (siete toneladas). Se necesitan poco más de cinco elefantes para alcanzar el peso y la dimensión de una ballena gris.

A la ballena gris le encanta jugar, por lo que ofrece uno de los espectáculos naturales más maravillosos e increíbles, ¡y en aguas mexicanas!



Autoevaluación

Lee con atención los textos y elige la opción correcta.

1. En un partido de fútbol, los elefantes ganaban 50-0 a los gusanos. En los últimos diez minutos del juego, los gusanos hacen un cambio y entra a la cancha el ciempiés, quien mete un gol tras otro. Al final del partido, quedan 50-75, en favor de los gusanos. El capitán de los elefantes, sorprendido, le dice a uno de los gusanos que el último jugador era una estrella y le pregunta por qué no lo habían metido antes. El gusano le responde que el ciempiés entró hasta el final porque se estaba amarrando las agujetas.
2. La maestra pregunta:
—¿Cuál es una palabra que empieza con la letra *m*?
Pepito responde:
—Cacerola
—¿Dónde tiene la *m* cacerola, Pepito?
—Pues en el mango, maestra.
3. La profesora le dice a Pepito:
—Pepito, conjuga el presente del indicativo del verbo caminar.
—Yo camino..., tú caminas..., él camina...
La profesora le dice:
—Por favor, Pepito, ¡más deprisa!
—Nosotros corremos, ustedes corren, ellos corren.

Español

1. ¿De cuál personaje se habla al final del texto 1?

- A) De un capitán B) De un gusano
C) De un ciempiés D) De un elefante

2. ¿Qué tienen en común los textos anteriores?

- A) Son expositivos. B) Son publicitarios.
C) Son informativos. D) Son humorísticos.

3. El juego de palabras del texto dos consiste en que...

- A) la palabra cacerola lleva *m* escondida.
B) la palabra cacerola no lleva *m*, pero tiene mango y esta palabra sí la lleva.
C) la cacerola tiene forma de mango.
D) la palabra mango y la palabra cacerola se escriben igual.

4. Cuando la maestra le dice a Pepito "¡más deprisa!", ella está...

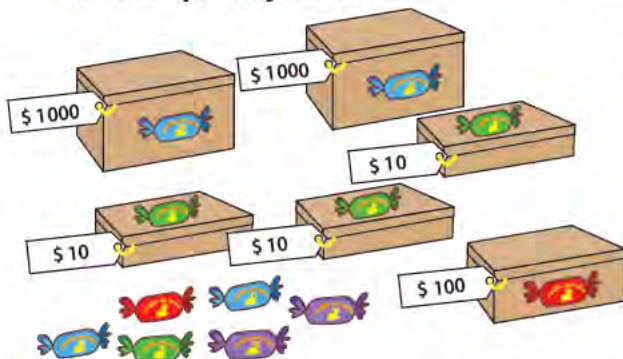
- A) triste.
B) emocionada.
C) impaciente.
D) asustada.

5. ¿Por qué Pepito cambió el verbo que estaba conjugando en el texto 3?

- A) Porque la maestra le pidió que respondiera deprisa.
B) Porque confundió la rapidez del hablar con la del verbo que conjugaba.
C) Porque cuando se conjuga el verbo caminar en plural cambia por correr.
D) Porque son parecidos los verbos caminar y correr.

Matemáticas

6. ¿Qué número representa la cantidad de dulces que hay en total?



- A) 6 132 B) 2 316 C) 2 136 D) 3261

7. Ángel tenía 229 pesos y gastó 100 pesos. ¿Cuánto dinero le sobró?

- A) 229 B) 219 C) 119 D) 129

8. ¿Qué número falta para completar la multiplicación: $6 \times \underline{\quad} = 54$?

- A) 6 B) 9 C) 8 D) 7

La clase de Berenice comienza a las dos treinta y dura cincuenta minutos.

9. ¿Qué hora es cuando Berenice termina su clase?

- A) Son las 2:30 B) Son las 2:50
C) Son las 3:20 D) Son las 3:30

10. ¿Cuántos libros de cuentos hay en la biblioteca según la gráfica?



- A) 6 B) 600 C) 60 D) 6 000

Ciencias Naturales

11. El sistema óseo está formado por...

- A) el corazón, las arterias y la venas.
B) los huesos, los cartílagos y los ligamentos.
C) los músculos, la piel y el vello.
D) el estómago, los intestinos y el hígado.

12. Un sistema que forma parte del aparato locomotor es...

- A) el nervioso.
B) el auditivo.
C) el muscular.
D) el ocular.

13. El cerebro, la médula espinal y los nervios forman parte del...

- A) sistema circulatorio.
B) aparato digestivo.
C) aparato respiratorio.
D) sistema nervioso.

14. El proceso de digestión comienza en...

- A) la faringe.
B) el estómago.
C) el intestino delgado.
D) la boca.

15. El frijol es un alimento que pertenece al grupo de...

- A) las frutas.
B) las leguminosas.
C) los cereales.
D) las verduras.

La Entidad donde Vivo

- 16. ¿Cómo se divide el territorio de la República mexicana?**
- A) En municipios
 - B) En estados
 - C) En 31 estados y un Distrito Federal
 - D) En 32 entidades y un Distrito Federal

- 17. ¿Qué elementos conforman el paisaje?**

- A) El relieve, el clima y el agua
- B) El clima, la luz solar y el ambiente
- C) El agua, las zonas verdes y el Sol
- D) El relieve, los animales y el agua

- 18. ¿Qué se modifica directamente cuando el ser humano altera el medio?**

- A) La luz del sol y la temperatura
- B) La flora y la fauna
- C) El agua y el suelo
- D) El color y sabor de los vegetales

- 19. ¿Qué tipo de actividad es la educación que recibes?**

- A) Obtención de productos naturales
- B) Elaboración de productos
- C) Prestación de servicios
- D) Creación de máquinas

- 20. ¿Para qué se emplea una línea de tiempo?**

- A) Para ordenar, de manera esquemática y cronológica, los hechos.
- B) Para acomodar cualquier hecho que ocurra en un lugar.
- C) Para organizar datos de mayor a menor importancia.
- D) Para clasificar hechos entre recientes y antiguos.

F. Cívica y Ética

- 21. ¿Por qué es importante respetar las características de los demás?**

- A) Porque se parecen a las nuestras.
- B) Porque todos son igual de valiosos.
- C) Porque se evitan problemas.
- D) Porque convivimos con ellos.

- 22. La alimentación, la educación y la salud forman parte de...**

- A) los derechos de los niños.
- B) las obligaciones de los niños.
- C) las responsabilidades de los niños.
- D) las formas de respeto de los niños.

- 23. ¿Qué debes hacer en caso de que te duela el estómago?**

- A) Pedir que me lleven al médico.
- B) Dormirme para que disminuya el dolor.
- C) Ponerme una bolsa de agua en el estómago.
- D) Pedir que me den una pastilla.

- 24. ¿Cómo puedes saber el tipo de lesión que tienes si sufres una caída?**

- A) Revisándome la zona golpeada.
- B) Yendo al médico para que me revise.
- C) Pidiendo a un amigo que me revise.
- D) Haciendo un esfuerzo para ver si duele la zona del golpe.

- 25. Acudir al médico para que te atienda en caso de enfermedad o accidente forma parte de tu derecho a...**

- A) la educación.
- B) tener un nombre.
- C) la alimentación.
- D) la salud.

Hoja de respuestas

1	(A)	(B)	(C)	(D)
2	(A)	(B)	(C)	(D)
3	(A)	(B)	(C)	(D)
4	(A)	(B)	(C)	(D)
5	(A)	(B)	(C)	(D)
6	(A)	(B)	(C)	(D)
7	(A)	(B)	(C)	(D)
8	(A)	(B)	(C)	(D)
9	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)

11	(A)	(B)	(C)	(D)
12	(A)	(B)	(C)	(D)
13	(A)	(B)	(C)	(D)
14	(A)	(B)	(C)	(D)
15	(A)	(B)	(C)	(D)
16	(A)	(B)	(C)	(D)
17	(A)	(B)	(C)	(D)
18	(A)	(B)	(C)	(D)
19	(A)	(B)	(C)	(D)
20	(A)	(B)	(C)	(D)

21	(A)	(B)	(C)	(D)
22	(A)	(B)	(C)	(D)
23	(A)	(B)	(C)	(D)
24	(A)	(B)	(C)	(D)
25	(A)	(B)	(C)	(D)
26	(A)	(B)	(C)	(D)
27	(A)	(B)	(C)	(D)
28	(A)	(B)	(C)	(D)
29	(A)	(B)	(C)	(D)
30	(A)	(B)	(C)	(D)

Marca con una **✓** en cada afirmación el nivel que has alcanzado.

		Lo hago bien	Puedo hacerlo mejor	Todavía no lo logro
1.	Entiendo, cuento e invento chistes, adivinanzas y trabalenguas.			
2.	Comparo los tiempos de comienzo y término de actividades para determinar su duración.			
3.	Reconozco los sistemas y aparatos que conforman el cuerpo humano.			
4.	Puedo ubicar en un mapa la entidad donde vivo.			
5.	Escucho con respeto cuando hablan mis compañeros o maestros.			
6.	Puedo hacer fácilmente nuevos amigos.			

Para mejorar mi nivel me comprometo a...



+ Observa

¿Qué tipo de edificios aparecen en la imagen?
¿Cómo son?

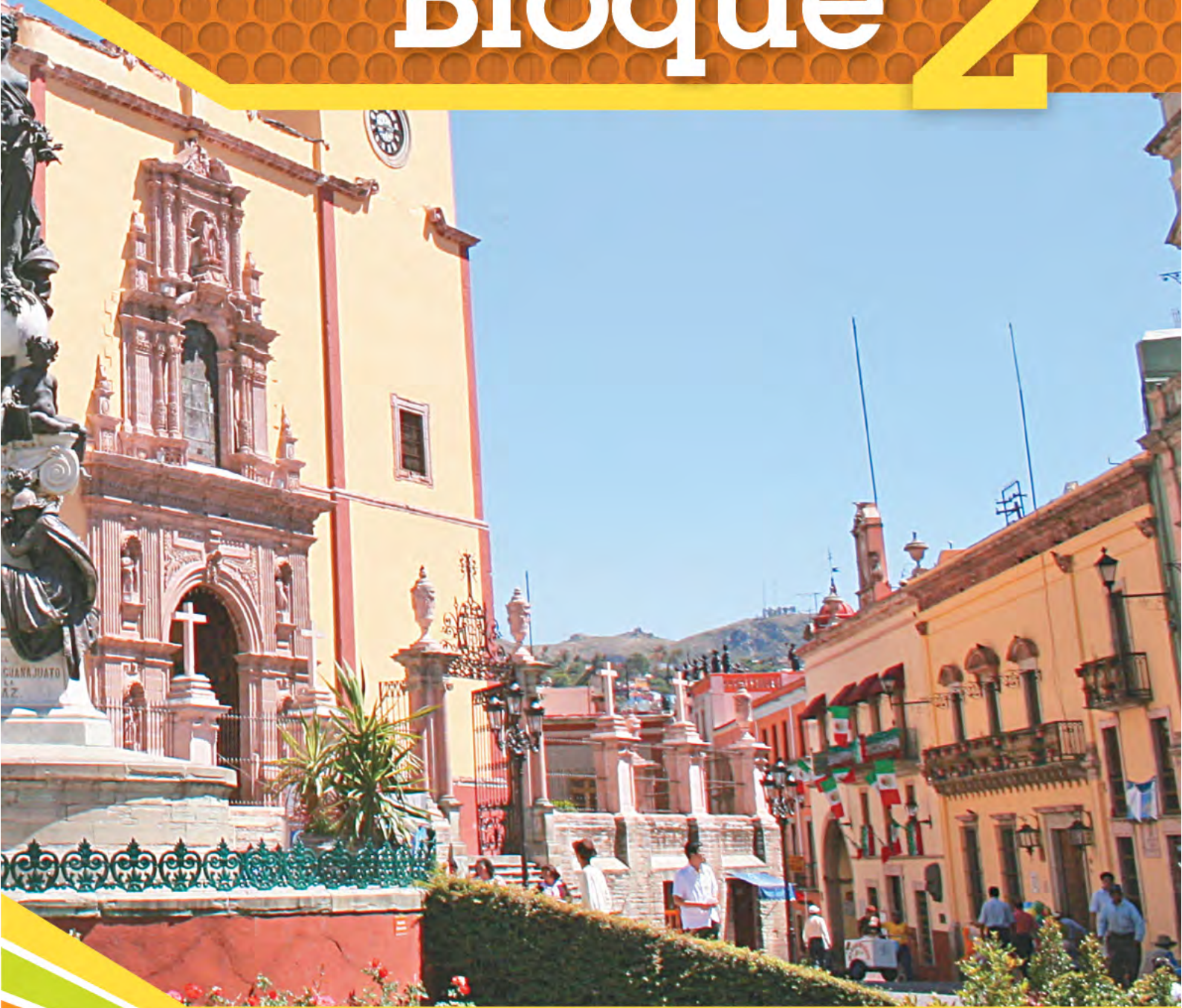
+ Compara

¿Existe este tipo de paisajes en tu comunidad?
¿Son edificaciones modernas o antiguas?

+ Infiere

¿En qué estado de la República crees que esté
el paisaje de la fotografía?

Bloque 2



Educación Cívica y Ética

Los paisajes culturales son parte importante de nuestra historia y de nosotros mismos. Todos los edificios, montañas, monumentos, mares, ríos..., forman parte de nuestros paisajes, y por eso debemos cuidarlos y conservarlos ya que nos permiten tener una identidad y una forma de identificarnos en otras partes del mundo.

Práctica social: Elaborar un folleto para informar acerca de un tema de seguridad. **Función y características de los folletos.**

Aprendizaje esperado: Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.



Un **folleto** es un **impreso** breve dirigido a muchas personas; se compone de **imágenes** y **textos**, y sirve para **dar a conocer** un tema o hacer publicidad; por ejemplo:

- Vender productos u ofrecer servicios
- Informar sobre las acciones por realizar en caso de desastres
- Promover el cuidado de la salud
- Dar a conocer campañas sociales o políticas
- Describir el funcionamiento de aparatos, máquinas o herramientas
- Promocionar visitas a lugares recreativos o culturales

1 Subraya tres características de un folleto.

Tiene textos breves.
Se dirige a pocas personas.
Utiliza el guion largo.

Tiene textos extensos.
Sirve para hacer publicidad.
Tiene ilustraciones.

2 Rodea los elementos que se pueden incluir en el folleto.



Ubicación de hoteles
Nombres de restaurantes
Instrucciones
Mapas de carreteras
Modo de empleo
Playas
Sitios arqueológicos
Reparación de aviones
Venta de refacciones
Entretenimiento

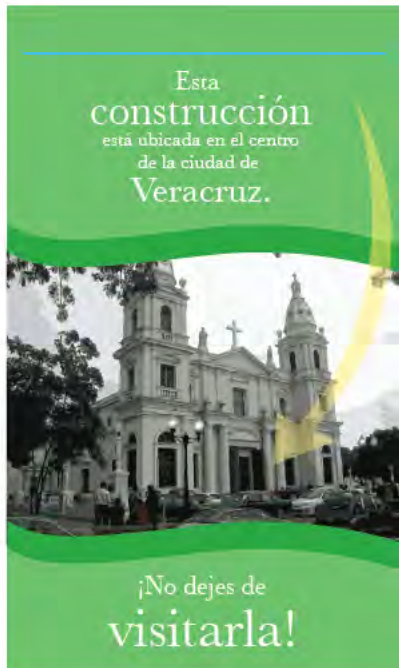
Habilidad: Completar modelos de folletos a partir de la identificación de sus características.

Libro de texto oficial, páginas 39 a 43.

3 Escribe los títulos que corresponden a cada folleto.

Catedral de Veracruz

Faro Venustiano Carranza



Playa de Boca del Río

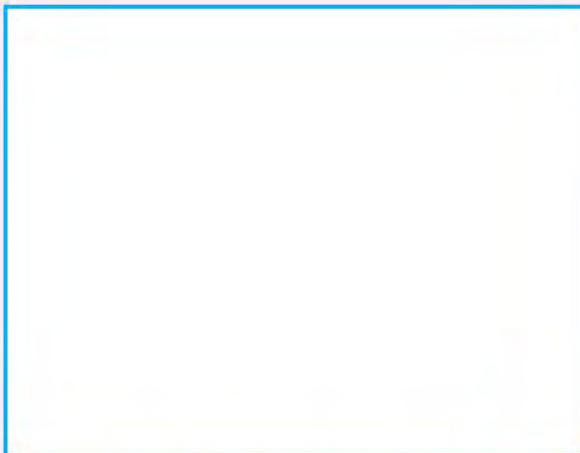
Voladores de Papantla



4 Elabora un dibujo para completar cada folleto.

Pirámides del Tajín

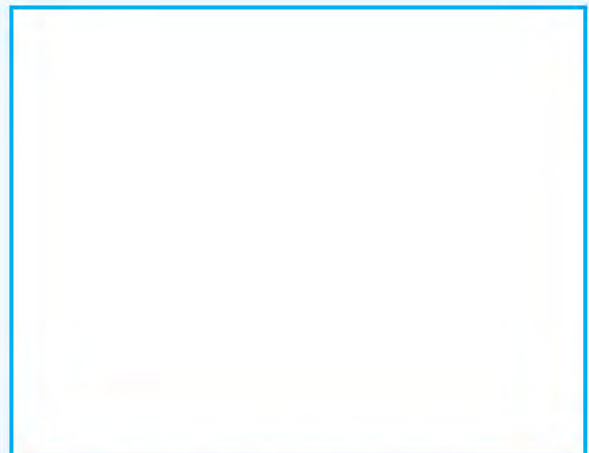
Es uno de los sitios arqueológicos más visitados de este hermoso estado.



¡Ven a conocerlas!

Playa de Veracruz

Si quieres tener contacto con el mar, esta playa es la mejor opción.



Está ubicada en la costa del golfo de México y regala bellos atardeceres.

Índices, títulos y subtítulos para localizar información específica

Español

Práctica social: Elaborar un folleto para informar acerca de un tema de seguridad. Índices, títulos y subtítulos para localizar información específica.

Aprendizaje esperado: Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información.



Para localizar información sobre un tema, podemos recurrir a los libros. El **título** de un libro es la palabra o frase que aparece en la **portada** y que da a conocer el contenido de la obra. El contenido se puede dividir en **capítulos** y estos pueden tener un título y varios **subtítulos**.

Los subtítulos se utilizan para separar las partes de un capítulo y anticipar su contenido.

El **índice** del libro es la lista de títulos y subtítulos con el número de la página donde empieza cada uno.

1 Rodea los títulos de este ejemplo y subraya los subtítulos.

Índice	
1. Los seres vivos	6
Características	6
Clasificación	8
2. La función de los seres vivos	10
Nutrición	10
Relación	12
Reproducción	16
3. La estructura de los seres vivos	20
Las células	20
Células y organismos	22
4. Las células se agrupan	26
Los tejidos	27
Los órganos	28
Los aparatos	30
Los sistemas	31

2 Revisa nuevamente el ejemplo anterior y contesta.

¿Cuál es el título del capítulo uno?

¿Cuáles son los subtítulos del capítulo tres?

¿En qué página encontrarás información sobre los órganos?

Títulos y subtítulos para organizar información

Español

Práctica social: Elaborar un folleto para informar acerca de un tema de seguridad.
Títulos y subtítulos para organizar información.

Aprendizaje esperado: Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información.



Los **títulos** y los **subtítulos** se usan para organizar la información de los textos. El título corresponde al

tema que se desarrolla en el escrito. Los subtítulos ordenan el contenido del texto.

Bloque 2

1 Lee el texto y escribe el título que expresa mejor su contenido.

Una cactácea

Una planta muy mexicana

El nopal



El nopal es una planta muy conocida en México. Pertenecce a la familia de las cactáceas y tiene una sorprendente capacidad para resistir las inclemencias del tiempo. Esta planta almacena grandes cantidades de agua que no se evapora, y le permiten vivir en zonas donde casi no llueve. Las hojas son filosas espinas que la protegen de los animales.

2 Une los subtítulos con los textos correspondientes. Ordénalos de 1 a 3.



Deportes individuales

Son los que practicamos formando parte de un grupo o equipo. El fútbol, el volibol, el basketbol y el beisbol son ejemplos de este tipo de deportes.



El deporte

El deporte es una actividad física que requiere entrenamiento, disciplina y que realizamos de manera habitual.



Deportes colectivos

Son los que practica una persona, sin pertenecer a un equipo. El atletismo, la natación y el esquí son de este tipo.

Diagramas para organizar información

Español

Práctica social: Elaborar un folleto para informar acerca de un tema de seguridad. Diagramas o cuadros para resumir y ordenar información.

Aprendizaje esperado: Identifica e integra información relevante de diversas fuentes.



Los **diagramas** sirven para presentar, de manera **ordenada, clara y sencilla**, **información** que comparte algunas características.

El orden de los elementos es el siguiente: la **Idea principal** ocupa el lugar más importante y las **ideas secundarias** o **subtemas** se unen a esta mediante flechas o líneas.

Bloque 2

1 Observa y completa el diagrama.



2 Escribe el tema principal en el centro del diagrama; luego, anota los subtemas en las líneas que lo rodean.

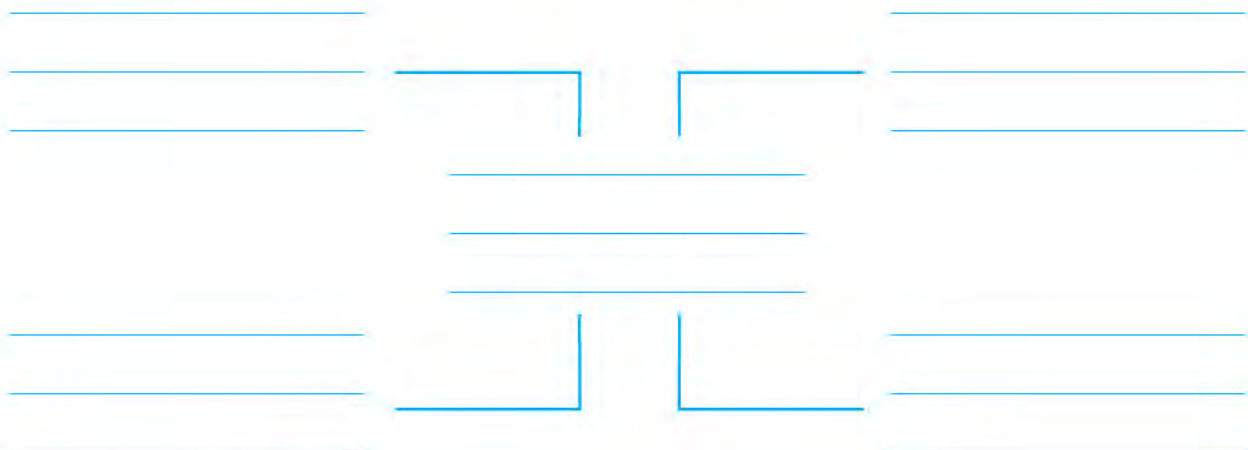
Cómo ahorrar agua

Regar las plantas por las noches

Lavarse los dientes con solo un vaso de agua

Lavar el automóvil con solo dos cubetas

Bañarse en cinco minutos



3 Subraya la información más importante del texto.

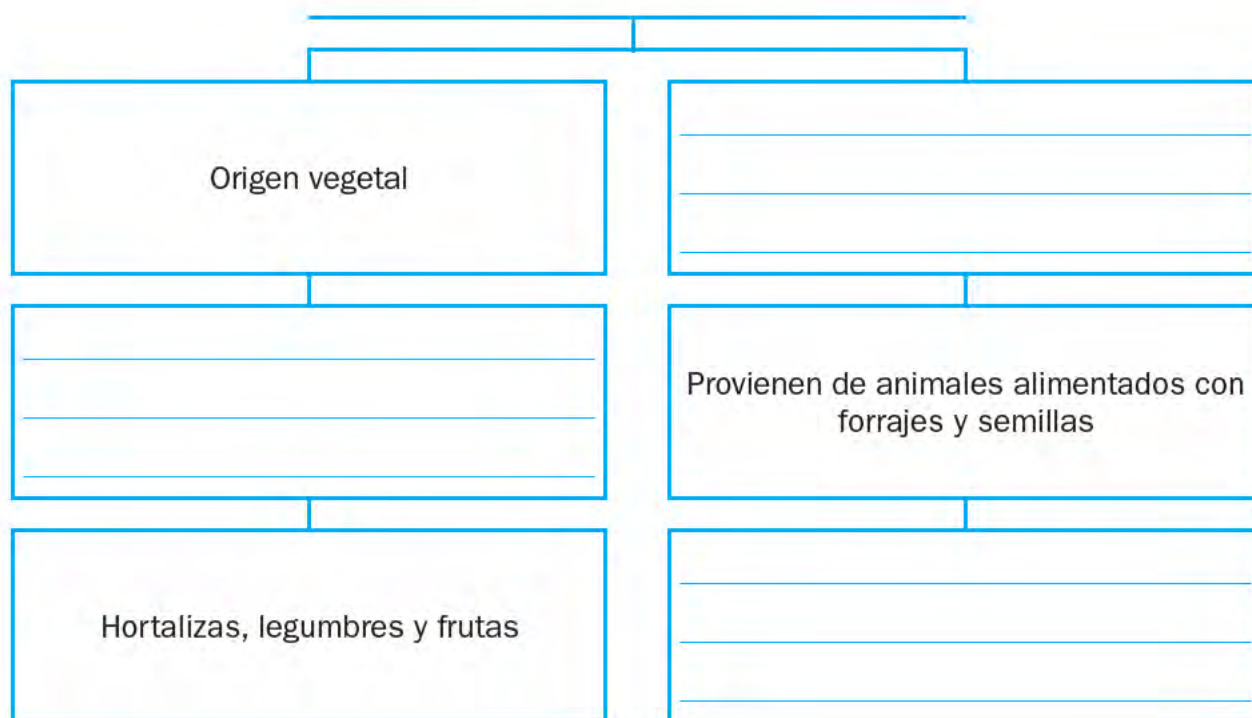
Los alimentos

Existen dos tipos de alimentos: los de origen vegetal y los de origen animal.

Algunos alimentos de origen vegetal se cultivan usando abonos; entre estos están las hortalizas, las legumbres y las frutas.

Los alimentos de origen animal, como la carne, los huevos, el queso, y la leche provienen de animales alimentados con forrajes y semillas.

4 Completa el diagrama con la información del texto anterior.



Cuestión de ahorro

El consumo de energía eléctrica es muy alto, lo cual provoca que los recursos se agoten y también ocasiona daños graves al ambiente.

Se puede reducir el consumo de energía con acciones sencillas: cambiar los focos comunes por lámparas ahorradoras, evitar el uso de pilas y verificar que la puerta del refrigerador siempre esté bien cerrada.

- Elabora un diagrama con acciones para ahorrar energía y preséntalo a tus familiares.

La rima de un poema

Español

Práctica social: Compartir poemas para expresar sentimientos. Estructura de los poemas (versos y estrofas).

Aprendizaje esperado: Identifica las características generales de un poema.



El **poema** es una composición literaria que expresa ideas, emociones y sentimientos. Se forma de varios renglones llamados **versos**, los cuales forman **estrofas**.

Muchos poemas tienen **rima**, que es la semejanza de sonidos de las palabras finales de los versos, y puede ser **consonante** o **asonante**.

La rima es consonante cuando los versos terminan con los mismos sonidos.

Ejemplo:

cabeza - maleza
manzana - campana

La rima es asonante si solo coinciden los sonidos de las vocales. Ejemplo:

cabeza - negra
manzana - blanca

Bloque 2

1 Lee el poema; luego, rodea la respuesta correcta.

Pobre barquilla mía,
entre peñascos rota,
sin velas desvelada,
y entre las olas sola:

¿Adónde vas perdida?
¿Adónde, di, te engolfas?
Que no hay deseos cuerdos
con esperanzas locas.

Como las altas naves
te apartas animosa
de la vecina tierra,
y al fiero mar te arrojas.



Félix Lope de Vega (fragmento)

El poema tiene...

a) tres estrofas.

b) cuatro estrofas.

c) cinco estrofas.

Cada estrofa está compuesta por...

a) tres versos.

b) cuatro versos.

c) doce versos.

Habilidad: Identificar las características generales de un poema.

Libro de texto oficial,
páginas 50 y 51.

2 Une con líneas las palabras que riman, y escríbelas.

amado
hermosura
garganta
causa
olvido
violeta

estrella
pausa
blanca
soñado
camino
figura

3 Clasifica las palabras anteriores de acuerdo con su tipo de rima. Fíjate en los ejemplos.

Rima consonante	Rima asonante
amado – soñado	garganta – blanca

4 Completa los versos con las palabras del recuadro.

Caballito de mar
miniatura marinera,
filigrana de _____
ámbar, jade verdemar.
Caballito de sal fina,
bailarán, _____
niño y joya de la _____

mar
perla
aguamarina
concha
madera
costa

5 Rodea con diferentes colores los grupos de palabras que riman en el poema anterior.

6 Contesta.

¿Qué tipo de rima tienen los versos del poema anterior?

Práctica social: Compartir poemas para expresar sentimientos. Recursos literarios empleados en la poesía (rima, metáfora, símil, comparación).

Aprendizaje esperado: Identifica algunos de los recursos literarios del texto poético.



El **símil** o **comparación**, la **onomatopeya** y la **aliteración** son algunos **recursos literarios** que los poetas usan para expresar sentimientos.

El símil es la comparación entre dos o más elementos a partir de cualidades semejantes. Ejemplo: *Tu sonrisa es **como** una cascada de estrellas.*

La onomatopeya es la imitación escrita de sonidos.

Ejemplo: *El tren, **pu, pu, pu**, nos llamaba desde lejos.*

La aliteración es la repetición de un sonido en diferentes palabras. Ejemplo: ***Rápido corren** los **carros** del **ferrocarril**.*

1 Subraya la onomatopeya que corresponde a cada ilustración.



Run, run, run

Toc, toc, toc

¡Abran!



¡Auxilio!

Grr, grr, grr

Bum, bum, bum



Crash, crash

Ring, ring

Lero, lero

2 Escribe cuatro onomatopeyas relacionadas con lo que se representa en la ilustración.



Habilidad: Reconocer las características y el uso de algunos recursos literarios.

Libro de texto oficial, páginas 56 a 59.

3 Rodea las aliteraciones en estos versos.

El suave susurro del silbido del viento
suenan en la selva solitaria.



4 Subraya la oración que explica el efecto provocado por el texto anterior.

El sonido de las sílabas finales rima de manera consonante.

Se reproduce el sonido del viento con la aliteración de la s.

Se compara el sonido del viento con un suave susurro.

5 Rodea la palabra que completa mejor cada aliteración.

Mayra muerde muy molesta la...

pera.

manzana.

ciruela.

Desarruga y amarra las rojas cortinas de...

satín.

rayón.

algodón.

El lindo limonero de Lina da flores...

grandes.

espesas.

olorosas.

6 Subraya las palabras que permiten hacer las comparaciones; luego, escríbelas.

Las nubes parecen borregos en un campo azul. _____

Tus ojos son como el brillo del sol. _____

El sonido del mar, cual una canción de cuna. _____

7 Escribe qué recursos literarios se usan en las siguientes oraciones. Puede haber más de uno.

El rechinido de la puerta sonaba como el llanto de una mujer.

Sabía que mi padre llegaba por el plis, plas de sus pisadas.

Mi corazón hace pum, pum como el sonido de un tambor.

Significados literal y figurado

Español

Práctica social: Compartir poemas para expresar sentimientos. Sentido literal y figurado en los textos (símil y metáfora).

Aprendizaje esperado: Identifica algunos de los recursos literarios del texto poético.



En un texto, las palabras se pueden emplear con un significado **literal** o con un significado **literario**, también llamado significado **figurado**.

Usamos el significado literal cuando mencionamos un hecho o un objeto de manera clara y directa, de modo que todos entiendan

lo mismo. Ejemplo: Sus **ojos** son de **color café**.

En cambio, utilizamos el significado figurado cuando nos referimos a un hecho o un objeto empleando palabras cuyo sentido no es el que les corresponde originalmente. Ejemplo: Sus **ojos** son dos **estrellas brillantes**.

1 Escribe si el significado de cada texto es **literal** o **figurado**.

Las hormigas son insectos que construyen sus nidos como grandes redes de túneles y galerías subterráneos. En cada hormiguero hay cientos de hormigas.

Cada girasol es una mirada alegre y amarilla en la inmensidad del mar de hierba.

En invierno, mi gato era una alfombra gruesa y suave. Todas las noches disfrutaba recostando mi cabeza en su cuerpo y sentía su ronroneo.

Parece que hoy el Sol es más redondo y se ve alegre. Tiene una enorme cara de felicidad, como la de un niño jubiloso.

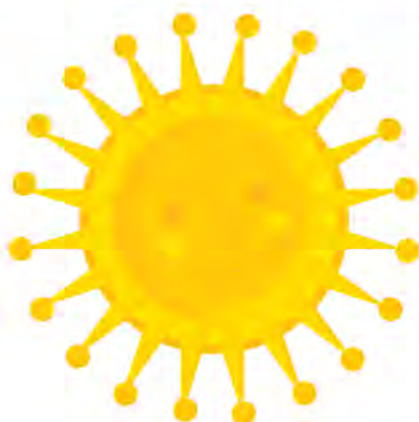
El girasol es una planta herbácea que se cultiva para extraer aceite de sus semillas y por la belleza de su "flor", que en realidad son muchas flores pequeñas que se forman en la punta del tallo, rodeadas por hojas de color amarillo o anaranjado.

Como un ejército de alegres campesinas, las hormigas salen de su palacio subterráneo y se riegan por el campo para sembrar las prodigiosas semillas del trabajo.

2 Escribe textos breves con significado figurado. Apóyate en las imágenes.









3 Subraya la opción que completa correctamente cada oración.

En los textos literarios predominan las palabras y expresiones...

- a) en las que se emplea el significado literal.
- b) sencillas, breves y bien escritas.
- c) en las que se utiliza el significado figurado.

Una característica de los textos informativos es que en estos se usan palabras y expresiones...

- a) en las que se recurre al significado literal.
- b) en las que se aplica el significado figurado.
- c) en las que se busca eliminar el significado.

Características y función de los textos narrativos

Español

Práctica social: Investigar sobre la historia familiar para compartirla. Características y función de los textos narrativos.

Aprendizaje esperado: Identifica los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo.



Los **textos narrativos** tienen como finalidad **narrar** o contar **acontecimientos** en los que intervienen **personajes** reales o imaginarios. Los hechos o acontecimientos que

componen el texto narrativo se desarrollan en un **lugar** y un **tiempo** determinados. Las biografías, los cuentos, las noticias son textos narrativos.

Bloque 2

1 Rodea el texto narrativo.

Se venden estrellas y lunas llenas

Para que los niños puedan dormir tranquilos hay estrellas de todos los brillos y todos los tamaños. También hay lunas llenas, crecientes y menguantes.

Mozart

El 27 de enero de 1756, en la ciudad de Salzburgo, nació un niño genial al que sus padres llamaron Wolfgang Amadeus Mozart, quien a los tres años empezó a tocar el violín. En poco tiempo, el pequeño Mozart era un gran músico que daba conciertos en toda Europa.

Naranja dulce

Naranja dulce, limón partido, dame un abrazo que yo te pido. Si fueran falsos mis juramentos, en poco tiempo se olvidarán. Toca la marcha mi pecho llora; adiós, señora, yo ya me voy a mi casita de sololoy a comer tacos y no les doy.

2 Une cada personaje con lo que realizó.

La señora Consuelo

El pequeño Juan Carlos

La maestra de tercer grado

Los alumnos de sexto grado

entró a preescolar en julio.

presentaron una obra de teatro.

llevó a sus alumnos al museo.

organizó la fiesta de su nieto.

Habilidad: Reconocer las características de los textos narrativos.

Libro de texto oficial, páginas 65 y 66.

Entonces, Juanito corrió, la abrazó muy fuerte y le dijo que la quería. ¡Ensució todo el vestido blanco de mamá! Ella se agachó a darle un beso y también terminó con la cara sucia, igual que mi hermanito.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

113

Práctica social: Investigar sobre la historia familiar para compartirla. Diversidad social y cultural de las personas y las familias (nucleares, extensas, monoparentales, entre otras).

Aprendizaje esperado: Identifica información sobre su familia en diversas fuentes orales y escritas.



Para conocer la historia de tu nacimiento puedes recurrir a varias fuentes. En tu acta de nacimiento aparecen datos **verídicos** y **confiables**. También puedes preguntar a tus familiares.

Para escribir adecuadamente debes ordenar las ideas y desarrollarlas en párrafos.

Los párrafos se componen de una **idea introductoria** y dos o más **ideas de apoyo**.

1 Lee tu acta de nacimiento y completa el formulario.

Tus datos

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____

Lugar de nacimiento: _____

Lugar de registro: _____

Datos de tu padre

Nombre: _____ Edad: _____

Ocupación: _____ Nacionalidad: _____

Datos de tu madre

Nombre: _____ Edad: _____

Ocupación: _____ Nacionalidad: _____

2 Marca con una ✓ la opción que más se parezca a tu historia personal.

Según lo que cuentan tus papás, ¿cómo eras cuando naciste?

☐ Lloraba mucho. ☐ Dormía bastante. ☐ Era muy alegre.

De acuerdo con lo que recuerda tu familia, ¿cómo era tu salud?

☐ Muy buena ☐ Regular ☐ No muy buena

¿Tienes hermanos?

☐ No ☐ Sí, mayores ☐ Sí, menores

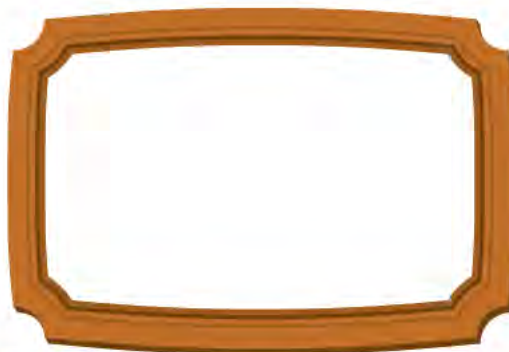
Habilidad: Completar párrafos empleando oraciones introductorias y oraciones de apoyo.

Libro de texto oficial, páginas 68 a 72.

- 3** Completa las oraciones e ilustra lo que se dice. Apóyate en las actividades de la página anterior.



☐ Yo nací el _____



☐ _____ fueron a verme al hospital.



☐ Mi mamá se embarazó a los _____ años de edad.



☐ Me registraron en _____

- 4** Ordena de 1 a 4 los acontecimientos de la actividad anterior.

- 5** Completa las **ideas introductorias** y las **ideas de apoyo** del texto.

Mi mamá tenía _____ años cuando yo nací. Ella se dedicaba a _____
_____ y mi papá a _____

Nací el _____

Ese día _____

Tiempo después, me registraron en _____

Mi nombre es _____ porque _____

Mi familia dice que yo era _____ porque _____

Tiempos verbales para narrar sucesos

Español

Práctica social: Investigar sobre la historia familiar para compartirla.
Tiempos verbales para narrar sucesos.

Aprendizaje esperado: Identifica los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo.



Cuando se narran sucesos que ocurrieron en el pasado, se utilizan verbos conjugados en **pretérito** o **copretérito**; sin embargo, cuando en la narración se hace un comentario, se emplea el tiempo presente.

El pretérito indica **acciones terminadas**: Sofía *bailó* en el festival.

El copretérito señala una **acción inacabada y continua**: Mi papá *trabajaba* en la fábrica de papel.

El presente narra y comenta **hechos actuales**: Me *gusta* leer cuentos.

Bloque 2

- 1 Subraya los verbos que indican acciones pasadas y rodea los que narran hechos actuales.



Ayer, Sofía encontró un gatito en la puerta de su casa. El animalito maullaba sin cesar. Sofía pensó: “Este minino tiene hambre y está perdido”. Lo tomó entre sus manos y le dio un poco de leche. El animalito ronroneaba feliz y se dejaba acariciar por la niña.
—Te llamarás Peluso y vivirás aquí —le dijo Sofía.

- 2 Marca de **azul** los verbos conjugados de este texto y clasifícalos.

Cuando conocí el mar

Me acuerdo que cuando cumplí seis años mis papás me llevaron a conocer el mar. Me sorprendió tanta agua. Mi mirada no alcanzaba a ver dónde terminaba el mar. Antes me asustaba, pero ahora... ¡Me gusta mucho y me divierto tanto en la playa!

Pretérito	Copretérito	Presente

3 Completa el cuadro con las formas verbales correctas.

	Pretérito	Copretérito	Presente
Estudiar		Yo estudiaba	Yo
Comer	Yo	Yo	Yo como
Escribir	Yo escribí	Yo	Yo
Cantar	Yo	Yo	Yo
Leer	Yo		
Vivir			

4 Completa el texto con la forma verbal que corresponde.

son caía Llegaron hizo estaban es
hicieron pasé tropezaba contaba fue

El cumpleaños de Mateo

El martes _____ el cumpleaños de Mateo. Él _____ mi mejor amigo.
El sábado, sus papás le _____ una fiesta muy divertida.
_____ muchos compañeros de la escuela. Allí _____
Lola, Tere, Pancho y Raúl. Ellos _____ parte de nuestro equipo.
Antes de partir el pastel, un payaso nos _____ reír mucho.
Mientras _____ chistes muy divertidos, se _____
con sus grandes zapatos y se le _____ el sombrero. ¡Qué bien
me la _____ en la fiesta de Mateo!

5 Subraya la respuesta correcta.

Los tiempos verbales utilizados para narrar sucesos pasados suelen ser...

- a) el presente y el futuro.
- b) el presente y el copretérito.
- c) el pretérito y el copretérito.

En la narración de sucesos pasados se utiliza el presente para...

- a) opinar o comentar hechos actuales.
- b) contar lo que va a suceder.
- c) indicar acciones que aún no han terminado.

Práctica social: Investigar sobre la historia familiar para compartirla. Puntuación convencional en la escritura de párrafos.

Aprendizaje esperado: Identifica los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo.



Los **signos de puntuación** sirven para **separar** y **ordenar** las ideas de un texto.

Escribimos **coma** después de cada elemento de una lista, y **punto y coma** para separar cada lista, en un grupo de listas.

El punto se usa para terminar una oración.

Escribimos **punto y seguido** para separar dos ideas que tratan diferentes aspectos de un mismo tema.

El **punto y aparte** sirve para marcar el final de un párrafo.

1 Escribe los nombres de los signos de puntuación señalados.

Mis abuelos me regalaron muchas cosas:

una sonaja, dos muñecas, un osito y un

borreguito, ropa muy bonita, playeras,

pantalones y calcetines; varias cobijitas y una

almohada.

Ellos no vivían cerca de mi casa. El lugar donde habitaban se llama San Lucas y está en Michoacán.

2 Rodea los signos de puntuación como se indica.

Con **azul**, los que expresan una pausa breve.

Con **verde**, los que señalan una pausa mayor entre una idea y otra.

Con **rojo**, los que corresponden a una pausa intermedia.

Con **anaranjado**, los que indican una pausa larga al concluir una idea.

La maestra de Paulina es puntual, comprometida, trabajadora y muy alegre. A todos sus alumnos les gusta trabajar con ella.

Los alumnos de tercer grado saldrán de excursión; los de sexto irán al teatro; los demás se quedarán en la escuela.

Ayer Luis leyó su acta de nacimiento. Así supo dónde vivían sus padres hace ocho años, los nombres completos de sus abuelos y a qué se dedicaban sus familiares.

3 Marca con una ✓ las afirmaciones correctas.

- ☐ Escribimos coma para separar un párrafo de otro.
- ☐ Escribimos punto y aparte al final de un párrafo.
- ☐ Las comas se utilizan para separar los elementos de una lista.
- ☐ El punto y coma sirve para finalizar las ideas de un párrafo.
- ☐ Escribimos punto y seguido para separar dos aspectos diferentes de un mismo tema.
- ☐ El punto y coma sirve para separar las listas de un grupo de listas.

4 Reescribe las oraciones y agrega los signos de puntuación adecuados.



Mi tía llegó esta noche a la ciudad Yo acompañé a mi papá a recogerla llevarla a cenar y cargar sus maletas



Iremos a mi casa para hacer la tarea brincar jugar ver una película y contar cuentos de suspenso en la noche



Lorena llevará a la clase de hoy lápices de colores goma sacapuntas y cartulinas para hacer un trabajo en equipo



Manuel usa la linterna de la familia para alumbrarse cuando no hay luz Toño la utiliza para hacer figuras con sombras

Descomposiciones aditivas

Matemáticas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.

Estándar curricular: Lee, escribe y compara números naturales de hasta cuatro cifras.



Las cifras que forman cada número tienen un valor posicional. El lugar que ocupan dichas cifras al interior de una cantidad determina su valor.

Unidad de millar	Centena	Decena	Unidad
5	3	9	7

El número 7 está en el lugar de las **unidades** y representa **siete**.

El 9 está en el lugar de las **decenas** y representa **noventa**.

El 3 aparece en el lugar de las **centenas** y representa **trescientos**.

El 5 se ubica en el lugar de las **unidades de millar** y representa **cinco mil**.

Un número se puede **descomponer** en forma aditiva: **5 000 + 300 + 90 + 7**.

Los números pueden presentar varias descomposiciones aditivas, por ejemplo:

3 000 + 2 000 + 200 + 100 + 80 + 17 o

5 000 + 100 + 100 + 100 + 50 + 40 + 7.

La descomposición aditiva facilita la lectura de números, ya que comienza por las unidades de millar, luego las centenas, las decenas y finalmente las unidades; de manera que se leería: **Cinco mil trescientos noventa y siete**.

1 Observa y escribe con letra el valor de la cifra resaltada.

7 583: _____

8 324: _____

5 242: _____

2 429: _____

1 259: _____

3 683: _____

2 Completa la escritura de los números anteriores.

_____ ochenta y tres

_____ veinticuatro

_____ doscientos _____

_____ cuatrocientos _____

_____ y nueve

Tres mil _____

3 Anota la descomposición aditiva de los números, según su valor posicional.

987 = _____

4 972 = _____

756 = _____

8 546 = _____

298 = _____

9 329 = _____

1 425 = _____

3 296 = _____

4 Fíjate en las cartas y responde.

Juan, María, Marta y Pedro están jugando con diez cartas diferentes.



María y Marta tienen las cartas:



Pedro y Juan tienen las cartas:



- ¿Quiénes pueden formar el número mayor? _____
- ¿Cuál es el número mayor que pueden formar María y Marta? _____
- ¿Cuál es el número mayor que pueden formar Pedro y Juan? _____
- ¿Cuál es el número menor que pueden formar María y Marta? _____
- ¿Cuál es el número menor que pueden formar Pedro y Juan? _____
- Dos cartas quedaron sin usarse. ¿Qué cartas son? _____
- ¿Qué números se pueden formar con esas cartas? _____

5 Completa la tabla.

En una kermés la maestra de 3.º A fue la encargada del banco, para ello hizo tarjetas de colores con diferentes valores: **amarillas** valen \$100, **rojas**, \$10 y **azules** representan \$1. Al terminar la kermés, cada grado le entregó las tarjetas del total de las ventas.

Grado	Tarjetas amarillas	Tarjetas rojas	Tarjetas azules	Ventas
1.º	8	9	6	
2.º	9	8	5	
3.º	8	7	2	
4.º	9	6	4	
5.º	6	4	8	
6.º	7	5	3	

6 Elige y subraya la opción adecuada.

Luis le pidió al señor Juan, dueño de la tienda, que le cambie un billete de \$200. ¿En cuál de las opciones es correcto el cambio del billete?

- a) Un billete de \$100 y cinco monedas de \$10
- b) Un billete de \$50 y diez monedas de \$10
- c) Dos billetes de \$50 y veinte monedas de \$10
- d) Un billete de \$100 y diez monedas de \$10

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.

Estándar curricular: Lee, escribe y compara números naturales de hasta cuatro cifras.



Un número se puede **descomponer** según el valor que ocupa en cada cifra. Ejemplos:

$$345 = 300 + 40 + 5$$

$$706 = 700 + 6$$

$$1\,227 = 1\,000 + 200 + 20 + 7$$

$$4\,600 = 4\,000 + 600$$

La descomposición de los números ayuda para **nombrarlos** según los valores obtenidos en cada cifra:

Trescientos cuarenta y cinco

Setecientos seis

Mil doscientos veintisiete

Cuatro mil seiscientos

1 Rodea la descomposición de cada cantidad.

345

3 000 + 400 + 5

300 + 40 + 5

300 + 4 + 5

4 098

4 000 + 900 + 8

400 + 90 + 8

4 000 + 90 + 8

6 207

6 000 + 20 + 7

600 + 20 + 7

6 000 + 200 + 7

5 260

5 000 + 200 + 60

500 + 20 + 6

5 000 + 26 + 0

2 Colorea el recuadro con la escritura correcta de cada número.

405

cuarenta y cinco

cuatrocientos cinco

102

ciento veinte

ciento dos

780

setecientos ochenta

setecientos ocho

3 002

trescientos dos

tres mil dos

8 090

ochenta noventa

ocho mil noventa

4 305

cuatrocientos treinta cinco

cuatro mil trescientos cinco

5 040

cinco mil cuarenta

cincuenta y cuarenta

2 604

dos mil seiscientos cuatro

doscientos sesenta cuatro

3 Escribe la cantidad con letra o con número.

Número	Con letra
356	Trescientos
807	Ochocientos
	Cuatrocientos veinte
7 060	Siete
	Dos mil diez
1 508	

4 Completa la descomposición de cada número y su escritura con letra.

205 → 200 + _____ Doscientos _____
 1 050 → _____ + 50 _____ cincuenta
 2 670 → 2 000 + _____ + 70 _____ seiscientos setenta
 3 008 → _____ + 8 Tres mil _____
 5 932 → 5 000 + 900 + _____ _____ mil novecientos treinta y dos

5 Une con líneas el número, la descomposición y la escritura con letra que corresponde.

250	1 000 + 400	Cuatro mil cinco
1 400	4 000 + 5	Doscientos cincuenta
2 030	5 000 + 300 + 50	Dos mil treinta
780	700 + 80	Mil cuatrocientos
5 350	200 + 50	Setecientos ochenta
4 005	2 000 + 30	Cinco mil trescientos cincuenta

Multiplicaciones parciales

Matemáticas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que impliquen multiplicar mediante diversos procedimientos.



Para resolver **multiplicaciones** se puede recurrir a **operaciones parciales**.

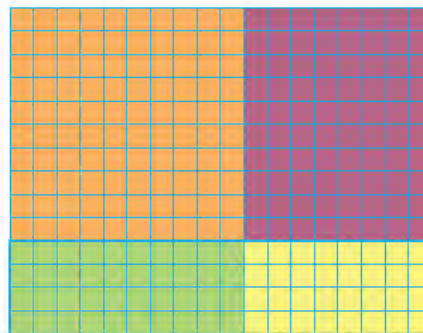
El rectángulo tiene 18 cuadrados en la base y 14 en la altura; para obtener el total de cuadrados que lo conforman se debería multiplicar **18×14** .

No obstante, puede resultar más sencillo resolver esta multiplicación si se fracciona en partes más sencillas y se multiplican:

Primero se descompone la multiplicación **18×10** en: $10 \times 10 = 100$ y $10 \times 8 = 80$; luego se suman ambos resultados y se obtiene: 180.

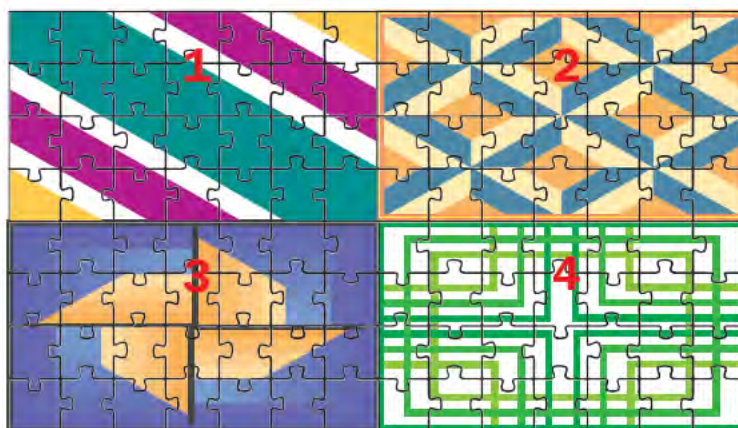
De igual manera se descompone **18×4** en: $10 \times 4 = 40$ y $8 \times 4 = 32$. La suma de los resultados es 72. Por último, se suman los resultados de las descomposiciones:

$180 + 72 = 252$, $18 \times 14 = 252$.



1 Contesta.

Miguel armó el siguiente rompecabezas. ¿Cuántas piezas tiene cada sección y cuál es el total?



Sección uno: _____
 Sección dos: _____
 Sección tres: _____
 Sección cuatro: _____
 Total del rompecabezas: _____

Habilidad: Representar multiplicaciones parciales para resolver multiplicaciones más complejas.

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 47 a 50.

2 Une la operación con las multiplicaciones parciales correspondientes y su resultado.

25×70

$40 \times 25 = 1000$

1750

$30 \times 25 = 750$

12×60

$30 \times 15 = 450$

720

$15 \times 15 = 225$

15×45

$10 \times 60 = 600$

675

$2 \times 60 = 120$

3 Completa los procedimientos.

$$\begin{array}{r} 26 \times 12: \quad 26 \times 10 = 260 \\ \quad \quad 26 \times 2 = + 52 \\ \hline \quad \quad \quad 312 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{o} \quad 26 \times \underline{\hspace{2cm}}: \quad 26 \times 6 = \\ \quad \quad \quad 26 \times \underline{\hspace{2cm}} + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \times 23: \quad \underline{\hspace{2cm}} \times 20 = \\ \quad \quad \underline{\hspace{2cm}} \times 3 = + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{o} \quad 23 \times 18: \quad 23 \times 9 = \\ \quad \quad 23 \times \underline{\hspace{2cm}} = + \end{array}$$

4 Rodea la respuesta correcta.

¿Cuál de las siguientes cajas contiene 3 648 canicas?

a)



b)



c)



d)



Cuestión de convivencia y respeto

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en México dos terceras partes de los niños y jóvenes han sufrido abuso en la escuela.

- Comenta con tus compañeros y profesor acerca de la cantidad de niños que conoces que padecen o han padecido algún tipo de abuso y sugiere alguna acción para evitarlo.

Multiplicaciones por 10, 20, 30...

Matemáticas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.



Las **multiplicaciones por 10 facilitan** la resolución de **multiplicaciones más complejas**. Este procedimiento se puede utilizar para hacer multiplicaciones en las que ambos factores sean de dos cifras. Para ello, se descompone uno de los factores en decenas completas y unidades.

Es importante recordar que para multiplicar por decenas completas o centenas completas, se trabaja con los números diferentes de cero y se agregan los ceros necesarios. Por ejemplo:

$$\begin{aligned} 10 \times 30 &= 300 \\ 30 \times 90 &= 2\,700 \\ 12 \times 30 &= 360 \end{aligned}$$

Así que para multiplicar 18×30 se puede:

$$\begin{aligned} \text{Multiplicar: } 10 \times 30 &= 300 \\ \text{Multiplicar: } 8 \times 30 &= + 240 \\ \text{Sumar ambos resultados: } &= 540 \end{aligned}$$

Y para multiplicar 34×90 se puede:

$$\begin{aligned} \text{Multiplicar: } 30 \times 90 &= 2\,700 \\ \text{Multiplicar: } 4 \times 90 &= + 360 \\ \text{Sumar ambos resultados: } &= 3\,060 \end{aligned}$$

1 Responde.

En el desfile del 20 de noviembre la escuela de Manuel participará con dieciséis filas de veinte niños cada una. ¿Cuántos niños participarán?

Siguiendo el procedimiento del recuadro informativo:

Multiplicar: _____

Multiplicar: _____

Participarán: _____



2 Anota el resultado de las multiplicaciones utilizando el mismo procedimiento.

$35 \times 90 \rightarrow$	_____	=	_____	$47 \times 80 \rightarrow$	_____	=	_____
	_____	=	_____		_____	=	_____
	_____	=	_____		_____	=	_____
$72 \times 60 \rightarrow$	_____	=	_____	$65 \times 70 \rightarrow$	_____	=	_____
	_____	=	_____		_____	=	_____
	_____	=	_____		_____	=	_____
$29 \times 30 \rightarrow$	_____	=	_____	$58 \times 40 \rightarrow$	_____	=	_____
	_____	=	_____		_____	=	_____
	_____	=	_____		_____	=	_____

Habilidad: Utilizar multiplicaciones parciales para resolver multiplicaciones más complejas.

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 47 a 50.

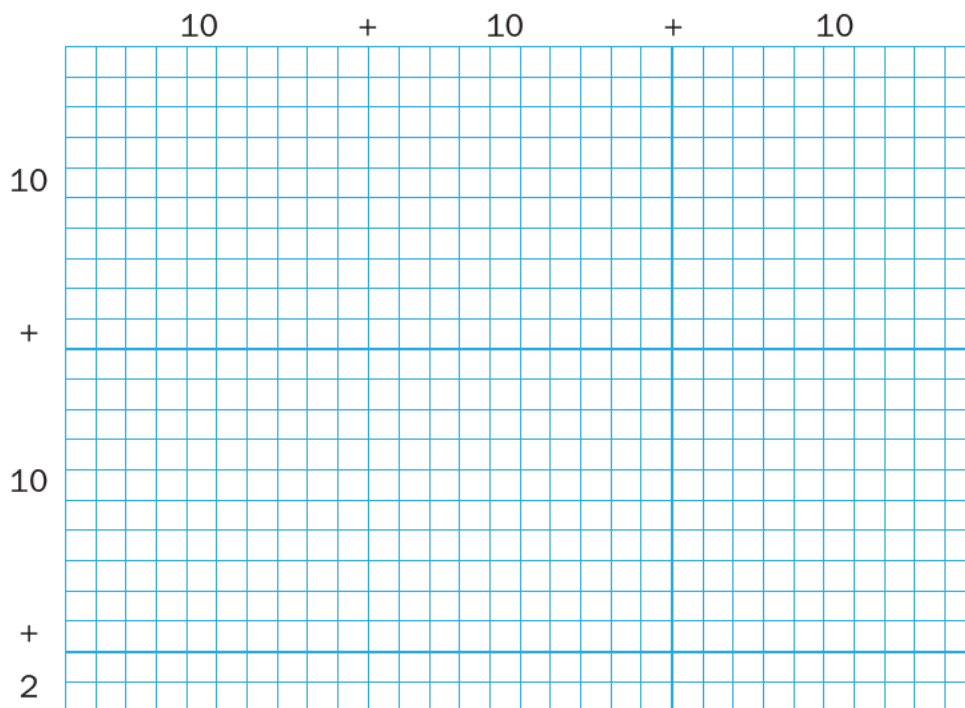
3 Realiza las multiplicaciones de la tabla.

Cantidad de paquetes	Piezas por paquete			
1	30	70	200	300
15				
27				
18				
33				
29				

4 Completa el texto de acuerdo con la imagen.

Don Juan tiene que cubrir con mosaico el piso de la sala de juntas, que mide 30 m de frente y 22 m de ancho. Para facilitar el cálculo, dibujó el rectángulo y descompuso el 30 como: _____, y el 22 como: _____

De ahí puede obtener el área de la primera parte: $10 \times 10 =$ _____
 Como tiene _____ del mismo tamaño tendrá que cubrir
 _____. Si aún quedan tres partes en forma de rectángulos de
 _____ las cuales tienen un área de _____ cada una,
 en total serían _____. Sumando ambas cantidades: _____,
 obtiene el total que debe cubrir. El total es _____.



Estimación de longitudes

Matemáticas

Eje: Forma, espacio y medida.
Estimación de longitudes y su
verificación usando la regla.

Estándar curricular: Mide y compara longitudes utilizando unidades no
convencionales y algunas convencionales comunes (cm, m).



La **longitud** de un objeto o la distancia que hay entre dos de ellos se puede estimar a partir de un punto de referencia que determine si el objeto es corto o largo, o si se ubica lejos o cerca. Por ejemplo:

La goma es más corta que el lápiz, que a su vez es más corto que la regla.



La distancia del jugador de basquetbol a la canasta es menor que la distancia entre el jugador de futbol y la portería.



El centímetro (**1 cm**) es una de las unidades de medida más usadas para estimar longitudes: "Ese lápiz mide aproximadamente 10 centímetros". También existen instrumentos de medición, como la regla, que permiten comprobar estimaciones de longitudes.

1 Observa las figuras y escribe **más largo** o **más corto**.



El cuaderno es _____ que los anteojos.

El clip es _____ que el palillo.

El pincel es _____ que la computadora.

2 Ordena los objetos anteriores de 1 a 6, empieza por el más corto.

Habilidad: Comparar longitudes para determinar
tamaño de objetos o distancias entre ellos.

Libro de texto Desafíos
matemáticos, páginas 51 a 58.

3 Escribe el inciso correspondiente, según la longitud estimada de cada objeto.

- a) Entre 1 cm y 5 cm
b) Entre 5 cm y 10 cm

- c) Entre 10 y 20 cm
d) Más de 20 cm













4 Estima en centímetros la distancia que hay entre los objetos y escríbela. Después comprueba la medida con una regla.



_____ cm

_____ = 1 cm



_____ cm



_____ cm



Cuestión de convivencia y respeto

Algunos de tus compañeros son más altos que otros. ¿Sabías que burlarte de ellos por tener una estatura baja o alta que el promedio es una forma de *bullying*?

- Escribe algunas estrategias para estimar la estatura de tus compañeros.

Uso de la regla

Matemáticas

Eje: Forma, espacio y medida. Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.

Estándar curricular: Mide y compara longitudes utilizando unidades no convencionales y algunas convencionales comunes (cm, m).



Se puede utilizar una **regla** para medir la **longitud** de los objetos. La regla se divide en centímetros, que es la unidad de medida más usada en nuestro país; no obstante, algunas también se dividen en pulgadas.



El borrador del pizarrón mide 10 cm de **largo**.



1 Utiliza una regla para medir los objetos reales y anota sus medidas.



Mide ____ centímetros de largo.
Mide ____ centímetros de ancho.



Mide ____ centímetros de largo.
Mide ____ centímetros de ancho.



Mide ____ centímetros de largo.
Mide ____ centímetros de ancho.

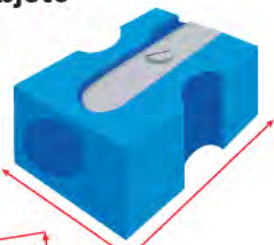
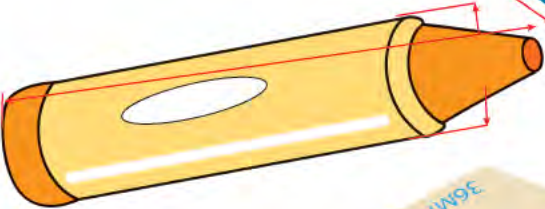
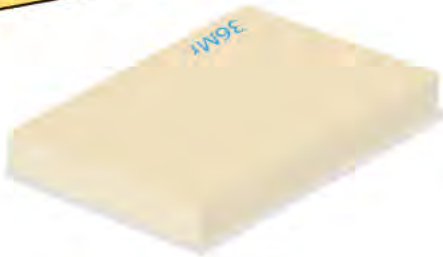
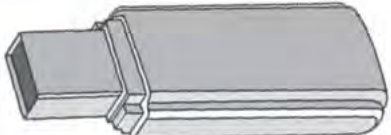


Mide ____ centímetros de largo.
Mide ____ centímetros de ancho.

Habilidad: Comparar longitudes para determinar tamaño de objetos o distancias entre ellos.

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 51 a 58.

2 Mide con una regla los objetos y anota sus medidas.

Objeto	Medida (largo y ancho)	
	Largo: _____	Ancho: _____
	Largo: _____	Ancho: _____
	Largo: _____	Ancho: _____
	Largo: _____	Ancho: _____
	Largo: _____	Ancho: _____

3 Mide con una regla los caminos y rodea aquel cuya distancia del ratón al queso sea menor.



Lectura de gráfica de barras

Matemáticas

Eje: Manejo de la información.
Lectura de información contenida en gráficas de barras.

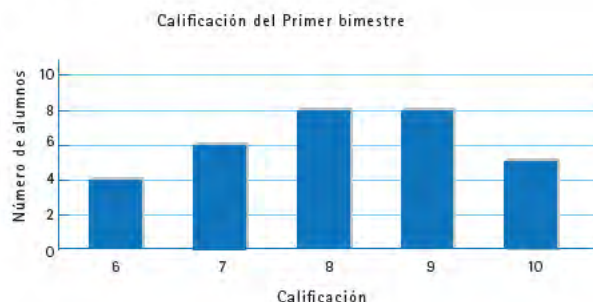
Estándar curricular: Aplica el razonamiento matemático a la solución de problemas personales, sociales y naturales, aceptando el principio de que existen diversos procedimientos para resolver los problemas particulares.



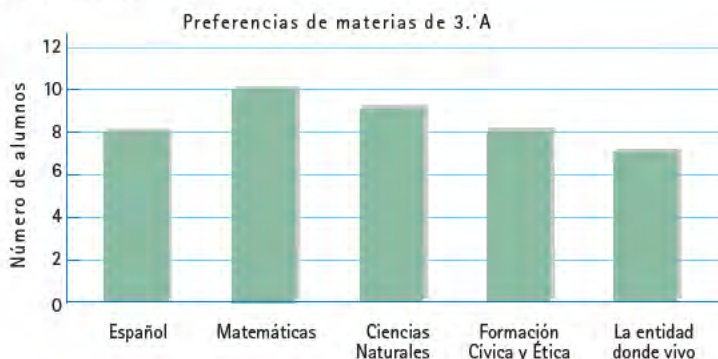
Para **interpretar la información** de una gráfica de barras se debe considerar la relación entre los datos presentados por los ejes vertical y horizontal, en este caso, es la cantidad de alumnos que obtuvo determinadas calificaciones en el primer bimestre.

De esta manera se observa, por ejemplo, que ocho alumnos obtuvieron la calificación de 8 y otros ocho estudiantes la calificación de 9. Como las barras que representan estos datos son más altas que las demás, se puede concluir que la mayoría de los alumnos obtuvieron entre 8 y 9 de calificación en el primer bimestre.

También se puede saber cuántos alumnos hay en el grupo donde se realizó este registro si se suma el número de estudiantes que obtuvo cada calificación: $4 + 6 + 8 + 8 + 5 = 31$. En ese grupo hay 31 alumnos.



1 Fíjate en la gráfica de barras y contesta.



¿Qué información presenta la gráfica de barras?

¿Cuántos alumnos prefieren la materia de Matemáticas? _____

¿Cuántos alumnos prefieren la materia de Español? _____

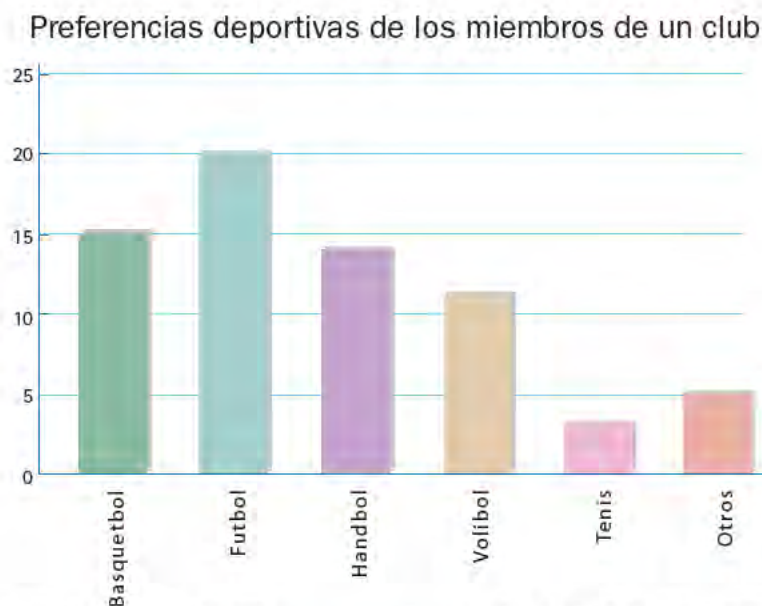
¿Qué materia tiene más preferencia, Ciencias Naturales o Formación Cívica y Ética? _____

2 Relaciona los datos de acuerdo con la gráfica de barras.



Estudian violín	24 personas
Estudian piano	14 personas
Estudian arpa	18 personas
Estudian saxofón	20 personas

3 Completa.



En el club, el deporte preferido es _____ y el de menor preferencia es _____
 En total, el club cuenta con _____ miembros. Si se suma la cantidad de
 personas que practican futbol y las que practican handbol, se obtiene _____ del
 total de los miembros del deportivo.

Construcción de gráfica de barras

Matemáticas

Eje: Manejo de la información. Lectura de información contenida en gráficas de barras.

Estándar curricular: Comparte e intercambia ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas.

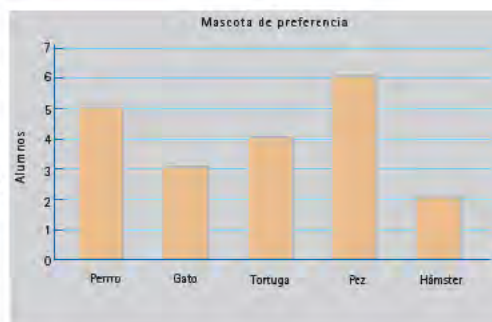


La **gráfica de barras** sirve para presentar información.

El **título de la gráfica** plantea el tema, en este caso, las mascotas que tienen los alumnos de 3.º grado.

En el **eje horizontal** se anota el nombre de las mascotas y en el **eje vertical** se escriben los números empezando con el 0, para representar cuántos alumnos prefieren cada mascota.

Con las barras se representa el número de alumnos que prefieren cada mascota; por ejemplo, el hámster tiene dos votos, el perro cinco y el pez seis; este último indica la mayor preferencia.



1 Contesta.

Juan hizo una encuesta acerca del gusto por los deportes en la Unidad Deportiva y obtuvo los siguientes datos:

Deporte	Número de personas
Futbol	10
Basquetbol	7
Volibol	8
Tenis	3
Frontón	9
Beisbol	5

Para presentar la información en una gráfica de barras, ¿qué se debe anotar en la parte superior?

¿Qué datos deben aparecer en el eje horizontal?

¿Qué datos irán en el eje vertical?

¿Cuál barra sería la más alta?

2 Rodea la gráfica que representa correctamente la información anterior.

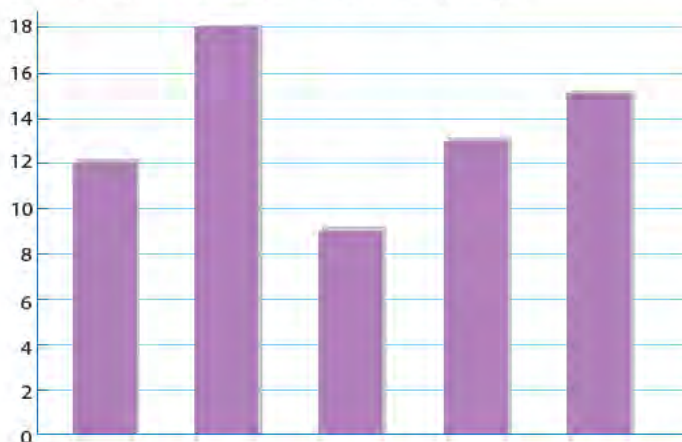


Habilidades: Organizar y representar información en gráficas de barras.

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 59 a 68.

3 Une la información con la barra que la representa correctamente.

Preferencias para salir de paseo



Circo
13 personas

Teatro
9 personas

Museo
12 personas

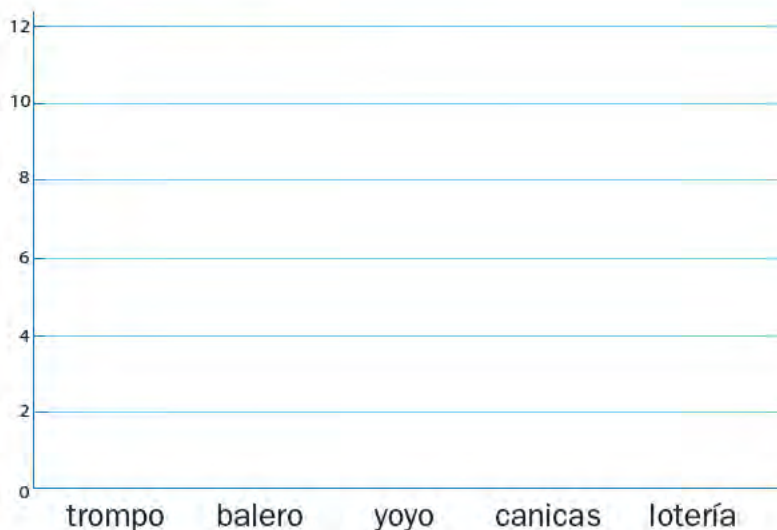
Parque
18 personas

Zoológico
15 personas

4 Dibuja las barras de la gráfica de acuerdo con la información de la tabla.

Preferencias de juguetes del grupo 3.º D

Juguete	Número de alumnos
	10
	7
	11
	8
	9



¿Cómo se alimentan y respiran las plantas?

Ciencias Naturales

Nutrición autótrofa en plantas: proceso general en que las plantas aprovechan la luz del Sol, agua, sales minerales y dióxido de carbono del medio para nutrirse y producir oxígeno.

Aprendizaje esperado: Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.



Las plantas son organismos **autótrofos** porque producen su alimento; en cambio, los heterótrofos se nutren de otros seres vivos.

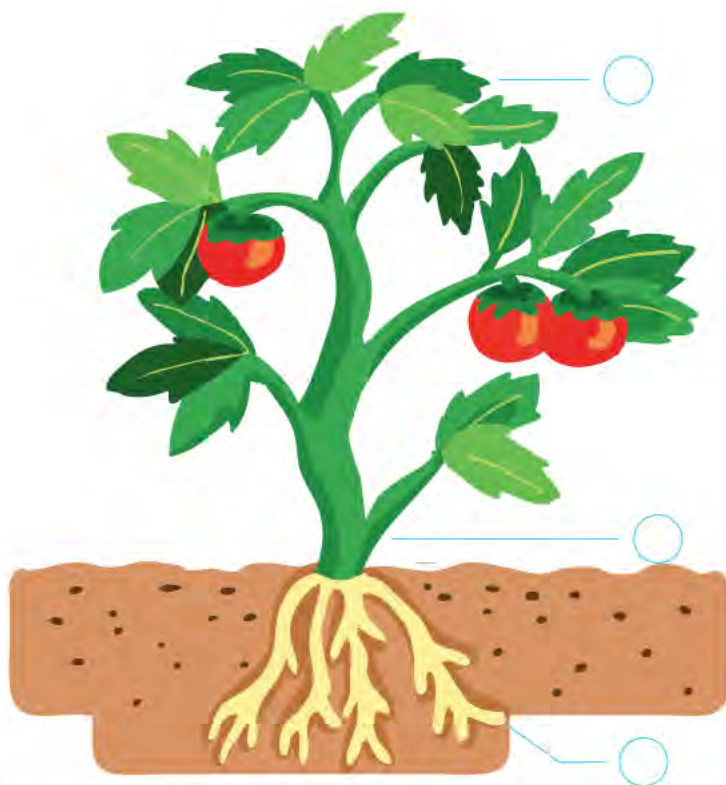
Las plantas elaboran su alimento en las hojas con agua, luz solar, dióxido de carbono y varias sustancias de la tierra. Este proceso se llama **fotosíntesis**.

Las plantas **respiran**, como todos los organismos, para obtener energía; consumen oxígeno para realizar sus funciones vitales, pero producen más oxígeno durante la fotosíntesis.

La respiración de las plantas se efectúa a través de los **estomas**, unos poros diminutos que se encuentran en el envés de las hojas.

Bloque 2

1 Anota en el esquema las letras que corresponden a los órganos de la planta.



- a) La raíz absorbe agua y sales minerales del suelo.
- b) El agua se mezcla con las sales minerales y asciende por el tallo.
- c) Las hojas captan la energía solar, absorben dióxido de carbono del aire y transforman el agua y las sales minerales en azúcares y oxígeno.

2 Escribe las características de los seres **autótrofos** y de los **heterótrofos**.

Habilidad: Distinguir la forma en que respiran y se alimentan las plantas.

Libro de texto oficial, páginas 52 a 54.

- 3** Rodea en la ilustración, los estomas y coloca el nombre del gas que se absorbe en la respiración y del que se expulsa.

Respiración de la planta

Absorbe _____

Expulsa _____



- 4** Subraya la respuesta correcta.

¿Qué gas absorben las plantas durante la respiración?

- a)** Dióxido de carbono **b)** Nitrógeno **c)** Oxígeno **d)** Vapor de agua

¿Cuál gas expulsan en ese mismo proceso?

- a)** Vapor de agua **b)** Metano **c)** Oxígeno **d)** Dióxido de carbono

¿Cuáles son los productos de la fotosíntesis?

- a)** Vapor de agua y dióxido de carbono **b)** Metano y carbono
c) Azúcares y oxígeno **d)** Sales minerales y agua

¿Por qué se dice que las plantas son autótrofas?

- a)** Porque producen dióxido de carbono. **b)** Porque producen su propio alimento.
c) Porque se alimentan de los restos animales. **d)** Porque necesitan luz y agua para vivir.



Cuestión de paz

En el año 2000, se presentó en la Organización de las Naciones Unidas, la Carta de la Tierra, una declaración internacional de los principios, los deseos y las propuestas para tener una sociedad pacífica, justa y que conviva en armonía con la Naturaleza. Sus principios son el respeto y el cuidado de la vida, la protección y la restauración del ambiente; la justicia social y económica; la democracia y la paz.

- En equipos de trabajo, escriban tres compromisos para convivir con sus compañeros y sus vecinos en un ambiente de paz, armonía y cuidado del ambiente.

¿Cómo se nutren los animales?

Nutrición heterótrofa en animales: forma en que los herbívoros, carnívoros y omnívoros se alimentan de otros organismos para nutrirse.

Aprendizaje esperado: Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.



Todos los seres vivos necesitan **alimento** en cantidad suficiente para **mantenerse sanos**. Estas necesidades de nutrición se satisfacen de diferentes maneras.

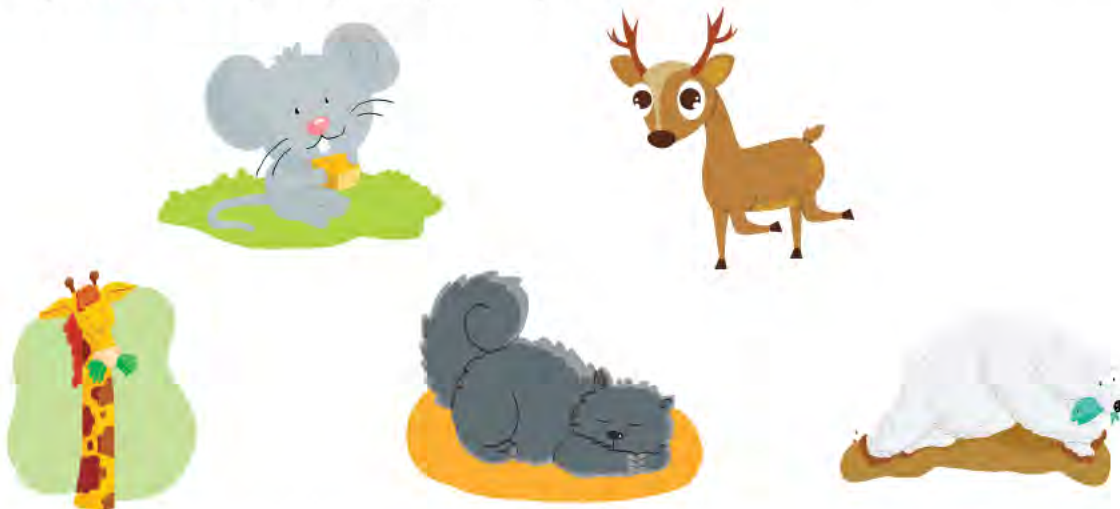
Las **plantas** producen su propio alimento, por esta razón se les conoce como **productores**; los animales lo obtienen consumiendo plantas u otros animales.

Los animales que se alimentan de plantas se llaman **herbívoros**.

Son **carnívoros** los animales que comen carne de otros animales.

Los animales que se alimentan tanto de **plantas** como de otros **animales** se llaman **omnívoros**; los osos, los cerdos y los chimpancés pertenecen a este grupo.

- 1** Rodea con **verde** los animales que comen plantas, con **rojo** los que se alimentan de otros animales y con **azul** los que ingieren plantas y animales.



- 2** Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

omnívoros plantas insectívoros herbívoros carnívoros

Los animales _____ son los que se alimentan de insectos.

Las _____ utilizan la energía del Sol para fabricar sus alimentos.

Los animales _____ son los que se alimentan de plantas.

Los _____ son animales que comen carne.

Los animales _____ consumen todo tipo de alimento.

3 Une con líneas de colores los nombres de los animales y los alimentos que consumen.

Vaca

Maíz, trigo, gusanos

Delfín

Nueces, bellotas, piñones

Coyote

Alfalfa, paja, pasto

Gallina

Conejos, ardillas, zorros

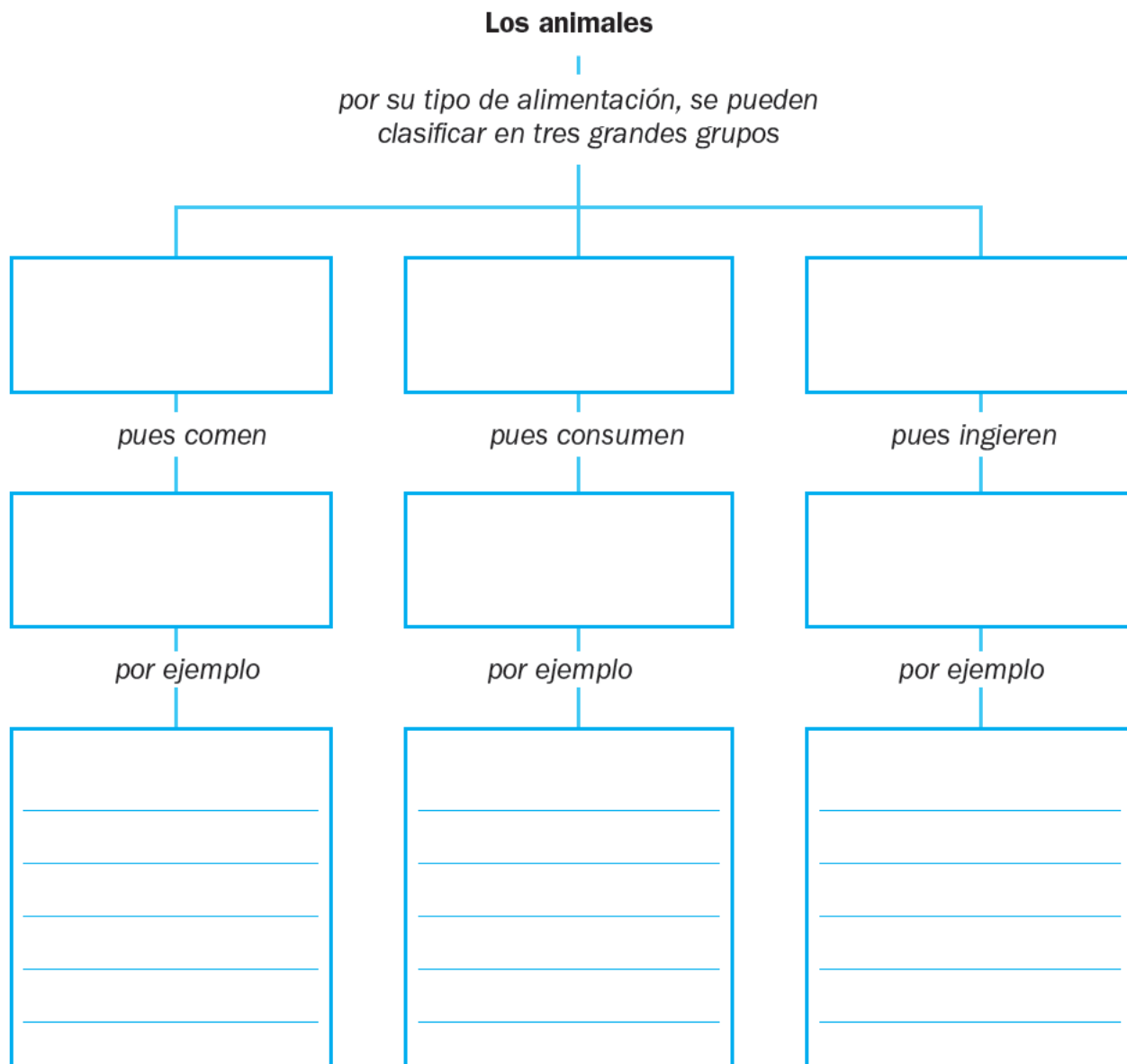
Ardilla

Mapaches, ovejas, cabras

Puma

Peces, calamares, algas

4 Completa el esquema.



Acercamiento a la noción de respiración a partir del intercambio de gases: entrada de oxígeno y salida de dióxido de carbono. Estructuras para el intercambio de gases: piel, tráqueas, branquias y pulmones.

Aprendizaje esperado: Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.



En la Naturaleza, los organismos tienen distintas maneras de tomar el **oxígeno** que necesitan para vivir. Según el ambiente en el que habitan, los animales tienen estructuras especiales que les permiten respirar.

Los animales acuáticos, como los peces, toman el oxígeno del agua por medio de **branquias**.

Los delfines y las ballenas, en cambio, lo toman del aire porque tienen **pulmones**, igual que los **mamíferos** terrestres, como los leones y los seres humanos.

Las aves también tienen respiración pulmonar, mientras que los insectos respiran por medio de **tráqueas**, y las lombrices y ranas lo hacen a través de la **piel**.

- 1** Encuentra en la sopa de letras los nombres de cuatro órganos que emplean los animales para respirar y escríbelos.

b	r	a	n	q	u	i	a	s
r	a	p	v	u	b	c	n	f
a	p	u	l	m	o	n	e	s
d	f	m	é	o	b	m	j	p
t	r	á	q	u	e	a	s	y
p	ó	x	s	p	i	e	l	z

Órganos respiratorios

- 2** Completa los textos con las palabras anteriores.

Las _____ forman una red de tubos vacíos que componen el sistema respiratorio de los insectos, las arañas y otros animales artrópodos.

Las _____ son los órganos del sistema respiratorio de los animales acuáticos que emplean para captar el oxígeno disuelto en el agua y desechar el dióxido de carbono.

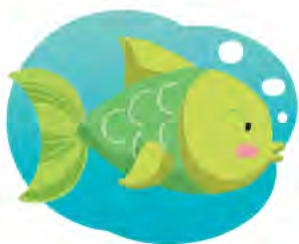
Los _____ forman parte del sistema respiratorio de las aves, los mamíferos terrestres y los mamíferos acuáticos.

Los gusanos, las lombrices y las ranas realizan la respiración a través de la _____, que siempre conservan húmeda.

Habilidad: Relacionar las diferentes formas en que respiran los animales, con el medio en que habitan.

Libro de texto oficial, páginas 50 y 51.

3 Une la imagen de cada animal con su tipo de respiración.



Respiración pulmonar



Respiración cutánea



Respiración branquial



Respiración traqueal

4 Clasifica los animales según su tipo de respiración.

Tiburón
Águila
Abeja
Rana

Tarántula
Mariposa
Salmón
Ardilla

Delfín
Sapo
Lombriz
Trucha

Sanguijuela
Atún
Tlacuache
Mosca

Respiración cutánea	Respiración traqueal	Respiración branquial	Respiración pulmonar

Recursos para satisfacer necesidades básicas

Ciencias Naturales

Relación de la satisfacción de necesidades de nutrición y protección con la extracción de recursos: costos y beneficios. Valoración de beneficios y costos de la satisfacción de necesidades.

Aprendizaje esperado: Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.



Todos los elementos que brinda la Naturaleza al ser humano y que este utiliza y transforma para vivir y desempeñar sus actividades se conocen como **recursos naturales**.

Son recursos naturales las plantas, los animales, el aire, el agua, la tierra y los minerales.

El **uso desmedido** de los recursos naturales y la **contaminación** llevan a la transformación del medio, al desequilibrio de los ecosistemas y a la destrucción de muchos organismos.

Bloque 2

1 Une los recursos naturales con los productos que las personas obtienen de estos.



2 Completa las oraciones.

minerales

cabras

bosque

petróleo

ovejas

La madera para fabricar los lápices se obtiene del _____

La lana para tejer suéteres proviene de las _____

La gasolina de los automóviles procede del _____

El cemento para construir casas se extrae de los _____

La piel para los zapatos se puede tomar de las _____

Habilidad: Identificar las transformaciones del medio provocadas por la explotación de los recursos naturales.

Libro de texto oficial,
páginas 56 a 59.

3 Relaciona cada recurso natural con su uso.

- | | |
|--|--------------------------|
| ☐ Se aprovecha como medio de ventilación natural. | a) Madera |
| ☐ Se emplea para el riego de los cultivos. | b) Viento |
| ☐ Se destina para fabricar vidrio. | c) Carbón mineral |
| ☐ Se utiliza para hacer papel. | d) Agua |
| ☐ Se usa para calentar calderas. | e) Arena |

4 Anota si las siguientes acciones contaminan el agua, el aire o el suelo.

Utilizar pesticidas para eliminar las plagas de los cultivos

Quemar petróleo para producir energía eléctrica

Verter los desechos de las fábricas en ríos y desagües

Emplear detergentes para lavar la ropa y los trastes

Talar los árboles de un bosque para fabricar papel

Usar el automóvil para hacer recorridos cortos

5 Marca con una ✓ los beneficios que generan al ambiente las actividades de los dibujos.



- | | |
|--|--|
| ☐ Permite que haya más oxígeno. | ☐ Se desperdicia menos agua. |
| ☐ Ayuda a que se proteja la tierra. | ☐ Provoca lluvias más intensas. |
| ☐ Permite que se puedan talar más árboles. | ☐ Permite que haya más humedad en el ambiente. |

Origen y manejo de los residuos

Ciencias Naturales

Origen y destino de los residuos domiciliarios e industriales. Valoración del impacto de la generación de residuos a nivel personal y en la Naturaleza.

Aprendizaje esperado: Explica la relación entre la contaminación del agua, el aire y el suelo por la generación y manejo inadecuado de residuos.



El aprovechamiento y la transformación de los recursos naturales producen muchos **residuos**, que cuando se desechan en el medio y se dejan acumular, provocan contaminación.

La participación de todos en el cuidado del ambiente tiene consecuencias positivas.

Es necesario **reducir** los residuos para evitar que se acumulen y contaminen; conviene también **reciclarlos**, es decir, someterlos varias veces a un mismo ciclo de procesamiento y evitar el agotamiento de los recursos.

Bloque 2

1 Pinta con **rojo** los recuadros de los residuos sólidos orgánicos y con **azul**, los de los desechos sólidos inorgánicos.

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ Botellas de vidrio | ☐ Cáscaras de fruta | ☐ Bolsas de plástico |
| ☐ Cajas de cartón | ☐ Latas de refrescos | ☐ Restos de comida |
| ☐ Hojas de árboles | ☐ Trozos de cerámica | ☐ Restos de café |
| ☐ Latas de conservas | ☐ Restos de verduras | ☐ Frascos de vidrio |
| ☐ Trozos de madera | ☐ Cascarones de huevo | ☐ Papel |

2 Escribe en el bote que corresponde los nombres de seis residuos orgánicos y seis inorgánicos.



Habilidad: Identificar la contaminación del aire, agua y suelo como consecuencia del consumo excesivo de los recursos naturales.

Libro de texto oficial, páginas 60 a 66.

3 Une los nombres de las medidas para cuidar el ambiente con su significado.

Reducir

Separar los objetos que se pueden usar otra vez.

Reusar

Procesar los residuos para hacer nuevos productos.

Reciclar

Preferir el consumo de artículos con menos envolturas o que puedan usarse otra vez.

4 Rodea los nombres de los productos que puedes reusar en tu casa o en la escuela.

Cajas de cartón

Desechos de verduras

Frascos de vidrio

Envolturas de celofán

Pilas agotadas

Latas de refresco

Latas de conservas

Envolturas de plástico

Papel periódico

5 Marca con una los nombres de los residuos que se deben separar para ser reciclados.

☐ Botellas de PET

☐ Restos de frutas

☐ Latas de refrescos

☐ Polvo y tierra

☐ Trozos de vidrio

☐ Pañuelos de papel

☐ Pilas agotadas

☐ Papel periódico

☐ Desechos de metal



Cuestión de ahorro

El agua potable es un recurso natural escaso que debemos usar de manera responsable para evitar su desperdicio. Por ejemplo, si se usa un vaso con agua para lavarse los dientes, en lugar de dejar abierta la llave del lavabo, se pueden ahorrar 10 litros de agua al día.

- En equipos de trabajo, calculen cuántos litros de agua gastaría cada integrante durante una semana al dejar la llave abierta mientras se lava los dientes. En seguida, obtengan el total del equipo y, luego, el de todo el grupo.

Relación de las condiciones del agua, el aire y el suelo con los seres vivos.

Aprendizaje esperado: Explica la importancia de cuidar la Naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida.



El agua, el aire y el suelo son elementos esenciales para la vida.

El **agua** es indispensable para muchas funciones vitales. Está presente en los líquidos del organismo como la sangre que transporta los nutrimentos y el oxígeno, o en la orina que desecha los residuos tóxicos.

El **aire** es la mezcla de gases que forma la atmósfera terrestre

y que rodea a la Tierra. Su presencia permite el intercambio de gases que se produce en la respiración de los seres vivos.

El **suelo** es la parte superficial de la corteza terrestre y está compuesto de minerales y partículas orgánicas, necesarios para algunas estructuras del cuerpo como el calcio en los huesos.

- 1** Rodea las palabras que completan los enunciados. Luego, anótalas en la oración que corresponde.

z	u	o	r	é	e	r	é	m	m	y	s
a	ñ	r	w	a	v	w	a	v	b	y	r
h	p	g	g	b	e	j	t	r	ñ	b	s
z	p	á	l	i	g	y	m	t	m	i	u
f	j	n	l	p	e	t	ó	y	ñ	ó	e
a	b	i	j	t	t	z	s	t	a	t	l
g	p	c	i	u	a	y	f	p	i	i	o
u	m	o	h	c	l	l	e	l	r	c	e
a	q	s	f	ó	e	m	r	n	e	o	d
r	z	j	j	s	s	f	a	e	k	s	h
p	ó	m	n	á	v	x	h	g	f	t	s
q	m	i	n	e	r	a	l	e	s	u	a

- El _____ está presente en algunos líquidos de los seres vivos.
 El _____ se compone de gases como el oxígeno y el nitrógeno.
 La capa de gases que rodea a la Tierra recibe el nombre de _____.
 El _____ es la parte superior de la corteza terrestre.
 Los animales y los _____ son seres vivos.
 El suelo está compuesto por _____ y restos _____.

2 Pinta del mismo color cada pareja de recuadros que se relacionan.

Elementos esenciales para la vida	El ser humano, los animales y los vegetales
Atmósfera	El agua, el aire y el suelo
El agua	Está compuesto por minerales y partículas orgánicas.
El suelo	Mezcla de gases
Seres vivos	Forma parte del cuerpo de los organismos vivos.

3 Anota debajo de cada imagen ser **vivo** o **no vivo** según corresponde.



Cuestión ambiental

Los recursos naturales son muy valiosos porque permiten a las sociedades subsistir y desarrollarse. Por eso es necesario hacer conciencia y procurar el uso responsable de ellos.

Todos podemos cuidar los recursos. Tú puedes hacerlo no desperdiciando el agua, vigilando que los demás no lo hagan, reutilizando los cuadernos usados que aún tienen hojas sin utilizar, entre otras acciones.

- Escribe en tu cuaderno tres acciones que desees realizar para contribuir con el cuidado del ambiente.

Identificación de estrategias de consumo sustentable.

Aprendizaje esperado: Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable.



El consumo **sustentable** es la utilización responsable de productos y servicios en que se procura el cuidado del ambiente y de los recursos naturales.

Una forma de consumo sustentable es el uso de productos biológicos u orgánicos obtenidos sin utilizar pesticidas ni fertilizantes químicos.

Un **consumidor responsable** compara productos similares y escoge el que más conviene, ya sea por el contenido, los componentes o por la relación precio-calidad y siempre vigila que sean productos que no dañan el ambiente.

1 Relaciona las columnas.

Consumo

Comprar, gastar o consumir en exceso bienes, no siempre necesarios.

Consumismo

Utilizar comestibles u otros bienes para satisfacer necesidades o deseos.

Pesticida

Sustancia que se añade a la tierra para que dé mejores cosechas.

Fertilizante

Producto que se utiliza para eliminar plagas.

2 Colorea la imagen cuyo consumo beneficie más al ambiente.

Laura necesita piña para el desayuno, ¿qué opción debe elegir?



Habilidad: Reconocer estrategias de consumo sustentable.

Nuevo contenido

3 Rodea la opción correcta.

En el ejercicio anterior, la opción que Laura eligió es la más benéfica con el ambiente porque...

- a) la lata y el papel de la etiqueta se pueden reciclar y se conserva la fruta por más tiempo.
- b) la piña fresca solo genera desechos biodegradables y no se emplean químicos para conservarla.

4 Coloca una ✓ a las acciones de consumo sustentable.

- ☐ Alicia lleva una cesta o bolsa propia para traer las cosas del mercado.
- ☐ Mario compra otros zapatos deportivos porque cambia la moda.
- ☐ Alberto, antes de comprar un producto, lee la etiqueta.
- ☐ Diego compra agua en garrafones retornables.
- ☐ Ana limpia las ventanas con agua y vinagre en lugar de limpiavidrios.
- ☐ Juana compra demasiada comida y siempre se le echa a perder una parte.
- ☐ Jorge utiliza vasos de vidrio en lugar de los hechos con plástico.
- ☐ En la casa de Andrés solo usan focos ahorradores.
- ☐ Ana prefiere productos orgánicos aunque a veces son más caros.

5 Analiza los anuncios publicitarios y contesta o completa.

Jorge es un consumidor responsable, ¿qué zapatos crees que elegirá?



Jorge elegirá los zapatos de la opción _____

¿Por qué? _____

Estrategias para cuidar la Naturaleza

Ciencias Naturales

Identificación de estrategias de consumo sustentable: revalorizar, rechazar, reducir, reusar y reciclar objetos y materiales, además de reverdecer banquetas, camellones, parques y zonas naturales.

Aprendizaje esperado: Identifica ventajas y desventajas del consumo sustentable: reducción, reúso y reciclaje de materiales así como la importancia de la reforestación.

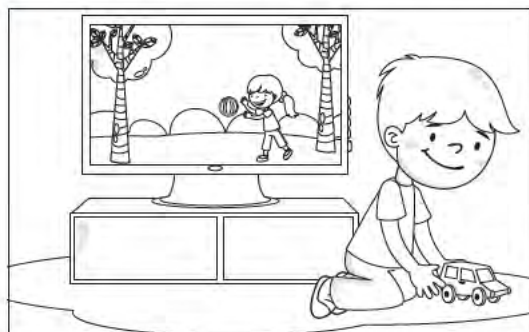


El cuidado de la Naturaleza requiere la participación de todos. Cuando se practican estrategias y acciones sencillas se logran importantes cambios.

Una de las estrategias que podemos emprender es la que propone la regla de las tres erres: **reducir**, **reusar** y **reciclar** objetos y materiales.

Bloque 2

1 Colorea las acciones que favorecen el cuidado de la Naturaleza.



2 Rodea la estrategia utilizada en los casos anteriores.

Aprovecha al máximo la luz natural.

Cambia los focos comunes por lámparas ahorradoras.

Apaga las luces de las habitaciones que no se ocupan.

Enciende el televisor solo cuando realmente desees ver algún programa.

Habilidad: Reconocer estrategias de consumo sustentable.

Libro de texto oficial, páginas 62 a 66.

3 Coloca una ✓ en las estrategias que cuidan la Naturaleza.

- ☐ Después de cepillarte, enjuágate los dientes con un vaso de agua.
- ☐ Introduce alimentos calientes en el refrigerador.
- ☐ Al bañarte, cierra las llaves del agua mientras te enjabonas.
- ☐ Usa las hojas de papel por ambos lados.
- ☐ Cuando introduzcas o saques alimentos del refrigerador, hazlo rápidamente.
- ☐ Usa pilas no recargables.
- ☐ Lava los trastes del desayuno debajo del chorro de agua.
- ☐ Reutiliza artículos escolares de años anteriores.

4 Subraya la respuesta correcta.

La mamá de Laura, para ahorrar energía, plancha...

- a)** una o dos prendas por vez.
- b)** solo lo que usará en el día.
- c)** la mayor cantidad posible de ropa en cada ocasión.

En la casa de Jorge usan focos ahorradores porque...

- a)** son más bonitos que los comunes.
- b)** por su forma.
- c)** consumen menos energía.

5 Pinta del mismo color cada pareja de recuadros que se relacionan.

Evita el uso de pilas.

El Sol evapora más rápido el agua.

Dile a tu mamá que tape las ollas al cocinar.

Son más caras que la electricidad.

Cecilia limpia frecuentemente focos y lámparas.

El polvo opaca la luz.

Riega las plantas durante la noche o muy temprano.

Aprovecha mejor el calor y consume menos gas.

Regiones culturales prehispánicas

La Entidad
donde Vivo

Los primeros habitantes de mi entidad y el espacio en que habitaron.

Aprendizaje esperado: Reconoce características de los lugares de la entidad donde se establecieron grupos prehispánicos.



En el territorio de la actual República mexicana se desarrollaron culturas **prehispánicas**, es decir, anteriores a la llegada de los españoles.

Habitaron dos grandes regiones:

Aridoamérica. Se ubicó en el territorio **norte** del país. Fue una región árida y poco apta para cultivar. Los aridoamericanos eran **nómadas**: se desplazaban en busca de animales que cazar o frutos que recolectar.

Se organizaban en clanes o grupos de varias familias; cada uno tenía sus costumbres e idioma.

Mesoamérica. Fue una región del **centro** y **sur** de México con climas variados y agua abundante, adecuada para la agricultura. Esto propició la vida **sedentaria**: surgieron aldeas e importantes ciudades. Los mesoamericanos tuvieron una organización compleja.

Bloque 2

1 Completa el texto con las palabras del recuadro.

Mesoamérica

sedentarias

Aridoamérica

nómadas

Las culturas prehispánicas que se desarrollaron en _____ fueron _____; se establecieron debido a que la tierra se podía cultivar y tenían que esperar a que germinara lo que sembraban. Mientras que en _____ los pobladores eran _____, viajaban constantemente en busca de alimento, ya que las tierras eran áridas y el clima, extremo.

2 Colorea los recuadros según la región a la que corresponden.



Aridoamérica



Mesoamérica

Construyeron ciudades, y desarrollaron una escritura y un sistema numérico.

Fabricaban utensilios de piel, huesos y fibras naturales. Por eso no existen muchos vestigios.

Algunos grupos que la habitaron fueron los coahuiltecos, pimas, seris, yaquis y mayos.

Los toltecas, mayas, mexicas teotihuacanos y zapotecas vivieron en esa zona.

Habilidad: Ubicar las culturas prehispánicas de su entidad en un mapa.

3 Colorea el mapa según los colores que se presentan. Luego, remarca tu entidad.



Centro de México



Oaxaca



Golfo de México



Área maya



Occidente



Culturas de Aridoamérica

Culturas prehispánicas



4 Completa la ficha.

Una cultura de mi entidad fue...

Vivía en la región de...

☐ Mesoamérica.

☐ Aridoamérica.

Esa cultura era...

☐ nómada. ☐ sedentaria.

Algunas de sus zonas o restos arqueológicos son...

Realiza un dibujo relacionado con la cultura que elegiste.

Periodos prehispánicos

La Entidad
donde Vivo

Los primeros habitantes de mi entidad y el espacio en que habitaron.

Aprendizaje esperado: Identifica a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de la entidad.



La etapa prehispánica se considera como la primera etapa importante de la historia de México. Inicia con el descubrimiento de la agricultura y termina con la llegada de los españoles.

En total, abarca cerca de 4 000 años. ¡Imagina cuántas cosas sucedieron en tanto tiempo!

Es difícil precisar cuándo surgieron o desaparecieron los aridoamericanos porque hay poca información que permita saberlo. No es el caso de los pueblos mesoamericanos. La abundancia de materiales permite, incluso, dividir su historia en tres periodos: **Preclásico**, **Clásico** y **Posclásico**.

Bloque 2

1 Colorea en la línea de tiempo el espacio que marca el principio y el fin de cada periodo.



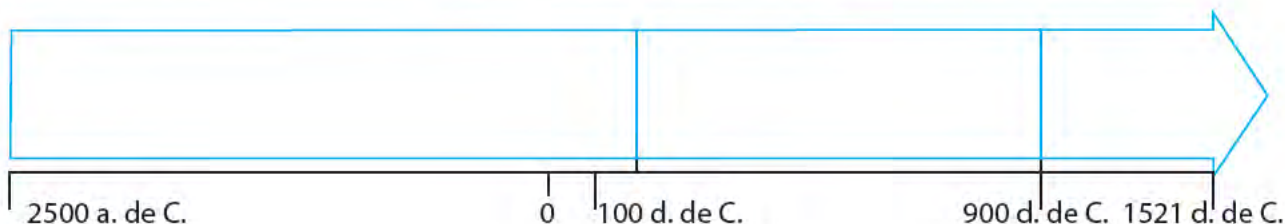
Periodo Preclásico
2500 a. de C. a 200 d. de C.



Periodo Clásico
200 d. de C. a 900 d. de C.



Periodo Posclásico
900 d. de C. a 1521 d. de C.



2 Ordena las sílabas para completar el cuadro sinóptico.

México prehispánico

clá-Pre-co-si

Surgen las primeras culturas y se practica la agricultura.

si-Clá-co

Se construyen ciudades y sus habitantes se vuelven comerciantes.

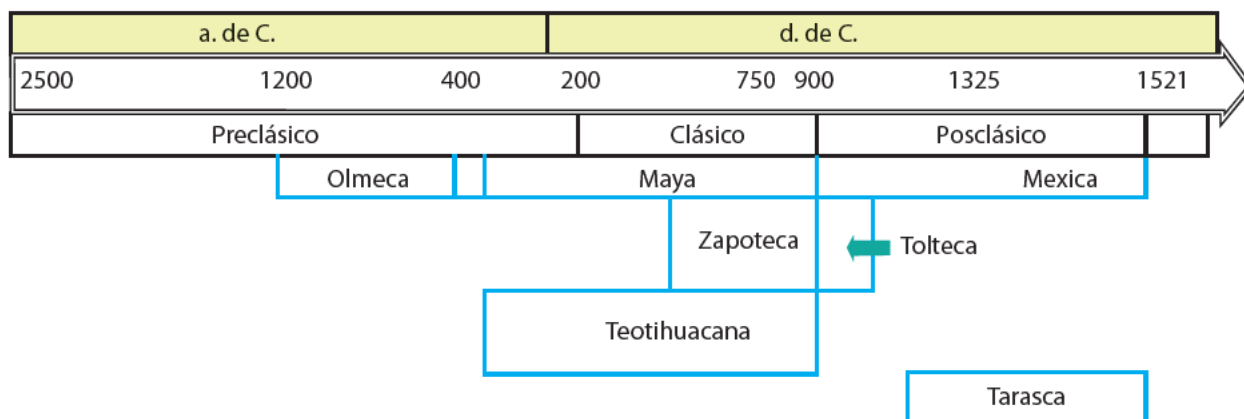
co-si-Pos-clá

Las sociedades se militarizan. Algunas culturas de Aridoamérica abandonan la región debido a un desastre ecológico.

Habilidad: Ordenar mediante líneas de tiempo las principales culturas prehispánicas de su entidad.

3 Colorea la línea de tiempo de acuerdo con la siguiente clave.

Culturas del Preclásico Culturas del Clásico Culturas del Posclásico



4 Numera las culturas prehispánicas de 1 a 7 de acuerdo con sus fechas de surgimiento; luego, responde.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| () Teotihuacana
(100 a. de C. a 750 d. de C.) | () Olmeca
(1200 a 400 a. de C.) |
| () Mexica
(1325 a 1521 d. de C.) | () Zapoteca
(500 a 950 d. de C.) |
| () Maya
(250 a. de C. a 900 d. de C.) | () Tarasca
(1200 a 1522 d. de C.) |
| () Tolteca
(950 a 1150 d. de C.) | |

¿Qué cultura es la más antigua? _____

¿Cuál es la más reciente? _____

5 Llena la ficha.

Mi entidad es _____

Una cultura que se desarrolló en mi entidad es _____

Se desarrolló en el periodo...

☐ Preclásico. ☐ Clásico. ☐ Posclásico.

Esta cultura surgió en el año _____, y desapareció en el año _____

Vida cotidiana

La Entidad
donde Vivo

La vida cotidiana de los primeros habitantes de mi entidad.

Aprendizaje esperado: Distingue características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en la entidad.



Cada región tenía un **clima**, un grado de **humedad** y unos **recursos propios que la caracterizaban**; no era lo mismo vivir junto a las costas de Aridoamérica, que en las montañas del centro de México o en las selvas de los mayas.

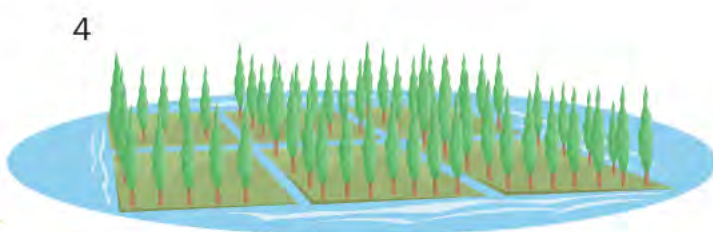
Por ello, los grupos que las habitaban buscaban la manera de satisfacer sus necesidades de **alimentación, vestido y vivienda**.

En Aridoamérica predominaron la **recolección de frutos**, la **caza** y la **pesca**. En Mesoamérica se practicaba sobre todo la **agricultura**; para ello se inventaron distintas técnicas, según las características del terreno.

El **intercambio de productos** también fue una actividad relevante en ambas regiones. Se realizaba por medio del trueque o la compra con "monedas", como mantas o cacao.

Bloque 2

1 Completa la tabla con el número de imagen que corresponde.



Cultivo de roza

Caza de animales mayores (otoño)

Recolección de frutos y semillas (verano)

Cultivo en chinampa

Aridoamérica

Mesoamérica

Habilidad: Reconocer la organización y costumbres de las culturas prehispánicas.

- 2** Remarca la respuesta correcta. ¿En qué tipo de terreno se practicaba la técnica de cultivo que muestra la imagen 4?

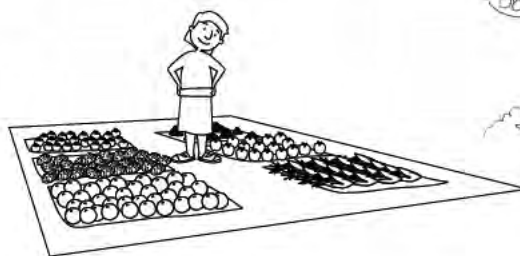
Seco

Selvático

Lacustre

Rocoso

- 3** Colorea las actividades económicas que realizaban las culturas prehispánicas de tu entidad.



- 4** Completa la ficha.

Cultura prehispánica de tu entidad:

Actividades económicas:

¿Se sigue practicando alguna de esas actividades en tu comunidad?

☐ Sí

☐ No

Dibuja alguna actividad prehispánica que todavía se practique en tu entidad.

Costumbres y hábitos

La vida cotidiana de los primeros habitantes de mi entidad.

La Entidad
donde Vivo

Aprendizaje esperado: Distingue características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en la entidad.



Un grupo humano requiere que sus miembros aporten algo para el bienestar común, lo que permite satisfacer necesidades como alimentarse o vestirse. Así, se asigna una función a cada individuo. A esto se le llama **organización social**.

Con el tiempo, en el grupo se originan **costumbres**: formas de vestir, creencias, fiestas e idioma.

Los pueblos prehispánicos compartieron costumbres como el consumo del maíz. Tenían dioses y fiestas semejantes.

Sin embargo, los mesoamericanos se organizaban en **grupos especializados**, mientras que los aridoamericanos optaron por formar **clanes**, dirigidos por el más inteligente o fuerte.

1 Une cada imagen con el grupo social al que corresponde.



Gobernantes,
sacerdotes y jefes
militares



Comerciantes



Artesanos, campesinos



Esclavos

2 Pinta cada recuadro de acuerdo con el color del grupo que describe. Apóyate en la actividad 1.

Formaban el grupo más numeroso de la población. Desempeñaban distintos oficios y trabajos colectivos.

Clase de dirigentes y funcionarios. Eran educados en escuelas especiales.

Los capturaban en pueblos enemigos y los obligaban a realizar trabajos forzados.

Realizaban intercambios en tianguis o mercados.

3 Completa el texto con las palabras del recuadro.

disputar

clanes

familias

cazar

Las culturas de Aridoamérica se organizaban en _____, es decir, en grupos de varias _____ que viajaban juntos.

Era frecuente que se enfrentaran entre sí para conseguir las mejores zonas para _____. En tiempos difíciles, incluso, se llegaban a _____ la comida o arrebatársela.

4 Marca con una ✓ si en tu comunidad se practica alguna de las siguientes costumbres o tradiciones prehispánicas.

Divertirse con juguetes de barro, en el caso de los niños

☐

Durante las festividades, bailar danzas con cascabeles y tambores

☐

Recordar a los muertos y, en determinadas fechas, colocar ofrendas

☐

Cocinar animales, como borregos o guajolotes, en hornos con piedras calientes

☐

Usar vestimenta bordada con motivos coloridos

☐

Rendir culto a la Naturaleza

☐

Construir chozas de zacate o de hojas de palma

☐

5 Compara una costumbre de tu entidad de la época prehispánica con una actual e ilústralas.

Costumbre prehispánica	Costumbre actual

Visión del mundo natural y social

La Entidad donde Vivo

La visión del mundo natural y social de los pueblos prehispánicos. Mitos y leyendas.

Aprendizaje esperado: Reconoce la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos de la entidad.



Los pueblos prehispánicos guardaron una estrecha relación con la **Naturaleza**. Tanto los agricultores como los recolectores observaban cuidadosamente los fenómenos naturales, las estaciones del año y el paso de los astros. Con ese conocimiento regulaban los periodos de caza, de siembra y de cosecha.

No es raro que el **pensamiento prehispánico** reflejara su gran dependencia de la Naturaleza. En sus mitos y leyendas existieron **dioses** que se relacionaban con el Sol, la lluvia, el maíz o las estrellas. En su honor se dedicaban fiestas, se construían centros ceremoniales o se regulaban las actividades cotidianas.

1 Descubre los nombres de algunos dioses. Apóyate en la clave.

⌚	●	✠	□	☿	☞	⌘	◆
e	l	i	o	c	C	z	t

☼	⑦	☞	○	☠	□	◆	☞	☼
h	á	l	m	N	p	u	a	T

☼	⌚	⌘	☿	☞	◆	●	✠	□	□	☿	☞

☞	☼	☞	●	☿	☼	✠	◆	◆	●	✠	☿	◆	⌚

☞	☼	☞	☞	☿

☼	●	⑦	●	□	☿

☞	◆	⌘	☞	○

☠	⑦



Habilidades: Clasificar algunas de las deidades y relacionarlas con el entorno natural.

2 Rodea las imágenes de acuerdo con la clave.

Azul: representa un dios relacionado con astros.

Verde: representa a un dios relacionado con un fenómeno o un elemento natural.



Huitzilopochtli,
dios del Sol



Chalchiutlicue,
diosa del agua viva



Chaac,
dios de la lluvia y fertilidad



Tláloc,
dios de la lluvia



Itzam Ná,
dios del cielo, de la noche y el día

3 Elabora un dibujo con el que describas algún mito o leyenda relacionado con las culturas prehispánicas de tu entidad.

La herencia prehispánica

La Entidad donde Vivo

Un pasado siempre vivo: ¿qué conservamos de los pueblos prehispánicos?

Aprendizaje esperado: Identifica la importancia del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de la entidad.



Se le llama **cultura** al conjunto de modos de vida, conocimientos (artísticos o científicos) y costumbres de una época o de un grupo social.

A las costumbres y conocimientos que pasan de una generación a otra, se le conoce como **legado cultural**.

Los **pueblos prehispánicos** nos dejaron un legado cultural importante. Por ejemplo, su idioma, sus conocimientos de las plantas medicinales, los alimentos que aprendieron a cultivar, los centros ceremoniales, los oficios, entre otros.

1 Colorea los recuadros con los legados culturales prehispánicos que heredaron en tu entidad.

Legado cultural prehispánico

Mesoamérica

Aridoamérica



Artesanía telar

Tianguis



Nopal y tuna



Dulces de amaranto



Tortilla



Pulque



Galletas de mezquite



Elaboración de telas y cuerdas de maguey

Habilidad: Identificar el legado cultural prehispánico de su entidad.

2 Completa el párrafo con las palabras del recuadro.

cacahuates

papalotes

atole

escuincles

Con el tiempo, muchas palabras indígenas se incorporaron al español para designar personas, objetos o alimentos. Por ejemplo, es común escuchar que a los niños les llamen _____; volamos cometas o _____. En la cocina no faltan los aguacates, _____ y xoconostles; y, claro, a todos nos gusta saborear, de vez en cuando, un buen _____ y un tamal.

3 Investiga cuál es el legado cultural prehispánico de tu entidad y completa la ficha.

Mi entidad es: _____

¿Se habla una lengua indígena?

☐

Sí

☐

No

¿Cuál? _____

¿Heredamos algún centro urbano o ceremonial prehispánico?

☐

Sí

☐

No

¿Cuál? _____

¿Heredamos algún oficio?

☐

Sí

☐

No

¿Cuál? _____

Dibuja una tradición prehispánica heredada en tu entidad.



Cuestión de convivencia y respeto

En nuestro país existen muchas comunidades que conservan vivas sus tradiciones y el uso de las lenguas indígenas. Sin embargo, muchas personas que no aprecian la diversidad, consideran esto como inferior o de mal gusto.

- Comenta con tu grupo cuáles lenguas indígenas se hablan en tu entidad y las actitudes que muestran respeto hacia quienes las hablan.

Compartiendo sentimientos con los demás.

Aprendizaje esperado: Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos.



Diariamente vives situaciones que te producen distintos **sentimientos**. Es natural **expresarlos**, pero es necesario aprender a hacerlo sin agredir u ofender.

Por ejemplo, ante una situación que no te guste, puedes platicar con los otros para entender sus opiniones y sentimientos.

Las demostraciones de afecto también deben ser amables y evitar ser ofensivas o bruscas. Sobre todo, con quienes son más pequeños o más jóvenes. Es importante considerar que las bromas, aunque pueden resultar divertidas, también pueden lastimar u ofender.

1 Coloca el número de la clave que corresponde con cada respuesta de Cecilia.

1. Expresa emociones sin agredir u ofender.
2. No expresa emociones correctamente.
3. Es la expresión más incorrecta de emociones.

Le dice a Ana que no debió tomarlo.

☐

Se lo arrebató furiosa y le hace una mueca.

☐

Le grita que se lo devuelva.

☐

2 Subraya la reacción más correcta que puede tener Cecilia en el siguiente caso.

Apenada, Ana confiesa que se ha comido el almuerzo de su compañera porque tenía mucha hambre y le propone reponérselo. Entonces Cecilia decide...

exigirle el pago de su sándwich durante el resto del año escolar.

pasar el hecho por alto y llevarle comida a Ana todos los días.

perdonarla y pedirle que hable con ella antes de tomar las cosas.

3 Colorea los recuadros con manifestaciones adecuadas de afecto.

Propinarle al amigo un golpe en la cabeza.

Abrazar con gentileza y afecto.

Saludar con gusto a la persona.

No responder al saludo cuando se nos acercan.

Yo sí espero

Formación Cívica y Ética

Aprender a esperar.

Aprendizaje esperado: Asume que no todas sus necesidades o deseos pueden ser satisfechos de manera inmediata y que pueden coincidir, diferir o contraponerse con los de otras personas.



Todas las personas tienen **deseos** y, a veces, pueden satisfacerse porque existen las condiciones para ello. Sin embargo, muchas veces nuestros deseos se **oponen** a los de otros; o bien, hay situaciones más urgentes que atender.

Por eso debemos ser pacientes y esperar el momento oportuno para que nuestros deseos se cumplan.

Si tu comportamiento al esperar es amable, tus padres o amigos podrán ayudarte a obtener lo que deseas.

1 Coloca una ✓ en la escena que manifieste tolerancia y paciencia.



2 Rodea las prioridades para la familia de Claudia y anótalas.



3 Subraya la respuesta correcta.

El domingo en la mañana la mamá de Claudia le tenía una sorpresa.

a) Por ser una niña desobediente, le compró la muñeca.

b) Por ser una niña bonita, le compró la muñeca.

c) Por ser una niña paciente, le compró la muñeca.

Alcanzar una meta.

Aprendizaje esperado: Establece metas a corto y mediano plazos para obtener un mayor desarrollo en su aprendizaje.



Una **meta** es un objetivo que se planea y que, por lo regular es **personal**. Por ejemplo, aprender a andar en bicicleta. Existen también metas que se comparten con un **grupo**, como mejorar las calificaciones.

Para lograr nuestras metas es importante planearlas.

Se requiere establecer acciones, registrarlas en un calendario e identificar a las personas que pueden ayudarte, como tus padres, maestros o amigos.

1 Relaciona la meta con lo que se necesita hacer para alcanzarla.

Andrés quiere mejorar su alimentación porque el doctor le dijo que puede enfermarse.

Aldo quiere ser parte de la selección de natación en su escuela.

Rita quiere mejorar sus calificaciones para que la dejen participar en el concurso de baile.



2 Rodea qué harías si tu meta fuera comprar una mascota.

a) Preparar lo necesario para recibir al animal

b) Comer saludable todos los días

c) Bañarme y lavar mis dientes

3 Escribe dos metas que quieras realizar.

Juego limpio

Formación Cívica y Ética

Juego limpio.

Aprendizaje esperado: Identifica situaciones, en la escuela o el lugar donde vive, en las que se aplican en igualdad de circunstancias reglas y normas.



Los juegos tienen reglas que garantizan a todos las mismas oportunidades de ganar. Cumplir con dichas reglas es jugar limpio y es una obligación de los jugadores. Los encargados de hacer respetar las normas son los jueces y árbitros.

Los jueces deben aplicar las reglas de manera imparcial y los jugadores estarán de acuerdo con su fallo. Por ejemplo, si una regla en el fútbol es no agarrar el balón con la mano, el árbitro se encargará de sancionar a quien no cumpla con esta norma.

Bloque 2

1 Pinta de verde algunas reglas en una carrera de natación.

No se permite al nadador salir antes de que suene la campana.	Se requiere el traje de baño reglamentario y lentes de natación.	Los participantes podrán dar tantas vueltas como quieran.
Los nadadores darán dos vueltas para completar 50 metros.	Es obligatorio el uso de sandalias azules en el área de alberca.	Cada nadador tendrá su propio aviso de salida.

2 Rodea la imagen de la persona que se encarga de que el juego sea limpio.



3 Rodea la respuesta correcta.

En la competencia Sebastián salió antes de que tocaran la campana y...
lo sancionaron. le dieron otra oportunidad.

4 Completa la frase.

Cumplir con las reglas y respetar a los otros jugadores se conoce como...

Juego sin trampa

Formación Cívica y Ética

Juego limpio.

Aprendizaje esperado: Identifica situaciones, en la escuela o el lugar donde vive, en las que se aplican en igualdad de circunstancias reglas y normas.



Algunas veces, los jugadores pasan por alto las reglas o no respetan a los otros jugadores. Al hacerlo, se privilegia ganar el juego antes que competir. Aparte del posible daño físico, la trampa daña a quien la comete y a quienes la sufren.

Los jueces tienen la obligación de intervenir cuando un jugador comete una falta. A su vez, los jugadores tienen el deber de promover el juego limpio. Pueden señalar cuando se cometa una falta y, claro, se obligan a cumplir las normas establecidas.

1 Rodea a las personas que no respetan las reglas del juego.



2 Anota en las líneas el número de los jugadores del dibujo anterior que cometen la falta.

El jugador no usa los pies para manejar el balón: _____

El jugador jala a uno de sus contrarios: _____

El jugador anota con la mano: _____

3 Escribe la amonestación que amerita cada uno de los jugadores anteriores.

Jugador 5 _____

Jugador 8 _____

Jugador 10 _____

Habilidad: Observar el cumplimiento de las reglas de los juegos y las consecuencias que tiene el no respetarlas.

Nuevo contenido

La justicia en la vida diaria

Impartir justicia en la vida diaria.

Formación Cívica y Ética

Aprendizaje esperado: Identifica situaciones en la escuela o en el lugar donde vive, en las que se aplican en igualdad de circunstancias reglas y normas.



Muchos grupos reconocen que sus miembros son iguales entre sí. Las normas y reglas que se establecen en cada grupo garantizan justicia para todos. Las reglas establecen modelos para actuar.

Las reglas cambian en función de las necesidades del grupo que las crea. Por ello, existen formas para que las personas puedan solicitar la modificación de las normas, de modo que benefician a todos.

1 Observa la imagen y completa la norma que ejemplifica.



Las personas deben _____ y esperar su _____ para ser atendidos.

2 Colorea los beneficios de seguir esta norma.

Una persona es atendida a la vez.	La oficina se mantiene limpia y silenciosa.	Las personas son atendidas conforme llegan.
-----------------------------------	---	---

3 Observa la imagen y anota lo que se pide.



La norma ahora puede ser: _____

Los beneficios serían: _____

Habilidad: Elaborar una propuesta para modificar una norma.

Libro de texto oficial, página 34.

¡Hay tamaleeeeees!

El tamal es un alimento de origen prehispánico. Su elaboración y consumo están relacionados con ceremonias y rituales religiosos.

La palabra tamalli

es un vocablo náhuatl que significa “envuelto cuidadoso”, cuyo ingrediente principal para su elaboración es el maíz.



Tamales de coco

Ingredientes para hacer veinte tamales:

1 kg de harina de nixtamal



250 g de coco rallado seco



250 g de mantequilla



250 g de azúcar



1 cucharadita de polvo para hornear



150 g de pasitas



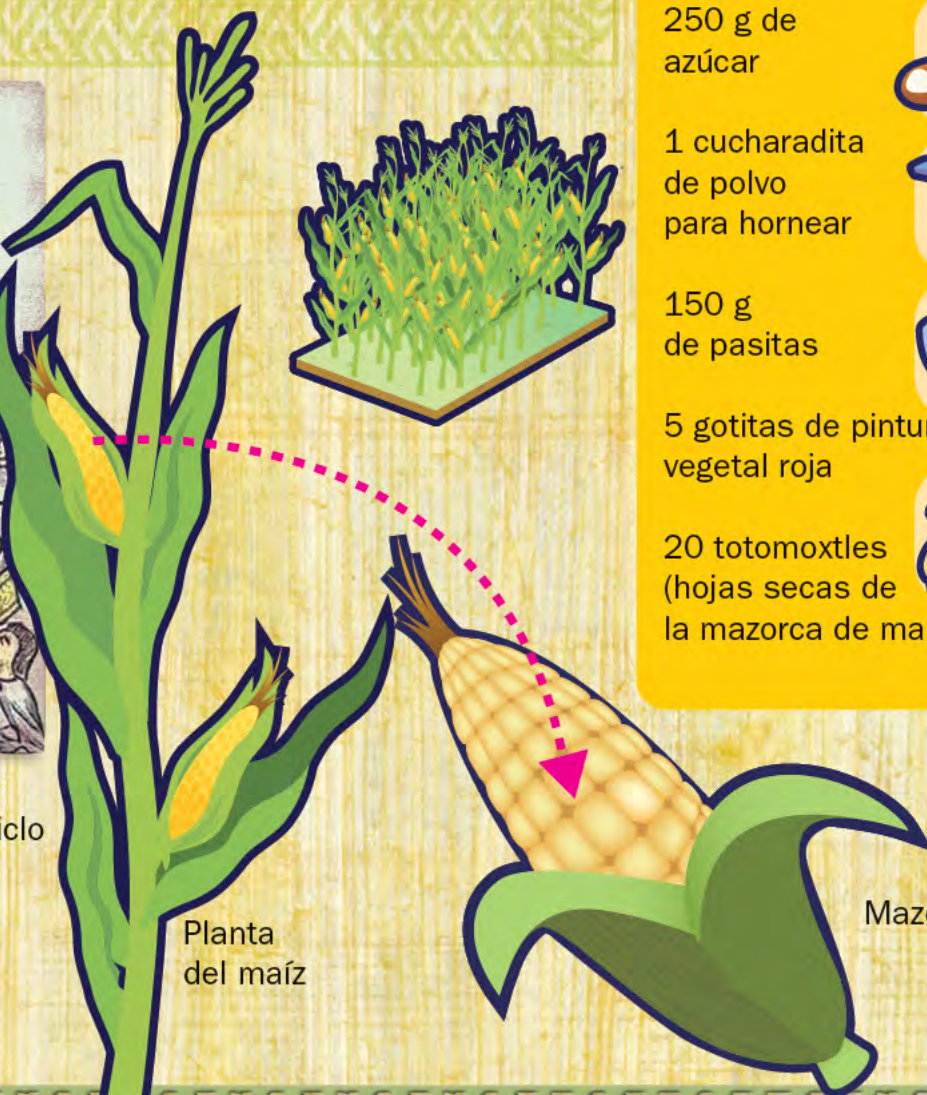
5 gotitas de pintura vegetal roja



20 totomoxtiles (hojas secas de la mazorca de maíz)



En México, los mexicas marcaban el inicio del ciclo agrícola con fiestas en honor a sus dioses, en las que hacían ofrendas de maíz, incluidos los tamales.

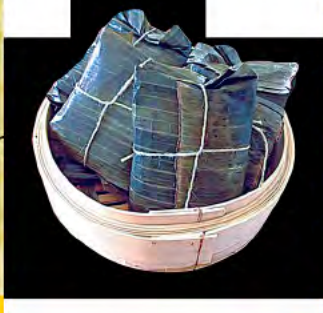


Planta del maíz

Mazorca

500

tipos de tamales existen aproximadamente, por la diversidad cultural de México.



Tamal
axaqueño
envuelto
en hoja
de plátano



Tamal
toluqueño
envuelto
en hoja
de maíz

Preparación:



1 Los totomoxtles se remojan en agua caliente durante media hora. Se dejan escurrir.



2 Se coloca el coco en una taza de agua hasta que suavice.



3 Se bate la mantequilla hasta que esponje. Se agrega el polvo para hornear, la harina, el azúcar, y el agua en la que se remojó el coco, hasta formar una masa suave.



Para probar que la pasta está a punto, se pone una bolita de masa en un vaso de agua fría; si flota, la pasta ya está lista.



4 Finalmente, se añade la pintura vegetal para que la pasta quede de color rosa. Se incorpora el coco rallado.



5 Se le pone a los totomoxtles una cucharada de la masa y unas pasitas encima. Se doblan formando los tamales y se cuecen al vapor durante una hora.

¡Listo!,
acompañalos
con un delicioso
atole.



La Fiesta de la Candelaria

Cuando llegaron los españoles hicieron coincidir la celebración del inicio del ciclo agrícola que los mexicas festejaban, con la fiesta que recordaba la presentación del niño Jesús en el templo. Este día es el 2 de febrero y se conoce como la Fiesta de la Candelaria, en la que ofrecen tamales quienes sacan el niño en la rosca de reyes.

Autoevaluación

Lee con atención los textos y elige la opción correcta.

De Versos Sencillos

Cultivo una rosa blanca
en junio, como en enero,
para el amigo sincero
que me da su mano franca.

Y para el cruel que me arranca
el corazón con que vivo:
cardo ni ortiga cultivo,
cultivo una rosa blanca.

José Martí

A una rosa

Rosa divina que en gentil cultura
eres, con tu fragante sutileza,
magisterio purpúreo en la belleza,
enseñanza nevada a la hermosura.

Amago de la humana arquitectura,
ejemplo de la vana gentileza,
en cuyo ser unió naturaleza
la cuna alegre y triste sepultura.

¡Cuán altiva en tu pompa, presumida,
soberbia, el riesgo de morir desdeñas,
y luego desmayada y encogida,
de tu caduco ser das mustias señas,
con que con docta muerte y necia vida,
viviendo engañas y muriendo enseñas!

Sor Juana Inés de la Cruz

Español

1. ¿Con qué valor relaciona el autor del primer poema a la rosa blanca?

- A) La honestidad B) La tolerancia
C) La amistad D) La sinceridad

2. ¿A qué familia pertenece la palabra rosa?

- A) Rosendo, Roselena, Rocío
B) Rosal, rosal, rosita
C) Rozar, rozón, rozadura
D) Rosca, rosquilla, rostizar

3. ¿Cuántas estrofas de cuatro versos hay en el segundo poema?

- A) Cuatro B) Tres C) Una D) Dos

4. En el segundo poema, la palabra *belleza* rima con...

- A) gentileza. B) hermosura.
C) sepultura. D) presumida.

5. ¿Cuál es el signo de puntuación que se utiliza para finalizar cada estrofa?

- A) Punto y seguido B) Coma
C) Punto y aparte D) Punto y coma

Matemáticas

6. ¿Cuál es la igualdad correcta?

- A) $220 + 35 = 134 + 80$
B) $568 + 22 = 600 + 42$
C) $450 + 45 = 490 + 50$
D) $380 + 60 = 410 + 30$

7. ¿Cómo se escribe el número cuarenta y tres mil doscientos veintitrés?

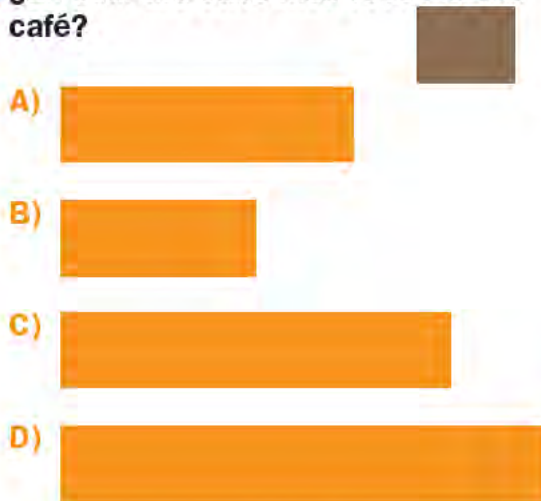
- A) 4 300 020 023 B) 43 223
C) 43 000 223 D) 4 320 023

En el grupo de Pedro son veintiocho alumnos y comprarán helados de \$10.00 para todos.

8. ¿Cuánto pagarán en total?

- A) \$290.00 B) \$29.00
C) \$280.00 D) \$2 800.00

9. ¿En cuál tira cabe más veces la tira café?



10. ¿Cuál lápiz mide 5 cm?



Ciencias Naturales

11. Al proceso en que las plantas producen su alimento se le llama...

- A) respiración.
B) fotosíntesis.
C) oxígeno.
D) dióxido de carbono.

12. Un animal omnívoro se alimenta de...

- A) plantas.
B) carne.
C) plantas y carne.
D) granos.

13. Los insectos respiran por medio de...

- A) branquias.
B) pulmones.
C) la piel.
D) tráqueas.

14. Los organismos que producen su alimento son los llamados...

- A) heterótrofos.
B) consumidores.
C) proveedores.
D) autótrofos.

15. Para aprovechar los residuos y evitar la contaminación se necesita...

- A) reducir.
B) reciclar.
C) consumir.
D) acumularlos.

La Entidad donde Vivo

16. Las regiones que habitaron las culturas prehispánicas son...

- A) Centro y Sur. B) Este y Oeste.
C) Sudamérica y Norteamérica.
D) Aridoamérica y Mesoamérica.

17. Los periodos en que se divide la historia de los pueblos mesoamericanos son...

- A) nuevo, reciente y antiguo.
- B) Preclásico, Clásico y Posclásico.
- C) Prehispánico, Hispánico y Poshispánico.
- D) viejo, actual y contemporáneo.

18. ¿Qué actividades predominaban en Aridoamérica?

- A) La agricultura y la ganadería
- B) La tala de árboles y la alfarería
- C) La recolección, la caza y la pesca
- D) El comercio y la avicultura

19. Los aridoamericanos se organizaron en clanes dirigidos por el hombre...

- A) más hábil.
- B) más fuerte.
- C) más anciano.
- D) más joven.

20. El principal legado de Mesoamérica a la alimentación es...

- A) el pan.
- B) el chocolate.
- C) el amaranto.
- D) la tortilla.

F. Cívica y Ética

21. ¿Por qué es necesario que aprenda a expresar lo que siento?

- A) Porque así me entienden mejor los demás y puedo evitar conflictos.
- B) Porque puedo entender mejor a los demás y no me hacen enojar.
- C) Porque así no hiero los sentimientos de los demás.
- D) Porque si me expreso bien puedo ganarle a los demás.

22. Es importante que tenga claras mis metas porque...

- A) debo hacer muchas cosas y así no me cansaré tan rápido.
- B) así puedo cumplirlas con poco esfuerzo y terminar antes.
- C) puedo planear un camino y seguir los pasos para lograrlas.
- D) se debe ganar y llegar a la meta más rápido que los demás.

23. ¿Quiénes pueden ayudarme a cumplir mis metas?

- A) Nadie debe ayudarme, las metas son mías y yo debo cumplirlas.
- B) Mis padres y maestros me deben obligar a cumplir mis metas.
- C) Personas de mi confianza, como mis padres, amigos y maestros.
- D) Cualquier persona que me ofrezca su apoyo puede ayudarme.

24. ¿Cómo se deben tomar las decisiones grupales?

- A) Las toma el líder del grupo aunque el resto no esté de acuerdo.
- B) Todo el grupo debe dialogar y llegar a acuerdos que la mayoría acepte.
- C) Cada quien toma su propia decisión aunque esto perjudique al grupo.
- D) No importa quién tome las decisiones, pero todos deben aceptarlas.

25. ¿Por qué debo aprender a esperar para que se cumplan mis deseos?

- A) Porque hay situaciones de mayor importancia que se deben resolver.
- B) Porque las necesidades de los demás siempre son más importantes.
- C) Porque así no me convencerán para hacer cosas que no quiero hacer.
- D) Porque así puedo conseguir mejores cosas.

Hoja de respuestas

1	(A)	(B)	(C)	(D)
2	(A)	(B)	(C)	(D)
3	(A)	(B)	(C)	(D)
4	(A)	(B)	(C)	(D)
5	(A)	(B)	(C)	(D)
6	(A)	(B)	(C)	(D)
7	(A)	(B)	(C)	(D)
8	(A)	(B)	(C)	(D)
9	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)

11	(A)	(B)	(C)	(D)
12	(A)	(B)	(C)	(D)
13	(A)	(B)	(C)	(D)
14	(A)	(B)	(C)	(D)
15	(A)	(B)	(C)	(D)
16	(A)	(B)	(C)	(D)
17	(A)	(B)	(C)	(D)
18	(A)	(B)	(C)	(D)
19	(A)	(B)	(C)	(D)
20	(A)	(B)	(C)	(D)

21	(A)	(B)	(C)	(D)
22	(A)	(B)	(C)	(D)
23	(A)	(B)	(C)	(D)
24	(A)	(B)	(C)	(D)
25	(A)	(B)	(C)	(D)
26	(A)	(B)	(C)	(D)
27	(A)	(B)	(C)	(D)
28	(A)	(B)	(C)	(D)
29	(A)	(B)	(C)	(D)
30	(A)	(B)	(C)	(D)

Marca con una **✓** en cada afirmación el nivel que has alcanzado.

		Lo hago bien	Puedo hacerlo mejor	Todavía no lo logro
1.	Puedo reconocer, leer y escribir poemas sencillos.			
2.	Estimo longitudes a partir de comparaciones con intermediario.			
3.	Entiendo que los animales tienen diferentes formas de respiración y alimentación.			
4.	Identifico a los primeros habitantes de mi entidad.			
5.	Reconozco las cosas que me ponen feliz y las que me molestan.			
6.	Trato bien a los demás y pido que me traten de la misma forma.			

Para mejorar mi nivel me comprometo a...



+ Observa

¿Qué está tomando el niño? ¿Qué más hay sobre la mesa?

+ Compara

¿Qué otros alimentos puedes consumir para tener una alimentación saludable?

¿Qué beneficios obtienes de practicar una actividad física? ¿Por qué?

+ Infiere

¿Crees que exista información acerca de qué hacer para alimentarnos bien? ¿Sabes qué es el Plato del bien comer?

Bloque 3



Educación para la salud

En la actualidad, la mayoría de los hábitos alimentarios comunes no son los más adecuados para tener una buena salud, lo que ha ocasionado varios problemas, como enfermedades y sobrepeso. En el Plato del bien comer se clasifican los alimentos en tres grandes grupos según los nutrientes que proporcionan, lo que permite combinar y variar nuestros menús diarios. Recuerda que necesitas tener una buena alimentación y hacer actividad física para estar fuerte y saludable.

Práctica social: Armar una revista de divulgación científica para niños. Características y función de artículos científicos.

Aprendizaje esperado: Identifica características y función de artículos de divulgación científica.



Las revistas de divulgación científica contienen **textos expositivos**, que presentan y explican un tema de manera clara y con lenguaje literal. Las revistas de este tipo contienen estos elementos:

- **Índice:** se encuentra en el principio de la revista y sirve para localizar el contenido.

- **Títulos y subtítulos:** son útiles para ordenar la información de los artículos.
- Recursos gráficos: **ilustraciones, fotografías, gráficas y tablas** complementan el texto y ofrecen información extra o sirven para ejemplificar lo que se dice.

1 Rodea la revista de divulgación científica.



2 Completa el índice con los temas del recuadro que se relacionan.

El Universo

Índice	Página
Estrellas fugaces	5
¿Cuántas lunas tiene Júpiter!	8
.....	12
¿Marcianos en Marte?	16
.....	18
.....	20

Los reptiles

El satélite de la Tierra

El Plato del bien comer

Un satélite con agua

Satélites artificiales

3 Une los textos con sus imágenes.

Las plantas

La raíz

Su función es doble: absorbe el agua y los minerales disueltos en la tierra; también se encarga de la fijación de la planta en el suelo.

El tallo

Sirve de soporte a hojas, flores y frutos. Tiene forma alargada.

Las hojas

Tienen forma de láminas que se expanden desde el tallo en sentido lateral.

Los frutos

Proceden de la flor y su función es proteger las semillas.

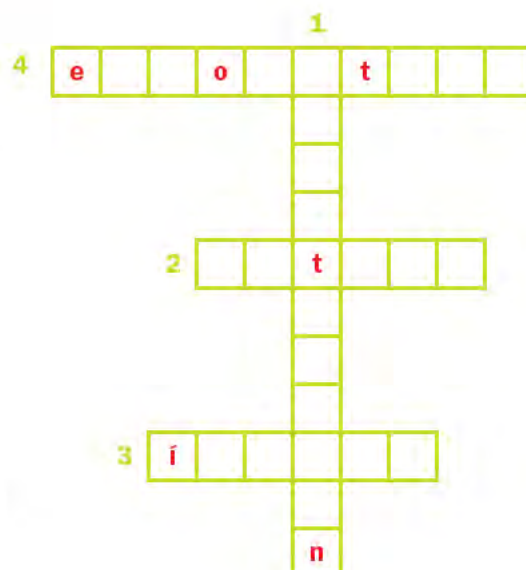


4 Contesta con letra.

¿Cuántos subtítulos tiene el texto anterior? _____

5 Resuelve el crucigrama.

1. Elemento que ejemplifica o apoya visualmente la información.
2. El tamaño de la letra que emplea es mucho mayor que el de los demás textos.
3. Es un elemento de la revista que sirve para localizar los temas.
4. Tipo de texto que presenta y explica un tema de manera clara y con lenguaje en sentido literal.



La información en una revista de divulgación

Español

Práctica social: Armar una revista de divulgación científica para niños. Títulos y subtítulos para anticipar el contenido de un texto.

Aprendizaje esperado: Identifica la utilidad de títulos, subtítulos, índices, ilustraciones y recuadros en un texto.



La información de una revista de divulgación científica se organiza mediante **títulos** y **subtítulos**, los cuales suelen ser **cortos** y **atractivos** para despertar el interés de los lectores.

El título indica el **tema** del artículo.

Los subtítulos se utilizan para ordenar la información, según su importancia, y dividirla en secciones más pequeñas.

1 Lee el texto, elige el título más adecuado y escríbelo.

La temperatura del cuerpo
Cómo sobrevivir al frío

El frío en nuestro planeta
Las madrigueras de los animales

Regular la temperatura del cuerpo
Para sobrevivir al frío, muchos animales regulan la temperatura de su cuerpo. Los animales de sangre caliente, como los borregos y los patos, mantienen estable la temperatura de su cuerpo, aunque afuera haga mucho frío.

Los animales de sangre fría, como los peces y los reptiles, no regulan la temperatura de su cuerpo, pero para sobrevivir a las bajas temperaturas disminuyen sus actividades fisiológicas.

En el invierno... ¡a dormir!
Cuando llega el invierno y el frío arrecia, muchos animales como los osos, los murciélagos y los roedores hibernan. Es decir, se refugian en sus madrigueras, se acurrucan y disminuyen su actividad corporal hasta que inicia la primavera.



2 Subraya el subtítulo de cada sección informativa del texto anterior.

3 Escribe el subtítulo que corresponde a cada sección.

Un buen abrigo

Trabajo en equipo

¡A volar se ha dicho!

La forma del cuerpo importa

Una buena capa de grasa

Los animales que tienen que sobrevivir en zonas frías suelen ser redondos y tienen las orejas, las patas y el hocico corto, como los osos. Con esas formas pierden menos calor.

Los animales de zonas frías, como el zorro del ártico y el oso polar, tienen un pelaje espeso que los ayuda a conservar el calor. Es un buen abrigo, ¿no crees?

Los mamíferos marinos, como la ballena, el cachalote y la foca, tienen una gruesa capa de grasa que los protege de las bajas temperaturas.

En el invierno... ¡a dormir!
Cuando llega el invierno y el frío arrecia, muchos animales como los osos, los murciélagos y los roedores hibernan. Es decir, se refugian en sus madrigueras, se acurrucan y disminuyen su actividad corporal hasta que comienza la primavera.

Cuando llega el invierno, cientos de especies viajan de un lugar a otro para encontrar un lugar más cálido donde vivir. Así huyen del frío las mariposas monarca, los patos y los flamencos.

Y tú, ¿cómo sobrevives al frío?

4 Une las columnas y forma oraciones correctas.

El índice

se expone de manera clara y directa.

Los títulos

organizan y dividen la información en partes.

Los subtítulos

explican conocimientos de carácter científico.

El contenido

se emplea para localizar el contenido.

Los temas

se utilizan para referirse al tema de un texto.

Práctica social: Armar una revista de divulgación científica para niños. Características y función de artículos científicos.

Aprendizaje esperado: Identifica características y función de artículos de divulgación científica.



Los **artículos de divulgación científica** son **textos expositivos**. Estos textos se caracterizan por:

- Exponer y explicar información acerca de algún tema.
- Emplear el **lenguaje en sentido literal**, es decir, comunicar los temas para que todos puedan entender lo mismo.

- Utilizar **verbos** en **tercera persona**, para expresar de quién o de qué se habla; por ejemplo: *Las víboras **inyectan** su veneno con los colmillos.*
- Usar los **verbos** en **presente de indicativo** para expresar acciones que tienen lugar en el momento en que se habla; ejemplo: *Las serpientes **viven** en cuevas y árboles.*

1 Marca con una ✓ las oraciones que emplean el lenguaje literal.

- ☐ Los osos son animales mamíferos.
- ☐ Eres tan grande como un oso.
- ☐ Existen varias especies de osos.
- ☐ El osito dijo muy triste: “¿Quién se comió mi sopa?”.
- ☐ En México habita el oso gris o plateado.

2 Cambia las oraciones al presente de indicativo. Observa el ejemplo.

El oso gris habitó en algunas entidades de nuestro país.

El oso gris **habita** en algunas entidades de nuestro país.

Mi hermano tomó fotografías del oso dormido.

Los osos atraparán salmones en el río.

El oso gris estaba contento porque hoy cumple dos años.

3 Subraya los verbos en tercera persona; luego, rodea el texto expositivo.



El oso polar vive en zonas heladas del norte del planeta, principalmente en Alaska, Canadá, Groenlandia y Siberia.

Es el animal carnívoro terrestre más grande que existe. A pesar de que nada mucho, caza sobre la tierra o sobre el hielo; come todo tipo de animales árticos, excepto zorros y lobos.

Los machos pesan entre 400 y 600 kilogramos y miden en promedio 2.5 m de largo.

Anda el oso,
en busca de aventuras.
Muy atento es su andar,
cuando frente a él
un ave se puso a cantar.
Muy sonriente la miró,
pero ella prefirió volar.

4 Señala con una ✓ las características de los textos expositivos.

- ☐ Son textos en los que se asigna un significado especial a las palabras; dicho significado es diferente del que originalmente les corresponde.
- ☐ Su función es comunicar información relevante por medio de la exposición y explicación de datos y ejemplos.
- ☐ Se distinguen por emplear tecnicismos y tratar temas de interés científico.
- ☐ Se emplea el lenguaje en sentido literal y predominan los verbos en tercera persona y en presente de indicativo.

Práctica social: Armar una revista de divulgación científica para niños. Tablas, recuadros e ilustraciones para complementar la información de un texto.

Aprendizaje esperado: Identifica la utilidad de títulos, subtítulos, índices, ilustraciones y recuadros en un texto.



En los **textos expositivos** se utilizan **recursos gráficos** como los siguientes:

- Distintos tipos de letras en varios tamaños.
- Ilustraciones, dibujos o fotografías con pie de foto o de imagen.
- Gráficas y cuadros comparativos.

1 Escribe qué tipo de texto se representa en cada caso.



2 Une cada ilustración con el pie de imagen que le corresponde.



El panda gigante es cazado por su piel y para exhibirlo en zoológicos.

El sistema muscular hace posible los movimientos de nuestro cuerpo.

La energía eléctrica se aprovecha al ser transformada en energía lumínica.

3 Lee el texto y rodea la gráfica que lo complementa.

La asociación civil El Poder del Consumidor realizó un estudio en Chilapa de Álvarez, Guerrero, para indagar sobre los hábitos alimentarios de niños y jóvenes.

Según datos presentados en el trabajo, los niños que estudian la primaria son quienes más toman refresco. Los datos son alarmantes, ya que el refresco sustituye, en muchos casos, bebidas saludables como leche, agua y jugo natural.

El mayor consumo de refresco de los menores es en casa, durante la comida; le sigue el desayuno y, en tercer lugar, el consumo entre comidas.

El Poder del Consumidor. "Impacto de la presencia de comida chatarra en los hábitos alimenticios de niños y adolescentes en comunidades indígenas-campesinas de la región Centro Montaña Guerrero". www.elpoderdelconsumidor.org/expedientes.html (26 de octubre de 2010).



Figura 1. Porcentaje de personas que beben refrescos.

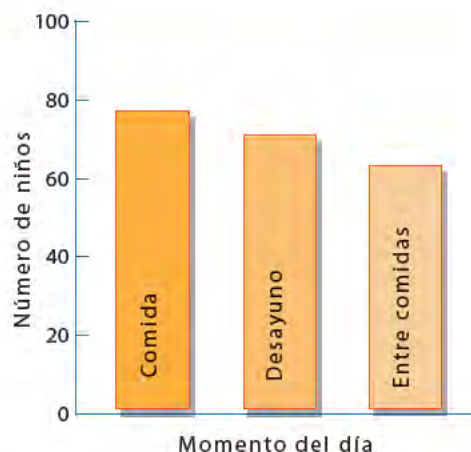
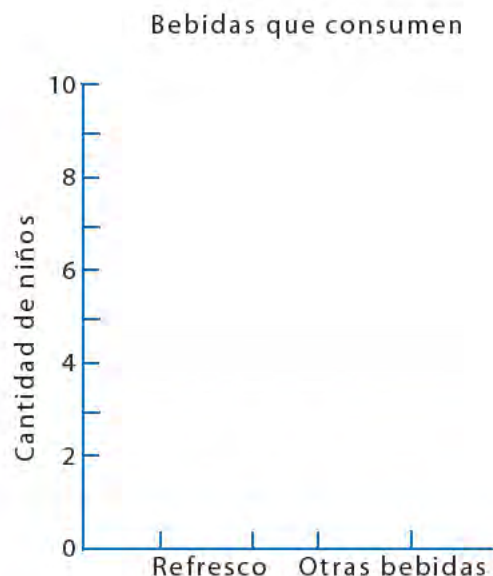


Figura 2. Cantidad de niños que consumen refresco en diferentes horas del día.

4 Dibuja las barras de la gráfica conforme a los datos del texto.

La mayoría de los entrevistados toma refresco durante el desayuno; muchos de ellos lo consumen en ayunas o es lo único que toman antes de ir a la escuela.

De cada diez niños, siete prefieren refresco y los otros tres otra bebida como atole, jugo de marca o café. Este tipo de prácticas repercute de manera grave en el desarrollo físico e intelectual de los niños.



Práctica social: Escribir un relato autobiográfico para compartir. Características y función de las autobiografías.

Aprendizaje esperado: Identifica las características generales de las autobiografías.



La **autobiografía** es un texto escrito por alguien que narra acontecimientos de su vida. Se escribe en **primera persona** y se habla de hechos del **pasado**.

El autor cuenta **sucesos importantes** en **orden**, según ocurrieron, como el lugar y la fecha en que nació, aspectos relevantes de su historia y sus logros personales.

1 Rodea con rojo los verbos en pasado.

Me llamo Rigoberta y nací en Chimel, un pueblo de Guatemala, en el año de 1959. De pequeña viví en una población rural. Me gustaba ver el bosque, los campos verdes de maíz y los ríos. A medida que fui creciendo me fui interesando por defender los derechos humanos de mi país. En 1992 gané el premio Nobel de la Paz por dicha labor.

Fuente: Rigoberta Menchú con Dante Liño, Alfaguara Infantil.

2 Responde.

¿De quién se habla en el texto anterior? _____

¿En qué lugar y fecha nació el personaje? _____

¿Qué logro cuenta de su vida? _____

¿De qué tiempo son las acciones narradas? _____

¿Quién piensas que escribió el texto? _____

3 Colorea los recuadros que contienen oraciones escritas en primera persona.

Su abuelo le contaba bellas historias.

Viví en una comunidad rural.

De niña le gustaba mojarse en el río.

Desde pequeña aprendió a recoger miel.

Me llamo Rigoberta y nací en Chimel.

En 1992 gané el premio Nobel de la Paz.

Habilidades: Identificar las características de los textos autobiográficos y ordenar cronológicamente sucesos de una narración.

Libro de texto oficial, páginas 89 a 91.

4 Numera los acontecimientos del más antiguo al más reciente.

- ☐ Ahora estoy en tercer grado de primaria y me gusta aprender algo nuevo todos los días.
- ☐ Me llamo Emerson y nací en Santiago de Querétaro, Querétaro, el 25 de enero de 2003.
- ☐ Más tarde, a los siete años, entré a segundo de primaria. Para entonces ya tenía muchos amigos.
- ☐ A los seis años entré a la primaria. Lo que más recuerdo de ese año es que aprendí a leer y escribir.
- ☐ Cuando nací, vivíamos con mis abuelos maternos en Querétaro.
- ☐ A los tres años entré a preescolar, y lo que más me gustaba hacer en la escuela era dibujar con crayones.
- ☐ Después, cuando yo tenía casi dos años, nos fuimos a vivir a la capital del país.
- ☐ Cuando terminé preescolar, mis papás y yo regresamos a Querétaro, pero ya no vivimos en la casa de mis abuelos porque ya teníamos nuestra propia casa.

5 Coloca en la línea de tiempo los años en orden cronológico y los textos donde corresponde.

2007	Cumplí ocho años	Día de mi nacimiento	2002
Aprendí a caminar	2010	2003	Aprendí a andar en bicicleta



Palabras para indicar sucesión

Español

Práctica social: Escribir un relato autobiográfico para compartir. Palabras y frases que indican sucesión en una narración (*mientras, después, primero, finalmente*).

Aprendizaje esperado: Usa palabras y frases que indican sucesión, y palabras que indican causa y efecto.



Los **textos autobiográficos** se escriben en **tiempo pretérito** porque narran acontecimientos que ya sucedieron.

Al **ordenar** e indicar cuándo ocurren los hechos, se emplean palabras como *primero, luego,*

después, al final; para enlazar ideas e indicar las causas o consecuencias de las acciones utilizamos conectores como *por eso, como, en consecuencia, por tanto, porque*.

1 Rodea las palabras que indican cuándo ocurren las acciones.

Ese año pasaron muchas cosas. Primero, yo regresé a la escuela muy contento. El primer día de clases Juan le regaló flores a la maestra.

Luego, organizamos un torneo, pero el equipo perdió el partido. Después, dejamos el fútbol y tomamos clases de canto. Al final del año hicimos una gran fiesta y el coro cantó con armonía.

2 Relaciona las oraciones con su **causa** o **consecuencia**.

Juan le regaló flores a la maestra;
por eso...



no entrenó lo suficiente.

El equipo perdió el partido
porque...



el coro cantó con armonía.

Tomaron clases de canto, **en consecuencia...**



ella se puso muy feliz.

Conectores que indican relaciones de causa y efecto

Español

Práctica social: Escribir un relato autobiográfico para compartir. Palabras que indican relación de causa y efecto (*porque, por eso, como*).

Aprendizaje esperado: Usa palabras y frases que indican sucesión, y palabras que indican causa y efecto.



Cuando en un texto se quiere expresar que un hecho es el motivo o el origen de otro, o que una situación es consecuencia o resultado de otra, se emplean **conectores** que indican relaciones de **causa** y **efecto**.

Algunos de estos son *porque, debido a, por consiguiente, como, por eso, pues, en consecuencia, por tanto*.

1 Relaciona las oraciones con su causa o su consecuencia.

No salí a jugar con mis amigas

por eso ganó el partido.

Siempre hago ejercicio;

pues estuve enferma.

Mi equipo entrenó bastante,

ya que corre todos los días.

Ayer falté a la escuela

porque tenía mucha tarea.

Mi hermano es muy veloz,

por tanto, me mantengo saludable.

2 Escribe las palabras del recuadro donde corresponde.

pues

por eso

porque

ya que

por tanto

por lo que

Dicen mis papás que de bebé lloraba bastante _____ quería que me cargaran todo el tiempo. Todos me platicaban mucho, _____ aprendí a hablar antes de cumplir los dos años. Mi hermana mayor me cantaba muchas canciones, _____ ahora me gusta tanto cantar.

Cuando cumplí cinco años nos mudamos a la costa, _____ mi familia decidió dedicarse a la pesca. Casi todos los días usábamos ropa ligera, _____ hacía mucho calor. Ahora que vivimos aquí debemos abrigarnos más, _____ el clima es más frío.

Habilidades: Reconocer y usar conectores que indican relaciones de causa y efecto.

Libro de texto oficial, página 93.

El periódico y la noticia

Español

Práctica social: Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad. Organización del periódico.

Aprendizaje esperado: Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico.



El **periódico** es un medio de comunicación que contiene **noticias** organizadas en columnas. La primera hoja se llama **primera plana** y en ella aparecen el nombre del periódico, la fecha de impresión y las noticias más importantes del día con imágenes.

Las noticias son **textos informativos** que relatan **sucesos importantes**. Los **elementos de una noticia** se identifican respondiendo a las preguntas: ¿Qué pasó? ¿Cuándo sucedió? ¿Dónde ocurrió? ¿Quiénes estuvieron involucrados?

Bloque 3

1 Une con líneas los nombres con las partes de este periódico.

Fecha

Cuerpo de la nota

EL DIARIO DE HOY

lunes 11 de octubre del 2010

Desfile de estrellas en Reforma

En la Ciudad de México, con motivo del bicentenario de la Independencia y centenario de la Revolución, se celebró el pasado fin de semana un desfile deportivo en Paseo de la Reforma.

Nombre del periódico

Titular

Entrada

2 Relaciona las columnas.

El periódico...

La primera hoja del periódico...

En las noticias...

En la primera plana...

se describen sucesos importantes.

es un medio de comunicación.

se llama primera plana.

aparece el nombre del periódico.

Habilidad: Identificar los elementos de un periódico y de una noticia.

Libro de texto oficial, páginas 97 y 98.

Secciones de los periódicos

Español

Práctica social: Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad. Tipos de texto contenidos en un periódico.

Aprendizaje esperado: Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico.



En el periódico encontramos dos tipos de texto: los **informativos** (como la noticia, el reportaje y la entrevista), y los de **opinión** (como la columna, el editorial o las cartas al director). Estos se organizan en **secciones**, según el tema que tratan. La sección Internacional contiene notas de interés mundial.

También hay un apartado para las noticias nacionales y locales. Otras de las secciones más comunes de los periódicos son:

- Política
- Deportes
- Cultura
- Espectáculos
- Sociales
- Economía y finanzas

1 Une las noticias con la sección a la que pertenecen.



Internacional

Deportes

Cultura

Política

Espectáculos



2 Escribe el nombre de la sección a la que pertenece cada noticia.



Habilidad: Reconocer las secciones de un periódico.

Libro de texto oficial, páginas 97 y 98.

Verbos en pasado

Español

Práctica social: Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad. Tiempos y modos verbales empleados para reportar un suceso.

Aprendizaje esperado: Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico.



Las **noticias** suelen estar escritas en tiempo **pretérito**, ya que narran o describen sucesos ocurridos en el **pasado** reciente.

Ejemplo:
*Un sismo de 6.9 grados Richter **sacudió** Baja California a las 12:53 horas.*

1 Completa el texto con los verbos en pretérito del recuadro.

expresó

habló

aseguró

expuso

“El libro se volverá un objetopreciado”

Ciudad de México, 15 de octubre. Para el periodista Juan Luis Cebrián, el asunto de la posible desaparición del libro impreso no parece inquietarle pues _____ que este “no desaparecerá”. No obstante, estos se volverán “objetos más preciados y quizás más alejados de lo popular”, _____ el periodista español.

En posterior entrevista, el escritor _____ acerca del debate sobre la posibilidad de que el libro digital sobrepase la demanda del libro físico. “Hay que decir que el libro como tal no desaparecerá por completo, porque el libro como objeto tiene un valor y una tradición”, _____

Gustavo Mendoza “El libro se volverá un objetopreciado”. www.milenio.com/node/554448 (6 de noviembre de 2010) (fragmento).

2 Reescribe las oraciones en pretérito.

Presente →

Cebrián explica el futuro de los libros impresos.

Pretérito →

Futuro →

Los libros impresos serán objetos muy preciados.

Pretérito →

Práctica social: Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad. Uso de la voz pasiva en notas periodísticas.

Aprendizaje esperado: Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico.



En la redacción de notas periodísticas es frecuente utilizar oraciones en **voz pasiva**, la cual se forma con el verbo **ser** conjugado más el participio del verbo principal. En estas oraciones, el **sujeto es pasivo**, es decir, no es quien realiza la acción del verbo. Cuando las oraciones en voz pasiva se cambian a voz activa, el sujeto se transforma

en complemento y el complemento de la pasiva, en sujeto activo.

Sujeto pasivo **complemento**
La feria del libro fue inaugurada por la delegada.

Sujeto activo **complemento**
La delegada inauguró la feria del libro.

- 1** Relaciona las columnas y forma oraciones correctas; después, pinta con **rojo** el sujeto activo y con **azul**, el sujeto pasivo.

El pasado viernes	fueron plantados por los participantes.
Todos los ciudadanos	cuidarán los árboles nuevos.
Más de mil árboles	comenzó la campaña de reforestación.
Los ciudadanos	fueron invitados por las autoridades.

- 2** Subraya las oraciones que están en voz pasiva.

Nuestra ciudad fue sacudida por un sismo.
 Muchas personas abandonaron sus casas.
 El servicio de energía eléctrica fue interrumpido por el temblor.
 Varios helicópteros sobrevolaron la ciudad.
 Algunos oficinistas fueron atendidos por los paramédicos.

- 3** Transforma las oraciones que están en voz activa a voz pasiva.

La policía atrapó un ladrón de bicicletas.

 Los alumnos de tercer grado recibirán un obsequio.

 Un huracán azotó las costas de Baja California.

Frases adjetivas para indicar modo y tiempo

Español

Práctica social: Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad. Frases adjetivas para indicar modo y tiempo (en *la mañana de hoy, a las 5:00 a. m., etcétera*).

Aprendizaje esperado: Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo.



Las **frases adjetivas** son grupos de palabras que algunas veces indican modo o forma de hacer algo: Gustavo pegó todas las piezas de cerámica **con gran delicadeza**.

Las frases adjetivas también se pueden emplear para precisar el tiempo: Esta mañana **muy temprano**, comenzó el maratón del día del padre.

- 1 Subraya las frases adjetivas que hay en este texto y clasifícalas en el cuadro, según lo que indican.

¡A correr!

Ayer a las cinco de la tarde, cayó una inesperada y copiosa lluvia en toda la ciudad. Muchas personas totalmente sorprendidas tuvieron que correr para cubrirse. Algunos niños, traviesos de veras, se mojaron bastante. Cerca de las nueve de la noche dejó de llover. A la mañana siguiente solo había unos cuantos charcos.

Frases adjetivas de modo

Frases adjetivas de tiempo

- 2 Completa las oraciones con las frases adjetivas.

En cuanto

a oscuras

a sabiendas

a la media noche

Los jugadores del equipo contrario llegaron _____

Adrián se comió las fresas _____ de que le harían daño.

_____ salió el Sol, todas las aves empezaron a cantar.

La habitación estaba _____ cuando llegó la policía.

Uso de mayúsculas y punto en un párrafo

Español

Práctica social: Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad. Mayúsculas y puntuación en la escritura de párrafos.

Estándar curricular: Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.



Un **párrafo** está compuesto por un grupo de oraciones que expresan una misma idea; estas oraciones comienzan con **mayúscula** y terminan con **punto**.

Algunos casos en los que se usan las mayúsculas, son los siguientes:

- Al principio de un párrafo; por ejemplo: **Yo vivo aquí**
- En nombres propios: **María y Luis**
- Después de punto y seguido. Ejemplo: *Ella se sentó a mi lado. **L**uego, me preguntó mi nombre.*

1 Subraya los nombres propios y responde.

Joven rusa gana concurso internacional

Varsovia.- Un jurado, compuesto por los mejores pianistas del mundo, otorgó el premio del Concurso Internacional de Piano Frederic Chopin a la joven pianista rusa Yulianna Avdeeva.

Famosos por su rigor, los jueces del concurso no otorgaron el premio en 1990 ni en 1995. Los concursantes no lo merecían, según ellos. Además, durante 45 años ninguna mujer pianista ganó el premio, hasta ahora.

¿Por qué en el título la palabra **Joven** aparece escrita con mayúscula?

¿Por qué en la oración “Los concursantes no lo merecían, según ellos”, la palabra **Los** está escrita con mayúscula?

2 Lee la noticia y rodea las palabras que deben ir con mayúsculas.

filmará en méxico la francesa Marion cotillard

veracruz.- la actriz francesa marion Cotillard vendrá a méxico para participar en el rodaje de la película infantil “Marsupilami”, la cual se filmará en varias locaciones del estado de Veracruz.

según se dio a conocer en rueda de prensa con javier duarte, gobernador de Veracruz. La actriz francesa llegará a nuestro país dentro de dos semanas para conocer las locaciones.

Estrategias para resumir noticias

Español

Práctica social: Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad. Estrategias para resumir información.

Estándar curricular: Emplear la paráfrasis en la redacción.



El **resumen** es un texto breve que recoge las ideas principales de otro más extenso.

El resumen de una noticia puede hacerse de esta manera:

- Escribir qué sucedió, cuándo pasó, dónde ocurrió y quiénes participaron.

- Usar nexos para enlazar oraciones como **cuando**, **debido a**, **por lo que**, **porque**.
- Hacer una **paráfrasis**, es decir, cambiar unas palabras por otras sin que cambie el significado. El texto final será breve y no incluirá aclaraciones ni ejemplos.

1 Lee la noticia y contesta.

EL DIARIO

¡Nuevos hallazgos!

Trabajadores descubren ruinas arqueológicas de hace más de 500 años.

Ciudad de México. El hallazgo sucedió cuando varios trabajadores que laboraban en la construcción de la línea 12 del metro, excavaban varios metros bajo tierra en la delegación Iztapalapa.

Los arqueólogos llegaron a la zona para extraer las piezas sin dañarlas y llevarlas al Instituto Nacional de Antropología para su estudio.



Las piezas serán llevadas al Instituto Nacional de Antropología e Historia.

¿Qué sucedió?

¿Cuándo pasó?

¿Dónde ocurrió?

¿Quiénes participaron?

2 Utiliza las respuestas anteriores y escribe el resumen de la noticia.

- 3 Lee la noticia y subraya lo más importante. Apóyate en las preguntas de la actividad 1.

Se suspende el partido

Cancún. 20/09/10 El domingo pasado, en el estadio de Cancún, se suspendió el partido de fútbol de la primera división entre los equipos Atlante y Guadalajara por una torrencial lluvia que comenzó a caer cuando el partido estaba en el minuto 30 de la primera parte.

Ambos equipos acordaron enfrentarse nuevamente la próxima semana. Algunos aficionados del Atlante se molestaron porque iban ganando, y comenzaron a discutir con los del equipo contrario.



- 4 Elabora el resumen de la noticia anterior. Usa los nexos del recuadro.

cuando

debido a

porque

por lo que



Cuestión de paz

La paz es la ausencia de conflictos. Decimos que hay paz cuando no hay enfrentamientos entre las personas, grupos o países.

Para lograr la paz entre las naciones debemos promoverla y tratar de vivirla desde nuestros hogares y escuelas.

- Lee con tus familiares una noticia en la cual se recurre a la guerra para resolver conflictos. Después, platica con ellos sobre otras formas de solucionar esos problemas buscando la paz entre las naciones.

Fracciones como resultado de reparto

Matemáticas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Uso de fracciones del tipo $m/2^n$ (medios, cuartos, octavos, etcétera) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2^n$.



La fracción es una parte de un todo. A la cifra de arriba se le llama numerador e indica el número de partes que se toman del todo.

El número de abajo es el denominador y muestra en cuántas partes se divide el todo.

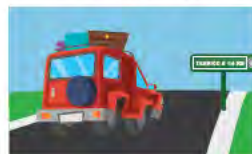
$$\frac{1}{3}$$

← Numerador
← Denominador

Las fracciones sirven para expresar medidas, por ejemplo:



$\frac{1}{2}$ kilogramo de azúcar



$\frac{1}{4}$ kilómetro para llegar

Bloque 3

1 Relaciona.

$\frac{3}{4}$ kilogramo

$\frac{1}{2}$ metro

$\frac{1}{4}$ litro

$\frac{5}{8}$ kilogramo

$1\frac{1}{2}$ kilómetros



2 Responde.

En la mercería, Rosa vende listones por metro.



Divide la tira de un metro y colorea la parte que le pidieron a Lucía.

A Lucía le pidieron $\frac{1}{4}$ de metro de listón.



Minutos después, Alma le pidió a Rosa $1\frac{1}{2}$ metro de listón.

3 Escribe la fracción que representa el número de frutas que aparecen.



1 kg de manzanas.



1 kg de plátanos.



kilogramo de manzana.



kilogramo de plátano.



kilogramo de plátano.



kilogramo de manzana.

Fracciones para expresar repartos

Matemáticas

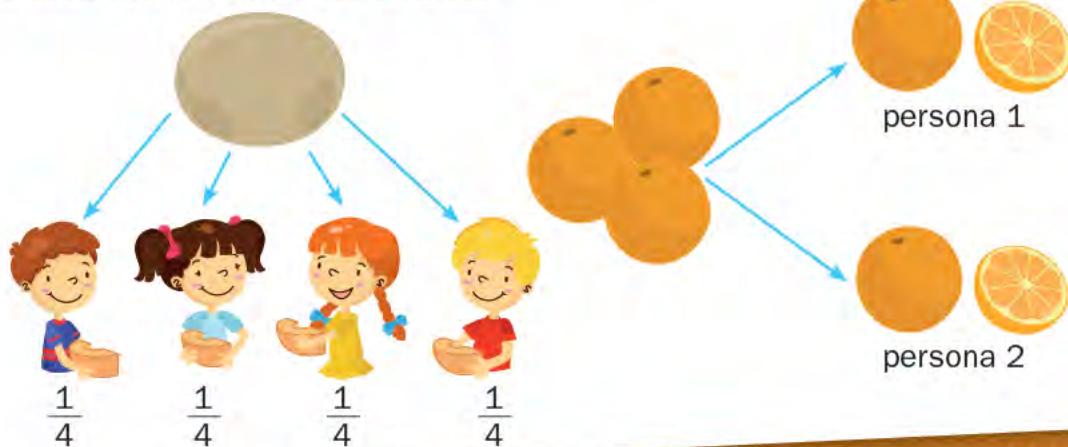
Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Uso de fracciones del tipo $m/2^n$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2^n$.



Las **fracciones** se pueden emplear para expresar el número que resulta cuando se **reparte** un objeto entre varias personas de manera que a **cada una** le toque **igual cantidad**.

También se pueden usar las fracciones para repartir varios objetos en grupos iguales.



1 Escribe el número de partes iguales en que está dividido cada alimento y a qué fracción corresponde cada una.



_____ partes iguales

Cada parte es de melón.



_____ partes iguales

Cada parte es de queso completo.



_____ partes iguales

Cada parte es de salchicha.

Habilidad: Utilizar las fracciones como medios, cuartos, octavos... para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos.

- 2** Divide los emparedados en partes iguales de manera que a cada niño le toque la misma cantidad y escribe la fracción correspondiente.



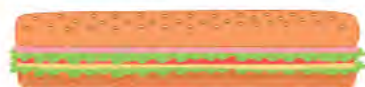
A cada niño le toca $\frac{\quad}{2}$ de emparedado.

Grupo 1



A cada menor le toca $\frac{\quad}{4}$ de emparedado.

Grupo 2



A cada niño le toca $\frac{\quad}{8}$ de emparedado.

Grupo 3



- 3** Responde.

¿En qué caso del ejercicio anterior le toca una cantidad mayor de emparedado a cada niño?

En el caso del grupo $\frac{\quad}{\quad}$

- 4** Reparte las manzanas entre los niños, de manera que a cada uno le corresponda la misma cantidad.



A cada uno le toca $\frac{\quad}{2}$ manzanas completas.

A cada una le toca 1 manzana completa y $\frac{\quad}{2}$ de manzana.



Sucesiones ascendentes o descendentes

Matemáticas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Identificación de la regularidad en sucesiones con números, ascendentes o descendentes, con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



Los números que integran una sucesión varían de acuerdo con una regla.

3, $+3$ 6, $+3$ 9, $+3$ 12, $+3$ 15, $+3$ 18, $+3$ 21...

La regla que rige la sucesión anterior es **sumar 3** a cada término. Esta sucesión es **ascendente** porque cada número es **mayor** que el anterior.

En otras sucesiones el comportamiento es diferente, disminuye término a término:

34, -2 32, -2 30, -2 28, -2 26, -2 24, -2 22, -2 20...

En esta sucesión la regla es **restar 2** al número anterior. Esta sucesión es **descendente** porque cada término es **menor** que el anterior.

Bloque 3

1 Escribe la regla que rige cada sucesión.

- | | | |
|---|-------|--------------------------|
| 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45... | _____ | al término del anterior. |
| 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63... | _____ | al término del anterior. |
| 54, 48, 42, 36, 30, 24, 18, 12, 6... | _____ | al término del anterior. |
| 40, 36, 32, 28, 24, 20, 16, 12, 8, 4... | _____ | al término del anterior. |
| 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21... | _____ | al término del anterior. |

2 Subraya los números que continúan en cada sucesión.

- | | | | |
|-----------------------|---------------|---------------|---------------|
| 18, 23, 28, 33... | a) 48, 53, 58 | b) 38, 43, 49 | c) 38, 43, 48 |
| 24, 30, 36, 42, 48... | a) 54, 58, 62 | b) 54, 60, 66 | c) 56, 60, 66 |
| 38, 34, 30, 26, 22... | a) 18, 14, 10 | b) 24, 28, 32 | c) 16, 12, 8 |
| 74, 68, 62, 56, 50... | a) 56, 62, 68 | b) 44, 38, 32 | c) 42, 36, 30 |

Habilidad: Reconocer los tipos de sucesiones numéricas ascendentes o descendentes y cómo cambian (la regla) para continuarlas.

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 82 a 89.

3 Completa la tabla de acuerdo con los datos del problema.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Juan, Ana y Pablo juegan en este tablero. Sus fichas avanzan de acuerdo con los puntos que marcan los dados. Todos comenzaron en el número 12 y, en diez tiradas, el dado marcó el mismo número de puntos. ¿En qué lugar quedó cada uno?

Jugador	Dado	Casillas a las que avanzaron	Lugar que ocupó
Juan		12,	
Ana		12,	
Pablo		12,	

Para continuar el juego, cambiaron de dados y decidieron ir en orden descendente. El ganador sería el jugador que se acercara más al punto inicial en 8 tiros.

Jugador	Dado	Puntos que fueron logrando	Lugar que ocupó
Juan		66,	
Ana		93,	
Pablo		84,	

4 Contesta y completa.

¿Quién se acercó más al punto inicial? _____

¿Por qué? _____

¿Cuántos tiros hicieron los jugadores en la segunda ronda? _____

Si el punto inicial del tablero fuera el menor número, ¿quién hubiera ganado?

¿Por qué? _____

¿Qué habría pasado si Ana hubiera jugado la primera partida con el dado del 5 y la segunda con el dado del 7? _____

Partida de Ana	Puntos que hubiera logrado	Lugar que ocupó
Primera	12,	
Segunda	57,	

Términos faltantes en sucesiones

Matemáticas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Identificación de la regularidad en sucesiones con números, ascendentes o descendentes, con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



Para calcular los **términos** que **faltan** en una sucesión, es necesario determinar cuál es la **regla** que rige dicha sucesión.

1, 3, 5, 7, 9, ____, ____, 15, 17, 21,
2 2 2

En este caso el segundo término aumenta dos unidades respecto del primero; el tercero, también aumenta dos unidades respecto del segundo. De ahí se determina que la sucesión continuará respetando dicha regla.

Para encontrar el término que sigue de 9, entonces se aplica la regla, es decir, se suma dos y se obtiene **11**, al cual se suma dos y se obtiene **13**; finalmente, a este se suma 2 y se comprueba que sigue el 15, número dado en la sucesión.

Bloque 3

1 Une cada sucesión con la regularidad que la rige.

2, 7, 12, 17, 22, 27...

Restar 2 al término anterior

26, 23, 20, 17, 14, 11...

Sumar 7 al término anterior

28, 24, 20, 16, 12, 8...

Restar 3 al término anterior

19, 26, 33, 40, 47, 54...

Restar 4 al término anterior

15, 13, 11, 9, 7, 5, 3...

Sumar 5 al término anterior

2 Rodea los números que no pertenecen a la sucesión.

9, 13, 17, 21, 26, 29, 32, 37, 41, 45, 49...

88, 80, 72, 64, 56, 48, 40, 33, 25, 16...

72, 66, 61, 54, 48, 42, 36, 30, 24, 19...

91, 86, 81, 76, 71, 65, 61, 56, 50, 46...

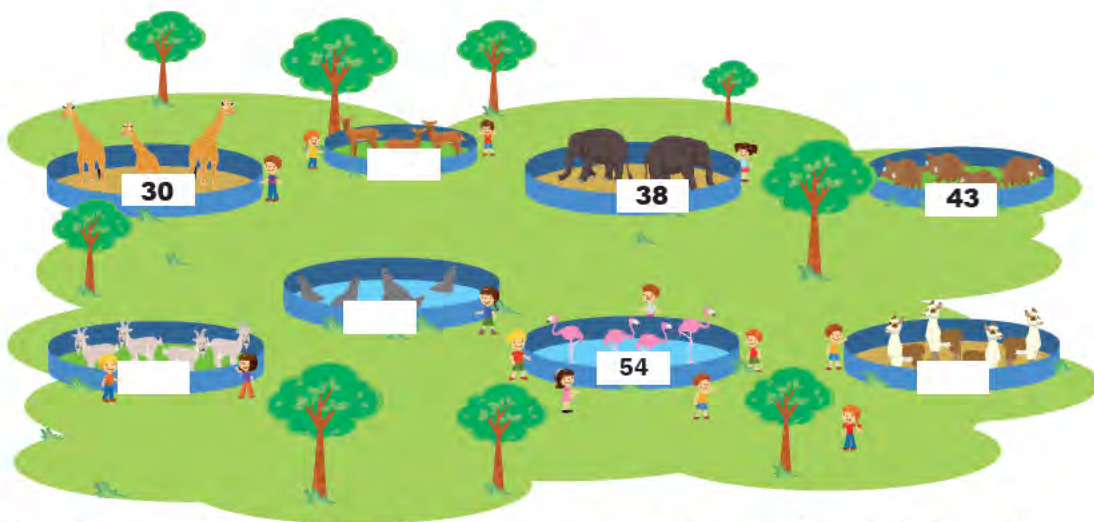
330, 320, 310, 300, 290, 280, 270, 260, 240, 220...

3 Escribe los términos que faltan en las sucesiones.



4 Escribe los términos que faltan en las sucesiones.

Para saber cuántos animales hay en el zoológico, en cada área hay un letrero en el que aparecen los animales que se han contado. Continúa la contabilidad.



Si los números de los letreros formaran una sucesión, ¿cuál sería la regla que la regiría? _____

Descomposición en sumas y en restas

Matemáticas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Estimación de resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras, a partir de descomposiciones, redondeo de los números, etcétera.

Aprendizaje esperado: Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.



Se estima el resultado de una **suma** o una **resta** a partir de la **descomposición de las cantidades**:

En las sumas se descompone cada sumando (en millares, centenas, decenas) y las unidades se aproximan a la decena más cercana, por ejemplo, en $1\ 237 + 2\ 489$:

$$\begin{array}{r} 1\ 000 + 200 + 40 \\ + \quad 2\ 000 + 400 + 90 \\ \hline 3\ 000 + 600 + 130 \end{array}$$

Por tanto, la suma $1\ 237 + 2\ 489$ es aproximadamente igual que $3\ 730$.

En las restas se descomponen el minuendo y el sustraendo (igual que en las sumas), y las unidades se aproximan a la decena más cercana, por ejemplo, en $2\ 639 - 1\ 521$:

$$\begin{array}{r} 2\ 000 \quad 600 \quad 40 \\ - \quad 1\ 000 - 500 - 20 \\ \hline 1\ 000 - 100 - 20 \end{array}$$

Por tanto, la resta de $2\ 639 - 1\ 521$ es aproximadamente igual que $1\ 120$.

1 Descompón las cantidades aproximando las unidades a la decena cercana.

943

$900 + 40$

692

$600 + 90$

3 647

4 861

1 623

7 509

8 569

1 377

2 589

3 008

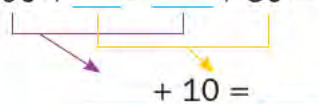
5 654

1 896

2 Completa la descomposición y escribe el resultado aproximado.

$$963 - 349 =$$

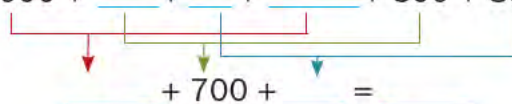
$$900 + \underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} + 50 =$$



$$\underline{\hspace{1cm}} + 10 = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$2\ 457 + 1\ 382 =$$

$$2\ 000 + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + 300 + 80 =$$



$$\underline{\hspace{1cm}} + 700 + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

3 Desarrolla las descomposiciones y encuentra el resultado de las operaciones.

$$\begin{array}{rcl}
 1\ 250 + 2\ 410 & = & \boxed{} + \text{oval} + \text{hex} \\
 & + & \boxed{} + \text{oval} + \text{hex} \\
 & = & \boxed{} + \text{oval} + \text{hex} \\
 \hline
 & = & \underline{}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl}
 2\ 860 - 1\ 430 & = & \boxed{} + \text{oval} + \text{hex} \\
 & - & \boxed{} + \text{oval} + \text{hex} \\
 & = & \boxed{} + \text{oval} + \text{hex} \\
 \hline
 & = & \underline{}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl}
 2\ 340 + 1\ 870 & = & \boxed{} + \text{oval} + \text{hex} \\
 & + & \boxed{} + \text{oval} + \text{hex} \\
 & = & \boxed{} + \text{oval} + \text{hex} \\
 \hline
 & = & \underline{}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl}
 960 - 240 & = & \boxed{} + \text{oval} + \text{hex} \\
 & - & \boxed{} + \text{oval} + \text{hex} \\
 & = & \boxed{} + \text{oval} + \text{hex} \\
 \hline
 & = & \underline{}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl}
 1\ 640 + 2\ 380 & = & \boxed{} + \text{oval} + \text{hex} \\
 & + & \boxed{} + \text{oval} + \text{hex} \\
 & = & \boxed{} + \text{oval} + \text{hex} \\
 \hline
 & = & \underline{}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl}
 3\ 620 - 2\ 410 & = & \boxed{} + \text{oval} + \text{hex} \\
 & - & \boxed{} + \text{oval} + \text{hex} \\
 & = & \boxed{} + \text{oval} + \text{hex} \\
 \hline
 & = & \underline{}
 \end{array}$$

4 Escribe en el recuadro la letra que corresponde al resultado correcto.

$381 + 419 =$

r) 800

m) 810

n) 790

$742 + 558 =$

c) 1 290

d) 1 200

e) 1 300

$461 + 239 =$

r) 690

s) 700

t) 710

$509 - 403 =$

s) 100

t) 106

u) 116

$725 - 420 =$

a) 305

b) 315

c) 295

Redondeo en sumas y en restas

Matemáticas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Estimación del resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras, a partir de descomposiciones, redondeo de los números, etcétera.

Aprendizaje esperado: Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.



Para estimar el resultado de una suma o una resta se puede **redondear** una cantidad. Para ello se elige la cifra hasta la que se quiere redondear; si la que está a la derecha de esta es 5 o mayor, se aumenta una unidad a la seleccionada y las que aparecen a la derecha se vuelven cero; por ejemplo, se quiere redondear a la **centena** más cercana, **867** en este caso, es aproximadamente igual que **900**.

Si la que está a la derecha de la cifra elegida es menor que 5, se mantiene igual y las de la derecha se vuelven cero; por ejemplo redondear a la centena más cercana, **837** es aproximadamente igual que **800**.

Para sumas:

Si se quiere redondear los sumandos a la centena próxima:

$1\ 327 + 2\ 389$ es
aproximadamente igual que:
 $1\ 300 + 2\ 400 = 3\ 700$

Para restas:

Si se quieren redondear el minuendo y el sustraendo a la centena próxima:

$3\ 489 - 2\ 327$ es
aproximadamente igual que:
 $3\ 500 - 2\ 300 = 1\ 200$

1 Redondea las cantidades a la centena próxima.

234 es aproximadamente igual que 200

785 es aproximadamente igual que _____

529 es aproximadamente igual que _____

1 379 es aproximadamente igual que _____

2 627 es aproximadamente igual que _____

2 Colorea el óvalo con el número redondeado a la decena más cercana.

756 es aproximadamente igual que	760	750	800
398 es aproximadamente igual que	410	390	400
226 es aproximadamente igual que	220	230	200
1 375 es aproximadamente igual que	1 380	1 370	1 400
2 768 es aproximadamente igual que	2 800	2 770	2 760

Habilidad: Interpretar resultados de sumas o restas a partir del redondeo de cantidades.

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 90 a 92.

3 Redondea a centenas y resuelve.

290 + 185 es aproximadamente igual que: _____ + _____ = _____

390 - 165 es aproximadamente igual que: _____ - _____ = _____

1 260 + 1 634 es aproximadamente igual que: _____ + _____ = _____

945 - 289 es aproximadamente igual que: _____ - _____ = _____

1 439 + 1 365 es aproximadamente igual que: _____ + _____ = _____

978 - 187 es aproximadamente igual que: _____ - _____ = _____

4 Relaciona las operaciones con el correcto redondeo de sus números a la decena próxima y resuélvelas.

$$356 + 589 =$$

$$570 - 340 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$458 + 746 =$$

$$5\,400 + 2\,700 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$568 - 339 =$$

$$360 + 590 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1\,239 - 928 =$$

$$3\,480 - 2\,370 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2\,458 + 3\,569 =$$

$$460 + 750 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5\,396 + 2\,704 =$$

$$1\,240 - 930 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3\,478 - 2\,369 =$$

$$2\,460 + 3\,670 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5 Completa los enunciados.

Se tiene la suma $1\,986 + 2\,134 + 3\,024$.

Si se redondean los sumandos a unidades de millar, las cantidades serían:

_____ y el resultado será aproximadamente _____

Si se redondean los sumandos a la centena más cercana, los números serían:

_____ y el resultado será aproximadamente _____

Si se redondean los sumandos a la decena próxima, las cantidades

serían: _____ y el resultado será aproximadamente _____

Si se realiza la suma con las cantidades exactas, el resultado es: _____

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Determinación y afirmación de un algoritmo
para la sustracción de números de dos cifras.

Aprendizaje esperado: Utiliza el algoritmo convencional
para resolver sumas o restas con números naturales.



Para restar **números de dos cifras** se puede seguir este procedimiento:

1. Se descompone cada número en las dos cantidades que lo forman.

Minuendo Sustraendo

$$38 - 15 = (38 = 30 + 8) - (15 = 10 + 5)$$

2. Se restan decenas con decenas y unidades con unidades.

$$(30 - 10 = 20) \text{ y } (8 - 5 = 3)$$

3. Se suman los resultados.

$$20 + 3 = 23$$

Entonces: $38 - 15 = 23$

1 Completa los procedimientos de resta.

$$29 - 15 = (29 = \underline{\quad} + 9) - (15 = 10 + \underline{\quad})$$

$$= (20 - \underline{\quad} = 10) \text{ y } (\underline{\quad} - 5 = 4)$$

$$= \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Entonces: $29 - 15 = \underline{\quad}$

$$56 - 42 = (56 = \underline{\quad} + \underline{\quad}) - (42 = 40 + \underline{\quad})$$

$$= (50 - \underline{\quad} = \underline{\quad}) \text{ y } (\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad})$$

$$= 10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Entonces: $56 - 42 = \underline{\quad}$

$$67 - 32 = (67 = \underline{\quad} + 7) - (30 = \underline{\quad} + \underline{\quad})$$

$$= (\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}) \text{ y } (\underline{\quad} - 2 = \underline{\quad})$$

$$= \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

Entonces: $67 - 32 = \underline{\quad}$

Las unidades del minuendo son mayores que las del sustraendo.



2 Revisa el procedimiento y completa los demás.

$$53 - 27 = (50 + 3) - (20 + 7)$$

Cuando las unidades no se pueden restar, se toma una decena del minuendo y se suma a las unidades del minuendo.

$$\begin{aligned} 50 - 10 &= 40 & 10 + 3 &= 13 \\ (40 - 20 &= 20) + (13 - 7 &= 6) \\ 20 + 6 &= 26 \end{aligned}$$

Entonces: $53 - 27 = 26$

$$61 - 35 = (60 + \underline{\quad}) - (\underline{\quad} + 5)$$

$$\underline{\quad} - 10 = 50 \qquad 10 + \underline{\quad} = 11$$

$$= (\underline{\quad} - 30 = \underline{\quad}) + (11 - \underline{\quad} = 6)$$

$$= \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Entonces: $61 - 35 = \underline{\quad}$

$$93 - 68 = (\underline{\quad} + \underline{\quad}) - (60 + \underline{\quad})$$

$$\underline{\quad} - 10 = \underline{\quad} \qquad 10 + \underline{\quad} = 13$$

$$= (80 - \underline{\quad} = \underline{\quad}) + (\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad})$$

$$= \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Entonces: $93 - 68 = \underline{\quad}$

Las unidades del minuendo son menores que las del sustraendo.



3 Resuelve.

$$78 - 12 = \underline{\quad}$$

$$36 - 18 = \underline{\quad}$$

$$43 - 29 = \underline{\quad}$$

$$32 - 22 = \underline{\quad}$$

$$44 - 13 = \underline{\quad}$$

$$86 - 35 = \underline{\quad}$$

$$87 - 58 = \underline{\quad}$$

$$64 - 46 = \underline{\quad}$$

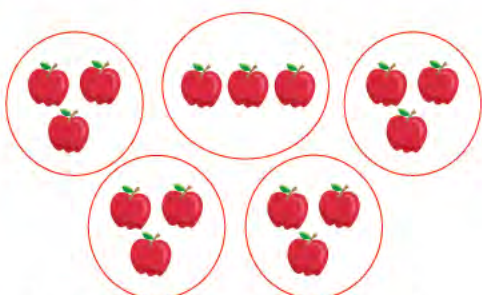
$$93 - 65 = \underline{\quad}$$

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular el recurso de la multiplicación.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales utilizando procedimientos informales.



Para calcular el total cuando participan **grupos** con la misma cantidad de objetos, es posible usar la **multiplicación**. Por ejemplo, se tienen cinco grupos de tres manzanas; entonces, en total son quince:



Esto puede expresarse como

5	×	3	=	15
Grupos		Manzanas en cada grupo		Total



También, se puede conocer el total y a partir de este formar grupos de tres:

$$\underline{\quad\quad} \times 3 = 15$$

En este caso se necesita obtener un número que multiplicado por 3 dé 15 y dicho número (grupos) es 5.

1 Rodea las flores que se indican para formar grupos y completa.



Se tienen grupos de seis margaritas; por tanto son



Se tienen grupos de siete girasoles; por tanto son

2 Escribe el número que falta en las multiplicaciones.

$$\underline{\quad\quad} \times 8 = 56$$

$$\underline{\quad\quad} \times 6 = 54$$

$$\underline{\quad\quad} \times 4 = 32$$

$$\underline{\quad\quad} \times 7 = 42$$

$$\underline{\quad\quad} \times 9 = 36$$

$$\underline{\quad\quad} \times 3 = 27$$

$$\underline{\quad\quad} \times 9 = 45$$

$$\underline{\quad\quad} \times 5 = 35$$

$$\underline{\quad\quad} \times 6 = 18$$

3 Elige una multiplicación para representar cada problema y resuélvelo.

Juan tiene seis conejos en cada una de las tres jaulas que hay en su negocio.

¿Cuántos conejos tiene en total?

a) $18 \times \underline{\hspace{2cm}} = 6$ La multiplicación es:

b) $6 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ $\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $\underline{\hspace{2cm}} \times 18 = 3$

Tiene $\underline{\hspace{2cm}}$ conejos en total en su negocio.



Pedro tiene veinticinco conejos y quiere colocar cinco en cada jaula. ¿Cuántas jaulas necesita?

a) $\underline{\hspace{2cm}} \times 5 = 25$ La multiplicación es:

b) $25 \times \underline{\hspace{2cm}} = 5$ $\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $5 \times 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

Necesita $\underline{\hspace{2cm}}$ jaulas para colocar cinco conejos en cada una.



4 Elige una multiplicación para representar cada problema y resuélvelo.

José y sus cuatro amigos juegan a las canicas. Si cada uno tiene ocho canicas, ¿cuántas tienen en total?

La multiplicación es:

$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

José y sus cuatro amigos tienen $\underline{\hspace{2cm}}$ canicas en total.



El profesor Javier quiere transportar a treinta y dos alumnos que van a las competencias estatales. Si las camionetas son para ocho pasajeros, ¿cuántas camionetas necesitará?

La multiplicación es:

$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

El profesor Javier necesitará

$\underline{\hspace{2cm}}$ camionetas.



Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular el recurso de la multiplicación.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales utilizando procedimientos informales.

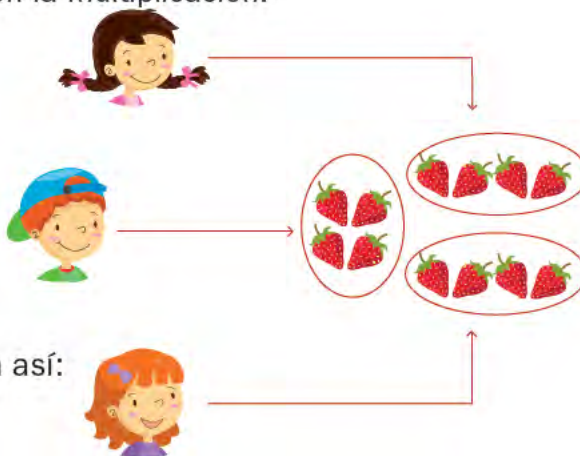


En ocasiones se reparten objetos en cantidades iguales. Por ejemplo: Repartir doce fresas entre tres estudiantes.

Este reparto se representa con la multiplicación:

$$3 \times \underline{\quad} = 12$$

Se reparten las doce fresas en partes iguales y le tocan cuatro a cada estudiante. La multiplicación se completa así:
 $3 \times 4 = 12$.



1 Rodea los elementos para repartirlos en partes iguales y contesta.



A cada perro le tocan _____ huesos.



A cada perro le tocan _____ huesos.

Gaby quiere acomodar estas flores en 4 ramos con la misma cantidad. ¿Cuántas flores habrá en cada ramo?



Habrán _____ flores en cada ramo.

2 Encuentra el factor faltante para completar las multiplicaciones.

$3 \times \underline{\quad} = 15$

$7 \times \underline{\quad} = 49$

$9 \times \underline{\quad} = 36$

$6 \times \underline{\quad} = 48$

$5 \times \underline{\quad} = 35$

$2 \times \underline{\quad} = 18$

3 Completa el texto.

Juana tiene 24 peras y las quiere acomodar en bolsas con la misma cantidad de piezas.
¿De cuántas maneras puede realizar el reparto? _____



Si tiene cuatro bolsas, ¿cuántas peras acomodará en cada una? Acomodará _____

Multiplicación: $4 \times \underline{\quad} = 24$

Si tiene tres bolsas, ¿cuántas peras quedarán en cada una? Quedarán _____

Multiplicación: $3 \times \underline{\quad} = 24$

Si tiene seis bolsas, ¿cuántas peras colocará en cada una? Colocará _____

Multiplicación: $6 \times \underline{\quad} = 24$

Si tiene ocho bolsas, ¿cuántas peras acomodará en cada una? Acomodará _____

Multiplicación: $8 \times \underline{\quad} = 24$

Si tiene dos bolsas, ¿cuántas peras quedarán en cada una? Quedarán _____

Multiplicación: $2 \times \underline{\quad} = 24$

Si tiene doce bolsas, ¿cuántas peras colocará en cada una? Colocará _____

Multiplicación: $12 \times \underline{\quad} = 24$

4 Resuelve el problema.

En la feria hay un estante con los carritos que aparecen en la imagen para premiar a quienes ganen un juego. Si habrá 8 ganadores, ¿cuántos carritos le tocarán a cada uno?



Multiplicación: _____

A cada ganador le tocan
_____ carritos.

Información explícita en portadores. Problemas

Matemáticas

Eje: Manejo de la información. Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información explícita de diversos portadores.

Estándar curricular: Aplica el razonamiento matemático a la solución de problemas personales, sociales y naturales, aceptando el principio de que existen diversos procedimientos para resolver los problemas particulares.



Se pueden hacer preguntas y formular problemas para conocer la información que contiene un dibujo. Por ejemplo:

- ¿Cuántos objetos hay en la lapicera?
- ¿Cuáles de esos objetos no son lápices?



1 Observa el dibujo y contesta.



¿Cuántos monos hay en la jaula? _____

¿Cuántas personas hay en la fila de la taquilla? _____

¿Cuántas personas compran algodón de azúcar? _____

¿Cuántos payasos se ven? _____

¿Cuántos niños están cerca de la jaula de los leones? _____

Habilidades: Interpretar imágenes y reconocer información contenida en estas.

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 103 y 104.

- 2** Obtén información del dibujo y responde.



¿Cuántas personas hay? _____

¿Cómo se venden las papas, en recipiente abierto o cerrado?

¿Cuántos acróbatas están practicando? _____

¿Cuántas personas están limpiando el circo? _____

¿Cuántas sillas están acomodadas? _____

¿Cuántos globos inflados hay? _____

¿Cuántos payasos juegan en la pista? _____

¿Cuántas personas tienen gorra? _____

- 3** Observa tu salón de clases y escribe una pregunta relacionada con las palabras indicadas.

escritorio _____

ventana _____

Los materiales y sus estados físicos

Ciencias Naturales

Comparación de estados físicos de diferentes materiales. Materiales: aire, agua, madera, leche, gelatina, harina, azúcar, aceite, entre otros.

Aprendizaje esperado: Identifica que los materiales son todo lo que le rodea, independientemente de su estado físico.



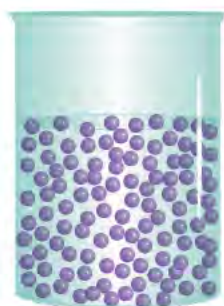
Todo lo que nos rodea está formado por **materiales** que se diferencian por sus componentes y sus **estados físicos**.

Los estados físicos de los materiales son: **sólido**, **líquido** y **gaseoso**; cuando estos se combinan se llaman **coloides**.

El **volumen** de un cuerpo es el lugar que ocupa en el espacio, y varía según el estado físico.

Asimismo los estados físicos de los materiales se determinan por la unión o separación de sus partículas.

1 Escribe si se trata de partículas de material gaseoso, líquido o sólido.



2 Relaciona las columnas y coloca el inciso donde corresponde.

- | | | |
|---------------------------|-----|--|
| a) Coloides | () | Espacio ocupado por un cuerpo. |
| b) Volumen | () | Materiales en los que se combinan estados físicos. |
| c) Ejemplos de materiales | () | Aire, agua, madera, aceite, azúcar, mayonesa. |

3 Escribe las palabras del recuadro en la columna que le corresponde.

mayonesa	gelatina	aire	plástico	hielo	vidrio	
té	espuma	oxígeno	agua	gel	oro	jugo

Sólidos	Líquidos	Gaseosos	Coloides

4 Observa y escribe el estado físico de los materiales que corresponde.



5 Localiza en la sopa de letras nueve ejemplos de materiales y clasifícalos.

W E Y X F H C V F R
D N W A S A N G R E
V I D R I O E Y F S
G B H E G A P U X L
Q M I N V A P O R P
B O E A R D Y S U I
F M L W Q A T R Z E
V N O X Í G E N O D
Y O G K D U X G T R
I M M E T A L Q Y A

Líquido: _____

Sólido: _____

Gaseoso: _____

Solubilidad e insolubilidad

Ciencias Naturales

Experimentación con diferentes materiales para clasificarlos en solubles o insolubles en agua. Aprovechamiento de la solubilidad en agua en actividades cotidianas: bebidas y productos de limpieza.

Aprendizaje esperado: Identifica al agua como disolvente de varios materiales a partir de su aprovechamiento en diversas situaciones cotidianas.



La **solubilidad** es la capacidad de un material para disolverse o diluirse en otro. Por el contrario la **insolubilidad** indica que el material no puede disolverse ni diluirse.

El material que se disuelve recibe el nombre de **soluto** y el medio en que se disuelve se denomina **disolvente** o solvente.

El **agua** es considerada el disolvente universal por la gran cantidad de sustancias que disuelve; y cuando un material se disuelve en esta se dice que es **soluble en agua**.

Esta propiedad del agua se utiliza en muchos productos que consumimos diariamente.

1 Subraya con **azul** el soluto y con **verde** el disolvente.

Café y leche

Agua y azúcar

Esmalte de uñas y acetona

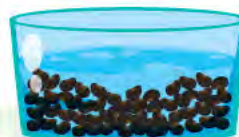
2 Rodea las mezclas que son solubles.



Agua y colorante azul



Agua y arroz



Agua y frijoles



Agua y aceite



Leche y chocolate



Leche y café

3 Anota una **S** si se trata de solubilidad y una **I** si se refiere a insolubilidad.

- ☐ Mezclar agua con jabón en polvo.
- ☐ Agregar verduras a una olla con agua.
- ☐ Preparar agua de limón.
- ☐ Preparar un atole.
- ☐ Añadir sal a una sopa
- ☐ Mezclar harina y azúcar.
- ☐ Agregar agua para una gelatina.
- ☐ Mezclar agua y arena.



4 Colorea los recuadros con los materiales que son solubles en agua.

Sal de mar	Café en grano	Madera
Metal	Leche en polvo	Azúcar glas
Café en polvo	Vidrio	Desinfectante para piso
Plástico	Tela	Champú
Hule	Gel de baño	Corcho

5 Utiliza las palabras del recuadro y completa las oraciones.

soluto

agua

disolvente

disuelve

El _____ se considera el solvente universal.

Una sustancia es soluble en agua cuando se _____ con facilidad.

La sustancia que se disuelve o diluye recibe el nombre de _____

El medio en que se disuelve una sustancia se llama _____ o solvente.

Utilidad del agua

Ciencias Naturales

Experimentación con diferentes materiales para clasificarlos en solubles o insolubles en agua. Aprovechamiento de la solubilidad en agua en actividades cotidianas: bebidas y productos de limpieza.

Aprendizaje esperado: Identifica al agua como disolvente de varios materiales a partir de su aprovechamiento en diversas situaciones cotidianas.



El **agua** es uno de los compuestos más importantes y **abundantes** en el planeta. Es un compuesto fundamental para la mayoría de las formas de vida; por ejemplo, en la sangre es un componente principal. Por sus cualidades de **solubilidad**, permite la combinación y la reacción con la mayoría de los compuestos.

El agua se puede utilizar en casi todas las actividades humanas; sin embargo, el agua también se ha usado para **limpieza** y **transportación** de desechos, lo que ha provocado que arroyos, ríos, lagos e incluso el mar se conviertan en grandes depósitos de desechos de la actividad humana.

1 Marca con la letra **S** los enunciados en los que se hable de la importancia del agua como disolvente universal.

- _____ En la cocina, por las combinaciones y mezclas que se generan, como sopas, atoles, jarabes y masas, entre otros alimentos.
- _____ En la limpieza diaria del cuerpo, al combinarse con jabones para el baño diario.
- _____ En el transporte, en la combustión de la gasolina
- _____ En la limpieza de las casas y centros de trabajo, por la combinación de productos como detergentes en el agua
- _____ En la producción de medicamentos, tales como jarabes, suspensiones, inyecciones, que se combinan y mezclan con agua.

2 Escribe las palabras que completan el párrafo de manera correcta. Usa las que aparecen en el recuadro.

compuestos disolvente industria reacciones químicas Naturaleza

El agua se considera como _____ universal por su capacidad de reacción con la mayoría de _____, eso favorece la generación de varias _____ que permiten nuevos procesos de transformación, tanto en la _____ como en la _____.

Habilidad: Reconocer algunas de las cualidades del agua como disolvente universal de mezclas y compuestos.

Nuevo contenido

3 Observa lo que sucedió en el experimento y rodea la respuesta correcta.

Tres frascos de un litro de capacidad se llenaron con la misma cantidad de agua y se añadieron las siguientes sustancias:

Primer frasco, tres cucharadas de detergente en polvo (un compuesto producido artificialmente por los seres humanos); segundo frasco, tres cucharadas de tierra (un compuesto natural); tercer frasco, tres cucharadas de azúcar (sustancia natural que es producida artificialmente).

Todas las sustancias pasaron por un colador para evitar el exceso de grumos.



Después de cinco minutos se observó lo siguiente:

- El primer frasco se opacó y se generaron algunos grumos.
- En el segundo frasco, conforme pasó el tiempo, el agua se aclaró y algunas partes se fueron al fondo.
- En el tercer frasco se mezcló de manera uniforme.

¿Cuál sustancia se disolvió más rápido en el agua?

- a)** El detergente **b)** La tierra **c)** El azúcar

¿Cuáles sustancias se disolvieron más lento o no se disolvieron del todo?

- a)** Tierra y azúcar **b)** Detergente y azúcar **c)** Tierra y detergente

¿Cuál sustancia tiene mayor solubilidad en el agua?

- a)** La tierra **b)** El azúcar **c)** El detergente

4 Clasifica los desechos según su nivel de peligrosidad. Apóyate en la clave y tu libro de texto.

- (1) Los desechos más peligrosos que se arrojan al agua y que no se degradan o que pueden permanecer años en ella.
- (2) Los de peligrosidad intermedia que se degradan en meses o hay que hacer un proceso de separación.
- (3) Los que se degradan naturalmente, en poco tiempo.

☐ plomo ☐ jabones biodegradables ☐ plásticos ☐ pañales
☐ pintura vegetal ☐ periódico ☐ tierra ☐ unicel ☐ detergentes

Experimentación con mezclas de materiales de uso común (agua y arena, agua y aceite, semillas y clips). Incorporación de diversos materiales para la formación de mezclas.

Aprendizaje esperado: Identifica que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones.



Una **mezcla** es la combinación de dos o más sustancias que no han reaccionado de manera química, esto quiere decir que no se ha formado un nuevo compuesto.

Los componentes de una mezcla se pueden separar por medios **físicos** o por medios **mecánicos**.

Se dice que una mezcla es **homogénea** si sus componentes no son visibles a simple vista; por ejemplo, agua con azúcar o sal. A estas se les llama **disoluciones**.

En cambio, en las mezclas **heterogéneas** es más fácil distinguir las sustancias que la forman. Por ejemplo, una ensalada, aderezos, agua con harina.

Mezclas heterogéneas como los aderezos o el agua con harina se les conoce como **suspensiones**.

La presentación de muchos medicamentos pediátricos y jarabes son mezclas que combinan agua con sustancias activas y se deben agitar antes de consumir, de lo contrario, no se beberá la mezcla, sino una parte de los componentes.

1 Subraya el inciso que completa la oración.

Una mezcla es cuando...

- a) dos o más sustancias formaron una nueva.
- b) dos o más sustancias se unen pero sin formar una nueva.
- c) dos o más sustancias se separan.

En las mezclas, los métodos físicos o mecánicos se emplean para...

- a) separar las sustancias que las forman.
- b) no separar las sustancias que contienen.
- c) medio separar las sustancias.



2 Marca con el número 1 las mezclas que son homogéneas y con el 2, las heterogéneas.

- | | | |
|--|--|----------------------------------|
| ☐ agua con azúcar | ☐ agua de tamarindo | ☐ engrudo |
| ☐ aderezo de ensalada | ☐ agua de horchata | ☐ aire |

3 Escribe **homogénea** o **heterogénea** según la mezcla que aparece representada.

Cuatro vasos del mismo tamaño se llenaron de agua a la mitad de su capacidad y se mezclaron con las siguientes sustancias.

- 1.** Tres cucharadas de sal



- 2.** Tres cucharadas de aceite



- 3.** Tres cucharadas de harina



- 4.** Tres cucharadas de café



4 Rodea la respuesta correcta considerando la actividad anterior.

¿Cuáles fueron las mezclas heterogéneas?

- a)** 1 y 2 **b)** 2 y 3 **c)** 3 y 4 **d)** 1 y 4

¿Cuáles fueron las mezclas homogéneas?

- a)** 1 y 2 **b)** 2 y 3 **c)** 3 y 4 **d)** 1 y 4

¿Cómo reconociste las mezclas homogéneas?

- a)** Por el color **b)** Porque no se distinguen los componentes **c)** Porque son líquidas **d)** Porque participan sólido y líquido

Propiedades de las mezclas

Ciencias Naturales

Propiedades de las mezclas: Color y sabor.

Aprendizaje esperado: Explica que las propiedades de las mezclas, como color y sabor, cambian al modificar la proporción de los materiales que la conforman.



Las **mezclas** son la unión de dos o más sustancias o materiales que no pierden sus características.

Los materiales o sustancias que las forman tienen características que son comunes a todos los cuerpos

como el **peso** o el **volumen**.

Las propiedades particulares las distinguimos mediante los sentidos y son **color**, **sabor**, **olor** y **dureza**. El color y el sabor cambian al modificar la proporción de los materiales que la conforman.

1 Une cada propiedad de la materia con el órgano del sentido que la percibe.

Color

Olor

Sabor

Dureza



2 Colorea, de acuerdo con la clave de color, la sustancia con la propiedad que la distingue.

OLOR

COLOR

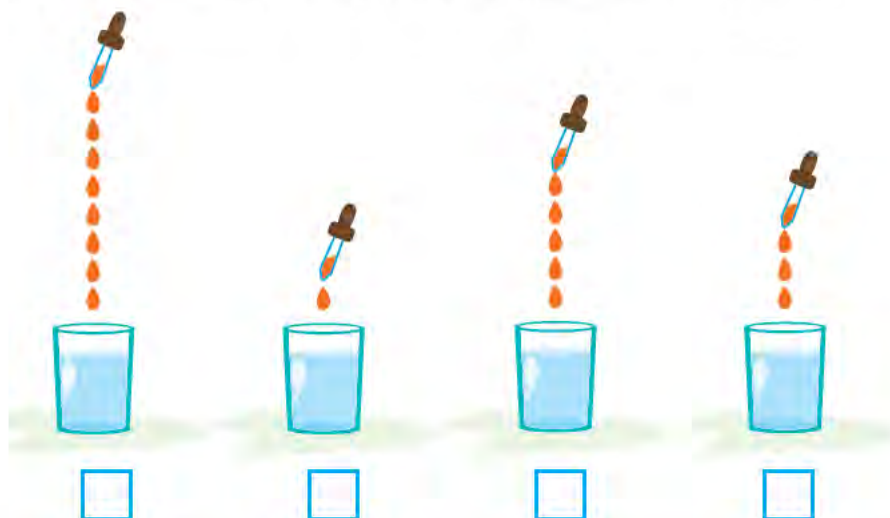
SABOR



Habilidad: Discriminar las propiedades de las mezclas.

Nuevo contenido

- 3** Ordena los vasos y numera de 1 a 4 según la intensidad del color.



- 4** Rodea la cantidad de agua que se necesita para preparar agua de sabor instantánea, si esta se desea poco concentrada.



- 5** Subraya la opción correcta.

Mariana preparó sopa de verduras que quedó muy salada, se equivocó en...

- a)** la cantidad de verduras que usó.
- b)** el recipiente que utilizó.
- c)** la proporción de sal y agua que utilizó.

Luis hizo agua de limón, pero le quedó desabrida, se equivocó en...

- a)** el material de la jarra y de la cuchara que empleó.
- b)** el color y olor de los limones que usó.
- c)** la proporción de agua, limón y azúcar que utilizó.

La temperatura y el estado físico

Ciencias Naturales

Relación de los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) con la temperatura.

Aprendizaje esperado: Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) de los materiales con la variación de temperatura.



La **temperatura** puede hacer variar el **estado físico** de algunos materiales. Sin embargo, el enfriamiento o el calentamiento de un material no modifica su composición, solo produce cambios en su estado físico.

Si el calor que se aplica sobre un material es muy alto, los cambios que se pueden dar son **fusión** y **evaporación**. En cambio si un cuerpo se enfría mucho, el material puede **solidificarse** o **condensarse**.

1 Relaciona y colorea las figuras que se complementan.

Fusión

Cambio de estado líquido a gas

Evaporación

Cambio de gas a líquido

Condensación

Cambio de estado líquido a sólido

Solidificación

Cambio de estado sólido a líquido

2 Usa las palabras del recuadro y completa el párrafo.

condensa

solidifican

evapora

líquida

El agua de océanos y mares con el calor del Sol se _____

El vapor sube a la atmósfera y se _____ en pequeñas gotas de agua y forma las nubes. Cuando esas gotas se enfrían, su peso las hace caer en forma _____ como lluvia, pero si se enfrían rápidamente se _____ y caen como granizo o nieve.

3 Escribe el cambio de estado que ocurre en cada caso.

Alcohol + Calor = _____

Mantequilla + Calor = _____

Paleta helada + Calor = _____

Leche + Frío = _____

Agua + Calor = _____



4 Relaciona las imágenes con el cambio de estado que representan.

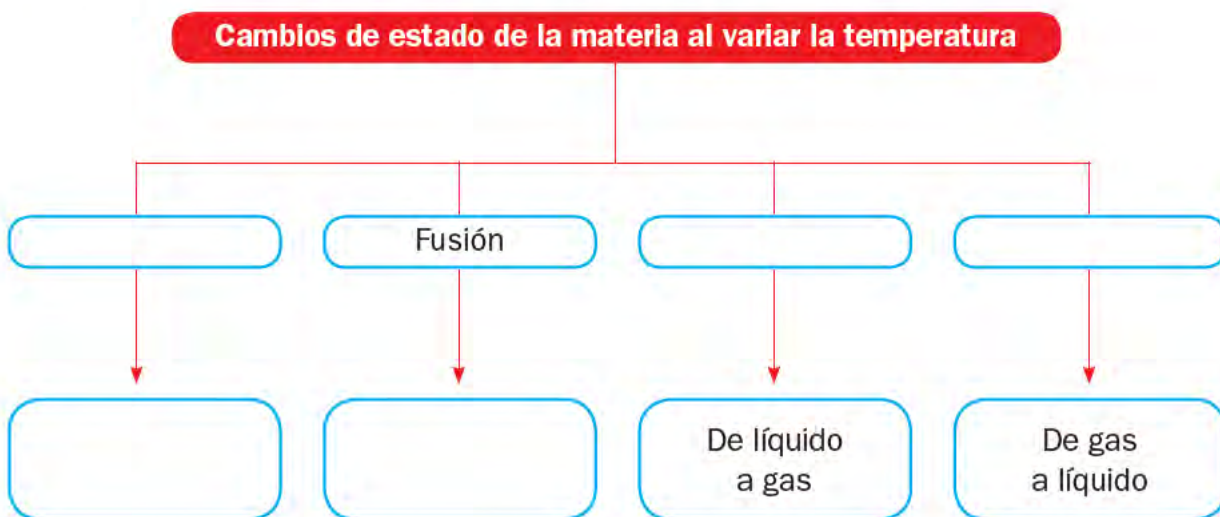


5 Completa el texto con las palabras **disminuyó** o **aumento** según el caso.

El charco _____ su tamaño porque parte del agua se evaporó por el _____ de la temperatura.

El hielo se formó porque al meter la cubitera al congelador _____ la temperatura del agua.

6 Completa el esquema con base en la información del ejercicio 1.



Evaluación de los beneficios de los termómetros para medir la temperatura de diversos materiales en el hogar, la industria, la medicina y la investigación. Valoración de los avances técnicos en el diseño de termómetros cada vez más resistentes, manejables y precisos.

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia del uso de los termómetros en diversas actividades.



La **temperatura** es el grado de calor de un cuerpo, de un objeto o del ambiente.

Para hacer una medición exacta de la temperatura se usa un instrumento llamado **termómetro**.

Existen varios tipos de termómetros de acuerdo con las necesidades y el uso que

se les da: los hay para la industria, para la salud, para el ambiente, entre otros.

Los termómetros miden la temperatura en grados, pero existen tres escalas diferentes para medirla: **Fahrenheit** ($^{\circ}\text{F}$), **Celsius** ($^{\circ}\text{C}$) y **Kelvin** ($^{\circ}\text{K}$).

En México usamos la escala Celsius ($^{\circ}\text{C}$).

1 Subraya la respuesta correcta.



¿Por qué es mejor medir la temperatura con un termómetro que con la mano?

- a) Porque el termómetro es el único instrumento que mide la temperatura.
- b) Porque nuestra piel no mide la temperatura exacta y el termómetro sí.
- c) Porque es el instrumento que usan los médicos y los científicos.

2 Numera los termómetros de 1 a 3, de la temperatura más alta a la más baja.



Habilidad: Identificar el concepto de temperatura, las escalas para medirla y el uso del termómetro en diferentes ámbitos.

Libro de texto oficial, páginas 88 a 91.

- 3** Observa la tabla de temperaturas registradas durante una semana y contesta.

Temperaturas registradas					
	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
7:00 a. m.	21 °C	20 °C	20 °C	21 °C	18 °C
1:00 p. m.	25 °C	23 °C	26 °C	25 °C	23 °C
5:00 p. m.	18 °C	20 °C	22 °C	18 °C	16 °C

¿A qué hora se registró la temperatura más baja? _____

¿A qué hora se registró la temperatura más alta? _____

¿Qué día de la semana hizo más calor? _____

- 4** Rodea el termómetro que se calentará más rápidamente y contesta.



¿Cómo puedes saber cuál de los dos recipientes estará más caliente, después de ponerlos seis minutos al fuego?

- 5** Escribe la abreviatura o el nombre de la escala donde corresponde.

1 °C	=	33.8 °F	=	274.15	
		Fahrenheit			Kelvin

1	=	-17.22 °C	=	255.93 °K	
Fahrenheit					

25	=	77	=	298.15 °K	
Celsius		Fahrenheit			

La Conquista y la colonización

La Conquista, la colonización y el Virreinato en mi entidad.

La Entidad donde Vivo

Aprendizaje esperado: Identifica las principales características de la Conquista, la colonización y el Virreinato en su entidad.



Mientras florecían las culturas prehispánicas, en Europa, España y Portugal buscaban rutas marítimas para comerciar con Asia. En 1492, un marino llamado **Cristóbal Colón** cruzó en nombre de España el océano Atlántico y, sin saberlo, llegó a **América**. A partir de ese acontecimiento, llegaron otros navegantes de España para explorar el territorio descubierto.

Pronto arribaron los primeros exploradores a territorio mexicano: Francisco Hernández de Córdova y Juan de Grijalva en 1517, y **Hernán Cortés** en 1519. Este último conquistó a los mexicas en 1521. A partir de entonces se intensificó el proceso de **exploración** y **conquista** hacia el norte y sur de México. Al territorio conquistado le dieron el nombre de **Nueva España**.

- 1 Remarca en la sopa de letras las palabras que definen cada oración con el color correspondiente.

Territorio ocupado por un grupo extranjero para habitarlo y administrarlo de manera permanente.

Adueñarse de un territorio o un país, someter a la población y aprovechar los recursos naturales.

b	c	o	g	s	u	i	s	r	a	f	s
c	o	l	o	n	i	z	a	c	i	ó	n
a	g	d	i	r	g	x	z	a	e	o	u
s	c	o	n	q	u	i	s	t	a	b	c

- 2 Subraya las oraciones con el color que corresponde.



Consecuencias de la conquista



Causas de la conquista

Muchos pueblos indígenas fueron convertidos al cristianismo.

Los españoles se aliaron con pueblos indígenas para conquistar Tenochtitlán y otros territorios.

Los conquistadores introdujeron enfermedades nuevas en América.

Los españoles buscaban oro y plata, y dominar territorios en nombre de España.

- 3 Ordena las letras para descubrir las palabras que faltan.

La (caontquis) _____ de (Aidcoraaméri) _____

fue lenta y no se consiguió en todas las regiones porque los grupos nómadas realizaban ataques sorpresivos, aislados y cortos.

Habilidad: Ubicar la conquista de la entidad en un mapa y en una línea de tiempo.

4 Remarca en el mapa las rutas de las conquistas españolas.

Conquistas españolas en México



5 Anota en el recuadro el nombre de tu entidad y el año en que fue conquistada.

Descubrimiento de América	Descubrimiento de México	Conquista de los mexicas	
1492	1517	1521	

6 Completa la ficha con la guía de tu maestro.

Un hecho destacado de la conquista de mi entidad fue...

El conquistador que participó en el suceso fue...

Este hecho ocurrió en el año...

Ubica en un mapa el hecho que describes y pégalo en este espacio.

Pueblos y ciudades

La Entidad
donde Vivo

Gobierno y sociedad en los pueblos y las ciudades virreinales.

Aprendizaje esperado: Describe características de la sociedad y del gobierno de la entidad durante el Virreinato.



Los poblados de Nueva España se establecieron para **aprovechar** las riquezas naturales de cada región, **defender** el territorio conquistado y **organizar** a la población. Con el tiempo, algunos pueblos se convirtieron en importantes centros de **gobierno**, **ciudades mineras** o **puertos**.

Algunos poblados los fundaron los españoles; otros, como los **pueblos de indios** eran de origen indígena y en ellos los antiguos nobles indios mantenían el orden. También hubo algunos poblados fundados por esclavos negros a quienes se les reconoció su libertad.

1 Rodea en el mapa las ciudades de Nueva España.

- Guanajuato, Zacatecas, San Luis Potosí
- Acapulco, Campeche, Veracruz
- Oaxaca, Guadalajara, Ciudad de México

División política de Nueva España (1550–1776)



Habilidad: Comparar el origen y organización de algunas ciudades y pueblos de Nueva España.

2 Clasifica las ciudades del mapa anterior de acuerdo con la tabla.

Ciudades mineras	Puertos	Ciudades de gobierno

3 Relaciona las columnas.

Se dedicaban a extraer metales preciosos como plata, cobre y oro.

En ellas vivían las principales autoridades civiles y religiosas

En ellas se recibían mercancías en barco de regiones lejanas como China o Europa.

Ciudades administrativas y de gobierno

Puertos

Ciudades mineras

4 Completa la ficha con la guía de tu maestro.

Una de las ciudades virreinales de mi entidad se llama:

En ese entonces le llamaban:

Su principal actividad era:

Fundada por:

- ☐ Españoles
- ☐ Indígenas
- ☐ Negros

Pega aquí una foto de tu ciudad Virreinal.

Las actividades económicas

La Entidad
donde Vivo

Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes de mi entidad y en la vida cotidiana de mi entidad.

Aprendizaje esperado: Reconoce los cambios en el paisaje y la vida cotidiana de la entidad a partir de la incorporación de nuevas actividades económicas en el Virreinato.



Con la llegada de los españoles, los pueblos indígenas tuvieron que adaptarse a las circunstancias y adquirir nuevas costumbres.

La **economía** se modificó con la repartición de tierras y la introducción de **monedas de oro** y de **plata**.

Las actividades que las personas realizaban también cambiaron. Las principales tareas productivas durante la época virreinal fueron:

- **Agricultura.** Se utilizaron nuevas técnicas para cultivar y se sembraron productos distintos.
- **Ganadería.** Se criaron nuevas especies de animales.
- **Minería.** Se explotaron minas de plata las cuales fueron la principal fuente de riqueza.
- **Comercio.** Se extendió en el mundo y se usó la moneda.

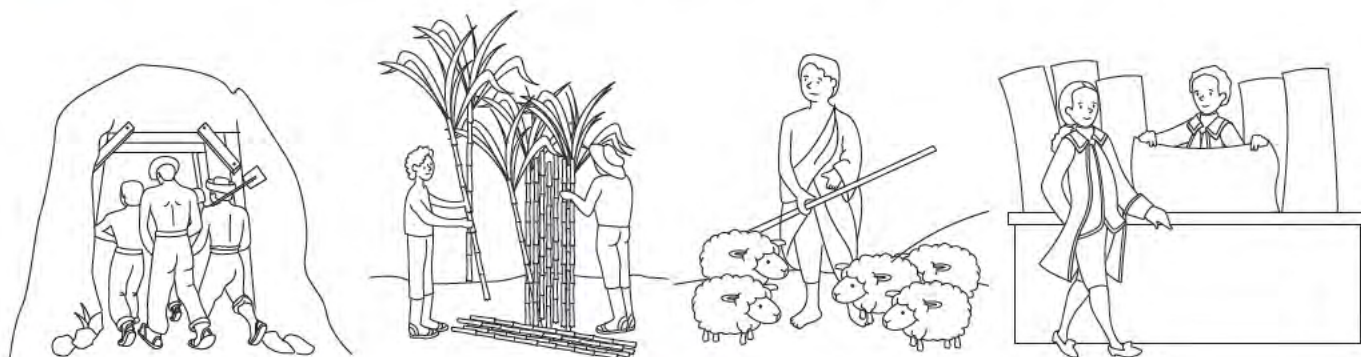
1 Completa el cuadro sinóptico.

Actividades
económicas
en Nueva
España



- Se usó el arado y se sembraron productos de España como trigo, cebada y limón.
- Se criaron animales traídos de Europa: reses, caballos, cerdos y ovejas.
- La extracción de metales llevó a los pueblos del norte a volverse sedentarios.
- Se intercambiaban productos con Europa.
- Se vendía plata, cacao y maderas finas, y se compraban vinos y aceite de oliva.

2 Colorea las actividades realizadas en tu entidad durante la época virreinal.



Habilidad: Reconocer las actividades económicas durante la época virreinal.

3 Clasifica las palabras en los cuadros sinópticos.

xoloitzcuintle	chile	trigo	caballo	buey
arado	coa	guajolotes	chocolate	caña de azúcar

Cultura prehispánica { _____

Cultura europea { _____

4 Anota algunos de los cambios en el paisaje de tu entidad durante el Virreinato.

Animales: _____

Objetos: _____

Edificios: _____

5 Completa la tabla. Apóyate en las imágenes.



¿Qué elementos del paisaje natural se transformaron?	¿Qué elementos del paisaje cultural se transformaron?

6 En grupo, comenta las condiciones y los cambios del paisaje que sufrió tu entidad durante la época virreinal.

La sociedad virreinal

La Entidad
donde Vivo

Gobierno y sociedad en los pueblos y ciudades virreinales.

Aprendizaje esperado: Describe características de la sociedad y del gobierno de la entidad durante el Virreinato.



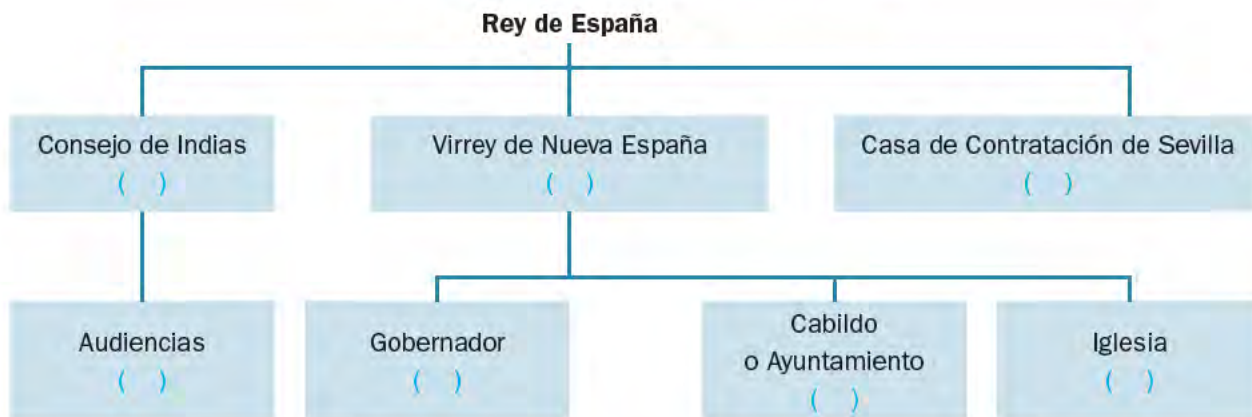
Para gobernar el Virreinato se designó a un **virrey**, quien era la máxima autoridad. Se encargaba de dirigir la política, la economía y la justicia de Nueva España, así como de apoyar a la Iglesia en su labor evangelizadora. El primer virrey fue Antonio de Mendoza (1535) y el último Juan O'Donjú (1821). Al terminar su mandato se sometía al virrey a un juicio para evaluar su desempeño.

Durante la época virreinal la sociedad se dividió en tres grupos sociales: **españoles**, **criollos** e **indígenas** y **africanos**. Con el paso del tiempo, los grupos sociales se mezclaron y dieron origen a los **mestizos** y diversas **castas**.

Al principio de la época virreinal, la población indígena disminuyó por las enfermedades que les contagiaron los españoles y la explotación que sufrió.

1 Anota la letra correspondiente con la guía de tu maestro.

Organización política de Nueva España



- a) Elaboró leyes, nombró gobernantes y registró la historia del territorio.
- b) Representante del rey en Nueva España. Tomaba decisiones en nombre del monarca.
- c) Vigiló el comercio entre España y Nueva España.

- d) Atendía los problemas de los pobladores y les daba solución.
- e) Administraba los reinos de Nueva España.
- f) Resolvió problemas políticos, económicos, administrativos y judiciales.
- g) Evangelizó, educó y construyó hospitales.

Habilidades: Agrupar y clasificar las características sociales y políticas del Virreinato.

- 2** Une con una línea las características de cada grupo social con la imagen que corresponde.



Españoles nacidos en Europa.
Grupo con más poder.

Nacidos en África.
Vendidos en subastas.
Realizaban trabajo de servidumbre.

Nacidos en América.
Trabajaban en el campo y en las minas.
Eran explotados.

Hijos de españoles nacidos en Nueva España.
Podían poseer tierras, pero no gobernar.

- 3** Dibuja cómo imaginas que era tu localidad durante la época virreinal. Representa los diferentes grupos sociales.



El legado cultural del virreinato

La Entidad
donde Vivo

El legado cultural de la época virreinal en mi entidad.

Aprendizaje esperado: Reconoce en el legado del Virreinato rasgos de identidad cultural en la entidad.



La época virreinal fue un periodo rico en costumbres, tradiciones, cultura y arte. Fue una etapa en que las tradiciones americana, europea y africana se mezclaron para crear un **cultura propia** y **mestiza**, es decir, que toma elementos de las anteriores. Esta cultura aún forma parte de nuestras tradiciones.

Por ejemplo, el **idioma** español que se habla en México posee términos indígenas o africanos. La **comida tradicional** de varias regiones es mestiza, por ejemplo, los tamales y el chocolate con leche. También destacan los **edificios**, **pinturas** y obras **literarias** de esta época.



1 Completa las frases con las siguientes palabras.

Zacatecas

Puebla

Estado de México

Veracruz



La cerámica de _____
es una combinación de alfarería
mesoamericana y europea.



La poeta Sor Juana Inés de la Cruz
nació en _____



El son jarocho es típico
de _____



La Catedral de Nuestra Señora
de la Asunción se encuentra
en _____

Habilidad: Identificar algunos elementos de la cultura virreinal que permanecen en su entidad.

- 2** Anota el nombre de dos tradiciones o legados de tu entidad (edificios, fiestas o alimentos) que pertenezcan a la época virreinal. Luego, dibújalos.

-------	-------

- 3** Completa el esquema.

Personajes destacados de la cultura virreinal nacidos en mi entidad

Personajes destacados de la cultura virreinal nacidos en mi entidad	
Nombre: 	Nombre:
Se dedicó a... 	Se dedicó a...



Cuestión de ahorro

Ahorrar dinero puede servirte para visitar un museo de tu entidad y conocer más acerca de la historia de México.

- Planea una visita a un museo. Determina los posibles precios y establece, con tu grupo, un tiempo para ahorrar el dinero necesario.

La Independencia

La vida en mi entidad durante el movimiento de Independencia.

La Entidad
donde Vivo

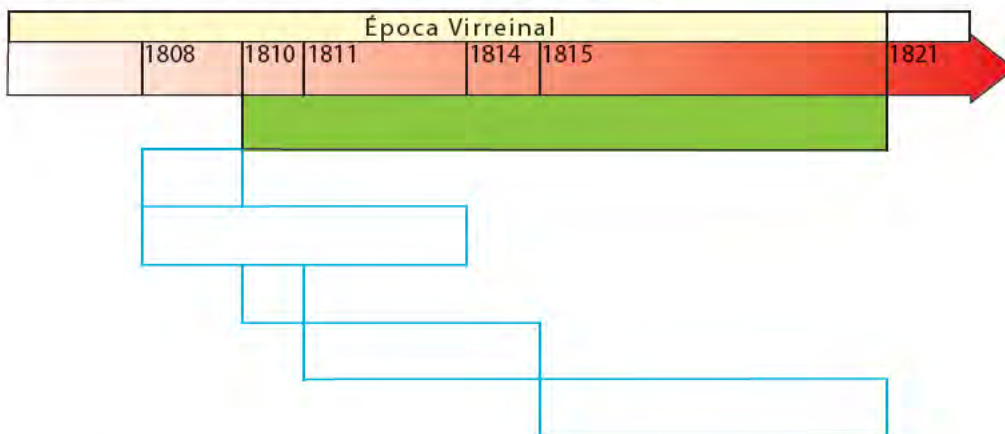
Aprendizaje esperado: Explica cambios en la vida cotidiana de la entidad a causa del movimiento de Independencia.



Hacia 1800 existía un **descontento** generalizado en la población de Nueva España. Muchos grupos surgidos de la mezcla de indios, negros y europeos sufrían **impuestos injustos** o eran **esclavizados**. Los españoles nacidos en España, por su parte deseaban participar en el gobierno ya que no se les permitía.

El **16 de septiembre de 1810**, Miguel Hidalgo convocó al pueblo a levantarse en armas. La **Guerra de Independencia** duró once años y fue dirigida por criollos, mestizos y mulatos. Cada grupo incorporó nuevas demandas, como la abolición de la esclavitud o la formación de un gobierno propio.

1 Colorea la línea de tiempo de acuerdo con la clave.



- 1810–1821. Duración de la guerra de Independencia
- 1808–1810. Se organizan conspiraciones en contra del gobierno.
- 1808–1814. Francia invade a España y debilita al gobierno. Esto facilita la Independencia de México.
- 1810–1811. Comienza la lucha armada dirigida por Miguel Hidalgo.
- 1811–1815. Muere Hidalgo, y José María Morelos y Pavón continúa la lucha de Independencia.
- 1815–1821. Muere Morelos y la Guerra de Independencia la encabezan Guadalupe Victoria y Vicente Guerrero.

Habilidad: Ubicar en mapas y líneas de tiempo los acontecimientos más relevantes de la Independencia y relacionarlos con su entidad.

2 Lee el texto de Miguel Hidalgo y haz lo que se te pide.

Que todos los dueños de esclavos deberán darles la libertad, dentro del término de diez días, so pena de muerte.

Que cese para lo sucesivo, la contribución de tributos, respecto de las castas que los pagaban y toda exacción que a los indios se les exija.

Fragmento tomado de "El Despertador americano. Correo político económico de Guadalajara". 29 de noviembre de 1810. Tomado de *Historia. Cuarto grado*, México, SEP, 2010.

1. Busca el significado de las palabras que no entiendas.
2. Subraya dos demandas del documento.
3. Anota a qué grupos piensas que beneficiaban esas demandas:

3 Remarca en el mapa las rutas de las campañas de los independentistas.

Ruta de Hidalgo



4 Anota lo que se indica.

Un acontecimiento importante de mi entidad durante la Guerra de Independencia fue...

Algunos personajes que protagonizaron ese hecho fueron...

Derechos básicos para todos.

Aprendizaje esperado: Describe necesidades básicas compartidas entre las personas de contextos cercanos.



Existen ciertas condiciones que proporcionan a las personas una forma de vida digna. Entre otras, tener una vivienda, alimentación, agua, educación, trabajo y recreación. Por su importancia, estas condiciones son consideradas como **derechos básicos**.

Existen personas que, por diversas circunstancias, no tienen acceso a estos beneficios y que, por lo mismo, sus necesidades básicas no están cubiertas. Esto **afecta** su desarrollo personal y **limita** la calidad de vida de la comunidad a la que pertenecen.

1 Rodea las escenas que muestren cómo se cubren algunos derechos básicos.



2 Subraya cuáles son los derechos básicos que rodeaste en la actividad anterior.

Trabajo

Alimentación

Recreación

Educación

Agua

3 Compara los casos y responde.

Caso 1

El papá de Pedro no tiene trabajo. A veces en su casa no hay mucha comida y tampoco hay agua. Pedro tuvo que dejar de ir a la escuela para trabajar y ayudar a su familia a cubrir sus necesidades.

Caso 2

Pedro va todos los días a la escuela. Cuando regresa a su casa siempre come con su familia. Por las tardes hace su tarea y cuando su papá llega del trabajo todos salen a pasear con su mascota al parque.

Caso en el que se cubren necesidades básicas: Caso 1 Caso 2

Derechos que se cubren en dicho caso:

Nuestra aportación a la diversidad.

Aprendizaje esperado: Valora sus costumbres y tradiciones que enriquecen la diversidad cultural del país.



Las personas tienen diferentes ideas, creencias, costumbres y tradiciones, que, algunas veces, son compartidas entre familiares o miembros de una localidad. Pero en conjunto, todas conforman la gran **diversidad cultural** de nuestro país.

Las diferencias nos **enriquecen**. Por ejemplo, si alguien de otro país u otra localidad llega a tu escuela o a tu comunidad, puedes ser su amigo, compartir algunos gustos y aprender muchas cosas de su estilo de vida.

1 Completa la tabla con base en el caso.

Monique llegó de Francia y es la niña nueva de la escuela. Ella nos ha contando varias anécdotas y tradiciones de su país; por ejemplo, dice que el 6 de enero, día de los Reyes Magos, en lugar de comer Rosca de Reyes, comen “Galette des Rois” que significa Galleta de Reyes.

Celebración de la que se trata	
Cómo se celebra en Francia:	Cómo se celebra en México:

2 Subraya la respuesta que demuestre una convivencia respetuosa.

- a) Los alumnos no entienden por qué Monique no come Rosca de Reyes.
- b) Los alumnos no quieren estar con ella porque no habla bien español.
- c) Los alumnos invitan a Monique a comer Rosca de Reyes el 6 de enero.

3 Completa la ficha con una tradición de tu entidad que te gustaría compartir.

Nombre de la tradición	Dibuja o pega un recorte relacionado con dicha tradición
Fecha en la que se celebra	
En qué consiste	

Habilidad: Identificar la importancia de la diversidad cultural.

Libro de texto oficial, páginas 50 a 52, 54 y 55.

Las diferencias nos enriquecen.

Aprendizaje esperado: Argumenta contra situaciones de falta de equidad y discriminación que observa en su entorno.



Las personas poseen características propias que las distinguen de otras. Cada persona es única e irrepetible, aunque comparta algunos rasgos con los demás. Sin embargo, las diferencias, en ocasiones, son motivo de **rechazo** e incompreensión.

Algunas personas son rechazadas por su físico, creencias, género u origen, entre otros; esto afecta a quien rechaza, a quien es rechazado y a los que toleran esta situación. No se deben permitir estas manifestaciones. Es mejor **respetar** y valorar las diferencias.

1 Colorea la escena y rodea las características del recuadro que no comparten los niños.

Edad	Aspecto físico	Género	Lengua	Etnia	Lugar de origen
------	----------------	--------	--------	-------	-----------------

Estos niños se reunieron para compartir sus tradiciones y gustos. Todos ellos tienen 10 años, hablan español y ya se hicieron amigos.



2 Subraya las expresiones que corresponden con la imagen anterior.

La imagen muestra escenas de rechazo hacia alguno de los niños.

La imagen muestra respeto y amistad entre los niños.

Los niños pueden ser amigos porque, a pesar de sus diferencias, todos muestran respeto y se tratan como iguales.

Los niños son amigos porque son iguales y comparten los mismos gustos, como la comida y los juegos.

3 Completa las oraciones

Los niños deben respetarse entre sí sin importar su _____, creencias, _____, origen o _____ y _____ las diferencias nos enriquece.

Que nuestro consumo no dañe el ambiente.

Aprendizaje esperado: Formula y adopta medidas a su alcance para preservar el ambiente.



En tu entidad puedes encontrar una rica variedad de **recursos naturales**: minerales, agua, plantas y animales. Las personas han aprovechado estos recursos para generar bienestar. Su uso modifica el medio.

Muchas veces, la acción humana deteriora el ambiente. Por ejemplo, la contaminación y el **desperdicio** de recursos. Hay muchas acciones para detener este deterioro, una es realizar en casa un **consumo responsable**.

1 Anota el beneficio que se obtiene de la Naturaleza



2 Compara esta imagen con la anterior y escribe qué daño provocó la acción humana a la Naturaleza.



3 Remarca los recuadros con ejemplos de consumo responsable.

Regar el jardín con manguera.

No comprar más de lo que se requiere.

Preferir bolsas de papel en vez de plásticas.

Dejar prendida la luz del cuarto toda la noche.

Evitar productos con empaques de plástico.

Utilizar menos el automóvil.

Cerrar bien la llave del agua.

Tirar la basura en la calle.

Las tres “r” del ambiente

Formación Cívica y Ética

Que nuestro consumo no dañe el ambiente.

Aprendizaje esperado: Formula y adopta medidas a su alcance para preservar el ambiente.



Para cuidar el ambiente y que nuestro planeta no se dañe, debemos tomar ciertas medidas: **reducir** nuestro consumo, **reciclar** nuestra basura y **reutilizar** objetos como bolsas de compras o juguetes viejos.

Las tres “r” para cuidar el ambiente incluyen estas tres acciones: reutilizar, reciclar y reducir. El cuidado de nuestro planeta es responsabilidad de todos y todos debemos preocuparnos por él.

1 Subraya las situaciones de acuerdo con la clave.

Cierro la llave del agua mientras me lavo los dientes.

Reciclar

Cuando vamos al supermercado, llevamos nuestras propias bolsas.

Reutilizar

Desconecto los aparatos cuando no los utilizo.

En la escuela hay un taller para aprender a hacer papel.

Reducir

Mi papá me hizo un juguete con botellas de plástico.

2 Rodea qué se podría hacer ante esta situación para cuidar el ambiente.



Recolectarlas y dejarlas en un montón.

Reciclar las latas para hacer otras.

Reutilizar las latas para hacer juguetes o adornos.

3 Colorea los recuadros de las acciones de consumo responsable.

Reciclar

Reducir

Reivindicar

Retirar

Remediar

Reutilizar

4 Propón una acción para reducir, reciclar o reutilizar en tu casa.

Por un trabajo equitativo.

Aprendizaje esperado: Argumenta contra situaciones de falta de equidad y discriminación que observa en su entorno.



La sociedad actual promueve la justicia y la **Igualdad** entre sus miembros. Este es el caso de la relación entre hombres y mujeres, por eso, se les da a ambos las mismas oportunidades y derechos.

A veces, ciertas **costumbres** afectan las oportunidades de desarrollo de alguno de los géneros. Por ello, es necesario procurar que mujeres y hombres se involucren por igual en las labores de la casa, la escuela y el trabajo.

1 Completa la tabla de acuerdo con la siguiente escena.



Actividad	Quien la realiza

2 Subraya las expresiones que no promueven un ambiente de igualdad.

Los hombres no deben lavar platos o hacer labores domésticas.

Las niñas tienen que aprender a cuidar de la casa.

Las mujeres no deben usar herramientas pesadas. Eso es de hombres.

Los niños deben aprender a cocinar y a lavar platos.

3 Reescribe las frases que subrayaste antes para que expresen igualdad.

4 Completa la tabla.

	Oficios de mi localidad	Profesiones de mi localidad
Mujeres		
Hombres		

Habilidad: Distinguir las situaciones en las que hay equidad y en las que no la hay.

Libro de texto oficial, páginas 52 y 53.

¡Que empiece la función!

Un títere o marioneta es un muñeco, elaborado artesanalmente, que se mueve por medio de hilos u otro procedimiento, para imitar los movimientos de personas o animales.

Riel del puente. Lugar donde se cuelgan los títeres.

Escenario.

Espacio en donde se hace actuar a los títeres.



El origen de los títeres en México se debe a los hermanos Rosete Aranda, quienes hacia el año 1815, en la ciudad de Huamantla, Tlaxcala, se les ocurrió crear muñecos con cabeza de barro y cuerpo de trapo que pudieran moverse con ayuda de alambres.



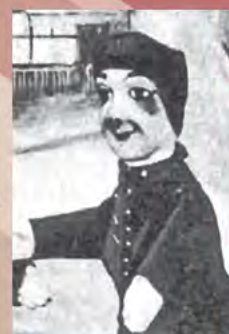
Proscenio. Parte del escenario más inmediata al público.

El guiñol

Una modalidad de representaciones es el teatro guiñol. Pertenece al mundo de los títeres pero se caracteriza por utilizar guantes con formas de personajes.



El guiñol data de 1757, cuando en Francia, el dentista Laurent Gouffier entretenía a sus pacientes inventando historias con marionetas de guante detrás de un mostrador. El protagonista que llamaba Guiñol, nombre que adoptó este estilo de títere.



Puente. Lugar en donde los titiriteros manipulan las marionetas.

Los títeres se utilizan para representar obras de teatro. Casi siempre hablan con voz aguda y chillona; solo los personajes malvados hablan con voz grave.

Riel de enganche. Riel en el que se cuelgan las marionetas inactivas.

Escalerilla. Por donde suben los titiriteros.

En 1830, los hermanos Rosete empezaron a hacer las cabezas, las manos y los pies de las marionetas con madera, y sustituyeron los alambres por hilos para darles una mayor movilidad. Con esta técnica lograron que los títeres movieran incluso los ojos y la boca.

En 1880, el éxito de los Rosete Aranda fue tan grande que llevaron su espectáculo a la capital del país. En el año 1941, la Compañía cerró sus puertas. Los títeres se vendieron a un museo de muñecos en Estados Unidos de América.



En 2006, se hallaron 317 títeres de la Compañía Rosete Aranda. Actualmente en el Museo Nacional del Títere, en Huamantla, Tlaxcala, se encuentran varios de ellos y otros de diversas partes del mundo.

Autoevaluación

Lee con atención los textos y elige la opción correcta.

¿Por qué Arquímedes gritó *jeureka!*?

Un día, el gobernante de la colonia griega de Siracusa, Hierón II, mandó fabricar una corona y exigió al orfebre que la hiciera de oro puro. Para comprobar la autenticidad de su corona, pidió al famoso matemático Arquímedes que la examinara sin dañarla.

Aunque Arquímedes era un sabio, no se le ocurría cómo saber si la corona era de oro puro o no hasta que, en cierta ocasión, al meterse a la bañera se le vino una idea a la cabeza y salió gritando a la calle *jeureka!*, que significa “lo he hallado” o “lo encontré”.

Arquímedes se dio cuenta de que, al meterse en la tina, el agua subía de nivel porque se desplazaba; entonces, se le ocurrió que el volumen del agua desplazada era igual que el volumen de

su cuerpo, y que esa era la manera de averiguar el material de la corona.

El volumen es la cantidad de material de un cuerpo y puede medirse en centímetros cúbicos; en objetos de forma regular, como un cubo, es más fácil medirlo que en objetos irregulares como era el caso de la corona.

Arquímedes sabía que la plata es un material menos denso que el oro, esto quiere decir que un objeto de plata que pese lo mismo que uno de oro ocuparía más espacio, por tanto desplazaría más agua. La corona desplazó más agua que un bloque de oro del mismo peso **porque** había sido fabricada con oro y plata.

De esta manera él demostró que la corona no era de oro puro.

Español

1. Arquímedes gritó *jeureka!* porque descubrió cómo medir...

- A) la densidad del agua.
- B) el volumen de la plata.
- C) la densidad de la corona.
- D) la densidad del oro.

2. En el fragmento “exigió al orfebre que la hiciera de oro puro”, oro es...

- A) el material para hacer la corona.
- B) una forma de describir su brillo.
- C) una forma de describir su valor.
- D) la forma de exaltar su importancia.

3. ¿Cuál de las oraciones aparece en presente y en tercera persona?

- A) El oro es más denso que la plata.
- B) Arquímedes salió gritando *jeureka!*
- C) Arquímedes era un gran matemático.
- D) Hierón II mandó fabricar una corona.

4. En el último párrafo el verbo **demostró** se encuentra en...

- A) presente.
- B) futuro.
- C) voz pasiva.
- D) pretérito.

5. En el texto, el conector **porque** indica...

- A) consecuencia.
- B) oposición.
- C) causa.
- D) unión.

Matemáticas

6. ¿Qué fracción representa cada una de las partes del siguiente pastel?



- A) Un medio B) Un cuarto
C) Un tercio D) Un octavo

7. ¿Qué número sigue en la secuencia?

321, 323, 325, 327, 329, 331, _____

- A) 330 B) 332 C) 333 D) 335

8. ¿Cuáles son los números que faltan en la sucesión?

210, 200, _____, 180, 170, 160, _____

- A) 190 y 150
B) 195 y 165
C) 210 y 180
D) 190 y 155

9. La descomposición aditiva del número 5 487 es...

- A) $54 + 87$.
B) $5 + 4 + 8 + 7$.
C) $5\,000 + 400 + 80 + 7$.
D) $5\,000 + 40 + 80 + 7$.

10. ¿Cuál es el resultado de la operación $230 - 128$?

- A) 118 B) 112
C) 108 D) 102

Ciencias Naturales

11. ¿Qué característica le permite al agua ser un disolvente universal?

- A) Solución
B) Combinación
C) Solubilidad
D) Limpiador

12. ¿Qué es volumen?

- A) Es el peso que tiene la masa de un cuerpo.
B) Es la materia que rodea un cuerpo.
C) Es el espacio que ocupa un cuerpo.
D) Es la cantidad de materia que cabe en un cuerpo.

13. Al cambio de estado físico de un líquido a un sólido se le llama...

- A) condensación.
B) evaporación.
C) solidificación.
D) fusión.

14. A la unión de dos o más sustancias que no pierden sus características se le llama...

- A) peso.
B) volumen.
C) mezcla.
D) dureza.

15. ¿Cuál de los siguientes materiales tarda cientos de años en degradarse en el agua?

- A) Plásticos
B) Detergentes
C) Papel
D) Tierra

16. El territorio conquistado por los españoles, que es el lugar donde se encuentra nuestro país, se llamó...

- A) Nuevo México.
- B) Nueva Galicia.
- C) Nueva España.
- D) Nuevo continente.

17. Un acontecimiento clave para la conquista de México es...

- A) la llegada de Colón a América (1492).
- B) la fundación de Nueva España (1534).
- C) la expedición de Juan Grijalva (1517).
- D) la caída de Tenochtitlán (1521).

18. ¿Cómo se llaman los grupos sociales de la Colonia, producto de la mezcla de americanos, europeos y africanos?

- A) Olores B) Castas
- C) Cabildos D) Criollos

19. Son algunos cambios en el paisaje introducidos por los españoles.

- A) Construcción de puertos y la aparición de minas
- B) Construcción de pirámides y la aparición de ciudades
- C) Construcción de pirámides y la aparición de minas
- D) Construcción de puertos y la aparición de ciudades

20. ¿Cuál de estos elementos se considera una herencia de la cultura virreinal?

- A) El consumo de jitomate
- B) La organización en municipios
- C) Los edificios coloniales y haciendas
- D) El cultivo en chinampas

21. ¿Qué acciones del ser humano deterioran los recursos naturales?

- A) Hacer deporte en los bosques
- B) Las inundaciones y terremotos
- C) Tirar basura y talar árboles
- D) Reforestar bosques y no usar químicos

22. La diversidad cultural es el conjunto de...

- A) creencias, costumbres y tradiciones de diferentes lugares.
- B) ideas que nos obliga a adquirir una cultura diferente a la nuestra.
- C) opiniones de diversas personas con cultura.
- D) reglas para respetar las diferentes culturas.

23. Existen tradiciones que no debemos cambiar porque...

- A) no hay mejores tradiciones.
- B) nos distinguen en el mundo.
- C) nos permiten estar unidos.
- D) son tradiciones que están de moda.

24. Actuamos en contra de la diversidad cuando...

- A) no nos importa lo que hagan los demás.
- B) respetamos a los demás.
- C) no juzgamos a alguien aunque haya hecho algo indebido.
- D) juzgamos a alguien sin conocerlo.

25. El claro ejemplo del trabajo equitativo es...

- A) cuando solo se permite trabajar al hombre.
- B) cuando hombres y mujeres tienen los mismos derechos.
- C) cuando las mujeres se quedan en casa.
- D) cuando solo se permite trabajar a la mujer.

Hoja de respuestas

1	(A) (B) (C) (D)
2	(A) (B) (C) (D)
3	(A) (B) (C) (D)
4	(A) (B) (C) (D)
5	(A) (B) (C) (D)
6	(A) (B) (C) (D)
7	(A) (B) (C) (D)
8	(A) (B) (C) (D)
9	(A) (B) (C) (D)
10	(A) (B) (C) (D)
11	(A) (B) (C) (D)
12	(A) (B) (C) (D)
13	(A) (B) (C) (D)
14	(A) (B) (C) (D)
15	(A) (B) (C) (D)
16	(A) (B) (C) (D)
17	(A) (B) (C) (D)
18	(A) (B) (C) (D)
19	(A) (B) (C) (D)
20	(A) (B) (C) (D)
21	(A) (B) (C) (D)
22	(A) (B) (C) (D)
23	(A) (B) (C) (D)
24	(A) (B) (C) (D)
25	(A) (B) (C) (D)
26	(A) (B) (C) (D)
27	(A) (B) (C) (D)
28	(A) (B) (C) (D)
29	(A) (B) (C) (D)
30	(A) (B) (C) (D)

Marca con una **✓** en cada afirmación el nivel que has alcanzado.

		Lo hago bien	Puedo hacerlo mejor	Todavía no lo logro
1.	Puedo identificar el uso de verbos en tercera persona.			
2.	Reconozco los términos que faltan en una sucesión ya sea ascendente o descendente.			
3.	Reconozco los cambios de un estado físico a otro.			
4.	Identifico las causas de la conquista de México.			
5.	Escribo bien las letras y los demás pueden entender lo que escribo.			
6.	Reviso los textos que escribo y los corrijo cuando es necesario.			

Para mejorar mi nivel me comprometo a...



+ Observa

¿Qué sucede en la imagen? ¿Cómo es la expresión de la niña?

+ Compara

¿Crees que las interacciones con otros seres vivos tengan beneficios para nosotros? ¿Por qué?

+ Infiere

¿Qué otros animales puedes tener como mascotas?
¿Qué tipo de interacción se puede presentar entre los personajes de la fotografía?

Bloque 4



Educación ambiental

Con el paso del tiempo, las interacciones entre los seres humanos y los animales han cambiado de manera importante. La domesticación se inició buscando un beneficio mutuo entre las personas y las diversas especies domesticadas. La interacción con los animales favorece la prevención de enfermedades y facilita la rehabilitación. Esta es una de las muchas razones por las que debemos respetar y cuidar a todos los seres vivos.

Las fases de un proceso

Español

Práctica social: Describir un proceso de fabricación o manufactura. Importancia del orden temporal de presentación de los acontecimientos en un proceso.

Aprendizaje esperado: Describe un proceso cuidando la secuencia de la información.



Un **proceso** es una serie de acciones que se realiza en orden para la elaboración de un producto.

Para describir un proceso, es necesario hacer uso de palabras que indiquen el **orden temporal**.

Algunas palabras de este tipo son los conectores **primero, segundo, luego, después, finalmente, mientras, para comenzar, para terminar**.

Ejemplo: **Primero** se marca el molde en la tela; **luego**, se recorta por el contorno.

1 Busca las palabras que indican orden temporal y completa.

p	l	f	i	n	a	l	m	e	n	t	e
r	s	a	z	r	w	j	s	p	ñ	l	r
i	o	m	i	e	n	t	r	a	s	p	a
m	ñ	p	s	a	r	o	w	f	s	l	o
e	s	e	g	u	n	d	o	r	z	u	z
r	c	u	a	n	d	o	e	n	t	e	l
o	z	d	e	s	p	u	é	s	j	g	r
e	n	t	o	n	c	e	s	o	z	o	s
i	n	i	c	i	a	l	m	e	n	t	e

d _____ és

f _____

l _____

s _____

_____ tras

c _____

p _____

_____ ces

_____ mente

2 Completa los pasos del proceso con palabras del ejercicio anterior.

Elaboración de una historieta

1. _____, se inventa una historia y se escriben los diálogos más importantes.
2. _____, se dibujan los personajes o se recortan de periódicos o revistas.
3. _____, se pegan los dibujos o recortes en orden, en hojas blancas de papel, y se deja espacio para los globos de texto.
4. _____, se dibujan los globos de texto y se escriben los diálogos de los personajes en el orden en que estos deben intervenir.

3 Sustituye los conectores de orden temporal por los del recuadro.

a continuación

finalmente

para empezar

Flan de vainilla

- | | |
|---|--|
| 1. Primero, vaciar el contenido del sobre en un litro de leche muy caliente y mezclarlo hasta que se disuelva por completo. | 1. _____ vaciar el contenido del sobre en un litro de leche muy caliente y mezclarlo hasta que se disuelva por completo. |
| 2. Luego, verter la mezcla en moldes pequeños. | 2. _____ verter la mezcla en moldes pequeños. |
| 3. Para terminar, meter los moldes en el refrigerador para que cuaje el flan. | 3. _____ meter los moldes en el refrigerador para que cuaje el flan. |

4 Ordena de 1 a 4 los pasos y escribe las palabras que faltan. Observa el ejemplo.

Elaboración de chocolate en polvo



_____, los granos se muelen y se elabora una pasta.

☐

_____, la pasta se pulveriza, endulza y empaca.

☐

_____, los granos se tuestan y se les quita la cáscara.

☐

Para empezar, se secan y limpian los granos de cacao.

☒

Características de los textos descriptivos

Español

Práctica social: Describir un proceso de fabricación o manufactura. Características de los textos descriptivos.

Aprendizaje esperado: Describe un proceso cuidando la secuencia de la información.



Algunos **textos descriptivos** explican detallada y ordenadamente cómo son las personas, los lugares y los objetos; los textos descriptivos literarios emplean el **significado figurado** de las palabras. Otros textos de este tipo explican de manera ordenada **los pasos de**

un proceso, es decir, informan de qué proceso se trata, mencionan cuál es su finalidad y detallan lo que se hace en cada fase. Los textos que describen procedimientos utilizan el **significado literal** de las palabras.

1 Escribe debajo de cada texto si es narrativo o descriptivo.

Matilde

Matilde va todos los días al estanque para ver nadar a los peces de colores. Matilde es alta y morena, tiene los ojos negros y el pelo muy oscuro y rizado que recoge en una hermosa trenza. Es una niña muy alegre y platicadora. ¡Habla hasta con los peces!

Perros y gatos

El sábado, Lola, Pepe y yo armamos, con mucho trabajo, la tienda de campaña. Llevamos con nosotros a Pipo, nuestro perro. Estábamos jugando cuando vimos a Pipo salir disparado detrás de un gato que se metió en la tienda, la cual desarmaron los animales en menos de un minuto.

2 Completa la descripción con los adjetivos adecuados. No olvides poner los puntos.



Se llama Once y es un _____ perro de pelaje suave y _____. La mitad de su cara es _____ y sus orejas, _____ también, tienen las puntas _____. Sus patas son largas y _____.

Habilidad: Identificar las características de los textos descriptivos.

Libro de texto oficial, páginas 109 a 112.

3 Une las columnas como corresponde.

Descripción
de un objeto

Para hacer agua de limón, primero exprime dos limones en medio litro de agua; luego, añade cuatro cucharadas de miel y una pizca de sal; por último, sirve en vasos con dos cubos de hielo.

Descripción
de un proceso

En medio del valle corre un arroyo saltarín que baja de las montañas, las laderas se cubren de árboles y de flores multicolores de diferentes aromas que atraen a las abejas.

Descripción
de un paisaje

El frasco de la miel es de vidrio grueso, tiene una etiqueta azul con grandes letras doradas como la miel y la tapa es del mismo color que la etiqueta.

4 Ordena la descripción de este proceso con los números 1 a 6.

Se dejan enfriar las semillas y se retiran las cascarillas y los hollejos.



Las tablillas se dejan secar hasta que se endurecen y se empacan.



Del molino sale una pasta espesa que se vierte en unos moldes de tablillas.



Luego, las semillas de cacao ya lavadas se tuestan en un comal.



Se consiguen semillas de cacao y se lavan muy bien con agua corriente.



Se pasa por un molino la mezcla de semillas tostadas, azúcar y canela.



5 Describe el proceso para elaborar un sándwich de jamón.

Las comas en las enumeraciones

Español

Práctica social: Describir un proceso de fabricación o manufactura. Puntos para separar oraciones, y comas para enumerar.

Estándar curricular: Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.



La **coma** es un **signo de puntuación** que se emplea, entre otras cosas, para **separar** los elementos de una **lista**.

Ejemplo: *Niños, papás, amigos y mascotas asistieron al concurso el domingo pasado.*

1 Rodea las comas que encuentres en el texto.

Cómo elaborar un rehilete

Primero, se reúne el material: una hoja tamaño carta, un palo delgado de 30 cm, alambre delgado, pegamento, regla, lápiz, tijeras y calcomanías.

Después, se traza un cuadrado de 15 cm de cada lado, se hacen cuatro cortes de 7 cm en línea recta, de las esquinas hacia el centro; luego, se numera cada esquina y se pegan las impares al centro. Luego, se perfora el rehilete por el centro y se sujeta al palo con un alambre delgado para que pueda girar. Para terminar, se decora con calcomanías.

2 Coloca las comas donde faltan.

Para formar un botiquín de primeros auxilios en primer lugar se debe conseguir lo siguiente: gasas vendas tela adhesiva jabón neutro tijeras agua oxigenada algodón alcohol termómetro medicamentos para resfriados y medicamentos para molestias estomacales. Después se colocan los materiales en una caja o cajón destinado para ese uso. Finalmente se coloca en un lugar visible.

3 Subraya la oración en la que se emplea correctamente la coma.

Para elaborar un cartel se necesitan materiales como cartulina, cartón o cartoncillo, plumones, pinturas o recortes y pegamento blanco.

Para, elaborar, un cartel, se necesitan materiales como cartulina cartón o, cartoncillo plumones, pinturas o, recortes, y, pegamento blanco.

Práctica social: Describir un proceso de fabricación o manufactura. Puntos para separar oraciones, y comas para enumerar.

Estándar curricular: Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.



El **punto** es un **signo de puntuación** que tiene funciones como estas:

- Separar una oración de otra.

- Señalar el final de un párrafo.
 - Indicar el término de un texto.
- Después de un punto siempre se escribe con mayúscula.

- 1** Escribe con **rojo** los puntos que separan oraciones; con **verde**, los que señalan el final de un párrafo y con **azul**, el que indica el final del texto.

¿Cómo se hace una piñata?

1. Primero, infla un globo del tamaño que desees para tu piñata ☐
2. A continuación, corta las hojas de periódico en tiras ☐ Estas servirán para cubrir el globo ☐
3. En un recipiente, mezcla pegamento y agua en partes iguales ☐
4. Luego, unta las tiras de papel con la mezcla y pégalas de manera uniforme sobre el globo, sin dejar huecos entre una tira y otra ☐ Aplica cuatro capas de tiras, una sobre otra ☐
5. Espera tres días para que seque el pegamento ☐ Cuando el caparazón del globo esté duro, abre uno de sus lados con unas tijeras ☐
6. Finalmente, decora tu piñata con pinturas o papel de colores ☐

- 2** Completa el texto con las letras mayúsculas y minúsculas que faltan.

Cómo hacer una invitación de cumpleaños

1. e hace una lista con los nombres de los invitados, por ejemplo: na, aría, Pablo, Israel y arolina. a lista sirve para saber uántas invitaciones se deben laborar.
2. Se escribe el mensaje que indique el motivo del festejo, la irección, la fecha y la hora en que omenzará la actividad.
3. Al final, se decora el trabajo con algún recorte o dibujo. ada invitación se mete en un sobre con el nombre del nvitado.

Habilidad: Reconocer diferentes usos de las mayúsculas y del punto en la escritura.

Libro de texto oficial, páginas 113 y 114.

Práctica social: Describir escenarios y personajes de cuentos para elaborar un juego. Trama de los cuentos.

Aprendizaje esperado: Identifica las características de personajes y escenarios, y establece su importancia en el cuento.



Los **cuentos**, generalmente, tienen una **secuencia de orden** que se clasifica en tres momentos: **inicio**, **desarrollo** y **final** o **desenlace**.

Para establecer estos momentos se emplean **conectores de orden temporal**, como *al principio*, *después* y *al final*.

1 Lee el cuento y escribe el nombre de cada momento.

El lobo y el corderillo



Érase una vez un corderillo que pastaba en un prado. De pronto, un feroz lobo se acercó a él. El corderillo lo vio y se echó a temblar.

—¿Qué haces tú aquí? —preguntó el lobo.

—Comiendo un poco de hierba —dijo el corderillo.

—Este prado es mío —gritó enfurecido el lobo.

—Lo siento, no lo sabía —balbuceó el corderito lleno de miedo—. Me iré ahora mismo.

—¡Tú no te irás porque me servirás de cena!

El pobre corderillo comprendió que de nada serviría intentar huir, así que decidió actuar con astucia.



—Poderoso lobo —se atrevió a decir—, sé que nada puedo hacer y seré tu cena. Pero me gustaría que acabaras tu banquete con un delicioso postre.

—¿Un postre, dices? —preguntó relamiéndose el lobo.

—Así es —contestó el corderillo—. Si quieres, te llevaré hasta donde está.

—Vamos, deprisa —dijo el lobo.

El corderillo condujo al lobo hasta la orilla de un río. Allí, en medio del agua, estaba la Luna reflejada.



—¡Humm...! ¡Qué queso tan grande! —exclamó el lobo—. Lo tomaré.

El lobo se metió al agua. Y, como no sabía nadar, la corriente lo arrastró río abajo. Entonces, el corderillo echó a correr y desapareció.

Cuando el corderillo se vio a salvo, miró al cielo. Allí arriba estaba la Luna, su salvadora.

Proel 4 Lengua Castellana, Santillana, Madrid, 1993, p. 14.

2 Ordena el cuento; numera los acontecimientos de 1 a 3.

La hormiguita perdida

Salió de la cocina y se subió a un árbol para localizar su casa, pero estaba tan lejos que no podía ver. Allí se quedó un rato, pensando qué hacer.

☐ Entonces se dio cuenta de que era de noche y lloró. A la mañana siguiente, la hormiguita quiso regresar a su hormiguero pero no supo cómo hacerlo.

Finalmente, sintió el ruido de miles de hormigas. Eran sus hermanas que buscaban a la hormiguita perdida. Ella bajó del árbol y, llorando, les contó lo que había pasado.

—Nunca te alejes de tu grupo —le dijo la hermana mayor.

☐ Cierta vez, varias hormigas salieron de su hormiguero buscando un hueso de pollo que estaba cerca de la cocina. Iban en fila, una detrás de otra.

☐ Después de un rato, una hormiguita se salió de la fila porque sintió un olor a caramelo derretido que venía de otra dirección. Siguiendo el olor, la hormiguita llegó a la estufa y vio una olla donde se estaba cocinando la miel de caramelo. La miel estaba tan caliente que la hormiguita no podía tocarla y esperó largo tiempo a que se enfriara.

3 Usa las palabras del recuadro para ordenar las ilustraciones.

Al principio

Después

Al final



Práctica social: Describir escenarios y personajes de cuentos para elaborar un juego. Palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir personas, lugares y acciones.

Aprendizaje esperado: Usa palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir personas, lugares y acciones.



Los **adjetivos** son palabras que mencionan **cualidades, defectos y características** de los sustantivos a los que acompañan.

Los adjetivos sirven para describir **cómo son** o **cómo están** las personas, los animales o las cosas. Ejemplo: El patito **feo** y **pequeño**.

1 Subraya las palabras que califican a los sustantivos.



La bruja tiene un sombrero grande y negro.

La bruja malvada tiene una sonrisa maliciosa.

La bruja de nariz fea y ojos grandes llegó volando.

2 Escribe los adjetivos calificativos donde corresponde.

oscura

bella

envidiosa

guapo

hermoso

suave

Hubo una vez un _____ príncipe empeñado en casarse con una _____ campesina. Pero la _____ madrastra no quería que la joven se casara. Entonces, encerró a la muchacha en una habitación _____ llena de lana y le dijo: —Si durante la noche hilas toda esta _____ lana y, luego, la tejes y coses con la tela un _____ abrigo para el príncipe, te podrás casar con él.

3 Observa la ilustración y completa la descripción con adjetivos.



El _____ príncipe se puso su abrigo

_____ y _____

Sus zapatos _____ lucían muy bien. Además,

se puso su corona _____

Práctica social: Describir escenarios y personajes de cuentos para elaborar un juego. Palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir personas, lugares y acciones.

Aprendizaje esperado: Usa palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir personas, lugares y acciones.



El **adverbio** es la palabra que **modifica al verbo**. Ejemplos:

Pronto comeremos

el postre.

Nosotros **llegamos tarde**.

Quédate **así**.

Los adverbios se colocan antes o después del verbo y su **clasificación** pueden ser de las siguientes clases:

- **Cantidad:** mucho, poco, más, algo.

- **Tiempo:** siempre, nunca, jamás, después, hoy, mañana, ayer.

- **Lugar:** aquí, allí encima, debajo, dentro, fuera, cerca, lejos.

- **Modo:** despacio, de prisa, así, mal, bien, como, serenamente, emotivamente, alegremente.

1 Subraya con azul los adverbios de las oraciones.

Los sonidos están cerca.

Eduardo nos verá mañana en el parque.

El automóvil se mueve despacio.

El fin de semana dormí bastante tiempo.

2 Clasifica en el siguiente esquema los adverbios que subrayaste.



3 Escribe los adverbios que faltan.

Luisa _____ llega a tiempo.

El director está _____ de su oficina.

César hizo _____ el trabajo.

Tengo _____ tarea de Historia.

fuera

mucha

siempre

fácilmente

Práctica social: Describir escenarios y personajes de cuentos para elaborar un juego. Descripción de personajes y escenarios de un cuento.

Aprendizaje esperado: Usa palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir personas, lugares y acciones.



Describir es **representar** o **definir** con palabras, ya sea un **personaje** o un **lugar**. Para hacerlo, se usan **adjetivos calificativos** y también **adverbios**, que ayudan a hacer más precisa la descripción.

En la descripción de sucesos, personajes y escenarios, se utilizan verbos en presente, pretérito o copretérito.

1 Anota qué se describe en cada texto: un **lugar** o un **personaje**.

El ingenioso espantapájaros, Tomás, era muy amable con sus amigos.

El enorme campo de coles estaba lleno de intrusos. Era un campo terrible.

El astuto vendedor era famoso por su habilidad para vender. Era amigable y se ganaba a todos.

Construyeron una fabulosa fábrica de máscaras de gas en un terreno que estaba cerca de la ciudad.

El pequeño rebaño descansaba lejos de la casa de la pastora. Era un rebaño hermoso.

2 Escribe los nombres de los personajes y de los lugares de la actividad anterior; luego, anota los adjetivos que los acompañan. Observa el ejemplo.

Personajes	Adjetivos	Lugares	Adjetivos
espantapájaros	ingenioso amable	campo	enorme terrible

3 Une los lugares y los personajes con las descripciones.

Había una vez un burrito café que vivía en una granja. Era un animal muy trabajador. Todos los días cargaba leña.

La pequeña cabaña de la campesina tiene el techo rojo, agujereado y muy alto.

El esforzado topo Totopo vivió en una pradera. En el día excavó túneles y en la noche disfrutó del verde pasto. En ese lugar el topo estuvo muy feliz.

La extraña casa del mago era diferente de todas las demás. Sus muebles estaban en el techo y no tenía aparatos eléctricos.



4 Colorea los recuadros de la actividad anterior; de azul donde los verbos están en presente; de verde donde hay verbos en pretérito y de amarillo los que tienen verbos en copretérito.

5 Rodea los adverbios que describen las acciones de los personajes.

Un príncipe desesperado quería mandar de prisa un anillo a su prometida.

Él fue a ver al mensajero del castillo, pero el pobre mozo estaba atorado debajo de una silla y no podía moverse.

Al momento, una hábil ardilla entró rápidamente al cuarto del príncipe, tomó con cuidado el anillo y echó a correr. El príncipe intentó seguirla, pero la ardillita era muy veloz.

Contrario a lo que el apuesto joven imaginó, el pequeño animal llevó ágilmente el anillo a la dulce princesa.

Práctica social: Difundir los resultados de una encuesta. Características y función de las encuestas.

Aprendizaje esperado: Conoce la función de las encuestas y la forma de reportar la información obtenida.



Una **encuesta** se realiza por medio de **preguntas**. Es útil para registrar la opinión de las personas acerca de algún tema o para obtener datos de una situación.

La encuesta sirve para conocer necesidades, intereses y preferencias, entre otros datos.

Para ordenar los resultados se usan tablas y gráficas. También se puede elaborar un reporte que contiene **introducción**, **desarrollo** y **conclusiones**, con párrafos descriptivos sobre el propósito y el resultado de cada pregunta; y textos explicativos de los **resultados** de la encuesta.

1 Realiza diez volados, registra los resultados y completa la gráfica; después, responde.

	Águila	Sol
Veces que cayó		

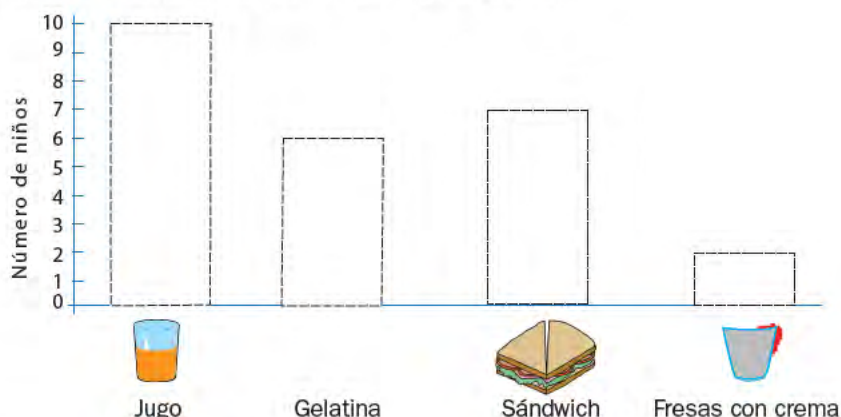
Veces que se repite = frecuencia



¿Cuál es la frecuencia del dato Sol? _____

¿Cuál es la frecuencia del dato Águila? _____

2 Pinta con un color diferente cada barra y responde.



¿Cuál es la frecuencia del dato Gelatina? _____

Habilidades: Identificar las características de una encuesta y reconocer la utilidad de las tablas y las gráficas para registrar información.

Libro de texto oficial, páginas 127 a 129.

3 Completa la tabla con los datos de la actividad 2 y responde.

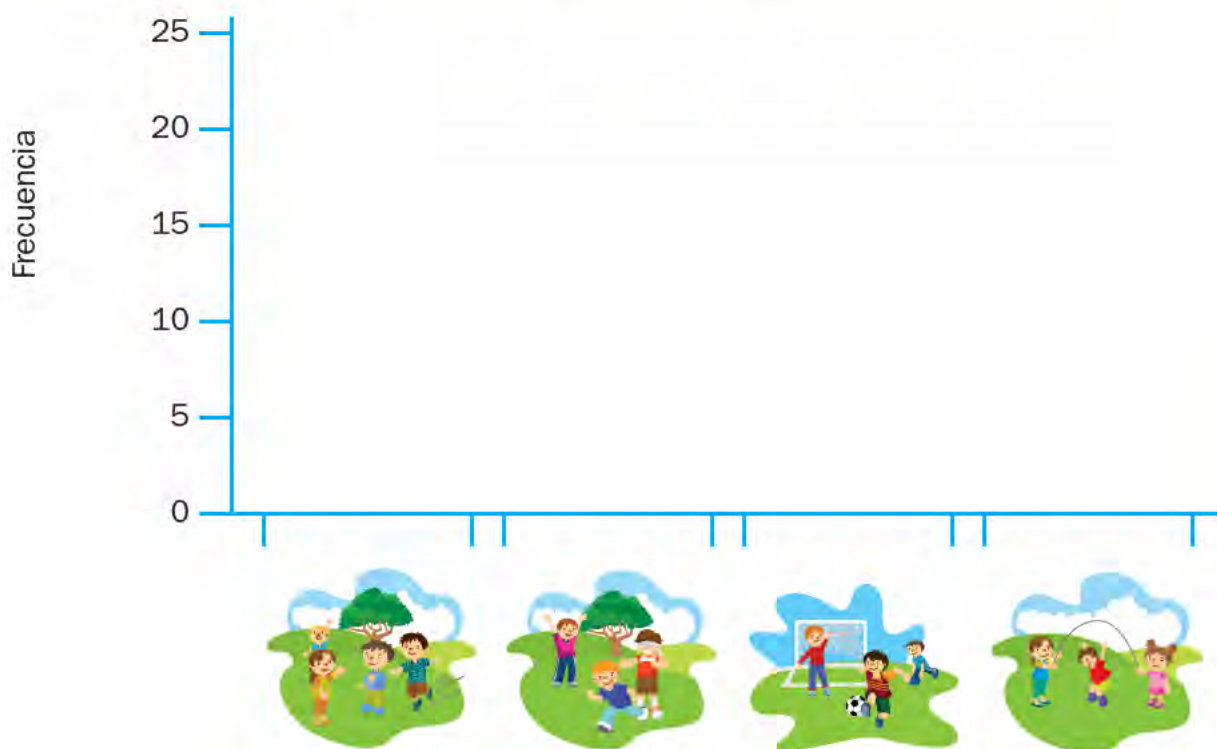
Alimentos	Frecuencia
Jugo	
Gelatina	
Sándwich	
Fresas con crema	

¿Cuál es el alimento preferido?

¿Cuál es menos preferido?

4 Elabora la gráfica de barras con la información de la tabla.

Juegos	Quemados	Atrapados	Futbol	Reata
Frecuencia	10	7	20	5



5 Subraya la respuesta correcta.

¿Para qué sirven las tablas y las gráficas en las encuestas?

- a) Para ordenar y presentar visualmente la información.
- b) Para adornar e ilustrar información de las encuestas.
- c) Para completar la información de una encuesta.

Preguntas cerradas y abiertas

Español

Práctica social: Difundir los resultados de una encuesta. Diferencia entre preguntas cerradas y abiertas.

Aprendizaje esperado: Emplea cuestionarios para obtener información, y reconoce la diferencia entre preguntas cerradas y abiertas.



Las **preguntas** de una **encuesta** pueden ser **cerradas**, cuando las posibilidades de respuesta son pocas o dependen de las opciones. Ejemplo:

¿Usas calcetines para dormir?

- a) Sí b) No
c) Algunas veces

Las **preguntas** son **abiertas** cuando las opciones de respuesta pueden variar mucho, pues dependen de la persona que contesta. Ejemplo:

¿Qué usas para dormir?

R: Suelo dormir con pijama.



1 Subraya las preguntas abiertas.

¿A qué hora te duermes todos los días?

- a) A las 8 de la noche b) A las 9 de la noche c) A las 10 de la noche

¿Cuántas horas duermes diariamente?

- a) De 5 a 7 horas b) De 8 a 9 horas c) 10 horas o más

¿Cuál es el sueño que más te ha gustado?

R: Una vez soñé que era nadador y ganaba los juegos olímpicos.

2 Escribe **abiertas** o **cerradas**, según el tipo de preguntas que se presentan en cada caso.

¿Qué grado de primaria cursas?

¿Qué quieres estudiar cuando crezcas?

¿Cómo se llama tu profesor o profesora?

¿Qué tipos de juegos te gustan?

¿Por qué?

¿Qué haces durante tus vacaciones?

¿Cuántas veces a la semana comes fruta?

- a) De 2 a 3 b) De 4 a 5 c) Ninguna

¿En que horario sueles comerla?

- a) Mañana b) Tarde c) Noche

3 Rodea la respuesta correcta en cada caso.

¿Qué es más saludable comer durante el recreo?

a) Tortas y refrescos

b) Frutas y verduras

c) Dulces y frituras

¿Cada cuándo debes bañarte para mantener tu cuerpo sano?

a) Cada semana

b) Cada tercer día

c) Todos los días

4 Cambia las preguntas abiertas a preguntas cerradas.

¿Es bueno practicar un deporte?

a) _____

b) _____

c) _____

¿Cuál deporte te gustaría practicar?

a) _____

b) _____

c) _____



Cuestión de salud

Parte de la higiene personal consiste en mantener nuestro cuerpo limpio y cuidarlo para conservar la salud. Debemos realizar diariamente acciones de higiene, como lavarnos las manos, bañarnos y cortarnos las uñas.

- Elabora una encuesta a tus compañeros de grupo sobre las principales medidas de higiene personal. Escribe cinco preguntas abiertas y cinco preguntas cerradas. Presenta los resultados al grupo. Puedes utilizar una gráfica de barras o una tabla de datos para presentar los resultados de las preguntas cerradas.

Pronombres interrogativos

Español

Práctica social: Difundir los resultados de una encuesta. Signos de interrogación en preguntas.

Aprendizaje esperado: Emplea cuestionarios para obtener información, y reconoce la diferencia entre preguntas cerradas y abiertas.



Los **cuestionarios** se componen de **preguntas**, que se escriben con **signos de interrogación** al principio y al final.

En las preguntas se emplean los **pronombres interrogativos**, que se acentúan. Ejemplos:
¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo?
¿Dónde? ¿Cuál?

1 Tacha lo que está mal escrito en cada pregunta; luego, escríbela de manera correcta.

¿Cual animal del zoológico fue el que más te gustó?

Cuando desaparecieron los dinosaurios?

¿Por qué las jirafas tienen el cuello tan largo

?Dónde viven los topos¿

2 Elabora una pregunta que corresponda a cada respuesta. Fíjate en el ejemplo.

¿Qué animales te gustan más?

Los animales que más me gustan son los perros y las tortugas.

Mi perro es un hermoso perro labrador.

Mi mascota se llama Guardián.

Le doy de comer croquetas y de beber, agua fresca.

Todos los días lo llevo a pasear.

Práctica social: Difundir los resultados de una encuesta. Empleo de nexos en la escritura de párrafos.

Aprendizaje esperado: Conoce la estructura de un texto expositivo y la emplea al redactar un reporte.



Los **nexos** son palabras o grupos de palabras que se emplean en la escritura de cualquier tipo de texto; su función es **enlazar** vocablos, frases u oraciones con un significado particular, y se distinguen porque no cambian de forma y siempre se ubican entre los elementos que relacionan.

Algunas clases de nexos son:

Copulativos: expresan unión o adición (*y, e, ni, que*).

Disyuntivos: indican elección o separación (*o, u, ya, bien*).

Adversativos: dan idea de oposición o contraste (*aunque, mas, pero, sino, sin embargo, no obstante, por el contrario*).

1 Rodea con **azul** los nexos copulativos, con **rojo** los disyuntivos y con **verde** los adversativos.

Según una encuesta, los perros y los gatos son las mascotas favoritas de niños y niñas, aunque a muchos les gustan los peces o las tortugas porque estos animales no necesitan ir de paseo ni un lugar grande para vivir. Algunos niños prefieren mascotas poco comunes, como hurones, arañas e iguanas; sin embargo, los peludos son los campeones, bien gatos, bien perros o sencillos roedores, como hámsteres y conejos.

2 Completa el texto con los nexos adecuados.

Hice una encuesta para saber si mis compañeras _____ compañeros tienen mascotas _____ cuáles animales prefieren.
Elaboré un cuestionario para veinte personas, _____ solo contestaron quince.
Los otros cinco _____ se enfermaron _____ estaban de viaje; _____, los resultados fueron interesantes, _____ no tuve el cien por ciento de la información.
Por ejemplo, los niños prefieren los perros _____ los ratones, _____ no les gustan los peces dorados _____ los hámsteres pequeños.
Las niñas, por el contrario, adoran los gatos _____ los canarios, _____ detestan las arañas _____ los ratones.

Escrituras equivalentes con fracciones

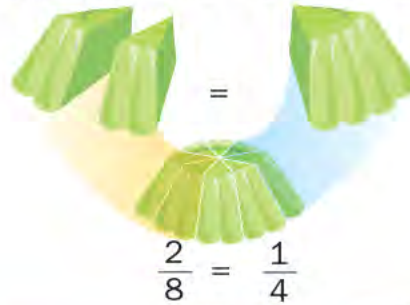
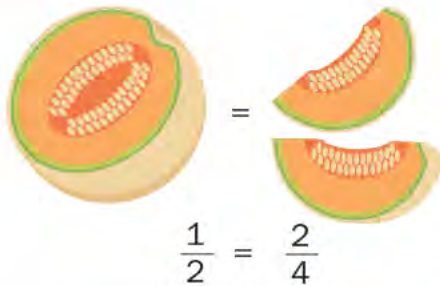
Matemáticas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Identificación de escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones. Comparación de fracciones en casos sencillos (con igual numerador o igual denominador).

Estándar curricular: Resuelve problemas de reparto en los que el resultado es una fracción de la forma $m/2^n$.



Dos **fracciones** son **equivalentes** cuando representan la misma cantidad.



1 Relaciona cada imagen con la fracción que la representa.

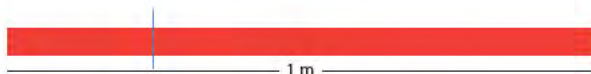


$\frac{1}{2}$

$\frac{3}{4}$

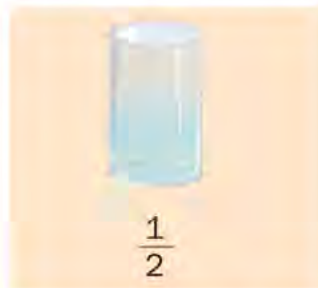
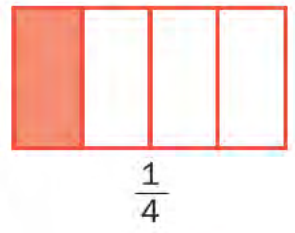
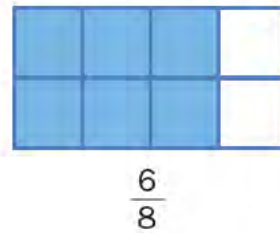
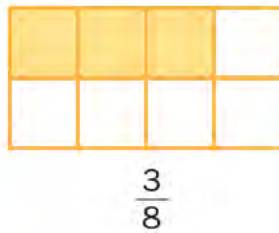
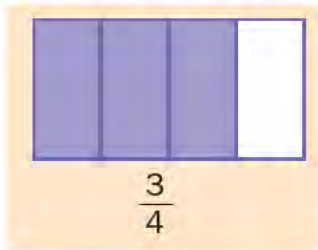
$\frac{1}{4}$

$\frac{5}{8}$



Habilidades: Identificar e interpretar escrituras equivalentes de fracciones.

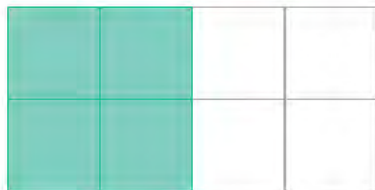
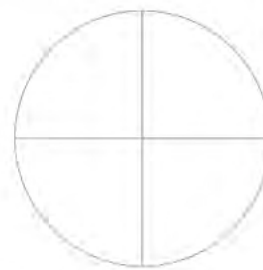
2 Rodea el dibujo que representa la misma cantidad que el dibujo de la izquierda.



3 Colorea la figura derecha para que represente la misma cantidad que la izquierda y escribe la fracción.



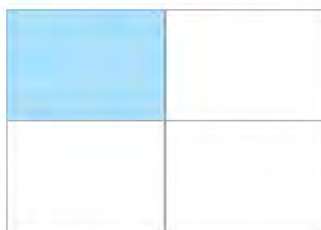
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{4}{8}$$



4 Rodea la fracción que sea mayor en cada pareja de figuras.

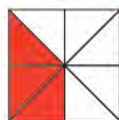


Comparación de fracciones con igual numerador o con igual denominador

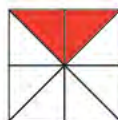
Matemáticas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Identificación de escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones. Comparación de fracciones en casos sencillos (con igual numerador o igual denominador).

Estándar curricular: Resuelve problemas de reparto en los que el resultado es una fracción de forma $m/2^n$.



$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{2}{8}$$



$$\frac{5}{8}$$

Las fracciones con el mismo denominador indican que los enteros fueron divididos en igual número de partes (ocho), por tanto, todas son del mismo tamaño; sin embargo, el numerador muestra que se toman diferente cantidad de partes: tres de ocho partes, dos de ocho partes y cinco de ocho partes. Así

$$\text{que } \frac{2}{8} < \frac{3}{8} < \frac{5}{8}$$



$$\frac{2}{8}$$



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{2}{4}$$

Las fracciones con el mismo numerador indican que se toman la misma cantidad de partes de un entero, aunque estos estén divididos en diferentes secciones, ya que así lo muestra el denominador: dos de ocho partes, dos de tres partes, dos de cuatro partes. Esto significa que cada parte que se tome de cada entero no es del mismo tamaño. Por tanto,

$$\text{se tiene que } \frac{2}{8} < \frac{2}{4} < \frac{2}{3}$$

Bloque 4

1 Escribe las fracciones y une las que tienen el mismo denominador.















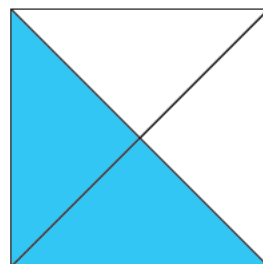
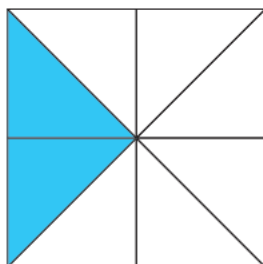


Habilidades: Comparar y representar fracciones con el mismo numerador o el mismo denominador.

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 106 a 111.

2 Anota la fracción y el nombre del personaje que corresponde; después, contesta.

Juan, Toño y Pedro comieron dos rebanadas de gelatina, aunque el tamaño de las rebanadas no fue el mismo para todos. Juan partió la suya en ocho rebanadas, Toño en cuatro y Pedro en tres.



¿Quién comió más gelatina? _____ ¿Y quién comió menos? _____

3 Ordena las fracciones anteriores de menor a mayor.

 <

 <

4 Representa cada fracción del recuadro y ordénalas de mayor a menor. Apóyate en los signos >, < e =.

$\frac{6}{8}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{3}{9}$	$\frac{7}{8}$
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>			>	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>			>	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>			=	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>			>	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>		
<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>			>	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>			=	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>			>	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>				<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>		

Sucesiones de figuras con progresión aritmética

Matemáticas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Identificación de la regularidad en sucesiones con figuras, con progresión aritmética, para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.

Estándar curricular: Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética.



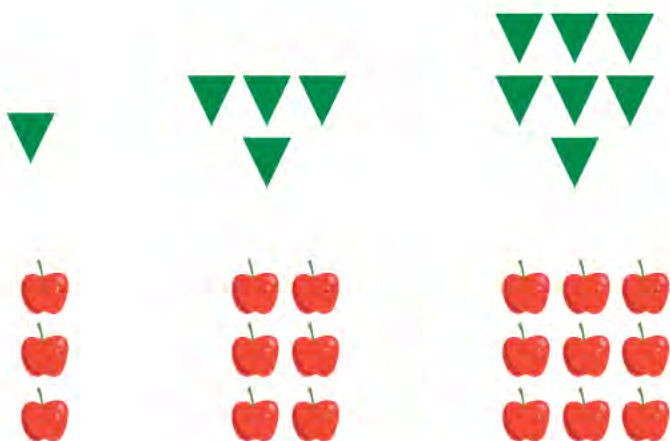
Para identificar la regularidad en una sucesión con figuras, es necesario revisar si se suman o se restan figuras a los términos de la sucesión.

Por ejemplo: En la sucesión de la derecha, el primer término tiene una estrella; el segundo, tres (se sumaron dos estrellas), y el tercero, cinco (se sumaron dos estrellas más). Por tanto, la regularidad es sumar dos estrellas al siguiente término.

Determinada la regularidad de la sucesión, se sabe cuántas estrellas tendrán el cuarto y el quinto términos: siete y nueve estrellas respectivamente.

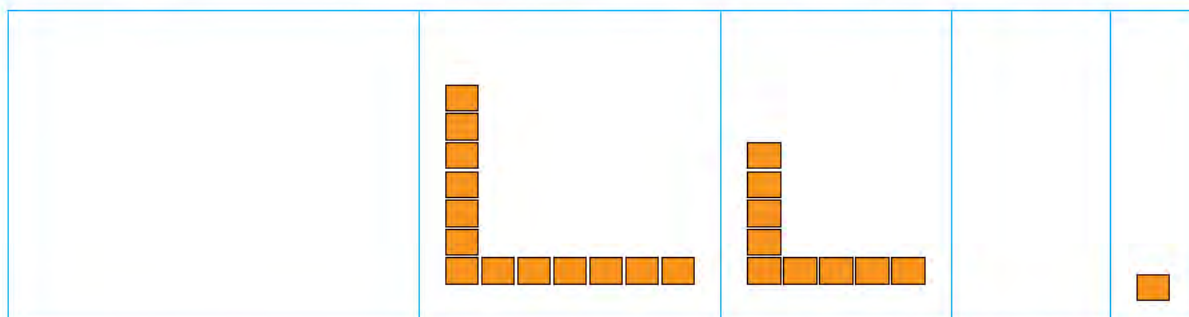


1 Dibuja lo que falta para continuar las sucesiones.



Habilidad: Reconocer la regularidad en sucesiones con figuras con progresión aritmética, para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.

- 2** Escribe el número de figuras de cada arreglo y dibuja las que faltan para completar la sucesión.



- 3** Revisa la sucesión y responde.



¿Cuántas canicas hay en cada término? _____

¿Cuál es la regularidad de la sucesión? _____

¿Cuántos puntos tendrían el octavo y noveno términos? _____



Cuestión de convivencia y respeto

La mayoría de las veces que alguien se burla de una persona, lo hace en compañía de otros.

- Si eres víctima de alguna agresión por parte de un grupo de niños, identifica quiénes son y coméntalo con tu profesor.

Problemas de adición y sustracción

Matemáticas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Resolución de problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.



En ocasiones, para **resolver un problema** se emplean varias operaciones.

Don Mateo, en su puesto de frutas, vende papayas a 15 pesos cada una y tunas a 12 pesos el kilogramo. Si vendió en un día dos papayas y dos kilogramos de tuna, ¿cuánto dinero recibió por esa venta?

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 15 \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 12 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 24 \\ \hline 54 \end{array}$$

Recibió 54 pesos.

1 Relaciona cada problema con la operación que lo resuelve; luego, anota las respuestas.

Diana empacó galletas en bolsas colocando siete piezas en cada una. Si utilizó tres bolsas, ¿cuántas galletas empacó?

$$7 \times \square = 21$$

Mónica quiere repartir 21 estampas entre sus siete mejores amigas. ¿Cuántas dará a cada una?

$$7 + 7 + 7 = \square$$

Martín tenía 21 pesos y gastó 7. ¿Cuánto le quedó?

$$21 + 7 = \square$$

Camila compró una caja de galletas que le costó 21 pesos y otra por la que pagó 7 pesos.
¿Cuánto gastó?

$$21 - 7 = \square$$

- 2** Elige del recuadro las operaciones que necesitas para resolver cada problema y escribe el resultado.

$$\begin{array}{r} 12 + 12 \\ 18 + 18 + 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 + 15 \\ 54 + 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 + 12 + 12 \\ 30 + 17 + 36 \end{array}$$

Felipe y sus amigos quieren acomodar sus cochecitos en cajas grandes y chicas. En una caja grande caben 18 cochecitos y en una chica, 12. ¿Cuántos cochecitos tienen entre todos si llenaron tres cajas grandes y dos chicas?

Tienen _____ cochecitos.

Miguel fue al supermercado y compró dos kilogramos de jitomate, un kilogramo de limones y tres kilogramos de papa. Si los precios por kilogramo son 15 pesos, 17 pesos y 12 pesos, respectivamente, ¿cuánto gastó en total?

Gastó _____ pesos en total.

- 3** Resuelve el problema.

Del año 2008 al 2010 se sembraron 345 árboles en un parque y de 2010 a 2011 se sembraron 296 árboles ahí mismo. En otro parque se sembraron 925 árboles. ¿Cuántos árboles más se sembraron en el segundo que en el primero?

Se sembraron _____ árboles más en el segundo parque que en el primero.



Cuestión de ahorro

Cuando se hacen las compras en el mercado o en algún autoservicio es conveniente comparar presentaciones y precios para gastar un poco menos o adquirir otros productos necesarios.

- Responde. ¿Cuál es el procedimiento que siguen en tu casa para realizar las compras, buscando conseguir un ahorro?

División en problemas multiplicativos

Matemáticas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Identificación y uso de la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación). Representación convencional de la división: $a \div b = c$.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.

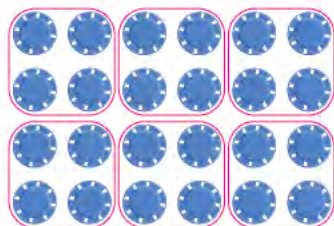


Una **división** es una operación que indica cuántas veces cabe una cantidad en otra; por ejemplo, $15 \div 5 = 3$, refiere a que 5 cabe tres veces en 15. Para encontrar el resultado de una división se puede hacer lo siguiente:

$24 \div 8 = ?$ Buscar el número que multiplicado por 8 da 24.

$$8 \times \boxed{3} = 24 \quad 24 \div 8 = \boxed{3}$$

Para resolver algunos problemas es necesario efectuar una **división**. Tere reparte **24** fichas para un juego entre sus **seis** primos.



$24 \div 6 = 4$
A cada uno le tocan **cuatro** fichas.

Maura guarda su colección de **15** muñecas en cajas y en cada una caben **tres**.



$15 \div 3 = 5$
Maura guarda sus muñecas en **cinco** cajas.

1 Completa las multiplicaciones.

$$6 \times \boxed{} = 18$$

$$3 \times \boxed{} = 27$$

$$\boxed{} \times 7 = 49$$

2 Resuelve el problema.

Se quiere repartir 35 canicas entre siete niños. ¿Cuántas canicas tendrá cada uno?



$$7 \times \boxed{} = 35$$

$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$



Cada niño tendrá _____ canicas.

Habilidades: Interpretar y formalizar la división, a partir de los procedimientos utilizados.

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 122 a 125.

3 Completa para resolver las divisiones.

¿Qué número multiplicado por 6 da 24?

$$24 \div 6 = \square$$

$$6 \times \square = 24$$

¿Qué número multiplicado por 5 da 30?

$$30 \div 5 = \square$$

$$5 \times \square = 30$$

¿Qué número multiplicado por 7 da 28?

$$28 \div 7 = \square$$

$$7 \times \square = 28$$

4 Resuelve el problema según se indica.

Se quiere guardar 18 tunas en bolsas de tres piezas cada una. ¿Cuántas bolsas se necesitan?



$$\square \times \square = 18$$

$$\square \div \square = \square$$

Se necesitan _____ bolsas.

5 Encuentra el resultado. Usa una división.

Tomás quiere acomodar los lápices de colores del salón de clases en botes con ocho piezas cada uno para darlos a varios equipos. Si en el salón hay 56 lápices de colores, ¿a cuántos equipos podrá dar un bote?

$$\square \div \square = \square$$

Podrá dar un bote de lápices a _____ equipos.



Cuestión de género

Las actividades para mantener el orden en el salón de clases deben distribuirse de igual manera entre niñas y niños para que todos se sientan orgullosos de tener un espacio adecuado y limpio.

- Contesta. ¿Cómo se reparten las actividades en tu casa para mantenerla limpia?

Forma convencional de la división

Matemáticas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Representación convencional de la división: $a \div b = c$.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.



La división permite calcular entre cuántos se puede repartir una cantidad y lo que le corresponde a cada uno. Por ejemplo:

$$18 \div 6 = 3$$

El signo de la división es $\div$, y muestra que, en este caso, dieciocho se repartirá en seis partes iguales. El resultado señala lo que le corresponde a cada una de esas seis partes, es decir, tres. Existen problemas que se resuelven mediante una división, por ejemplo:

Rosa compró una caja con ocho muñecas en \$72. ¿Cuánto pagó por cada una?

Estas son las partes de la división:

$$\begin{array}{r} 9 \leftarrow \text{Cociente} \\ \text{Divisor} \rightarrow 8 \overline{) 72} \leftarrow \text{Dividendo} \\ 0 \leftarrow \text{Residuo} \end{array}$$

El **dividendo** representa el dinero que costó la caja de muñecas (\$72) y el **divisor** el número de muñecas (8). El **cociente** representa el precio de cada muñeca (\$9).

El cociente o resultado se obtiene buscando el número que multiplicado por 8 sea igual que 72 ($___ \times 8 = 72$). De manera que se pagó por cada muñeca \$9.

1 Completa la tabla.

División	Procedimiento	Resultado
$48 \div 6$	$___ \times 6 = 48$	
$81 \div 9$	$___ \times 9 = 81$	
$32 \div 8$		4
$42 \div 7$		6
$28 \div 4$		

2 Une los elementos del problema con la parte que corresponde.

Ana quiere repartir veinticinco documentos en cinco carpetas de manera equitativa. ¿Cuántos documentos habrá en cada carpeta?

Habrá cinco documentos.

Dividendo: 5 documentos
Divisor: 5 carpetas
Cociente: 5 documentos
Dividendo: 25 documentos
Divisor: 25 carpetas
Cociente: 25 carpetas

3 Reparte las manzanas como se indica, resuelve las divisiones y responde.



$$24 \div 3 = \square$$



$$24 \div 4 = \square$$



$$24 \div 6 = \square$$

Se llenan _____ bolsas

Se llenan _____ bolsas

Se llenan _____ bolsas

¿Qué sucede con el número de bolsas a medida que aumenta el número de manzanas que van en cada una? _____

4 Forma los grupos, completa y resuelve.

Marco guardará 54 colores en cajas de seis piezas cada una. ¿Cuántas cajas llenará?



División _____

Marco llenará _____

5 Rodea las flores para cada abeja, escribe la división y completa.



División: _____

Si las abejas se reparten las flores en cantidades iguales para tomar el polen y néctar necesario, a cada abeja le tocan _____

Ángulos como cambio de dirección

Matemáticas

Eje: Forma, espacio y medida. Identificación de ángulos como resultado de cambios de dirección.

Estándar curricular: Comparte e intercambia ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas.



Observa los caminos seguidos por los cangrejos:

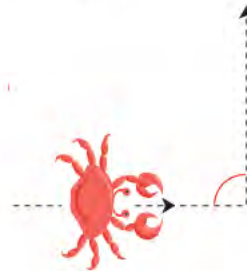
Un cuarto de vuelta hacia la derecha



Media vuelta hacia la derecha



Un cuarto de vuelta hacia la izquierda

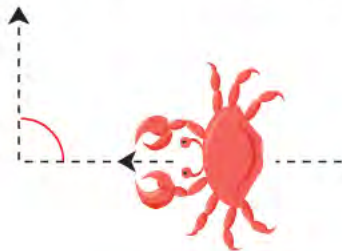


Una vuelta completa hacia la izquierda



Al realizar un giro y cambiar de dirección se forma un **ángulo**.

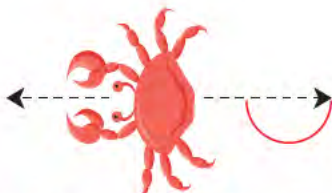
1 Une el camino seguido por el cangrejo con las indicaciones correspondientes.



Un cuarto de vuelta hacia la derecha



Media vuelta hacia la derecha



Un cuarto de vuelta hacia la izquierda

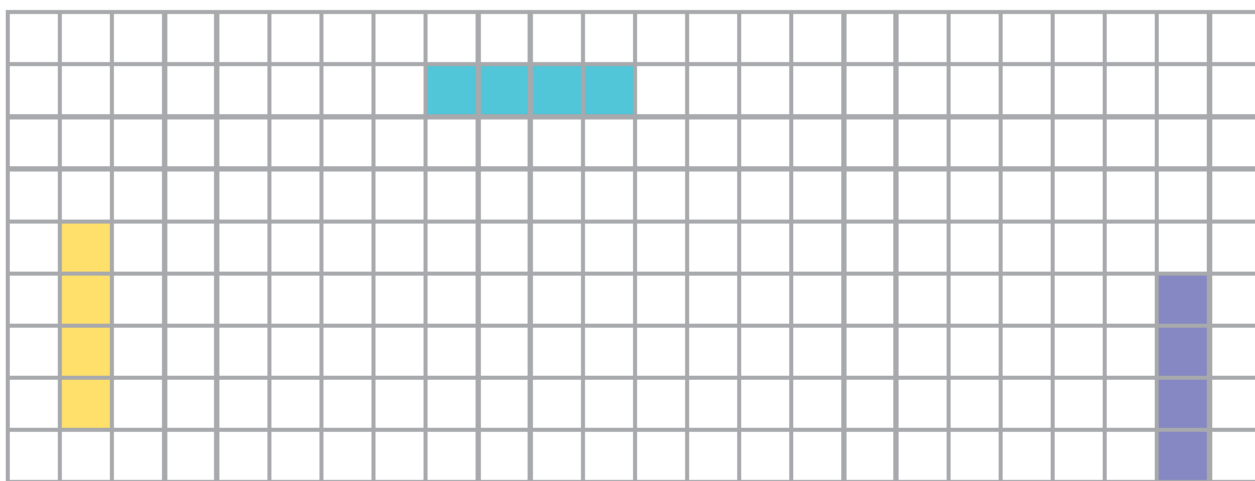
Habilidad: Representar ángulos como cambios de dirección.

2 Dibuja en la cuadrícula el camino que se indica según el color.

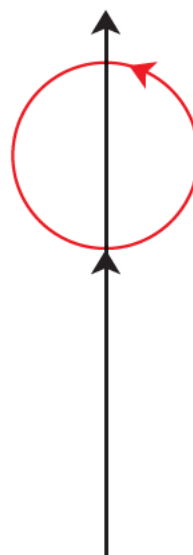
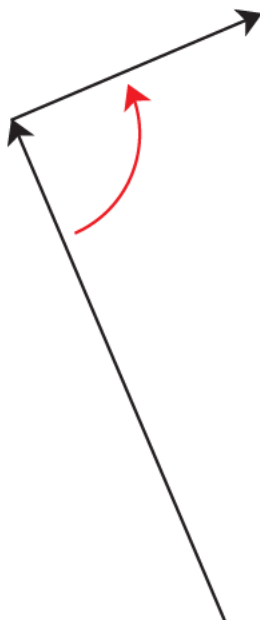
Avanza tres unidades más hacia arriba, da un cuarto de giro hacia la derecha y avanza dos unidades.

Avanza cinco unidades más hacia la derecha, da un cuarto de giro hacia la derecha y avanza una unidad.

Avanza una unidad más hacia arriba, da un cuarto de giro hacia la izquierda y avanza seis unidades.



3 Escribe **un cuarto de vuelta, media vuelta o una vuelta completa** según el giro y si se realiza a la derecha o la izquierda.



Ángulos de 90° y 45° , y reproducción de ángulos

Matemáticas

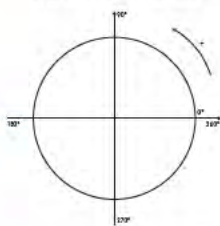
Eje: Forma, espacio y medida. Obtención de ángulos de 90° y 45° , por medio del doblado de papel. Reproducción de los ángulos en papel.

Estándar curricular: Desarrolla el hábito del pensamiento racional y utiliza las reglas del debate matemático al formular explicaciones o mostrar soluciones.

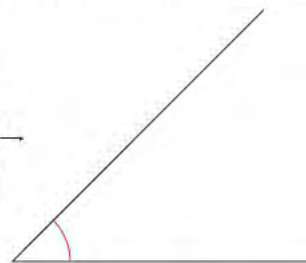
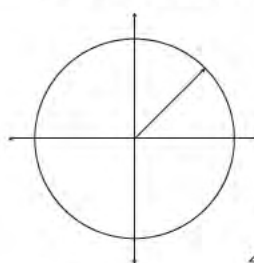


Se pueden **reproducir ángulos** de 90° y de 45° a partir del doblado de papel.

Se dobla un círculo por la mitad; después, se dobla nuevamente el medio círculo para obtener cuartos de círculo. Cada cuarto de círculo representa un ángulo de 90° , por eso, equivalen a un cuarto de giro. También se les denomina ángulos rectos.



Si se vuelve a doblar el cuarto de círculo para obtener octavos, se tendrán ángulos de 45° . Cada uno equivale a un octavo de giro.



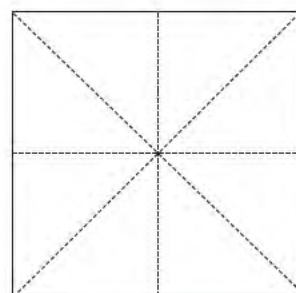
Los mismos dobleces se pueden hacer con un cuadrado.

1 Marca con **verde** un ángulo de 45° y con **rojo** un ángulo de 90° ; luego, responde.

¿Cuántos ángulos de 90° hay en la hoja? _____

¿Cuántos ángulos de 45° hay en la hoja? _____

¿Cuántos ángulos de 45° se necesitan para formar uno de 90° ? _____

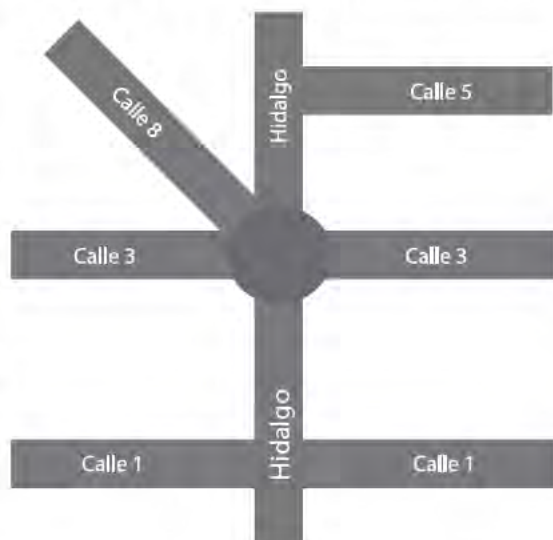


2 Rodea con **verde** el reloj cuyas manecillas formen un ángulo de 45° y con **rojo** el que represente un ángulo de 90° .



Habilidad: Observar diferentes ángulos y reconocer los correspondientes a 45° y a 90° .

3 Observa el croquis y completa los enunciados.



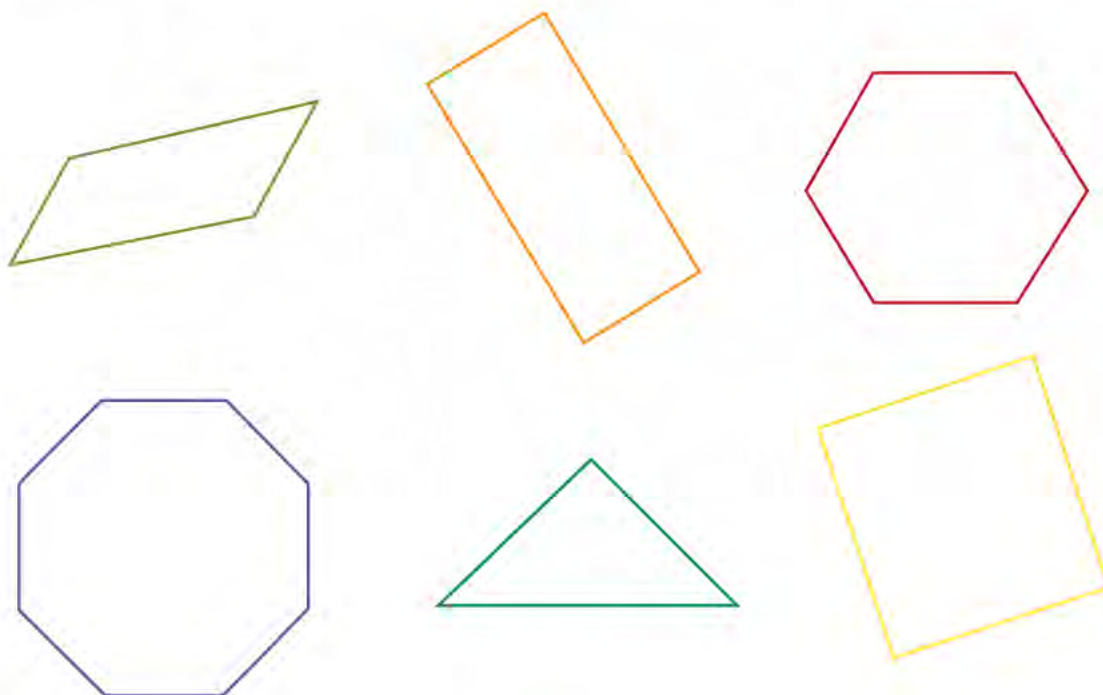
La calle 1 y la calle Hidalgo forman un ángulo de _____

La calle 8 y la calle 3 forman un ángulo de _____

La unión de la calle Hidalgo y la calle 5 representa un ángulo de _____

La calle Hidalgo y la calle 8 conforman un ángulo de _____

4 Colorea las figuras en las que aparezcan ángulos de 45° y de 90° ; después, marca uno en cada una.



Experimentación con los efectos de la aplicación de una fuerza: cambio en el movimiento y deformación. Fuerza: interacción de objetos y sus efectos.

Aprendizaje esperado: Relaciona la fuerza aplicada sobre los objetos con algunos cambios producidos en ellos; movimiento, reposo y deformación.



Una **fuerza** es todo lo que provoca un efecto o **cambio** sobre un **cuerpo**. Cuando subes, bajas, aprietas, o jalas algo le estás provocando un cambio; por ejemplo, si

mueves un objeto le ocasionas un cambio de lugar; cuando tomas una barra de masa para moldear y la aprietas, la deformas, es decir, causas un cambio en su forma.

- 1** Dibuja una flecha para indicar hacia dónde se abre el cajón y hacia dónde la puerta.



- 2** Subraya la respuesta correcta.

¿Hacia dónde debe hacer fuerza la niña para abrir el cajón?

- a)** Hacia el frente **b)** Hacia atrás **c)** Hacia abajo

¿De qué otra manera la niña puede abrir el cajón?

- a)** Si hace fuerza y empuja el cajón, este se abre.
b) No hay otra manera más que jalando el cajón.
c) Solo debe hacer fuerza, sin importar hacia dónde y se abre.

¿Con qué tipo de movimiento se debe hacer fuerza para abrir la puerta?

- a)** Movimiento recto y hacia atrás.
b) Movimiento curvo hacia atrás y hacia el lado donde están las bisagras.
c) Movimiento curvo hacia atrás y hacia el lado donde está la cerradura.

¿Qué efecto tuvo la fuerza en ambos objetos?

- a)** Causó un cambio de forma.
b) Provocó un cambio de volumen.
c) Provocó un cambio de lugar.

3 Rodea las acciones del texto; luego, escríbelas junto a los cambios o efectos que provocaron.

Durante el recreo, un grupo de niños jugaba con una pelota; uno de ellos le dio una patada con mucha fuerza y la pelota salió volando muy alto y golpeó una ventana. Dos vidrios de la ventana se rompieron, y una astilla de vidrio se clavó en la pelota. La pelota cayó desinflada al piso.

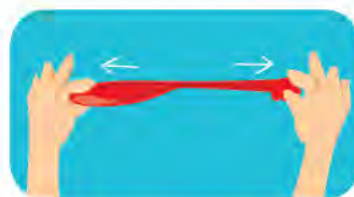
La pelota salió volando muy alto.

Dos vidrios de la ventana se rompieron.

La pelota cayó desinflada al piso.

4 Responde. Apóyate en los dibujos.

¿Qué ocurre con un globo desinflado si jalas sus extremos en direcciones opuestas?



¿Qué pasa cuando haces presión sobre el globo inflado?



¿Qué cambios se produjeron en el globo con la fuerza que aplicaste?



Cuestión de convivencia y respeto

Usar la fuerza para obtener las cosas que se necesitan o se desean es una forma de violencia. Cuando esta forma de conseguirlas se convierte en algo habitual entonces se trata de acoso.

- En equipos platiquen de qué manera se puede prevenir este tipo de acoso y hagan un cartel para exponerlo al grupo.

La fuerza y los objetos de uso cotidiano

Ciencias Naturales

Aplicación de fuerzas en el funcionamiento de utensilios de uso cotidiano.

Aprendizaje esperado: Relaciona la fuerza aplicada sobre los objetos con algunos cambios producidos en ellos; movimiento, reposo y deformación.



Las **máquinas** son objetos que se crearon para facilitar el trabajo ya que reducen el esfuerzo que se necesita para realizarlo. Entre las máquinas están la palanca, la polea, los engranes, la cuña y el plano inclinado.

Muchas **herramientas** funcionan gracias a las máquinas. Por ejemplo, en las pinzas, la máquina que se emplea es la palanca; las navajas usan la cuña, que ayuda a separar el material y cortar.

1 Relaciona las herramientas con las máquinas que requieren para su funcionamiento.

Tijeras

Rampa

Cuchillo

Plano inclinado

Palanca

Cuña



2 Completa con las palabras del recuadro.

plano inclinado

cuña

palanca

polea



Rampa



Tijeras

Una rampa funciona con la máquina que se llama _____, la cual se utiliza para elevar un cuerpo a cierta altura, como cuando se pone una tabla en un camión de mudanzas para subir muebles.

En las tijeras se emplean dos máquinas, una es la _____ que transmite la fuerza de los mangos a las navajas; la otra es la _____ que ayuda a que las navajas corten.

Habilidad: Reconocer la función de las máquinas y la aplicación de fuerza en dispositivos de uso cotidiano como las herramientas.

Libro de texto oficial,
páginas 96 y 97.

3 Rodea el nombre de la máquina que emplea cada herramienta y el uso que tiene.

Herramienta	Máquina	Usos
	a) Palanca b) Plano inclinado c) Cuña	a) Sirve para cortar materiales duros como la madera, plásticos y algunos metales. b) Se usa para transportar materiales de un nivel inferior a otro superior. c) Afloja juntas de materiales muy duros como cemento y concreto.
	a) Palanca b) Plano inclinado c) Cuña	a) Sirve para clavar tachuelas y clavos. b) Se usa para enderezar láminas y tuberías. c) Se emplea para apretar o aflojar tuercas y tornillos.
	a) Palanca b) Plano inclinado c) Cuña	a) Sirve para hacer agujeros y tallar madera. b) Se emplea para apretar o aflojar tornillos. c) Se usa para cortar materiales blandos.

4 Coloca, a cada dibujo, flechas azules en la parte de la herramienta donde se aplica la fuerza y flechas rojas la parte hacia donde se transmite la fuerza de la herramienta.

5 Subraya la respuesta correcta.

Las herramientas son importantes porque...

- a) emplean máquinas simples para funcionar.
- b) facilitan el trabajo y reducen el esfuerzo que se necesita.
- c) puede ser más interesante y divertido usarlas para el trabajo.

Características del sonido

Ciencias Naturales

Identificación de las características del sonido: tono, timbre e intensidad.

Aprendizaje esperado: Describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad.



Cuando los objetos **vibran** se producen ondas que viajan por medio del aire o de algún material sólido o líquido; cuando estas ondas son captadas por nuestros **oídos**, escuchamos **sonidos**. Este tipo de ondas se conocen como **ondas sonoras**.

Podemos describir los sonidos por sus **características**:

- **Tono**: agudo, medio o grave
- **Intensidad**: fuerte, débil o suave
- **Duración**: largo o corto
- **Timbre**: el oído distingue quién o qué emite el sonido (instrumento, voz de hombre, mujer, niño, niña).

1 Colorea los elementos que producen sonidos.



2 Relaciona las columnas.

El sonido de la guitarra...

El sonido de los platillos...

El sonido de los patines...

El sonido de la trompeta...

El sonido del tambor...

es producido por el aire que entra.

es producido por el roce o golpe de los materiales.

es producido cuando vibran las cuerdas.

3 Subraya la opción más adecuada.

¿Qué instrumento de la ilustración produce el sonido más grave?

- a) La guitarra b) La trompeta c) El tambor

¿Qué instrumento tiene el sonido más agudo?

- a) La trompeta b) La guitarra c) El canto de los pájaros

¿Cuál es el sonido con la duración más corta?

- a) El ladrido del perro b) El canto de los pájaros c) El sonido de la pelota botando

¿Cuál es el sonido de intensidad más fuerte?

- a) El sonido de la pelota botando b) El canto de los pájaros c) Los platillos

4 Completa la oración con las palabras del recuadro.

vibración

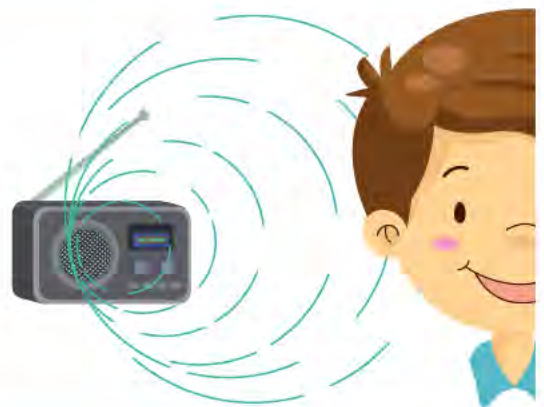
aire

ondas

oídos

sonoras

El sonido es producido por la _____
de los objetos que se propaga en _____
por medio de un material sólido, líquido
o mediante el _____. Podemos escuchar
los sonidos cuando las ondas _____
llegan a nuestros _____



Cuestión de salud

Para mantener sanos tus oídos es recomendable evitar los sonidos fuertes como escuchar música con el volumen alto; los sonidos fuertes pueden provocar la pérdida gradual de la sensibilidad para escuchar.

También es importante que no introduzcas objetos en tus oídos porque puedes lastimar las delicadas partes internas que los componen y perder la capacidad de escuchar.

Aprovechamiento de las características del sonido: tono, timbre e intensidad en diversos aparatos, como sirenas, alarmas, campanas, radio y altavoces.

Aprendizaje esperado: Identifica el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos para satisfacer necesidades.



Unas de las aplicaciones más importantes del sonido en la vida cotidiana es la **comunicación** oral. La mayoría de las personas nos **relacionamos** con otras **hablando**; algunos de los **aparatos** que nos comunican (como el teléfono, la radio o la televisión) funcionan mediante la emisión de sonidos.

Se han inventado mecanismos que nos avisan,

nos recuerdan, nos indican la hora o hasta nos **avertien** **peligros** por medio de **alarmas** sonoras.

El sonido también ha servido para el desarrollo de formas de expresión artística como la **música**, que es una sucesión de sonidos con ritmo, melodía y armonía. Por el contrario, el **ruido** es un sonido desordenado y desagradable.

1 Anota la letra que se indica de acuerdo con el sonido que presenta cada una de las imágenes anteriores.

A: advertencia

S: sonido de la Naturaleza

C: comunicación

M: música

R: ruido



2 Rodea los dibujos del ejercicio anterior que muestran aplicaciones del sonido.

Habilidad: Reconocer las diversas aplicaciones del sonido en la vida cotidiana.

Libro de texto oficial, páginas 118 y 119.

3 Relaciona las ideas con las imágenes.



ritmo
recreación
sonidos desagradables
ruido
melodía
música
contaminación auditiva
armonía
sonidos agradables

4 Completa el texto.

La _____ son sonidos que tienen _____, melodía y _____

Produce sensaciones agradables, con sonidos musicales o voces suaves.

En cambio, el _____ se compone por _____

y desordenados, y produce sensaciones molestas.

5 Colorea los recuadros que corresponden con cada enunciado.

Sirve para comunicar por medio de sonidos.

Teléfono celular

Radiocomunicador

Licuada

Sonidos que sirven para avisar, prevenir o advertir.

Sonido de un taladro

El claxon

Alerta sísmica

Proporciona entretenimiento por medio del sonido.

Alerta sísmica

Teléfono celular

Reproductor de música

Sonidos desordenados y molestos que producen sensaciones molestas.

Uso excesivo del claxon

Música con volumen
muy alto

Sonido del tráfico
de la ciudad

Características de los imanes

Ciencias Naturales

Características de los imanes: polos y efectos de atracción y repulsión de objetos.

Aprendizaje esperado: Describe los efectos de atracción y repulsión de los imanes sobre otros objetos, a partir de sus interacciones.



El **magnetismo** es una propiedad de ciertos materiales de **atraer** y **repeler** otros materiales. Los **imanes** y algunos metales como el hierro, el níquel y el cobalto presentan esta propiedad.

Los materiales magnéticos poseen elementos como:

- **Campo magnético.** Es el espacio donde se manifiestan la atracción y la repulsión.
- **Polos magnéticos.** Son los lugares donde se concentra la fuerza magnética. Se encuentran en los extremos y son llamados polo norte o positivo, y polo sur o negativo. Los polos iguales se **repelen** y los opuestos se **atraen**.
- **Polaridad.** Es la tendencia de los polos para orientarse según los polos magnéticos de la Tierra.

1 Relaciona las columnas.

Es la propiedad de atraer y repeler materiales.

Es un material que presenta propiedad magnética.

Es la tendencia de los polos del imán de orientarse hacia los polos magnéticos terrestres.

Están en los extremos, donde se concentra la fuerza magnética.

Es donde se manifiestan la atracción y la repulsión.

Polos magnéticos

Polaridad

Imán

Magnetismo

Campo magnético

2 Observa la imagen y responde.

¿En qué partes del imán se acumulan más clips?

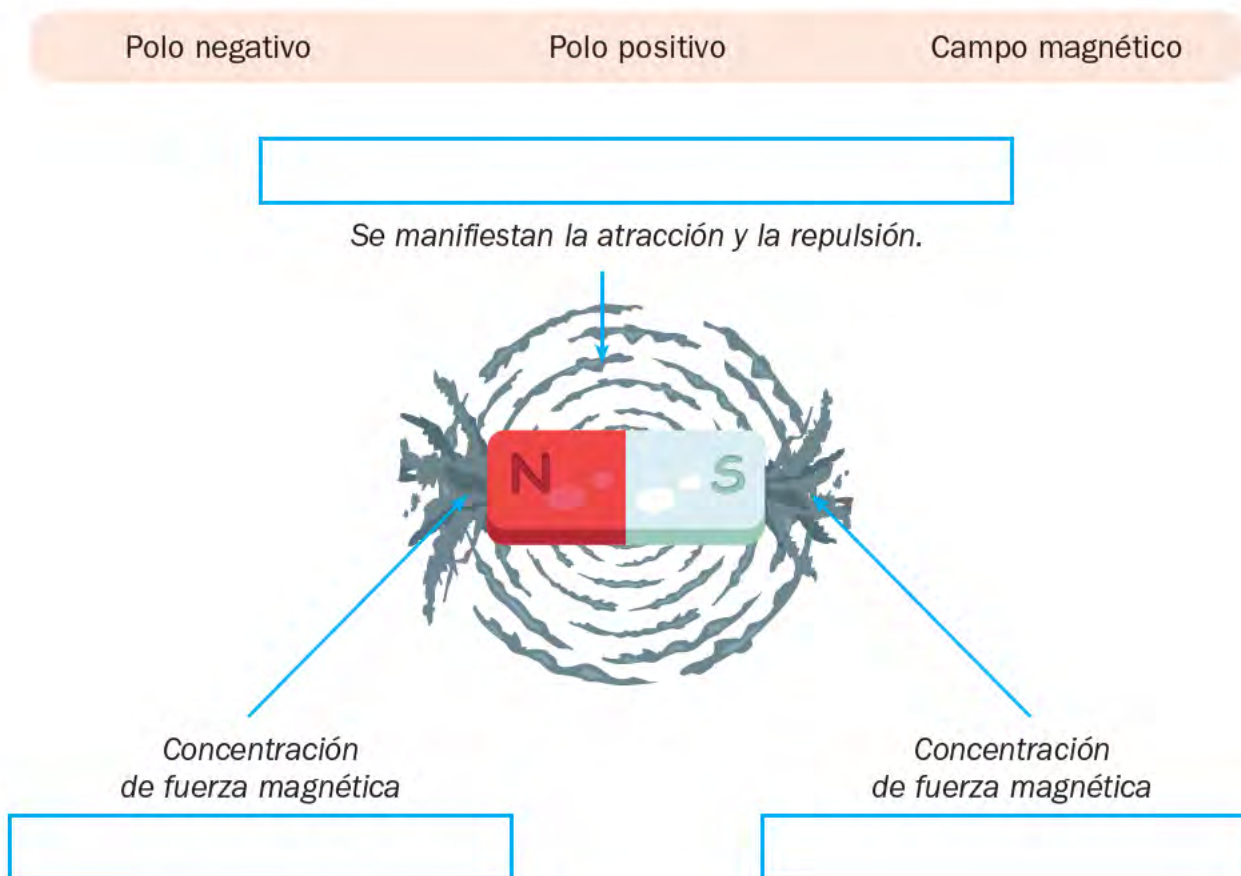
¿Cómo se les llama a estas partes?



Habilidad: Describir las características del magnetismo a partir de las interacciones entre los imanes.

Libro de texto oficial, páginas 120 a 123.

3 Completa el esquema.



4 Observa las imágenes y responde.

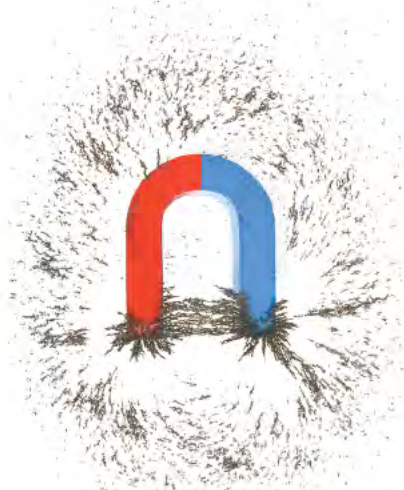


Imagen 1

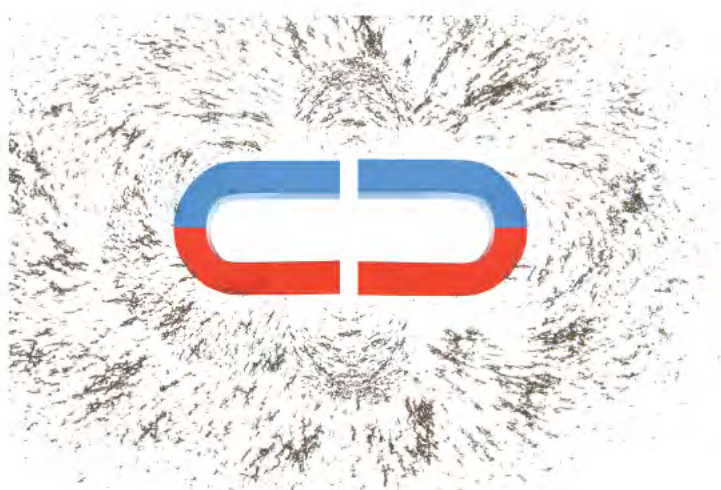


Imagen 2

¿Cuál imagen representa la fuerza de atracción de los imanes? _____

¿Cuál imagen representa la fuerza de repulsión de los imanes? _____

¿En qué te fijaste para responder las dos preguntas anteriores? _____

Uso cotidiano de los imanes

Ciencias Naturales

Beneficios del uso de imanes en la vida cotidiana. Aprendizaje esperado: Identifica el aprovechamiento de los imanes en situaciones y aparatos de uso cotidiano.



Los imanes se usan tanto en la **industria**, como en muchas actividades de la **vida diaria**.

Desde las bocinas de teléfonos, radios y reproductores de música

hasta los motores eléctricos, las puertas de refrigeradores, pantallas y cámaras de televisión, todos usan imanes para funcionar.

1 Rodea los objetos que pueden ser atraídos por un imán; luego, rodea la respuesta correcta.



¿De qué material están hechos los objetos que son atraídos por un imán?

a) plástico

b) tela

c) metal

2 Escribe una **I** en las imágenes de aparatos que usan imán.



Bocina



Estetoscopio



Audífonos



Brújula



Lector de cintas magnéticas



Lámpara



3 Relaciona los objetos que emplean imán con el área a la que pertenecen.

Estudios de resonancia magnética

Transformadores

Reproductores de sonido

Motor del refrigerador

Motor de licuadora

Magnetoterapia

Motor de lavadora

Estudios de rayos X

Motores eléctricos

Mecanismos para flotar del tren bala

Bocinas de radio

Pantalla de televisión

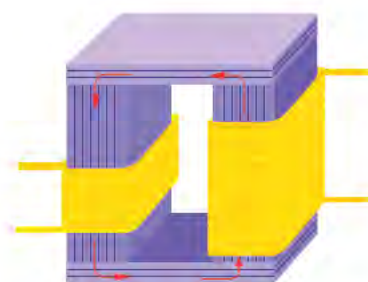
Hogar

Industria

Medicina

Transporte

Recreación



4 Completa los textos con las palabras del recuadro.

campo magnético

bocina

imán

metal

sonido

tornillo



La _____ es un instrumento que utiliza un _____ para transmitir el _____

Un _____ es atraído por el _____ de un imán debido a que está hecho de _____

Movimientos de la Tierra y de la Luna

Ciencias Naturales

Movimientos de rotación y traslación de la Tierra, y el movimiento de rotación de la Luna.

Aprendizaje esperado: Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.



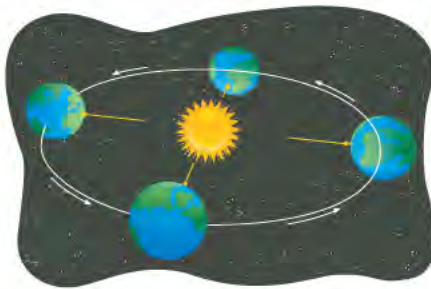
La **Tierra** realiza dos tipos de movimientos:

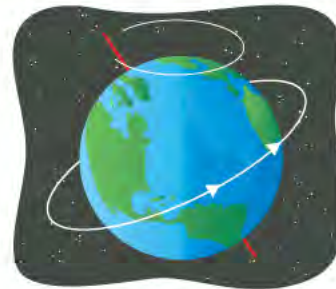
Rotación. Es el movimiento que hace sobre su propio eje y que da origen al día y la noche.

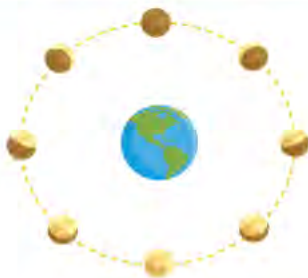
Traslación. Consiste en el recorrido que hace la Tierra alrededor del Sol y dura un año.

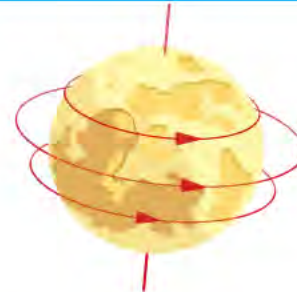
La **Luna** también tiene movimientos de rotación y traslación. El primero se completa cada veintinueve días; y el segundo, que es alrededor de la Tierra, dura veintinueve días y doce horas. Estos movimientos se producen casi al mismo tiempo en la Luna, por eso vemos siempre la **misma cara**.

1 Escribe **Movimiento de rotación** o **Movimiento de traslación** donde corresponde. Luego, explica en qué consiste cada uno y su duración.









2 Subraya la opción que completa correctamente la oración.

El día y la noche terrestres son fenómenos que se presentan gracias al movimiento de...

- a)** rotación lunar. **b)** rotación terrestre. **c)** traslación terrestre.

La Luna tarda casi el mismo tiempo...

- a)** en rotar sobre su eje que en dar la vuelta alrededor de la Tierra.
b) en completar el día que lo que dura su noche.
c) en dar la vuelta a la Tierra, que la Tierra en darla al Sol.

Desde la Tierra siempre observamos la misma cara de la Luna porque...

- a)** la Luna no tiene movimiento de rotación, pero sí de traslación.
b) su traslación dura más o menos lo mismo que la rotación de la Tierra.
c) su rotación tarda casi el mismo tiempo que su traslación.

La duración de la traslación lunar es de...

- a)** 24 horas. **b)** 29 días y 12 horas. **c)** 29 días.

El tiempo que la Luna tarda en darle la vuelta al Sol es...

- a)** el mismo que la Tierra. **b)** 29 días y 12 horas. **c)** 24 horas

3 Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

traslación terrestre

rotación terrestre

rotación lunar

traslación lunar

La duración de la _____ es de un año.

El movimiento de _____ es de veinticuatro horas.

El movimiento de _____ origina las fases de la Luna.

La duración de la _____ es de veintinueve días.



Cuestión de salud

Los cambios bruscos de temperatura pueden causar enfermedades respiratorias, calambres, etcétera. Estar expuesto al frío o al calor, puede provocar deshidratación; por eso es importante poner atención y prever la ropa que usaremos de acuerdo con el clima.

Explicación con modelos de las fases lunares y la sucesión del día y la noche.

Aprendizaje esperado: Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.



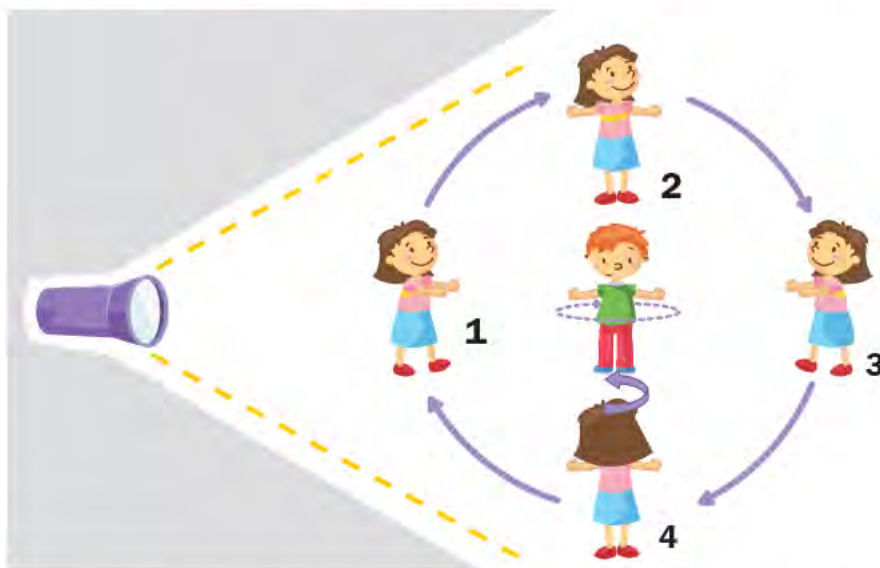
La **Luna** gira alrededor de nuestro planeta. Este movimiento dura poco más de 29 días y durante este tiempo la Luna presenta **cuatro fases**:

- Luna nueva
- Cuarto creciente
- Luna llena
- Cuarto menguante

Las fases de la Luna son producto del cambio en la **posición** de la Tierra, la Luna y el Sol.

Siempre se observa la misma cara de la Luna, esto se debe a que su movimiento de **traslación** (alrededor de la Tierra) dura lo mismo que el de **rotación** (sobre su propio eje).

1 Observa la imagen y realiza lo que se pide. Luego, contesta.



Sombrea el rostro de la niña 1.
Remarca con amarillo el rostro de la niña 3.

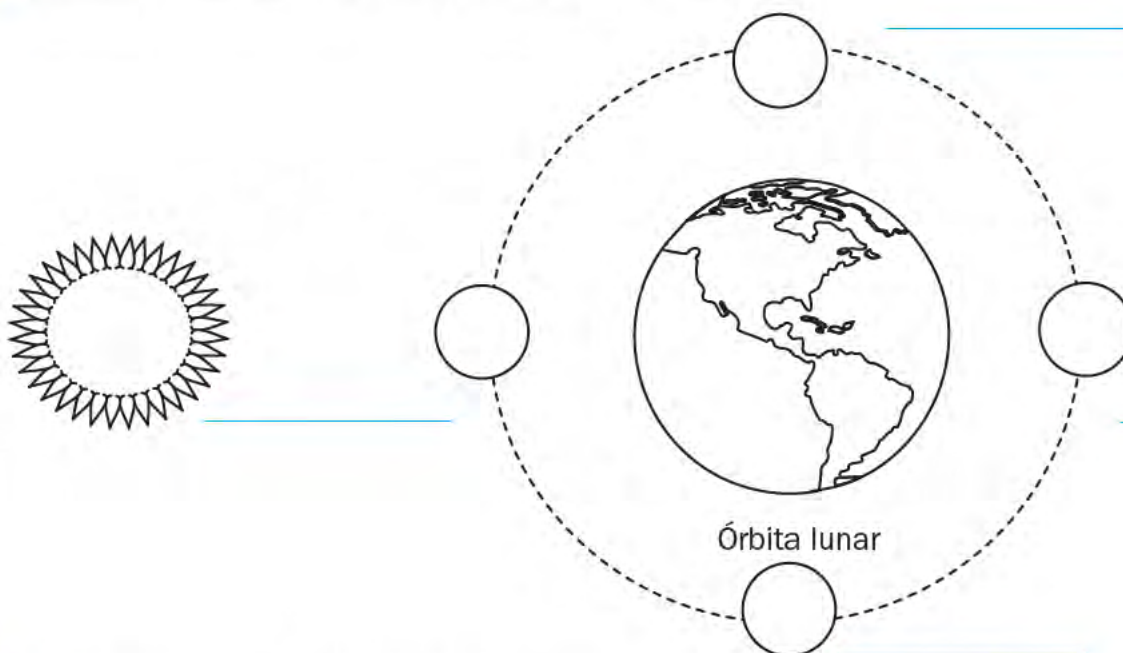
¿En qué número se ve más iluminado el rostro de la niña? _____

¿Por qué? _____

¿En cuál se ve menos iluminado el rostro de la niña? _____

¿Por qué? _____

2 Sombrea la Luna en cada fase y escribe su nombre.



3 Analiza el esquema anterior y relaciona.

¿Por qué vemos la Luna en diferentes fases? _____

¿Cuántos días pasan entre una fase lunar y otra? _____

¿Cuánto tiempo transcurre entre una luna llena y otra? _____

4 Escribe el nombre de la fase lunar de la imagen y subraya la respuesta correcta.



¿Cuál es la posición en que se encuentran el Sol, la Luna y la Tierra para que se pueda observar esta fase?

- a) La Tierra entre el Sol y la Luna
- b) La Luna entre el Sol y la Tierra
- c) El Sol entre la Tierra y la Luna

México entre 1821 y 1876

La Entidad donde Vivo

El acontecer de mi entidad en el siglo XIX y principios del siglo XX.

Aprendizaje esperado: Reconoce cambios territoriales y las ciudades importantes de la entidad de 1821 a 1920.



En 1821, México firmó su Independencia, pero su fortalecimiento como nación no fue sencillo. Entre 1821 y 1876 hubo grupos que querían un **rey** y también los que preferían una república. Estas diferencias provocaron luchas que debilitaron la economía del país y causaron la separación de algunos estados y la anexión de una parte

del territorio mexicano a otras naciones.

Asimismo, en este periodo se crearon **estados** cuyos límites eran muy parecidos a los actuales; algunas entidades estaban integradas a otras y unas más tenían una extensión distinta de la que poseen en el presente.



1 Colorea el mapa.

División política (1824)



Habilidad: Ubicar, mediante mapas, los cambios territoriales ocurridos en México entre 1824 y 1848.

2 Colorea el mapa. Compáralo con el anterior.

Territorio perdido por el Tratado de Guadalupe-Hidalgo (1848)



3 Junto con tu maestro, completa la ficha.

Durante ese periodo, mi entidad...

- ☐ ya tenía sus límites actuales.
- ☐ se integraba a otro estado.
- ☐ era un territorio, es decir, no era considerado un estado.

Un personaje destacado de esa época fue...

Esa persona se dedicó a...

Dibuja cómo imaginas que era el paisaje de tu entidad entre 1876 y 1891.

México entre 1876 y 1920

La Entidad
donde Vivo

El acontecer de mi entidad en el siglo XIX y principios del siglo XX.

Aprendizaje esperado: Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron la entidad, desde el México independiente a la Revolución mexicana.



El general **Porfirio Díaz** ocupó la presidencia de la República en 1876 y gobernó durante casi treinta años. México, entró en una etapa de tranquilidad y desarrollo desde que se proclamó como una nación independiente. Durante ese periodo, llamado Porfiriato, se introdujeron **avances** que modificaron el paisaje del país.

Sin embargo, la riqueza generada durante el gobierno de Díaz benefició solo a unas cuantas personas en perjuicio de una gran mayoría. Esto provocó la caída de Díaz y el comienzo de la **Revolución mexicana**. Estallaron intensas luchas armadas entre 1910 y 1920. Muchos grupos tenían propuestas distintas para reorganizar al país y su territorio.

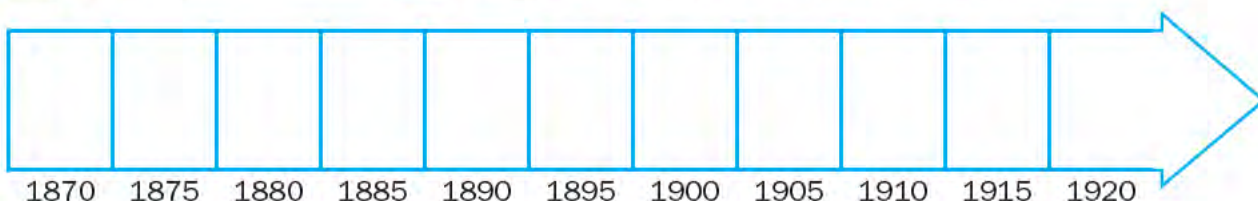
1 Colorea los periodos de la línea de tiempo de acuerdo con la clave.



Porfiriato



Periodo armado de la Revolución mexicana



2 Completa.

El Porfiriato duró _____ años y, por tanto, es más largo que el periodo armado de la Revolución mexicana, que duró _____ años.

3 Ordena de 1 a 4 los acontecimientos; luego, subraya de verde los que sucedieron durante la Revolución y de azul los del Porfiriato.



1895. Llega el primer automóvil a México.



1910. Francisco I. Madero se levanta en armas contra Porfirio Díaz.



1911. Se realiza el primer vuelo en aeroplano en México.



1880. Inicia la construcción del ferrocarril entre Chihuahua y el centro de México.

Habilidades: Ordenar hechos entre 1876 y 1920 y relacionarlos con los cambios en el paisaje.

4 Colorea los recuadros de los acontecimientos que modificaron el paisaje mexicano entre 1876 y 1920.

Se instaló el alumbrado público en las calles.

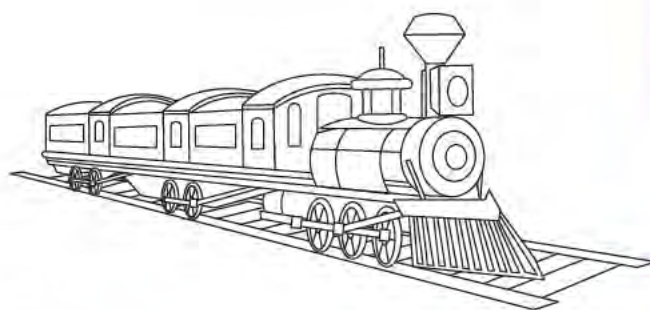
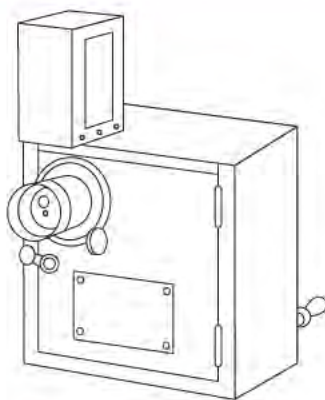
Las haciendas ocuparon tierras de los pueblos.

Se construyeron líneas de ferrocarril en gran parte del territorio.

Muchas fábricas aparecieron en diferentes estados de la república.

Se instalaron postes de cableado telefónico.

5 Pinta las imágenes y anota el nombre del avance tecnológico de la época.



6 Subraya las opciones que completen mejor la frase: *En mi entidad, el paisaje se modificó gracias a...*

a) la introducción de fábricas o minas.

b) la construcción de puertos.

c) el crecimiento de las haciendas.

d) la instalación de vías de ferrocarril.

e) la construcción de caminos pavimentados.

Las nuevas ciudades

La Entidad
donde Vivo

La vida cotidiana del campo y la ciudad en mi entidad.

Aprendizaje esperado: Describe características de la vida cotidiana en el campo y la ciudad de la entidad durante el siglo XIX.



La **modernización** de los transportes y las comunicaciones y el desarrollo económico del país generaron diferencias en la vida del campo y de la ciudad. Las **ciudades** se transformaron debido al crecimiento de la población y a la industrialización. Muchos campesinos migraron a las ciudades.

Por otra parte, en el **campo** los cambios fueron lentos porque la vida giraba en torno a los **latifundios**, es decir, grandes extensiones de tierra que pertenecían a un solo dueño. Este contrataba a campesinos para cultivar a cambio de poco dinero. Solo las propiedades de los latifundistas se modernizaron; las demás tierras permanecieron en la pobreza.

1 Observa las fotografías y anota **campo** o **ciudad** según corresponde a cada elemento.



Haciendas _____
 Industria _____
 Edificios _____
 Casas de adobe _____
 Obreros _____
 Campesinos _____

Comerciantes _____
 Peones _____
 Automóvil y tranvía _____
 Caballos _____
 Teléfono y telégrafo _____
 Correo postal _____

Habilidades: Comparar la vida del campo y de la ciudad. Explicar el impacto de las comunicaciones y los transportes.

2 Ordena las letras para conocer las ciudades que tuvieron mayor progreso industrial.

x c o M é i

t r r M y o n e e

a l a j G u d a a r a

u b l P e a

t r e o Q u é a r

a S n u i L s t o P s í o

3 Lee el texto y marca con un tache la respuesta correcta.

Uno de cada tres mayas de Yucatán es esclavo, rehén del henequén, y esclavos serán sus hijos, que heredarán sus deudas. Las tierras se venden con indios y todo, pero las grandes plantaciones de henequén emplean métodos científicos y maquinaria moderna, reciben órdenes por telégrafo y se financian desde los bancos de Nueva York.

Nelson Reed. "La guerra de castas de Yucatán", en Galeano, Eduardo. *Memorias de fuego II. Las caras y las máscaras*, Siglo XXI, España, p. 313.

¿Qué forma de vida se describe?

☐ Del campo ☐ De la ciudad

¿Quiénes se beneficiaron con los avances tecnológicos?

☐ Los campesinos

☐ Los dueños de las haciendas

4 Completa.

Algunas ciudades de mi entidad que se modernizaron fueron...

Algunas regiones rurales de mi entidad eran...

La población urbana vivía...

La población rural vivía...

La Entidad donde Vivo

Aprendizaje esperado: Identifica actividades económicas, comunicaciones y transportes que cambiaron la entidad durante el Porfiriato.



Poco a poco estos elementos se incorporaron en las distintas regiones de nuestro país e impulsaron actividades como:

- **Minería.** Aumentó la extracción de metales como el cobre.
- **Industria.** Hubo fábricas de textiles, vidrio, tabaco y cerveza.
- **Agricultura.** Los productos eran transportados a lo largo de las vías férreas hacia los puertos.

Redes ferroviarias hacia 1900



314

2 Lee el texto y marca con una ✓ la respuesta correcta.

De 1821 a 1920, el desarrollo económico y la industrialización se dieron sobre todo en el centro y norte del país. En el sur, donde vivía la mayor parte de la población indígena, la agricultura fue la principal actividad económica.

Zona del país...	Norte	Centro	Sur
con más redes ferroviarias.			
con más regiones mineras.			
con más paisajes naturales.			
donde se construyeron más ciudades.			

3 Subraya con verde las afirmaciones correctas.



El ferrocarril mejoró las condiciones de vida y de trabajo de las personas.

La agricultura no se benefició con el ferrocarril.

El ferrocarril contribuyó al comercio al transportar productos.

Las vías férreas atravesaban regiones naturales.

4 Rodea las opciones que corresponden.

Una de las actividades de mi entidad durante esa época fue la...

minería.

extracción petrolera.

industria.

agricultura.

Algunos elementos que modificaron el paisaje fueron...

haciendas.

puertos.

fábricas.

minas.

caminos.

ciudades.

puentes.

vías férreas.

La vida cotidiana de la Revolución

La Entidad donde Vivo

La vida cotidiana en mi entidad durante la Revolución mexicana.

Aprendizaje esperado: Describe consecuencias de la Revolución mexicana en la vida cotidiana de la entidad.



La difícil situación de los trabajadores rurales y urbanos y la falta de democracia hicieron que diversos grupos se manifestaran contra Porfirio Díaz. La rebelión armada comenzó el 20 de noviembre de 1910, cuando Francisco I. Madero convocó al pueblo a la **Revolución**.

En algunas entidades del país hubo fuertes batallas entre los revolucionarios y el ejército que interrumpieron las actividades económicas y causaron temor entre la población. En otras, en cambio, apenas se oían noticias de la guerra y la gente siguió su vida como en el Porfiriato.

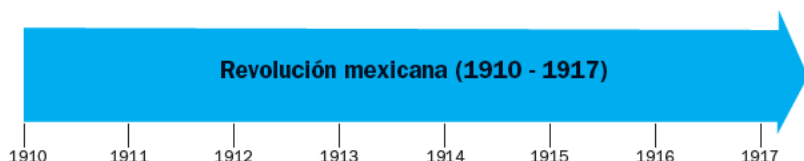
1 Remarca los límites de tu entidad y colorea las rutas revolucionarias. Luego, contesta.



En entidades como _____ estaba el Ejército federal.
El ejército de Álvaro Obregón pasó por el estado de _____
Los villistas tenían presencia en _____ y los zapatistas, en _____
Las rutas de los principales ejércitos revolucionarios se concentraron en el _____ y _____ del país.

Habilidad: Explica las consecuencias de la Revolución mexicana en la vida cotidiana.

- 2** Escribe en los recuadros dos sucesos que ocurrieron en tu entidad durante la Revolución mexicana y únelos en la línea de tiempo con el año correspondiente.



- 3** Marca con una ☒ las consecuencias de la Revolución en tu entidad.

- ☐ Las actividades económicas se interrumpieron.
- ☐ Murieron muchas personas en las batallas.
- ☐ Se repartieron tierras a los campesinos e indígenas.
- ☐ Hubo temor por la llegada del ejército federal y de los revolucionarios.
- ☐ Algunos grupos expresaron su simpatía por la Revolución y otros la desaprobaron.

- 4** Completa la ficha.

El primer acontecimiento ocurrido durante la Revolución tuvo como consecuencia:

El segundo se originó:

Dibuja algún acontecimiento ocurrido durante la Revolución en tu entidad.

A large empty rectangular box for drawing.

El legado cultural del siglo XX

La Entidad
donde Vivo

El patrimonio cultural de mi entidad: del México independiente a la Revolución mexicana.

Aprendizaje esperado: Aprecia el patrimonio cultural de su entidad, del México independiente a la Revolución mexicana.



La Revolución mexicana no solo trajo cambios políticos. Una vez asentados los primeros gobiernos revolucionarios, se crearon instituciones para **educar** al pueblo y promover una **cultura** basada en los **ideales revolucionarios**.

Así, las aspiraciones de los campesinos y los obreros fueron la inspiración para algunas corrientes artísticas.

Algunas de las disciplinas influidas por el pensamiento revolucionario fueron:

- **Pintura.** Floreció un movimiento llamado muralismo.
- **Música.** Se popularizaron los corridos, canciones acerca de los caudillos revolucionarios.
- **Literatura.** Algunas obras retrataban la vida de los revolucionarios.

1 Completa el texto con las palabras del recuadro.

alfabetizar

leer

escribir

Educación Pública

Un objetivo de los gobiernos revolucionarios era _____

a la población, es decir, enseñar a _____ y _____

Por eso, en 1921 se creó la Secretaría de _____

2 Une a los artistas revolucionarios con sus obras.



Silvestre Revueltas, músico
duranguense

Martín Luis Guzmán,
escritor chihuahuense

Diego Rivera, pintor
guanajuatense

Habilidad: Identificar los cambios y permanencias en las formas de vida de los habitantes de la entidad.

- 3 Lee el fragmento del corrido; investiga el significado de la palabra resaltada y anótalo.

Corrido a Emiliano Zapata

Señor general Zapata:
esta **tropa** que aquí mira,
nunca al peligro le teme,
el nombre de usted la anima;
y en los combates, cada hombre,
por cuatro se multiplica.

- 4 Completa la ficha.

Un legado cultural de mi entidad es...

Este legado se encuentra en...

Se construyó en el año...

¿Aún se conserva?

☐

Sí

☐

No

Dibuja o pega una imagen del legado cultural de tu entidad.



Cuestión vial

Cuando acudas a un museo o a visitar un mural o un monumento recuerda las conductas seguras en la vía pública: caminar por las banquetas, cruzar por las esquinas o por los cruces peatonales, al hacerlo observar a ambos lados, evitar jugar en la calle.

- Elabora una lista de sugerencias para respetar las señales viales y muéstrala a tu maestro y a tu grupo.

Diferentes funciones de las normas y las leyes.

Aprendizaje esperado: Identifica la importancia de la aplicación imparcial de las normas y las leyes en la protección de sus derechos, por parte de las autoridades.



Las normas nos indican cómo debemos comportarnos. Encontramos normas en todos los ámbitos, por ejemplo, en la casa o en la escuela. Las normas que establecen las autoridades se llaman leyes y son para bien de los gobernados.

Las **normas** y las **leyes** establecen orden, resuelven conflictos y sancionan a quienes no respetan el bien común. Aunque es obligación de las autoridades vigilarlas, es deber de todos cumplirlas.

1 Relaciona la situación con las consecuencias de no cumplir las normas.

El papá de Miguel se estacionó en doble fila.

Sus compañeros se enojarán porque no se formó.

Minerva se metió en la fila de la cooperativa.

Sus papás le impondrán un castigo.

Ingrid le pegó a su hermana menor.

Puede provocar un accidente y que los automóviles lo lastimen.

Luis camina por debajo de la banqueta.

Afectará el tránsito vehicular y a los otros conductores.

2 Rodea las imágenes que se relacionen mejor con la siguiente idea.

La función de las autoridades es vigilar que se respeten y se obedezcan las leyes.



3 Responde: ¿Por qué es importante que las autoridades vigilen el orden?

Aprendiendo a ser democráticos.

Aprendizaje esperado: Promueve el establecimiento de acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos.



La vida **democrática** se basa en la participación de las personas en los asuntos comunes. También en su capacidad para establecer **acuerdos**. Para lograrlos es necesario que comprendan las necesidades de los demás y las concilien con las suyas.

Algunas **decisiones** en la casa, la escuela y la localidad son democráticas y se espera que los involucrados participen. Para lograr acuerdos, las personas exponen sus opiniones, tratan de convencer o buscan una tercera opción que convenga a todos.

1 Lee el caso y subraya la respuesta correcta.

¿Fue democrático el procedimiento con el que decidieron?

- a) Sí, porque todos participaron para tomar la decisión.
- b) No, porque solo los adultos saben lo que es mejor para todos.

¿Tiene razón la hija en enojarse porque no eligieron su opción?

- a) Sí, porque ella es niña y tiene más derecho que los demás.
- b) No, porque fue un acuerdo de la mayoría de los integrantes.

En la familia de Álvaro todos votaron por ir al circo, menos Susi.



2 Lee el caso y colorea el globo con la opción adecuada.

Susi explicó por qué no quería ir al circo.

Ya me cansé de que ustedes decidan.

Es que me dan miedo los payasos. Prefiero ir al cine.



Aprendo a establecer acuerdos

Formación Cívica y Ética

Acuerdos muy cuerdos.

Aprendizaje esperado: Promueve el establecimiento de acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos.



Un **acuerdo** es cuando dos o más personas (en la escuela, en la casa, o con los amigos) convienen en hacer algo que les beneficia. Por tanto, no implica violencia: no se impone con fuerza o amenazas.

Quienes participan en un acuerdo se comprometen a respetarlo, a **vigilar** su cumplimiento y a resolver las diferencias de opinión que surjan. Para no provocar malentendidos o dudas, los acuerdos se establecen por escrito.

1 Escribe **acuerdo** debajo del caso que corresponde.

Los vecinos han decidido pintar las fachadas del mismo color; para ello, promovieron una votación y obtuvieron mayoría.

Luis desea ser el representante de grupo. Tanto, que ha obligado a varios de sus compañeros a que voten por él mañana.

Andrés y Cristina quieren adoptar un perrito. Su mamá está dispuesta a aceptar, siempre y cuando ellos acepten ciertas tareas.

2 Anota el acuerdo del siguiente caso.

Andrés y Cristina quieren una mascota. Su mamá les dijo que, para comprarles el perrito, deben comprometerse a cuidarlo. Andrés y Cristina se dividieron las tareas; sin embargo, a Cristina no le gusta salir a la calle, así que prefiere no pasear al perro. Para no olvidar sus responsabilidades, escribieron lo que acordaron.

Acuerdo

Las tareas de Andrés son:

Las tareas de Cristina son:

3 Rodea.

Pero a Andrés se le olvidó sacar al perrito. Él debe...

a) tirar a la basura el acuerdo hecho por escrito.

b) evitar las explicaciones con Cristina. Mañana lo hará.

c) explicarle a Cristina que tuvo un inconveniente. Que lo disculpe.

Los derechos de los niños

Formación
Cívica y Ética

Aprendiendo a defender nuestros derechos.

Aprendizaje esperado: Conoce los derechos de la niñez y localiza información sobre personas e instituciones que contribuyen a su protección.



Por estar en una etapa de crecimiento y formación, los **niños** requieren de atenciones especiales. Por eso, se les reconocen **derechos** que les permiten crecer en un ambiente sano y afectuoso.

Es importante conocer nuestros derechos: es el primer paso para hacerlos valer y defenderlos. Es responsabilidad de toda la sociedad cuidar y hacer valer estos derechos.

1 Subraya algunas características propias de los menores.

Conducen transporte de todo tipo.

Son muy vulnerables en caso de desastre o guerra.

Tienen necesidades de afecto y cuidado.



Necesitan ser educados para relacionarse con otros.

Les gusta contar con un empleo bien pagado.

Generalmente, dependen de un padre o tutor.

2 Une cada derecho con su descripción correspondiente.

Derecho al amor y a la familia

Derecho a un ambiente sano

Derecho al buen trato

Derecho a ser el primero

Ser atendido antes que un adulto en caso de desastre

Contar con protección contra el maltrato

Tener una familia, un hogar, amor y una identidad

Vivir en un lugar limpio

3 Rodea las imágenes donde se cumpla alguno de los derechos anteriores.



Mis derechos como niño

Formación Cívica y Ética

Aprendiendo a defender nuestros derechos.

Aprendizaje esperado: Conoce los derechos de la niñez y localiza información sobre personas e instituciones que contribuyen a su protección.



Existen situaciones cotidianas que no les permiten a los niños desarrollarse plenamente. También hay regiones del mundo en condiciones de emergencia o guerra que afectan a la población infantil. Por eso existen **instituciones** que protegen los derechos de los niños.

Para contribuir a que tus derechos se respeten, debes distinguir las situaciones que los afectan. También puedes conocer las instituciones que se preocupan porque esto no suceda. Una institución que protege los derechos de los niños en el mundo es **Unicef**.

1 Ordena las palabras y anótalas donde corresponde.

1 o o F d n

2 N a n i o c s e

3 U n d a i s

4 a l f a n n c i

1

de las

2

3

para la

4

Algunas
de sus
actividades
son

- Organizar campañas para reducir las muertes prevenibles en los niños
- Promover la educación de calidad para los niños, sin distinción alguna
- Prevenir en los niños enfermedades como el sida
- Proteger a los menores en caso de violencia, explotación o abuso
- Promover políticas en favor de los derechos de los niños

2 Elabora un cartel sobre la protección de los derechos de los niños. Apóyate en las siguientes ilustraciones.

Pon el título aquí

Escribe tu texto aquí



Ahora una frase impactante aquí:

Normas y autoridades.

Aprendizaje esperado: Identifica las funciones de las autoridades de su localidad y su relación con personas, grupos y organizaciones civiles.



Una **autoridad** es una persona que, elegida o no, dirige a un grupo. Por ejemplo, tus papás en tu familia o el maestro en el salón. Su función es ordenar las actividades diarias del grupo para lograr ciertos propósitos, por ejemplo, ordenar la casa.

Las autoridades vigilan que se cumplan las **normas** y aplican sanciones en caso contrario. A la vez, la autoridad debe cumplir las normas y ser sancionada si no lo hace. El respeto de las normas hace a una autoridad recta y justa.

1 Relaciona con una línea las imágenes de cada autoridad con sus características correspondientes.

Directora



Maestro



Padres



Es una autoridad elegida. Representa los intereses de una comunidad y vigila por su bienestar y orden.

Son autoridades no elegidas, unidas a su grupo por amor. Guían a los más jóvenes y les procuran satisfactores.

Es una autoridad no elegida que propicia experiencias para que su grupo aprenda, desarrolle habilidades y sepa convivir.

2 Anota en el paréntesis la acción de la autoridad que corresponde.

(**d**) Dirigir

(**t**) Tomar decisiones

(**i**) Informar

(**s**) Sancionar

(**o**) Organizar

- () Mantener al grupo al tanto de las acciones realizadas o que se realizarán.
- () Planear las acciones en función de los propósitos del grupo.
- () Dar instrucciones claras y precisas a los miembros del grupo.
- () Elegir entre las posibles opciones para cumplir con el propósito del grupo.
- () Aplicar la pena establecida en la norma o determinar una en caso de no haberla.

¡Un gigante en Santa Úrsula!

En la Ciudad de México, ubicado en los antiguos terrenos de Santa Úrsula Coapa, en la delegación Coyoacán, se erige impresionante uno de los estadios de futbol más grandes del mundo: el Estadio Azteca, llamado también el Coloso de Santa Úrsula.



La construcción del estadio comenzó en 1962. Se invitó a todos los aficionados del país a darle un nombre por medio de un concurso, y así se le nombró Estadio Azteca. Fue inaugurado el 29 de mayo de 1966.

En 1970 y 1986, México fue el anfitrión los IX y XIII Campeonatos Mundiales de Futbol. En ambas ocasiones el Estadio Azteca fue sede de los partidos de inauguración y la gran final.



Nadie ha igualado el gol de Pelé en el Mundial de 1970, con el que Brasil ganaba su tercera copa.



Gran figura fue el argentino Maradona quien anotó el "gol del siglo" en el Campeonato del Mundo de 1986.

Otros momentos inolvidables



Febrero 20 de 1993: pelea de box de Julio César Chávez.



Octubre 21 al 29 de 1993: conciertos del estadounidense Michael Jackson.



Enero 22 de 1999: visita pastoral del papa Juan Pablo II.



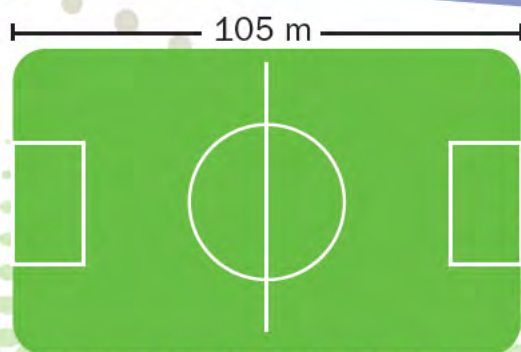
Febrero 15 y 16 de 2006: conciertos del grupo de rock irlandés U2.

Al final de la década de 1990, al estadio se le colocaron pantallas en las cabeceras norte y sur.



Ciento cinco mil

espectadores es la capacidad aproximada que tiene el estadio actualmente.



22 m



53 m

Las dimensiones

La cancha mide 105 m de largo por 68 m de ancho, como lo establece la FIFA, y dentro de ella caben alrededor de siete canchas de fútbol rápido, ya que cada una mide 53 m por 22 m.

Lee el siguiente cuento y elige la opción correcta.

La princesa y el chicharo

Había una vez un príncipe que quería casarse con una princesa de verdad y, aunque la buscó por todo el mundo, nunca encontró una que lo satisficiera y regresó a su país muy triste.

Una noche, estalló una terrible tempestad y alguien llamó a la puerta del castillo donde vivía el príncipe. El anciano rey fue a abrir la puerta y se sorprendió al ver a una hermosa joven **completamente** empapada. Ella decía que era una verdadera princesa que pedía pasar **allí** la noche.

Para saber si la joven era una princesa de verdad, la vieja reina fue al dormitorio, colocó un chicharo sobre la tela metálica de la cama, luego puso veinte colchones, y **encima** de estos, veinte edredones. En esta cama debía dormir la princesa.

Por la mañana le preguntaron qué tal había descansado. La joven dijo que muy **mal**, pues en la cama había algo duro que no la dejó dormir ni un momento.

El rey, la reina y el príncipe vieron que la joven era una princesa de verdad, puesto que, a pesar de los veinte colchones y los veinte edredones, había sentido el chicharo. Solo una verdadera princesa podía ser tan sensible.

El príncipe, muy contento, se casó con ella, y el chicharo fue llevado al museo, donde puede verse todavía, si nadie se lo ha llevado.

Español

1. La princesa no durmió porque en su cama había...

- A) un clavo.
- B) un insecto.
- C) un chicharo.
- D) tela metálica.

2. ¿Quién puso una prueba a la princesa?

- A) La reina
- B) El rey
- C) El príncipe
- D) La princesa

3. El tercer párrafo del cuento es parte del...

- A) inicio.
- B) final.
- C) desarrollo.
- D) desenlace.

4. Las palabras destacadas en el texto...

- A) son adjetivos.
- B) son verbos.
- C) son nexos.
- D) son adverbios.

5. ¿En qué lugar se desarrolla la historia?

- A) En el bosque
- B) En un castillo
- C) En una cabaña
- D) En un pueblo

6. ¿Qué fracciones son equivalentes?

- A) $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{4}$
 B) $\frac{4}{6}$ y $\frac{2}{6}$
 C) $\frac{2}{5}$ y $\frac{20}{50}$
 D) $\frac{3}{8}$ y $\frac{5}{16}$

7. ¿Cuál fracción es menor?

- A) $\frac{3}{8}$ B) $\frac{5}{8}$
 C) $\frac{6}{8}$ D) $\frac{2}{8}$

Bety compró algunos productos de limpieza y pagó por tres de ellos \$187.00, \$120.00 y \$99.90

8. ¿Cuánto gastó en total por los productos?

- A) \$416.90 B) \$406.90
 C) \$316.90 D) \$516.90

9. ¿Qué número falta en la siguiente división?

$$\begin{array}{r} 63 \\ 8 \overline{) } \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

- A) 204 B) 54
 C) 514 D) 504

10. ¿Cuántos grados giras cuando das media vuelta?

- A) 45° B) 180°
 C) 90° D) 360°

11. ¿Cuáles son las máquinas simples?

- A) Los motores de gasolina y de vapor
 B) La calculadora, el teléfono y el reloj
 C) El martillo, las pinzas y el desarmador
 D) El plano inclinado, la palanca, el engrane y la polea

12. El ejemplo de una herramienta es...

- A) la palanca.
 B) el serrucho.
 C) el plano inclinado.
 D) la cuña.

13. Las características que permiten describir un sonido son...

- A) las ondas sonoras y el oído.
 B) el tono, la intensidad y el timbre.
 C) el volumen y la dispersión.
 D) el ruido y la música.

14. ¿Cuáles son los elementos de la música?

- A) Ruido, sonoridad y volumen
 B) Tono, intensidad y timbre
 C) Ritmo, melodía y armonía
 D) Ondas sonoras, eco y ruido

15. El magnetismo es la propiedad de algunos materiales para...

- A) parecerse a los metales.
 B) atraer o repeler otros materiales.
 C) producir electricidad.
 D) generar vibraciones.

La Entidad donde Vivo

16. ¿Cuál de estos hechos sucedió en México entre 1821 y 1876?

- A) El levantamiento de Miguel Hidalgo
- B) La fundación de Nueva España
- C) La Revolución mexicana
- D) La lucha entre realistas y republicanos

17. ¿Cuál de estos hechos sucedió en México entre 1876 y 1921?

- A) La lucha entre realistas y republicanos
- B) La fundación de Nueva España
- C) La Revolución mexicana
- D) El levantamiento de Miguel Hidalgo

18. Dos innovaciones tecnológicas introducidas en México entre 1821 y 1921 son...

- A) Internet y el telégrafo.
- B) Internet y las carreteras.
- C) las carreteras y los ferrocarriles.
- D) los ferrocarriles y el telégrafo.

19. Encabezó la Revolución mexicana en 1910 y fue presidente de la República.

- A) Madero
- B) Zapata
- C) Carranza
- D) Díaz

20. Una herencia cultural de la Revolución mexicana es...

- A) el corrido.
- B) el retrato.
- C) la astronomía.
- D) la televisión.

F. Cívica y Ética

21. Nos indican lo que podemos y no podemos hacer.

- A) Las metas y los deseos
- B) Las normas, reglas y leyes
- C) Las sugerencias y recomendaciones
- D) Los libros y folletos

22. Las normas nos permiten vivir...

- A) con sencillez.
- B) sin libertad.
- C) en armonía.
- D) en silencio.

23. Las niñas y los niños tienen derecho a...

- A) la alimentación y la educación.
- B) jugar en la calle todo el día.
- C) hacer lo que quieran.
- D) recibir regalos en su cumpleaños.

24. Las autoridades, como los padres de familia y los maestros, se encargan de...

- A) crear leyes justas para el pueblo.
- B) mantener el bienestar de la gente.
- C) alimentar a la población.
- D) organizar el comercio.

25. En las decisiones colectivas participan...

- A) los diputados y los senadores.
- B) todos los miembros de un grupo.
- C) los líderes de una comunidad.
- D) los miembros de un club social.

Hoja de respuestas

1	(A) (B) (C) (D)
2	(A) (B) (C) (D)
3	(A) (B) (C) (D)
4	(A) (B) (C) (D)
5	(A) (B) (C) (D)
6	(A) (B) (C) (D)
7	(A) (B) (C) (D)
8	(A) (B) (C) (D)
9	(A) (B) (C) (D)
10	(A) (B) (C) (D)
11	(A) (B) (C) (D)
12	(A) (B) (C) (D)
13	(A) (B) (C) (D)
14	(A) (B) (C) (D)
15	(A) (B) (C) (D)
16	(A) (B) (C) (D)
17	(A) (B) (C) (D)
18	(A) (B) (C) (D)
19	(A) (B) (C) (D)
20	(A) (B) (C) (D)
21	(A) (B) (C) (D)
22	(A) (B) (C) (D)
23	(A) (B) (C) (D)
24	(A) (B) (C) (D)
25	(A) (B) (C) (D)
26	(A) (B) (C) (D)
27	(A) (B) (C) (D)
28	(A) (B) (C) (D)
29	(A) (B) (C) (D)
30	(A) (B) (C) (D)

Marca con una **✓** en cada afirmación el nivel que has alcanzado.

		Lo hago bien	Puedo hacerlo mejor	Todavía no lo logro
1.	Identifico las características de un cuento.			
2.	Identifico fracciones equivalentes y comparo las que tienen igual denominador.			
3.	Reconozco la importancia del sonido en los aparatos que uso en mi vida diaria.			
4.	Entiendo la importancia de respetar los derechos de los demás.			
5.	Puedo explicar a mis compañeros y maestros un tema que entiendo y conozco.			
6.	Cuando alguien me hace enojar, se lo digo de manera educada para que evite volver a hacerlo.			
Para mejorar mi nivel me comprometo a...				



+ Observa

¿Qué tiene en la mano el niño?
¿Qué hay enredado en dicho objeto?

+ Compara

¿Crees que el ahorro de energía eléctrica tenga algún beneficio?
¿Por qué utilizar focos ahorradores de energía ayuda a la economía familiar?

+ Infiere

¿De qué otras maneras crees que se puedan ahorrar recursos?

Bloque 5



Educación del consumidor

Una manera eficaz de ahorrar energía eléctrica en la casa es cambiar los focos comunes por focos ahorradores. Estos últimos son más caros que los comunes pero duran más y usan solo una cuarta parte de la energía. La mayor parte de la energía que consumen la convierten en luz, en cambio la mitad de la energía que consume un foco común se transforma en calor y no en luz. Esta es una de las tantas razones y maneras para ahorrar recursos en nuestra casa.

Característica y función de las adivinanzas

Español

Práctica social: Compartir adivinanzas.
Características y función de las adivinanzas.

Aprendizaje esperado: Identifica la función y las características generales de las adivinanzas.



Las **adivinanzas** son textos breves en los que, de manera oculta, se **describe** o **pregunta** algo para que sea adivinado. El propósito de las adivinanzas es entretener, divertir o desafiar

la imaginación. Por lo general están escritas en verso con rima, y en ellas se utilizan **juegos de palabras**, **comparaciones**, **metáforas** y **analogías** como recursos expresivos.

1 Escribe qué tipo de texto es cada uno de los siguientes.

adivinanza

reglamento

chiste

canción

1. Presentar la credencial vigente.
2. Llenar la ficha de solicitud de préstamo a domicilio.
3. Entregar los libros en la fecha señalada.
4. Guardar los libros y materiales en el lugar correspondiente.

Entra un hombre a una tienda de mascotas y le pregunta al empleado de qué raza es un loro. El empleado le responde:
—Lo ignoro.
Y el hombre exclama:
—¡Que *loignorito* más bonito!

Hablo y no pienso,
lloro y no siento,
río sin razón
y miento sin intención.
(El loro)

Este niño lindo,
que nació de día
quiere que lo lleven
a comer sandía.

2 Rodea las palabras que riman en esta adivinanza.



Con su risa mañanera
toda la playa alborota
pescadora y marinera.
(La gaviota)

Habilidad: Identificar las características generales de las adivinanzas.

Libro de texto oficial,
páginas 139 a 141.

3 Adivina lo que se describe. Une el dibujo con su adivinanza.



Está hecha de metal,
de madera o de cristal
y golpes siempre recibe
cuando la entrada prohíbe.

Brazos con brazos,
panza con panza,
rascando en medio,
surge la danza.

Dos pinzas tengo,
hacia atrás camino,
de mar o de río
en el agua vivo.

4 Completa la adivinanza con las palabras que riman.

pepita;

verde;

ollita.

blanquita,

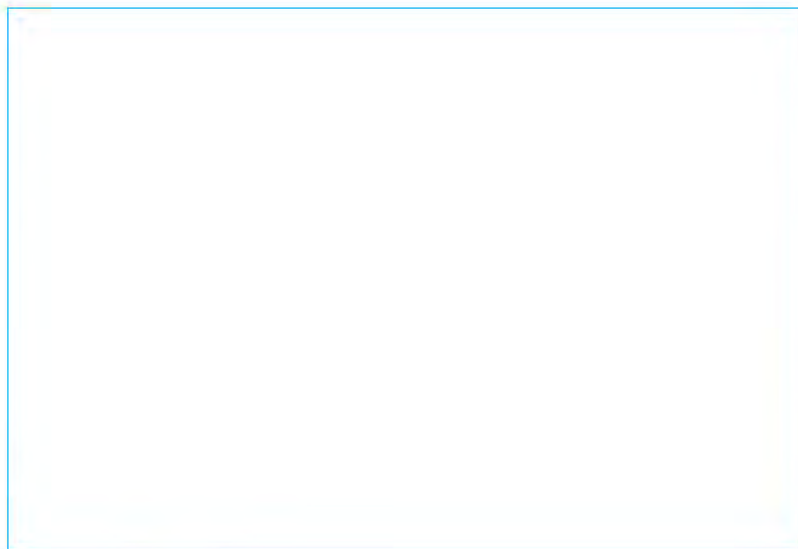
sabroso



Por fuera soy espinoso,
tengo adentro una _____
para ponerme _____
me cuecen en una _____

5 Encuentra dentro de la adivinanza su solución. Subráyala y dibuja la respuesta.

Jito pasó por aquí,
mate le dio la razón;
el que no me lo adivine
se le parte el corazón.



Práctica social: Compartir adivinanzas.
Significado de metáforas, analogías y juegos de palabras en descripciones.

Aprendizaje esperado: Identifica la función y las características generales de las adivinanzas.



Cuando se combinan las palabras para producir un efecto **divertido** o **sorprendente**, se dice que se hacen **juegos de palabras**. Para construir estos juegos se utilizan diferentes **recursos**, como la agrupación o

repetición de sílabas en una o más palabras, el empleo del doble significado, las comparaciones, las metáforas y la rima. Los juegos de palabras se encuentran en adivinanzas, canciones, chistes y poemas.

1 Rodea los textos en los que hay juego de palabras.

Acitrón de un fandango,
zango, zango, sabaré,
sabaré de farandela,
con su triqui, triqui, tran.

Para las muchachas bonitas,
una corona imperial;
para las viejitas revoltosas,
una penca de nopal.

El viejo león se quedó dormido.
Había subido la colina y caminado
un largo trecho para encontrar comida.

Mi primera es una pica,
mi segunda es una flor,
mi todo es una avecula
de lindísimo color.

2 Fíjate con cuál palabra se juega, y une la adivinanza con el dibujo que es la respuesta.

Zorra le dicen, ya ves,
aunque siempre del revés;
se lo come el japonés
y plato muy rico es.
¿Qué es?



Habilidad: Reconocer algunos juegos de palabras en la redacción de adivinanzas.

Libro de texto oficial,
páginas 141 a 144.

3 Encuentra el juego de palabras y subraya la respuesta adecuada.

¿Qué se puede ver
dos veces en un momento,
una vez en un minuto,
y jamás en el invento?

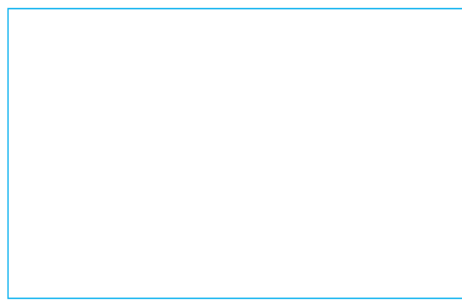
- a) La Luna
- b) La letra *m*
- c) El reloj
- d) La letra *t*

Dos veces la veo en la sala
y solo una en la cocina.
La letra de que se trata
en poco tiempo se adivina.

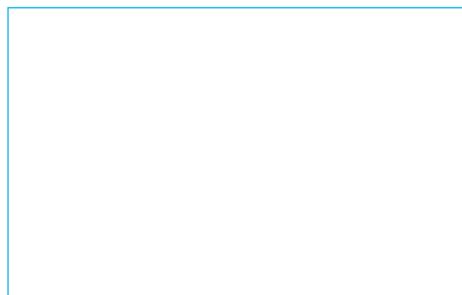
- a) La letra *o*
- b) La escoba
- c) La taza
- d) La letra *a*

4 Subraya las palabras con las que se juega en las adivinanzas y dibuja las soluciones.

Me encuentras en la playa
a la sombra y al sol,
mi nombre tiene cara
y también tiene col.



Mi nombre lo leo,
mi apellido es pardo,
quién no lo adivine,
es un poco tardo.



5 Juega con las palabras y las sílabas para completar las adivinanzas.

importante.

ele,

cama,

fante.

león.

corazón.

Mi nombre es _____

mi apellido _____

El que no me lo adivine,

se le parte el _____

Mi nombre es _____

mi apellido _____

El que no me lo adivine,

se pierde algo _____

Práctica social: Compartir adivinanzas. Significado de metáforas, analogías y juegos de palabras en descripciones.

Aprendizaje esperado: Emplea recursos discursivos al redactar adivinanzas.



La **metáfora** es un recurso discursivo que se utiliza para describir, calificar o nombrar algo a partir de su parecido con otra cosa, es decir, la metáfora sugiere una comparación entre dos

elementos que tienen alguna similitud. Por ejemplo: **Unas diminutas perlas de rocío brillan en el rosal.** La metáfora insinúa que las gotas del rocío parecen perlas.

1 Escribe la palabra con la que tiene algún parecido la imagen.

estrellas

nubes

soles

monedas

corazones

viento



2 Marca con una ✓ el texto en el que se emplean metáforas para describir.

Mónica tiene la piel muy blanca. Cuando está contenta, en su carita redonda brillan intensamente sus ojos azules.

Carita de luna llena, donde brillan dos pedacitos de cielo, cuando Mónica está contenta.



3 Rodea las oraciones que contienen metáforas.

Todo el tiempo, el mar con sus blancas manos lava la arena.

En la arena blanca hacemos un castillo con altas torres.

El amanecer pinta el paisaje de mi pueblo con sus pinceles de luz.

La reina de la noche enredó sus rayos de plata entre los árboles.

A mi abuelo le gusta pintar los paisajes de su tierra.

Habilidad: Inferir el significado de algunas metáforas empleadas en adivinanzas.

Libro de texto oficial, páginas 141 a 144.

4 Subraya lo que describen las metáforas de cada adivinanza.

Arca cerrada
de buen parecer,
no hay carpintero
que la sepa hacer.

- a) La nuez
- b) El baúl
- c) La madera

Alto, altanero,
gran caballero,
gorra de grana,
capa dorada
y espuela de acero.

- a) El payaso
- b) La jirafa
- c) El gallo

5 Completa las metáforas del texto. No olvides los puntos.

pájaros amarillos

alfombra de
esmeraldas

suaves corderos

Acostada sobre el pasto, puestos sus ojos en el
cielo, María ve pasar una manada de _____
_____. En tanto, de la copa de un
arce el aire desprende cientos de _____
_____ que caen sobre la _____
_____.

6 Escribe la metáfora que te sugiere cada imagen.



Práctica social: Compartir adivinanzas. Recursos discursivos (analogía, metáforas y juegos de palabras) al redactar adivinanzas.

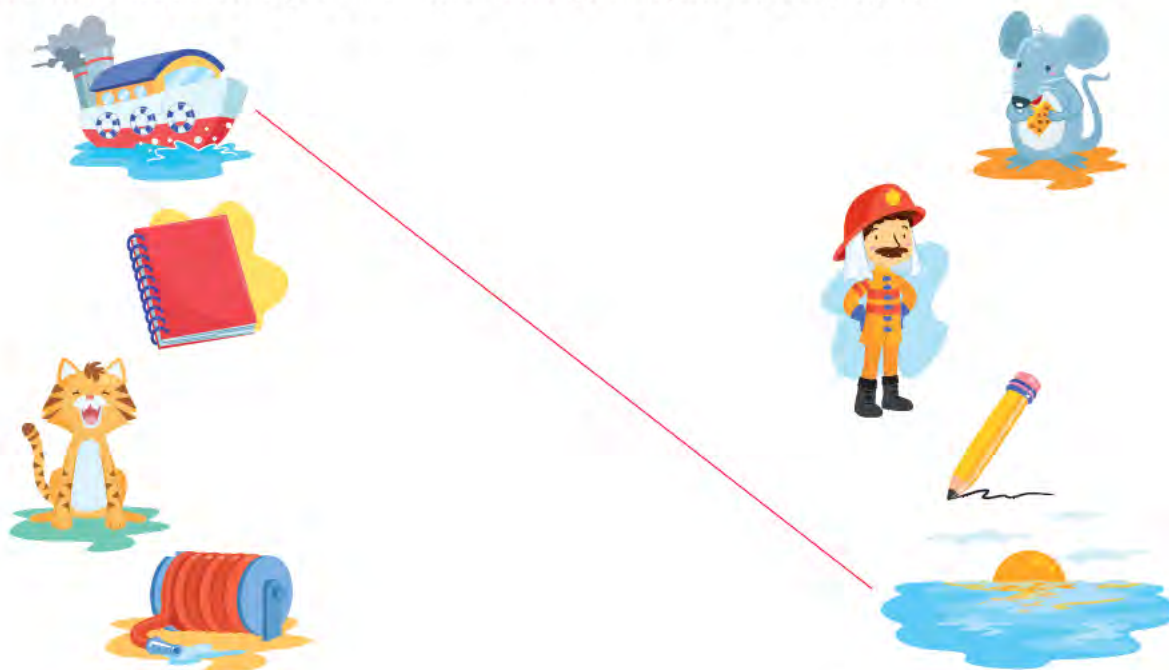
Aprendizaje esperado: Emplea recursos discursivos al redactar adivinanzas.



Cuando se hace una relación de semejanza entre dos cosas distintas se origina una **analogía**. Para construirla se toman en cuenta las **cualidades** o **características equivalentes** que existen

entre seres o cosas diferentes. Las analogías se emplean en textos muy variados, como cuentos, poemas, chistes, adivinanzas y canciones.

1 Une las ilustraciones para construir analogías. Fíjate en el ejemplo.



2 Escribe palabras relacionadas con las primeras para hacer analogías.

biblioteca abrigo princesa madera paraguas estrella

palacio _____ libro _____ lluvia _____
frío _____ noche _____ carpintero _____

Habilidades: Emplear e interpretar analogías en la redacción de adivinanzas.

Libro de texto oficial, páginas 141 a 144.

3 Anota la analogía debajo de cada ilustración.

rápida

madrugador

lenta

pequeño

feroz

alta



4 Subraya el personaje al que hace referencia la adivinanza.

A veces soy mensajera
y símbolo de la paz.
En los parques y jardines
también me podrás encontrar.

- a) La bandera
- b) La paloma
- c) Las flores

Sal al campo por las noches
si me quieres conocer,
soy señor de grandes ojos,
cara seria y gran saber.

- a) El campesino
- b) El murciélago
- c) El búho

Chiquitín y danzarín,
pasa las noches rondando,
con la lanza y el cornetín.

- a) El mosquito
- b) El músico
- c) El policía

Soy blanca como la nieve
y dulce como la miel;
yo alegro los pasteles
y la leche con café.

- a) La crema
- b) El azúcar
- c) La harina

5 Determina la analogía y contesta.

¿Qué tienen en común un hipódromo y el ajedrez?

Textos instructivos

Español

Práctica social: Escribir un recetario de remedios caseros. Características y función de los textos instructivos (organización de los datos, brevedad y precisión de las indicaciones, uso de verbos en infinitivo o imperativo).

Aprendizaje esperado: Identifica las características y la función de los recetarios.



Las **recetas** son textos instructivos que indican los **pasos** para preparar platillos o remedios caseros. Estos textos se componen de tres partes:

- Título
- Ingredientes
- Modo de preparación

Algunas recetas incluyen el **modo de empleo**, es decir, la forma en que debe usarse la preparación.

Para que una receta se entienda bien, los ingredientes se escriben en una lista y los pasos se anotan de manera ordenada.

1 Escribe los nombres de los elementos de la receta.

Ingredientes

Modo de preparación

Título

Jicamas con chile

- ★ Dos jícamas grandes
- ★ Dos limones
- ★ Chile en polvo y sal al gusto

1. Lavar y pelar las jícamas

2. Picar las jícamas en tiras delgadas o en cuadritos

3. Colocar las jícamas en un plato o tazón y exprimir los limones sobre ellas

4. Agregar chile en polvo y sal al gusto

2 Numera de 1 a 4 los pasos para preparar té de manzanilla.



Habilidad: Identificar la estructura de las recetas.

Libro de texto oficial, páginas 147 a 151.

3 Completa la receta con los elementos del recuadro.

Agitar hasta que se disuelva y tomar al momento
jugo de naranja **Jugo contra la tos** miel de abeja
Mezclar el jugo de naranja con el de limón
Agregar la miel de abeja jugo de limón

Ingredientes:

Modo de preparación:

1. _____

2. _____

3. _____



Cuestión de salud

Para disfrutar de buena salud es necesario tener una alimentación sana. Esta se obtiene si ingerimos alimentos, en cantidades adecuadas, de estos grupos: cereales, frutas y verduras, leguminosas y alimentos de origen animal.

- Dibuja en tu cuaderno el *Plato del bien comer*.
- Pregunta a tus familiares la receta de un platillo sano y nutritivo.
- Escríbela en una hoja tamaño carta y colabora con tus compañeros para elaborar un recetario.

Cómo escribir instructivos

Español

Práctica social: Escribir un recetario de remedios caseros. Ortografía convencional.

Aprendizaje esperado: Utiliza mayúsculas y puntos en la escritura de una oración o párrafo.



Para que los **textos instructivos** se comprendan es importante tener en cuenta estas recomendaciones:

- Comenzar a escribir las oraciones con **mayúscula**.
- Separar las oraciones con **punto y seguido**.
- Separar los párrafos con **punto y aparte**.
- Utilizar la **coma** para separar los elementos de una lista.

1 Anota los ingredientes en la columna que corresponde.

- Media taza de glicerina
- Dos cucharadas de cera de abeja rallada
- Una cucharada cafetera de agua de rosas
- Una yema de huevo
- Media taza de yogur
- Cinco cucharadas soperas de aceite
- Dos tazas de vinagre
- Siete cucharadas soperas de aceite de almendras

Crema para piel seca

Ingredientes:

Modo de preparación:

1. Se ponen en baño maría un poco de todos los ingredientes, menos el agua de rosas.
2. Se quita del fuego, se deja enfriar y se le agrega el agua de rosas.
3. Se aplica tres veces al día.

Acondicionador para cabello opaco y quebradizo

Ingredientes:

Modo de preparación y empleo:

1. Batir la yema de huevo y agregar el yogur.
2. Aplicar la mezcla al cabello limpio y dejar 10 minutos.
3. Enjuagar con agua, después con vinagre y más agua tibia.

Habilidad: Recuperar conocimientos previos relacionados con el uso de mayúsculas, comas y puntos.

Libro de texto oficial, página 154.

2 Marca con una ✓ el instructivo escrito correctamente.

Loción contra la caspa

Ingredientes:

Una taza de hojas de menta, una taza de vinagre y dos de agua.

Modo de preparación:

1. Poner las hojas de menta en el vinagre y el agua.
2. Hervir todo junto. Dejarlo entibiar y aplicar la loción en el cuero cabelludo. Enjuagar perfectamente.



**aceite para suavizar
Las Arrugas
de los ojos**

Ingredientes:

una zanahoria y una cucharada de aceite de girasol moler en la licuadora la zanahoria con el aceite de girasol

modo de preparación:

1. aplicar la mezcla en el contorno de los ojos



3 Corrige el instructivo que está mal escrito.



Cuestión de ahorro

Existen remedios caseros empleados como tratamientos de belleza que ayudan a conservar y realzar una apariencia saludable. Utilizar estos remedios es una manera de ahorrar dinero, pues sustituyen productos en los que a veces se gasta en exceso.

- Pregunta a tus familiares qué remedios económicos conocen que ayuden a mejorar la apariencia física de las personas.
- Escríbelos en tu cuaderno en forma de receta y compártelos con tus compañeros.

Verbos en modo imperativo en instrucciones

Español

Práctica social: Escribir un recetario de remedios caseros. Verbos en infinitivo e imperativo para dar indicaciones.

Aprendizaje esperado: Emplea verbos en infinitivo e imperativo para dar indicaciones de manera semejante a la convencional.



En algunos textos instructivos se emplean **verbos en modo imperativo** para presentar las acciones que deben llevarse a cabo o los pasos de un proceso. El imperativo es el modo verbal adecuado para este tipo de escritos porque corresponde a una actitud específica del hablante: ordenar, sugerir u orientar.

Por lo general, los verbos en imperativo **no tienen sujeto expreso** y siempre se dirigen a la **segunda persona** del singular o del plural; por ejemplo: *Lava una naranja. Pique una hoja de menta.* Con frecuencia, los verbos en modo imperativo aceptan pronombres átonos y forman una sola palabra: *complétala, enjuáguelo, retírenlas.*

1 Subraya las instrucciones.

El viento sopla de norte a sur.
Vierte unas gotas de anís en el agua.
Tengo unas flores de azahar.

Separen los pétalos de la flor.
Nos sirvió un vaso de agua.
Coloque las hojas en una cacerola.

2 Rodea los verbos en modo imperativo.

Remedio para desinflamar párpados fatigados

Modo de preparación:

Consigue una bolsita de té de manzanilla.

Mete la bolsita de té en una taza con agua muy caliente.

Deja la bolsa de té dentro del agua durante cinco minutos.

Retira la bolsa de té, escúrrela y déjala enfriar.

Coloca la bolsita de té sobre un párpado durante un minuto, y luego sobre el otro, el mismo tiempo.

3 Escribe los verbos en modo imperativo y añádeles los pronombres átonos.

(Usted) Preparar + lo _____

(Tú) filtrar + los _____

(Ustedes) Agregar + las _____

(Tú) Mezclar + la _____

(Ustedes) Poner + los _____

(Usted) Añadir + la _____

Habilidad: Inferir el uso de los verbos en imperativo para redactar textos instructivos.

Libro de texto oficial, páginas 152 y 153.

4 Subraya los verbos en infinitivo de estas instrucciones.

Enjuague para la boca

Modo de preparación:

Poner cinco gotas de alcohol de 90° en medio vaso de agua purificada.

Añadir cinco gotas de tintura de clavo y cinco de esencia de canela.

Agitar la mezcla con una cucharilla metálica.

Colocar pasta dental a un cepillo, lavarse los dientes y enjuagarlos con agua.

Usar el enjuague recién preparado para la boca y evitar tragar la mezcla.

5 Cambia los infinitivos anteriores por verbos en modo imperativo de la segunda persona del singular (tú).

Modo de preparación:

_____ cinco gotas de alcohol de 90° en medio vaso de agua purificada.

_____ cinco gotas de tintura de clavo y cinco de esencia de canela.

_____ la mezcla con una cucharilla metálica.

_____ pasta dental a un cepillo, _____ los dientes

y _____ con agua.

_____ el enjuague recién preparado para la boca y _____

tragar la mezcla.

6 Escribe las instrucciones para preparar una taza de té de manzanilla.

1



2



3



Uso del infinitivo en los instructivos

Español

Práctica social: Escribir un recetario de remedios caseros. Características y función de los textos instructivos (organización de los datos, brevedad y precisión de las indicaciones, uso de verbos en infinitivo o imperativo).

Aprendizaje esperado: Emplea verbos en infinitivo e imperativo para dar indicaciones de manera semejante a la convencional.



En algunos textos instructivos se emplean **verbos en infinitivo** para expresar indicaciones, órdenes o sugerencias. En estos casos, los infinitivos se refieren a acciones que deben realizarse.

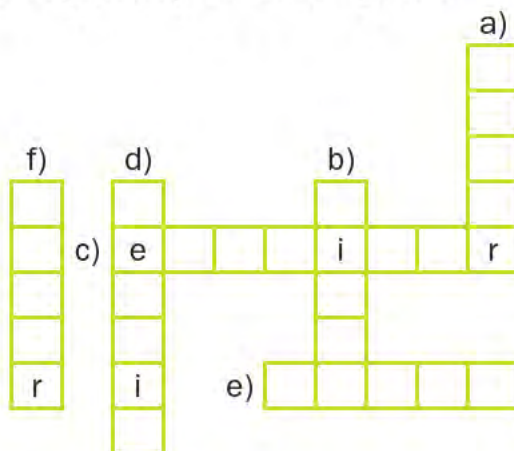
Los verbos en infinitivo terminan en **-ar, -er, -ir**, como rebanar, revolver y añadir, y ya que no expresan persona ni tiempo, estos elementos deben extraerse del **contexto**, por ejemplo: *cortar el pan* (alguien debe hacer algo ahora).

1 Rodea los verbos de las oraciones imperativas.

- a) Lava muy bien los limones.
- b) Pica toda la fruta.
- c) Exprime las naranjas.
- d) Sirve la ensalada en un platón.
- e) Fríe el ajo y la cebolla.
- f) Muele todos los ingredientes.

2 Escribe los verbos del ejercicio anterior en infinitivo; luego, completa el crucigrama.

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____



3 Subraya los verbos en infinitivo y rodea sus terminaciones.

- | | | | |
|------------|----------|----------|----------|
| estudiando | escoger | moliendo | separado |
| abrir | escrito | enjuagar | puesto |
| sabías | cortamos | hecho | elegir |
| preparar | repartir | mover | cocinar |

Habilidad: Establecer el uso del infinitivo para dar indicaciones.

Libro de texto oficial, páginas 152 y 153.

- 4 Subraya la oración que corresponde a cada ilustración y escribe el verbo en infinitivo.

Remedios contra piquetes de mosquito



Se pica un diente de ajo.
Se pela un diente de ajo.
Se tuesta un diente de ajo.



Se enjuaga muy bien.
Se fríe.
Se parte por la mitad.



Se frota para quitar la inflamación.
Se toma para quitar la inflamación.
Se muele para quitar la inflamación.

- 5 Completa los verbos en infinitivo.

Loción para suavizar las manos

Ingredientes:

Media cucharada de bicarbonato, una taza de agua de rosas y una taza de glicerina.

Modo de preparación:

1. Mol _____ el bicarbonato con el agua de rosas hasta que se disuelva.
2. Agreg _____ la glicerina poco a poco sin dejar de revolver con la cuchara.
3. Cuando los ingredientes estén bien mezclados, unt _____ sobre las manos.
4. Se puede aplic _____ varias veces al día.

Práctica social: Escribir un recetario de remedios caseros. Instrucciones de elaboración y uso en recetarios.

Aprendizaje esperado: Identifica las características y la función de los recetarios.



Los **remedios caseros** son tratamientos para aliviar algunas enfermedades leves y dolencias; se preparan en casa siguiendo las instrucciones de una **receta**. Por lo general, las recetas están compuestas por las siguientes

partes: **título**, **ingredientes**, **modo de preparación** y **dosís** o **modo de empleo**. Cuando varias recetas se clasifican y se reúnen en un cuaderno o en un libro se compone un **recetario**.

1 Completa la receta con los nombres de sus componentes.

- Cinco cucharadas de agua de rosas
- Dos cucharadas de glicerina
- Diez cucharadas de té de manzanilla
- Cinco gotas de mentol
- Un frasco pequeño limpio

1. Vierta en el frasco el té, el agua de rosas y la glicerina.
2. Añada el mentol gota a gota.
3. Agite los ingredientes con cuidado.

Use la loción para refrescar la piel después de lavarse la cara.

2 Relaciona los títulos de las recetas con los recetarios adecuados.

Ensalada de frutas

Crema para piel seca

Jarabe contra la tos

Chilaquiles con pollo

Acondicionador de cabello opaco

Loción contra la caspa

Verduras al vapor

Recetario de cocina

Recetario de remedios caseros

3

4

Recetario de remedios caseros

Índice

[illegible]

Representación de fracciones

Matemáticas

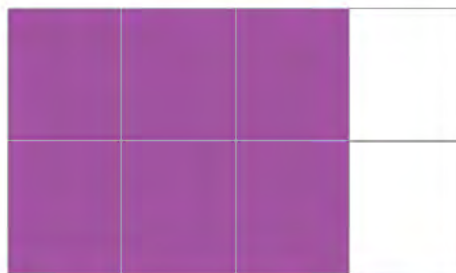
Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Elaboración e interpretación de representaciones gráficas de las fracciones. Reflexión acerca de la unidad de referencia.

Estándar curricular: Comparte e intercambia ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas.



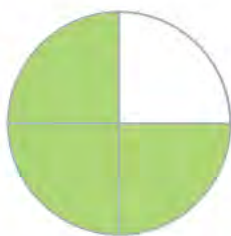
Las fracciones pueden **representarse gráficamente** de distintas maneras.

$\frac{3}{4}$ → numerador
→ denominador



1 Escribe la fracción del recuadro que corresponde a cada representación.

$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{2}{4}$

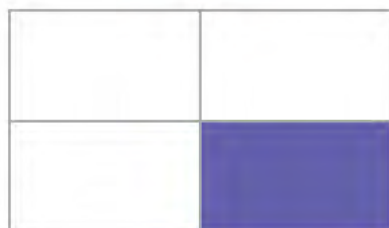




o









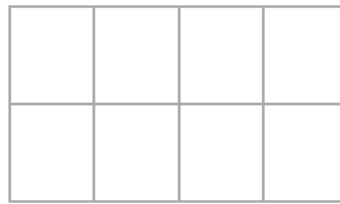
o

2 Colorea en cada figura la fracción que se indica.

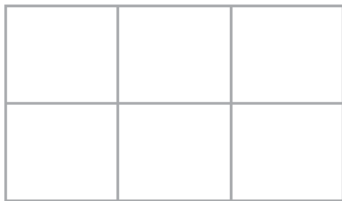
$\frac{1}{4}$



$\frac{6}{8}$



$\frac{4}{6}$



$\frac{1}{4}$



$\frac{2}{3}$

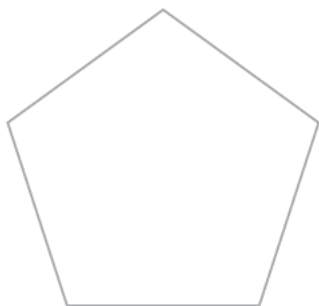


$\frac{1}{2}$



3 Traza las divisiones necesarias y coloréalas para mostrar la fracción.

$\frac{1}{2}$



$\frac{3}{4}$



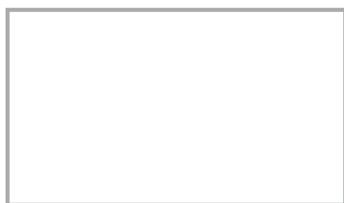
$\frac{4}{8}$



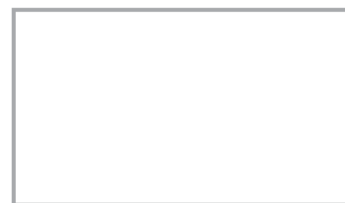
$\frac{1}{4}$



$\frac{5}{6}$



$\frac{1}{3}$



Fracciones según la unidad de referencia

Matemáticas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Elaboración e interpretación de representaciones gráficas de las fracciones. Reflexión acerca de la unidad de referencia.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de reparto en los que el resultado es una fracción de la forma $m/2^n$.

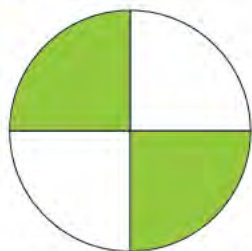


Una fracción puede representar la relación entre una o varias partes y el total (la unidad o el todo). El **denominador** muestra cuál es la **unidad de referencia** de la fracción, ya que representa las partes en las que esta se divide; en tanto que el **numerador** muestra las partes que se consideran de la unidad de referencia. Por ejemplo:

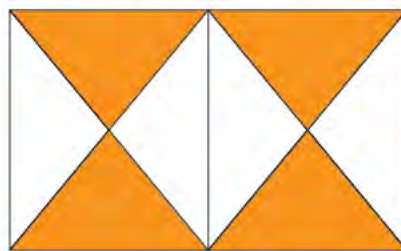


$\frac{2}{8}$ → Se consideran dos partes de la unidad.
 $\frac{2}{8}$ → La unidad se divide en ocho partes iguales.

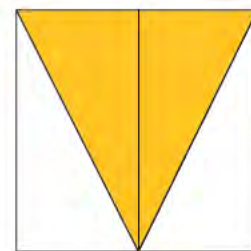
1 Rodea el denominador de la fracción que representa cada figura.



2 1 4



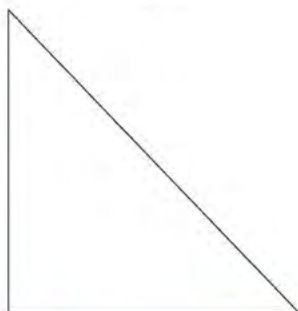
4 8 2



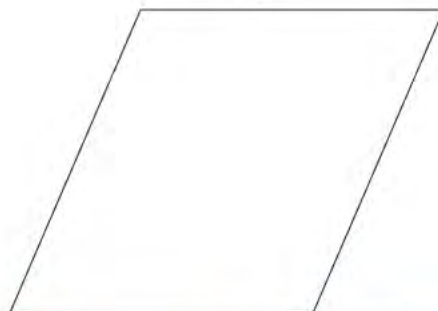
4 5 6

2 Divide las figuras y representa la fracción que se indica.

$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{6}{8}$$

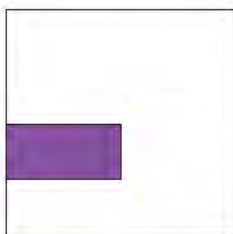


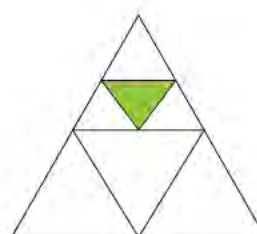
Habilidad: Determinar la unidad de referencia en fracciones para resolver problemas.

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 142 a 147.

3 Escribe qué parte de la figura está coloreada.

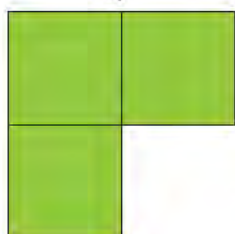




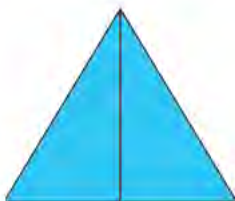


4 Considera la fracción y completa una unidad.

$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{2}{8}$$



$$\frac{1}{4}$$



5 Sigue el procedimiento y resuelve los problemas.

Laura repartió en partes iguales una gelatina entre ella y sus amigas Diana y Rosa. ¿Qué fracción de gelatina le tocó a cada una si sobró una parte?

- La figura representa la gelatina. Divídela entre Laura y sus amigas. Después, señala qué parte corresponde a cada quien.

--



--

A cada una le tocó

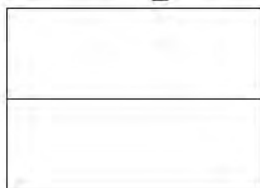
de gelatina.

--

--

La maestra entregó a cuatro niños $\frac{1}{2}$ pliego de papel para que se lo repartieran en partes iguales. ¿Qué parte del pliego completo le tocó a cada niño?

- Si el rectángulo representa un pliego de papel, representa $\frac{1}{2}$ pliego.



- Divide el $\frac{1}{2}$ pliego entre cuatro niños.



A cada niño le tocó
del pliego de papel.

Problemas de suma de fracciones

Matemáticas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos).

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.



Para **sumar** dos o más **fracciones** es necesario que tengan el mismo denominador. De esta manera, se suman los numeradores de cada fracción y el denominador queda sin cambios.

Por ejemplo:

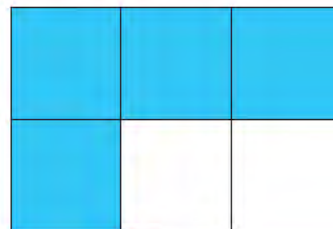
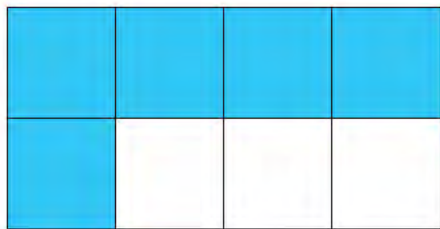
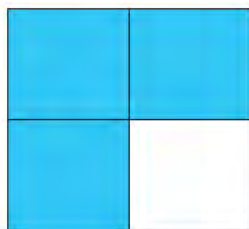
En una jarra hay $\frac{1}{4}$ de litro de jugo de naranja y en otra jarra hay $\frac{2}{4}$ de litro de jugo de zanahoria.

Al juntarlos se obtiene $\frac{3}{4}$ de litro de jugo.

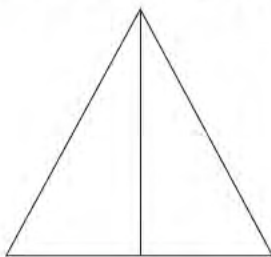


$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$$

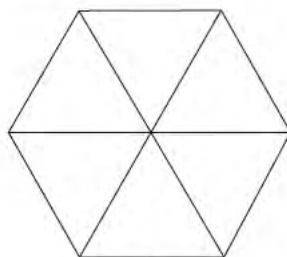
1 Escribe la fracción que está representada en cada figura.



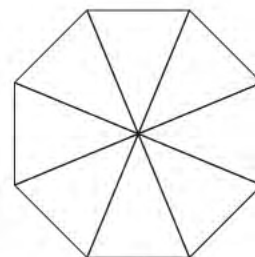
2 Colorea la fracción que se indica.



$\frac{1}{2}$



$\frac{2}{6}$

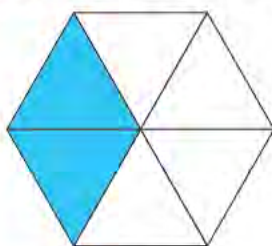


$\frac{3}{8}$

Habilidades: Interpretar y representar fracciones para resolver problemas de suma de fracciones con medios, cuartos y octavos.

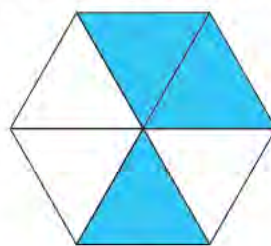
Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 148 a 152.

3 Pinta en la figura de la derecha la fracción que representa el resultado y escríbelo.



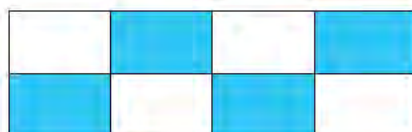
$\frac{2}{6}$

+



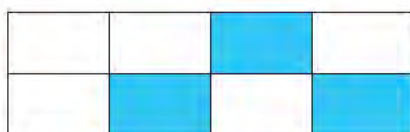
$\frac{3}{6}$

=



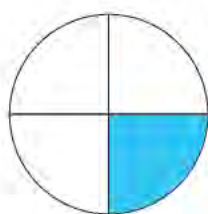
$\frac{4}{8}$

+



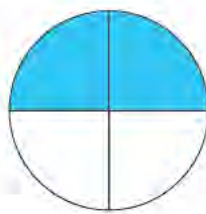
$\frac{3}{8}$

=



$\frac{1}{4}$

+



$\frac{2}{4}$

=

4 Sigue el procedimiento y resuelve los problemas.

Sonia podó $\frac{1}{6}$ del jardín de su casa, mientras que sus primas Carla y Ana, $\frac{2}{6}$ y $\frac{3}{6}$ respectivamente. ¿Qué fracción del jardín podaron Sonia y sus primas?

Operación

Sonia y sus primas podaron , es decir, _____ el jardín.

Rocío y José están preparando un álbum fotográfico para regalar a su abuela. José llenó con fotografías $\frac{1}{4}$ parte, mientras que Rocío ocupó $\frac{3}{8}$ partes. ¿Qué espacio del álbum han llenado con sus fotografías?

Operación

Han llenado del álbum fotográfico.

Problemas de resta de fracciones

Matemáticas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos).

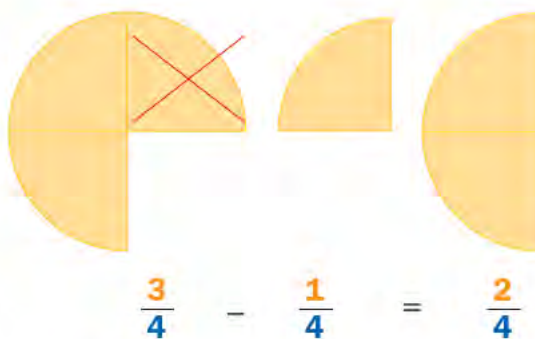
Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.



Para **restar fracciones** es necesario que tengan el mismo denominador. Así, únicamente se restan los numeradores y el denominador queda sin cambios.

Por ejemplo:

Si Juan tenía $\frac{3}{4}$ de un queso y le dio $\frac{1}{4}$ a Eva, ¿qué fracción de queso le quedó? Le quedó $\frac{2}{4}$ de queso.

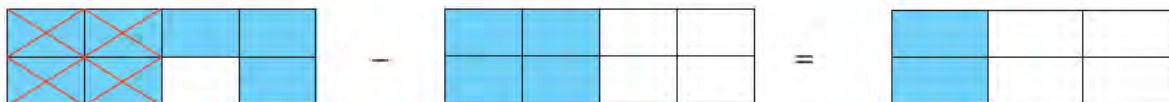


1 Une las figuras que representan restas de fracciones con el mismo denominador y el resultado correcto.

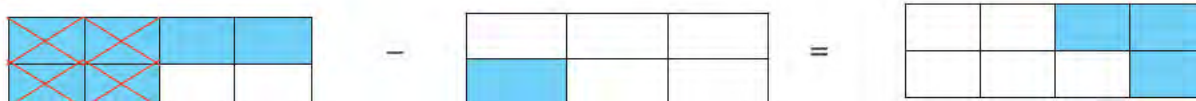
a)



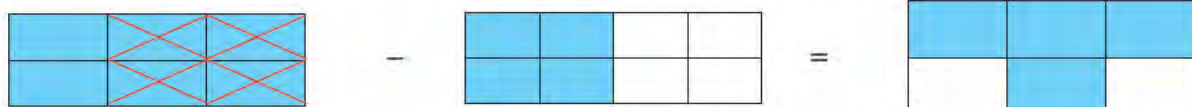
b)



c)



d)



Habilidad: Interpretar fracciones para resolver problemas de resta de fracciones con medios, cuartos y octavos.

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 148 a 152.

2 Escribe las restas de la actividad anterior y resuélvelas.

a)

b)

c)

d)

3 Resuelve los problemas.

Mauricio tenía una barra de cereal. Si se comió $\frac{2}{6}$ de la barra y le dio $\frac{1}{6}$ a su hermana, ¿qué fracción de barra de cereal le quedó a Mauricio?

Operación

A Mauricio le quedó de barra de cereal.

Flor tenía $\frac{6}{8}$ partes de sandía y compartió $\frac{2}{8}$ con María y $\frac{2}{8}$ con Patricia. ¿Cuántas partes de sandía le quedaron a Flor?

Operación

A Flor le quedó de barra de cereal.

Marina tenía $\frac{1}{2}$ pliego de papel cascarón. Si en la escuela utilizó $\frac{1}{4}$, ¿qué fracción de papel cascarón le quedó a Marina?

Operación

A Marina le quedó de papel cascarón.

Diego armó $\frac{3}{4}$ de un rompecabezas; sin embargo, su hermana menor desarmó $\frac{1}{8}$ parte, ¿qué parte del rompecabezas aún está armado?

Operación

Aún está armado del rompecabezas.

Repertorio multiplicativo para resolver divisiones

Matemáticas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para la división entre un dígito. Uso del repertorio multiplicativo para resolver divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo).

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales utilizando procedimientos informales.



Para **dividir** un número entre otro, se puede utilizar la **multiplicación**.

Al dividir, por ejemplo, $24 \div 6$ se puede buscar el número que multiplicado por 6, dé 24:

$$24 \div 6 \quad 6 \times \square = 24$$

En este caso se tiene que $6 \times 4 = 24$. Por tanto, $24 \div 6 = 4$ y sobra 0.

Si se divide $29 \div 7$, se puede buscar el número que multiplicado por 7, dé 29:

$$29 \div 7 \quad 7 \times \square = 29$$

En este caso, no hay un número que multiplicado por 7 dé exactamente 29, por lo que se busca el número más cercano a 29 (pero **menor**).

Entonces, se tiene que $7 \times 4 = 28$, y se identifica que falta 1 para llegar a 29; esto quiere decir que $29 \div 7 = 4$ y sobra 1.



1 Completa las multiplicaciones y escribe el resultado de las divisiones.

$$3 \times \square = 24$$

$$6 \times \square = 30$$

$$24 \div 3 = \square$$

$$30 \div 6 = \square$$

2 Rodea la multiplicación cuyo resultado sea el número más cercano al cociente de la división (pero menor) y completa.

$$23 \div 6$$

$$a) 6 \times 3 = 18$$

$$b) 6 \times 4 = 24$$

$$c) 6 \times 5 = 30$$

$$23 \div 6 = \square \text{ y sobran } \square$$

$$32 \div 9$$

$$a) 9 \times 2 = 18$$

$$b) 9 \times 3 = 27$$

$$c) 9 \times 4 = 36$$

$$32 \div 9 = \square \text{ y sobran } \square$$

$$67 \div 8$$

$$a) 8 \times 8 = 64$$

$$b) 8 \times 7 = 56$$

$$c) 8 \times 9 = 72$$

$$67 \div 8 = \square \text{ y sobran } \square$$

Habilidad: Evaluar en qué casos se puede emplear la multiplicación para resolver divisiones.

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 153 a 158.

3 Escribe con letra los resultados de las divisiones en el crucigrama y descubre la palabra oculta.

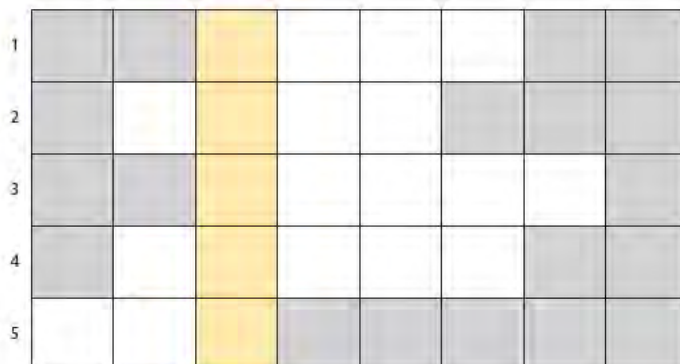
1. $24 \div 8 =$ _____

2. $42 \div 7 =$ _____

3. $45 \div 5 =$ _____

4. $20 \div 4 =$ _____

5. $12 \div 6 =$ _____



4 Relaciona y completa.

$46 \div 7 =$ _____

$68 \div 9 =$ _____

$34 \div 8 =$ _____

$48 \div 5 =$ _____

$39 \div 6 =$ _____

$73 \div 9 =$ _____

$29 \div 3 =$ _____

$3 \times$ _____ $= 27$ $27 +$ _____

$5 \times$ _____ $= 45$ $45 +$ _____

$8 \times$ _____ $= 72$ $72 +$ _____

$7 \times$ _____ $= 42$ $42 +$ _____

$8 \times$ _____ $= 32$ $32 +$ _____

$9 \times$ _____ $= 63$ $63 +$ _____

$6 \times$ _____ $= 36$ $36 +$ _____

5 Resuelve las divisiones y completa los enunciados.

$73 \div 8 =$ _____

Porque el _____ está contenido _____ veces en el _____

$49 \div 6 =$ _____

Porque si el cociente fuera _____, el dividendo sería _____

$39 \div 5 =$ _____

Porque al dividendo le falta _____ para que el divisor esté contenido _____ veces en él.

$96 \div 9 =$ _____

Porque al dividendo le faltan _____ para que el divisor esté contenido _____ veces en él.

División entre un dígito

Matemáticas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para la división entre un dígito. Uso del repertorio multiplicativo para resolver divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo).

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales utilizando procedimientos informales.



La división es la operación que permite saber cuántas veces una cantidad (llamada **dividendo**), contiene a otra (llamada **divisor**).

Por ejemplo, para saber cuántas paletas de \$3 puede comprar Sofía con \$27 que le dieron de domingo, se puede considerar lo siguiente:

$$\begin{array}{r} 9 \\ \text{Divisor} \rightarrow 3 \overline{) 27} \\ 0 \end{array}$$

← Cociente
← Dividendo
← Residuo

El cociente es el número de veces que el dividendo (27) contiene al divisor (3).

Entonces Sofía puede comprar nueve paletas con su domingo.

1 Resuelve los problemas.

Itzel repartirá, en partes iguales, doce flores en dos floreros.



¿Con cuál operación se puede resolver el problema? _____

¿Cómo se representa la operación? _____

¿Cuántas flores quedan en cada florero? _____

Adriana, Laura, Rocío y Lorena compraron la cantidad de moños para el cabello que aparece en la ilustración y se los repartirán en partes iguales.



¿Con cuál operación se puede resolver el problema? _____

¿Cómo se representa y se resuelve la operación? _____

¿Cuántos moños le tocan a cada una? _____

Habilidad: Resolver problemas de división entre un dígito identificando claramente el cociente, dividendo y residuo.

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 153 a 158.

2 Responde.

Mario, Ana, Juan y Marta fueron a la playa en las vacaciones de verano. Recogieron conchas, estrellas de mar y caracoles. Mario tiene 48 conchas, Ana 36 caracoles, Juan 24 estrellas de mar y Marta 40 conchas.

Mario quería repartir sus conchas entre él, Juan y Ana. ¿Cuántas le tocarían a cada uno?

Ana quería repartir sus caracoles entre ella y Marta. ¿Cuántos tendría cada una?

Marta quería dividir sus conchas entre ella y cuatro amigas. ¿Con cuántas se quedaría cada una?

3 Completa la tabla y contesta.

Amigo	Tipo de pieza que recolectó	Dividendo (número de piezas)	Divisor (número total de amigos para repartir)	Cociente (número de piezas que recibió cada uno)
Mario				
Ana				
Juan				
Marta				

¿Qué pasó con las conchas de Mario cuando quería dividir las entre tres compañeros y cuando finalmente las repartió entre él y sus tres amigos?

¿Aumenta o disminuye el cociente?

¿Por qué?

¿Qué pasó con las conchas de Marta cuando las quería repartir entre ella y sus cuatro amigas y cuando las dividió entre ella y los tres amigos?

¿Aumenta o disminuye el cociente?

¿Por qué?

Comparación del peso de dos objetos

Matemáticas

Eje: Forma, espacio y medida. Comparación por tanteo del peso de dos objetos y comprobación en una balanza de platillos.

Estándar curricular: Aplica el razonamiento matemático a la solución de problemas personales, sociales y naturales, aceptando el principio de que existen diversos procedimientos para resolver los problemas particulares.



Dos sandías



Dos manzanas



Si se **compara** el **peso** de dos sandías y el peso de dos manzanas, las sandías pesan más que las manzanas.

El peso de un objeto no siempre depende de su tamaño y forma.

Una moneda

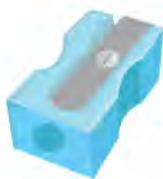


Una mariposa



Por ejemplo, una moneda de \$10 es de menor tamaño que la mariposa pero pesa más.

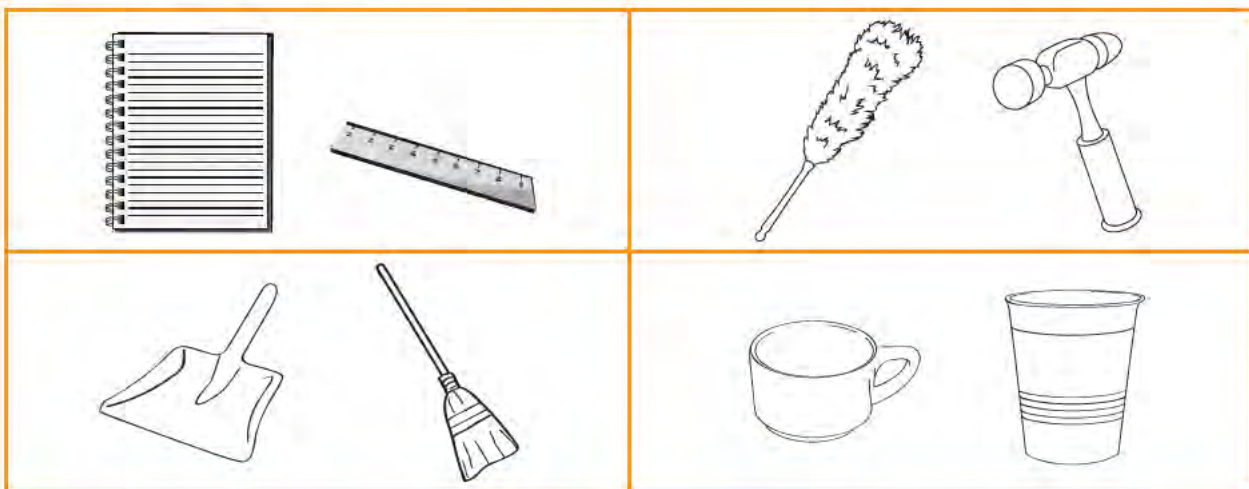
1 Rodea el objeto que pesa más en cada pareja.



Habilidad: Interpretar por qué un objeto pesa más o menos que otro antes de comprobar su peso.

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 159 y 160.

2 Colorea el objeto que pesa menos.



3 Responde de acuerdo con las dos actividades anteriores.

¿En qué casos los objetos más grandes son más pesados que los pequeños?

¿En cuáles los objetos más pequeños son más pesados?

¿Por qué los objetos pequeños pesaban más que los grandes?

¿En qué parejas de objetos fue difícil determinar cuál pesaba más o menos?

¿Por qué?

4 Marca con una ✓ la respuesta correcta.

¿Con qué instrumento se puede comprobar la diferencia entre el peso de dos objetos?



La balanza de platillos

Matemáticas

Eje: Forma, espacio y medida. Comparación por tanteo del peso de dos objetos y comprobación en una balanza de platillos.

Estándar curricular: Aplica el razonamiento matemático a la solución de problemas personales, sociales y naturales, aceptando el principio de que existen diversos procedimientos para resolver los problemas particulares.



La **balanza** sirve para comparar el peso de los objetos. El platillo que está más abajo tiene más peso.

Los platillos están equilibrados cuando ambos se ven a la misma altura, lo que implica que los objetos pesan lo mismo.



1 Rodea el objeto que pesa menos en cada balanza.



Habilidades: Interpretar y representar qué objeto pesa más con base en la posición de una balanza.

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 159 y 160.

2 Completa los enunciados.



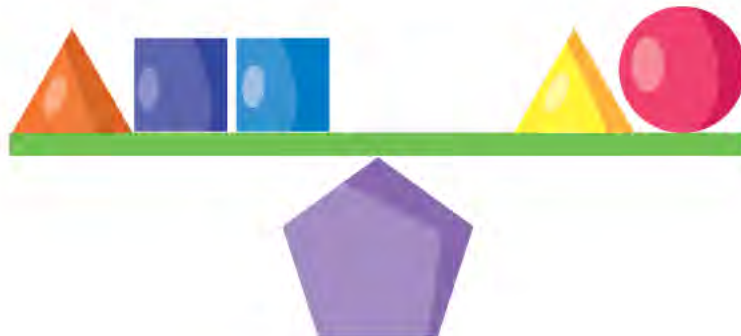
La balanza se inclina hacia el lado _____
Porque del lado izquierdo tiene _____
y del lado derecho tiene _____
Para que la balanza esté equilibrada es necesario
agregar _____ del lado derecho.

3 Dibuja las hormigas que hacen falta para equilibrar cada balanza.



4 Encuentra la equivalencia de peso entre los cuerpos.

Un _____ pesa
igual que .



Trazo de segmentos

Matemáticas

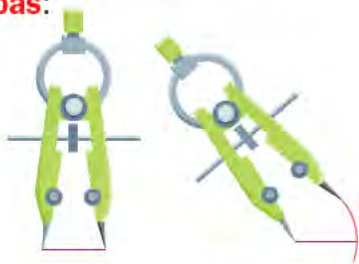
Eje: Forma, espacio y medida. Trazo de segmentos a partir de una longitud dada.

Aprendizaje esperado: Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes.

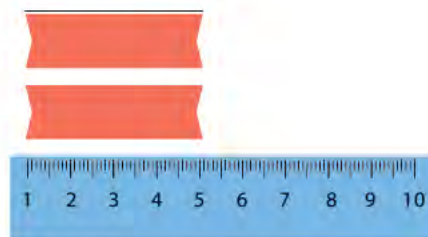


Es posible dibujar un **segmento de recta** del mismo tamaño que otro mediante diversos procedimientos.

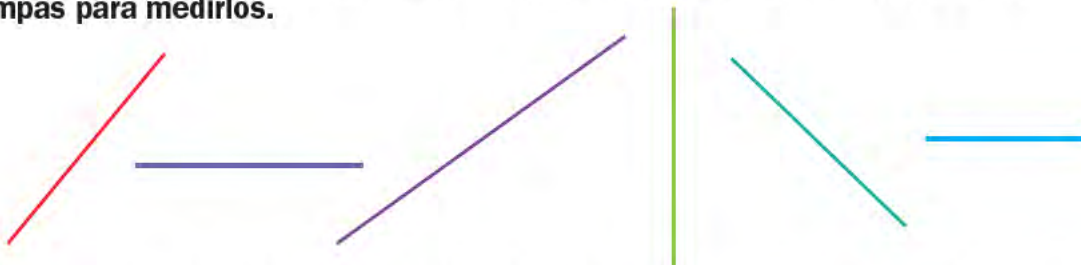
Se puede copiar utilizando un **compás**:



También es posible usar un **listón**, un **cordón** o una **regla** para medir y copiar el segmento:



- 1** Rodea los segmentos que sean del mismo tamaño que el segmento rojo. Utiliza tu compás para medirlos.



- 2** Dibuja un segmento igual que el azul y otro igual que el morado. Usa un cordón y una regla.



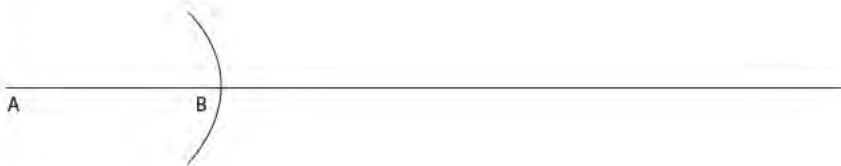
- 3** Repasa con **azul**, en el dibujo de la casita, los segmentos que sean del mismo tamaño que el segmento rosa.



Habilidad: Representar segmentos congruentes a uno dado.

Libro de texto Desafíos matemáticos, páginas 161 y 162.

- 4** Abre tu compás a la medida del segmento AB y marca sobre la línea negra tres arcos rojos que estén a la misma distancia uno de otro.



- 5** Completa el texto con las palabras de la carpeta. Emplea la información anterior.

Si dos _____ de recta miden lo mismo, uno puede ser la reproducción del otro.

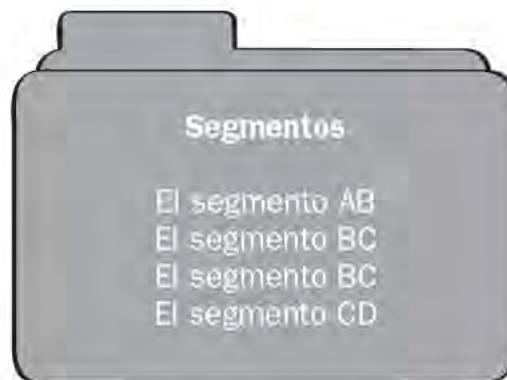
Del punto A al punto B hay la misma distancia que del punto B al punto C.

Por tanto, _____ mide

lo mismo que _____

_____ mide lo mismo que _____

De igual manera el segmento CD mide lo mismo que el segmento DE.



- 6** Utiliza regla y compás para hacer un triángulo con tres lados iguales.

1. Toma la medida del segmento AB con tu compás.
2. Apoya el compás en el punto A del segmento y traza un arco hacia arriba.
3. Coloca el compás en el punto B del segmento y traza otro arco hacia arriba.
4. El punto donde se juntan los dos arcos tiene la misma medida que el segmento AB. Le llamaremos C.
5. Traza los segmentos que unen A con C y B con C.
6. Obtienes un triángulo que tiene tres lados iguales.



Planeación: determinar un tema

Ciencias Naturales

Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados.

Aprendizaje esperado: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.



El primer paso para desarrollar un proyecto de investigación es elegir o determinar un tema.

Lo siguiente es delimitarlo, estableciendo exactamente lo que deseas conocer del tema.

El tema elegido debe:

- ser concreto.
- ser de tu interés.
- tener fuentes de información a tu alcance (libros, Internet, enciclopedias, videos).

1 Coloca una a los temas que son propios de Ciencias Naturales.

☐

La invención de la escritura

☐

La primera computadora

☐

La función de las semillas

☐

Los tipos de verbos

☐

Las sumas abreviadas

☐

Los alimentos más nutritivos

☐

La convivencia en la escuela

☐

Primeros grupos humanos en México

☐

Los animales marsupiales

☐

Tipos de galaxias

2 Subraya el tema más concreto de cada grupo.

a) El aparato locomotor

b) El cuerpo humano

c) Las articulaciones

a) Efectos de la interacción de las cosas

b) Características de la luz

c) Utilización de los cuerpos traslúcidos

a) Las fases de la Luna

b) El sistema solar

c) Los planetas del sistema solar

a) El sonido

b) Los instrumentos musicales

c) ¿Cómo se desplaza el sonido?

a) La contaminación ambiental

b) Clasificación de la basura

c) Uso de la basura orgánica

a) El magnetismo

b) La brújula

c) Usos de los imanes en la actualidad

3 Colorea los recuadros que contienen los aspectos importantes para la determinación de un tema.

El tiempo para la investigación
Si se presentará escrito con lápiz o con pluma.
La extensión del tema
El tema es de interés para el investigador.
La cantidad de hojas que se usarán para la investigación.
Tener localizadas las posibles fuentes de información
Interés de los compañeros de la escuela en la investigación
Tener claridad en el tema que se quiere investigar
La hora exacta de la presentación
Saber quién apoyará en el desarrollo de la investigación.
Saber en qué materiales se presentará la investigación.

4 Rodea en cada grupo el tema que consideras de mayor interés para ti y explica por qué lo elegiste.

La estructura de la célula vegetal	_____
La fotosíntesis	_____
La estructura de los estomas	_____
¿Cómo evitar las fracturas?	_____
Las diferencias entre un cartílago y un ligamento	_____
La función de los músculos faciales	_____
La diferencia entre volumen y capacidad	_____
La masa de los cuerpos	_____
Los diferentes tipos de termómetros	_____

Determinar el proyecto

Ciencias Naturales

Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados.

Aprendizaje esperado: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.



Para investigar un tema debemos establecer el método y las técnicas de investigación que utilizaremos.

Toda investigación comienza con una pregunta y una hipótesis que trata de responderla.

Al investigar se tratará de darle respuesta, después de experimentar y comprobar los resultados.

Para ordenar lo que deseas saber y lo que vas investigando es conveniente utilizar un esquema o diagrama.

1 Escoge el concepto que define cada texto y escríbelo.

Método

Diagrama

Hipótesis

Técnicas de investigación

Es un gráfico o esquema que sirve para organizar las ideas que surgen en torno al tema que se investiga.

Es una suposición que se hace respecto de algún fenómeno que se quiere estudiar y da origen a la investigación que la confirmará o rechazará.

Serie de pasos ordenados para lograr un objetivo.

Son los procedimientos y reglas que permiten abordar un tema o un fenómeno.

2 Ordena de 1 a 5 los pasos por seguir en una investigación.

☐

Ordenar la información

☐

Escribir el resultado de la investigación

☐

Delimitar el tema

☐

Buscar la información

☐

Plantear una hipótesis

3 Rodea la pregunta que apoya a cada tema.

Tema: La solubilidad del agua en las actividades cotidianas

¿En qué consiste la solubilidad?

¿Cuáles actividades diarias utilizan el agua como disolvente?

¿Cuáles son los estados físicos del agua?

Tema: Influencia de las fases lunares

¿Por qué se producen las fases lunares?

¿Cuánto dura cada una de las fases lunares?

¿Cómo afectan las fases lunares a nuestro planeta?

4 Pinta de igual color cada herramienta de investigación con su explicación.

Ficha de trabajo

En esta herramienta se anota la información extraída de un libro, periódico o revista.

Preguntas abiertas

Se utiliza para escribir los datos del libro consultado durante la investigación.

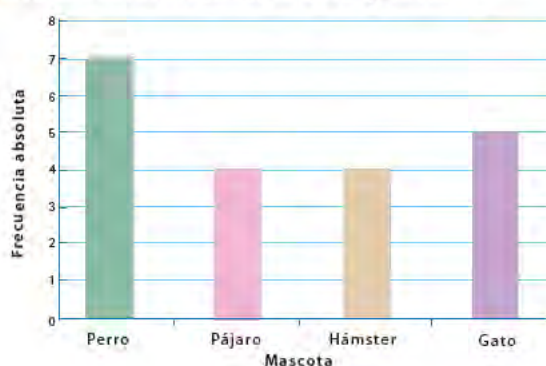
Preguntas cerradas

La posibilidad de respuesta es limitada por el número de opciones que se presentan.

Ficha bibliográfica

Las respuestas generalmente son de opinión o personales.

5 Rodea únicamente los esquemas.



Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados.

Aprendizaje esperado: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.



Las fuentes de consulta son todos los recursos que brindan información acerca de algún tema.

Existen diferentes tipos de fuentes: primarias, secundarias y electrónicas.

Algunas fuentes primarias o directas son la observación, las encuestas, los cuestionarios, las entrevistas y los reportes. Como fuentes secundarias encontraremos libros, revistas, folletos y periódicos, entre otros.

1 Completa la definición.

Las fuentes de consulta son _____ que aportan _____ acerca de algún _____.

2 Une las fuentes de información con su definición.

Encuesta

Son las que se consultan en Internet.

Reporte

Cuestionario, generalmente oral, que se realiza a una determinada persona.

Cuestionario

Fuentes secundarias

Son las que contienen documentos de las fuentes primarias.

Entrevista

Fuentes electrónicas

Informe escrito y publicado de los resultados de una investigación.

Serie de preguntas realizadas a varias personas para obtener información acerca de un tema determinado.

Serie de preguntas acerca de varios temas.

3 Subraya la opción correcta.

Si estás realizando una investigación relacionada con los animales herbívoros te conviene entrevistar a...

- a)** un doctor. **b)** un veterinario. **c)** un arquitecto.

Si tu investigación se relaciona con los instrumentos de cuerda lo mejor es entrevistar a...

- a)** un cantante. **b)** un compositor. **c)** un director de orquesta.

Para la realización de una buena entrevista es conveniente emplear...

- a)** solo preguntas abiertas.
b) solo preguntas cerradas.
c) tanto preguntas abiertas como cerradas.

4 Coloca una ✓ a los beneficios del uso de fuentes electrónicas.

- ☐ Su uso es muy popular.
- ☐ Son de fácil acceso.
- ☐ Muchas veces no son la mejor fuente.
- ☐ La información científica casi siempre tiene un costo.
- ☐ Brinda información de cualquier parte del mundo.
- ☐ Contienen información poco confiable.
- ☐ La información se obtiene en forma instantánea.
- ☐ Requiere de equipo y una conexión especial.



Cuestión de género

Todas las personas sin distinción de sus diferencias genéticas, ideológicas, religiosas, políticas, de condición social o económica, o de cualquier otra naturaleza, deben tener garantizada una vida digna; estos son los derechos humanos.

- Investiga con tus compañeros cuáles son las instituciones en México, encargadas de resguardar estos derechos.

Mi entidad en el siglo XX

La Entidad
donde Vivo

El siglo XX y el presente de mi entidad.

Aprendizaje esperado: Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana de la entidad en el siglo XX y en la actualidad.



Los gobiernos surgidos de la Revolución procuraron atender las demandas sociales de la época y crear **instituciones** que hicieran cumplir los principios de la Constitución de 1917.

A partir de 1921, los órganos de gobierno establecieron **escuelas**, repartieron **tierras** entre los campesinos, protegieron los derechos de los **trabajadores** y brindaron **servicios de salud**.

Los revolucionarios organizaron un **partido político** que gobernó desde 1929 hasta 2000. Esto permitió planear acciones a largo plazo, pero dificultó construir un sistema democrático y escuchar las necesidades de quienes no estaban de acuerdo con el gobierno.

El desarrollo del país fue disparado. Mientras algunas regiones desarrollaron la **industria** o el **turismo**; otras quedaron rezagadas.

1 Ordena de 1 a 7 los acontecimientos. Luego, une cada ilustración con el texto que le corresponde.



- ☐ Reconocimiento del derecho de la mujer al voto (1953)
- ☐ Movimiento estudiantil y juegos olímpicos (1968)
- ☐ Fin del gobierno del Partido Revolucionario Institucional (PRI) (2000)
- ☐ Sismo en la Ciudad de México (1985)
- ☐ Llega Internet a México (1989)
- ☐ Se firma el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (1992)
- ☐ Levantamiento del EZLN en Chiapas (1994)



2 Subraya con **verde** los hechos sociales y con **rojo**, los económicos.

1971-1995
Crisis económica

2005
Huracanes azotan el territorio y dejan miles de damnificados.

2006
El Partido Acción Nacional (PAN) gana por segunda vez la presidencia de la República.

2001
Marcha zapatista a la Ciudad de México

2000
El Partido Acción Nacional (PAN) gana la presidencia.

3 Rodea algunas innovaciones tecnológicas que llegaron a tu entidad de **1921** a la actualidad.

Telégrafo

Radio

Televisión

Teléfono

Internet

Ferrocarril

4 Completa la ficha.

Un hecho destacado del siglo XX en mi entidad fue...

Año en que sucedió:

Fue un hecho...

☐ político. ☐ social.

☐ económico.

Dibuja o pega una imagen relacionada con el hecho que escribiste.

La vida cotidiana, hoy

La Entidad
donde Vivo

El siglo XX y el presente de mi entidad.

Aprendizaje esperado: Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana de la entidad en el siglo XX y en la actualidad.



Las nuevas tecnologías, la construcción de infraestructura, los fenómenos naturales y la migración **cambian** la vida de las personas.

Actualmente, los electrodomésticos forman parte de la mayoría de los hogares y facilitan las labores de limpieza y de cocina. Gracias a Internet podemos comunicarnos con varias personas al mismo tiempo.

Los transportes y las carreteras han mejorado y cada vez es más fácil ir de un lugar a otro en menor tiempo. Esto ha propiciado que visitemos otros lugares para divertirnos.

A pesar de estos avances, aún existen muchas **desigualdades** y las personas migran a otras entidades o países en busca de mejores condiciones de vida.

1 Numera de 1 a 4 los acontecimientos según su orden cronológico.

- ☐ En 2012 se inaugura la presa La Yesca entre Jalisco y Nayarit. Es la segunda presa más grande del mundo.
- ☐ En 2010 México celebra 200 años de su Independencia y 100 años de la Revolución. Hay festejos en todo el país.
- ☐ El huracán Stan golpea al sureste de México, 2005. Miles de familias chiapanecas perdieron sus casas.
- ☐ En 2008 México es el país con más migrantes en el mundo. La mayoría se dirige a Estados Unidos de América.

2 Responde.

¿Cuál acontecimiento cambió el paisaje de Jalisco y Nayarit?

¿Cómo afectó el paso del huracán Stan la vida de la población de Chiapas?

¿Cuál suceso influye en la vida de todo el país?

3 Marca con una  los sucesos que han ocurrido en tu entidad en el último año.



Construcción de vialidades.



Conciertos de música de diversos géneros.



Competencias deportivas.



Migración de personas a Estados Unidos de América.

4 Completa la ficha.

Un acontecimiento que transformó el paisaje de mi entidad fue:

Un suceso que cambió la vida cotidiana de los habitantes de mi entidad es:

Pega aquí una fotografía de uno de los acontecimientos que cambiaron tu entidad.

5 Anota qué cambios te gustaría ver en tu comunidad.

El cambio que me gustaría ver es...

Me gustaría que se diera ese cambio porque...

La forma como puedo contribuir para ese cambio es...

El patrimonio natural y cultural

La Entidad donde Vivo

El patrimonio cultural y natural de mi entidad: su importancia y conservación.

Aprendizaje esperado: Identifica la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural de la entidad.



El **patrimonio** de un país es un conjunto de bienes que se heredan de generación en generación y que se conservan por su valor ambiental, histórico o cultural. El patrimonio puede ser:

- **Natural.** Son las plantas y animales y otros elementos que integran los paisajes y el medio. Son apreciados por su belleza y diversidad. Por ejemplo, las áreas naturales protegidas.

- **Cultural.** Son las ideas, tradiciones, costumbres y restos materiales de nuestros antepasados. Por ejemplo, los sitios históricos, el idioma y la alimentación.

México cuenta con un gran patrimonio gracias a las diferentes culturas y pueblos que han participado en su historia. Por eso es importante valorarlos y cuidarlos.

1 Completa las palabras con las vocales que faltan.



Reserva Sian Ka' an

Q _ _ _ nt _ _ n _ _ R _ _ _



Santuario de ballenas El Vizcaíno

B _ _ j _ _ C _ _ l _ _ f _ _ rn _ _ _ S _ _ r



Biosfera de la mariposa monarca

M _ _ ch _ _ _ c _ _ n

2 Ilustra un lugar de tu entidad considerado patrimonio natural.

3 Escribe el inciso en el patrimonio cultural que corresponde y contesta.

- | | | |
|---|--|--|
| a) Celebración indígena de día de muertos | b) Danza de los Chinelos en Morelos | c) Ciudad prehispánica de Uxmal en Yucatán |
| d) Palacio de Bellas Artes en el Distrito Federal | e) Campus central de Ciudad Universitaria en la Ciudad de México | f) Centro histórico de Zacatecas |

Herencia prehispánica

Herencia virreinal

Herencia del siglo XX


☐

☐

☐

☐

☐

☐

¿Qué patrimonio cultural existe en tu entidad?

4 Marca con una **✓** las acciones que contribuyen a preservar el patrimonio cultural y el natural de nuestro país.

- Dejar basura en un paisaje natural
- Elaborar leyes para cuidar el patrimonio natural y cultural
- Conservar las tradiciones de nuestros pueblos indígenas
- Cuidar los monumentos históricos
- Valorar las técnicas artesanales de los pueblos
- Burlarse de la visión del mundo de los pueblos indígenas
- Valorar solo los edificios construidos durante la Conquista

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

Los problemas ambientales

El ambiente: la importancia de su cuidado y conservación.

La Entidad
donde Vivo

Aprendizaje esperado: Propone acciones para el cuidado del ambiente en la entidad.



Un grave problema actual es la destrucción y contaminación del aire, agua y suelo. Algunas de sus causas son:

- Las actividades económicas **no planeadas**, como la tala inmoderada de árboles.
- El consumo **excesivo** de productos.

Estas acciones agotan los recursos y generan basura, lo que afecta a las plantas, a los animales y a los seres humanos.

Los problemas ambientales de una región no solo afectan a un municipio o a una entidad entera, afectan a todo el planeta. Por ello, es importante participar en su **solución**.

Algunas acciones que podemos llevar a cabo son **reciclar** el papel, la madera y los metales; **reforestar** bosques y selvas; **evitar arrojar** basura que dañe el ambiente, y usar los recursos naturales con **moderación** para que no se agoten.

1 Encuentra en la sopa de letras las palabras que completen el esquema.

q	c	d	e	s	q	r	e	c	c	i	ó	n
h	l	v	e	g	c	z	s	a	m	k	i	i
h	i	o	d	i	v	j	g	s	i	l	a	d
j	m	z	i	m	a	s	e	r	d	a	g	u
m	á	o	v	a	n	i	m	a	l	e	s	l
e	t	n	b	t	i	s	a	m	n	w	a	c
s	i	o	c	i	u	n	i	o	k	c	f	e
n	c	a	v	e	g	e	t	a	l	e	s	o
r	o	e	s	o	e	m	i	j	ñ	t	y	u
c	o	n	t	a	m	i	n	a	c	i	ó	n

Cambio

Adelgazamiento de la capa
de _____

Algunos principales problemas ambientales son

Pérdida de especies

y _____

del agua, aire y suelo

Habilidades: Identificar y explicar los principales problemas ambientales de su entidad.

- 2** Pinta los recuadros con la pregunta y su respuesta correcta. Usa el mismo color para cada par.

¿Qué provoca el adelgazamiento de la capa de ozono?

La modificación de los climas provocado por las actividades humanas.

¿Qué es el cambio climático?

La destrucción de la capa que nos protege de los rayos del Sol.

- 3** Escribe qué tipo de contaminación ilustran las imágenes.



- 4** Colorea las imágenes que muestren acciones para disminuir el deterioro ambiental en tu entidad.



Prevención de desastres

La prevención de desastres en mi entidad.

La Entidad donde Vivo

Aprendizaje esperado: Identifica riesgos frecuentes en la entidad y acciones para la prevención de desastres.



La palabra **desastre** se refiere a las pérdidas humanas y materiales ocasionadas por los fenómenos naturales y las actividades humanas.

Los **fenómenos naturales** como sismos o huracanes se convierten en desastres cuando entran en contacto con una comunidad humana y le provocan daños; por ejemplo, si causan derrumbes o inundaciones.

Los desastres también pueden ser provocados por descuidos de los seres humanos; por ejemplo, por usar fuego en sitios inadecuados y causar incendios.

Sin embargo, los desastres pueden **prevenirse** si se tienen **medidas de seguridad**, un plan de acción de emergencia o un sistema de alerta para la población.

- 1** Escribe el nombre del desastre de cada imagen; luego, rodea con **azul** los desastres naturales y con **verde** los humanos.



- 2** Comenta con tu grupo.

Las epidemias también se consideran desastres naturales. ¿Qué medidas tomó tu colegio para prevenir el contagio de la influenza?

3 Subraya la medida de prevención del color que corresponde según la clave.

Erupción volcánica

Incendio forestal

Inundación

Estar atentos a las informaciones meteorológicas en épocas de lluvias.

Apagar las fogatas que encendemos cuando vamos de día de campo.

Llevar a cabo simulacros de evacuación en caso de un volcán activo.

4 Lee las medidas sugeridas en caso de sismo; luego, completa la tabla.

Medida sugerida	¿Por qué es importante esta medida de prevención?
Actuar con serenidad en el momento del sismo.	
Desplazarse a las zonas de seguridad.	
Alejarse de lugares peligrosos, postes, cables, construcciones viejas.	

5 Dibuja lo que se te pide.

Desastre que ha afectado a mi entidad	Medidas que se tomaron para prevenir daños en el futuro



Cuestión de salud

Una escuela promotora de la salud es aquella en la que todos los miembros de la comunidad escolar trabajan para mejorar la educación, la salud y crear un entorno seguro y agradable.

- Comenten y organicen las medidas de seguridad que requieren en su grupo. Anótenlas en una cartulina y péguenlas en el salón.

La diversidad de mi entidad

La Entidad
donde Vivo

Proyecto: "Los rostros de mi entidad."

Aprendizaje esperado: Participa en el desarrollo de un proyecto que contribuya a valorar la entidad donde vive.



Ahora ya conoces la historia, los lugares y la vida de las personas de tu entidad. Además, estás preparado para utilizar todos tus conocimientos y habilidades para promover el aprecio por las riquezas de tu estado. Para esto realizarás un proyecto escolar.

Un proyecto es una serie de pasos que se deben seguir para llegar a un objetivo. En este caso, darás a conocer la diversidad de tu entidad y, para ello, realizarás con tu grupo una exposición de comida típica. Nosotros te damos los pasos por seguir, ¡manos a la obra!

1 Ordena de 1 a 5 los pasos para realizar tu exposición de comida.

- ☐ Elegir el platillo que me tocará llevar a la exposición.
- ☐ Investigar la comida típica de mi entidad.
- ☐ Presentar el platillo en la exposición.
- ☐ Pedir ayuda a mis papás para comprar los ingredientes del platillo.
- ☐ Preparar el platillo con ayuda de mis papás.



2 Subraya dos fuentes de información donde puedes encontrar información del platillo que eligieron.

familia

biblioteca

maestros

Internet

3 Colorea de verde los recuadros con las características de tu platillo.

Lleva carne y verduras de mi región.

Algunos ingredientes son de origen colonial.

Tiene ingredientes de origen prehispánico.

Comenzó a elaborarse después de la Independencia.

Surgió después de la Revolución mexicana.

Es muy actual, de las décadas recientes.

Habilidad: Ordenar pasos para desarrollar un proyecto.

4 Completa la ficha. Estos datos los utilizarás en tu exposición.

Nombre del platillo: _____	Este platillo representa la diversidad de mi entidad porque: _____ _____ _____ _____	Dibuja aquí tu platillo
Ingredientes: _____ _____ _____ _____		

5 Escribe una porra para tu entidad y su variedad de platillos de modo que puedas incorporarla a su presentación. Observa el ejemplo.

Aquí se come sabroso,
eres la alegría a todo dar
tus riquezas son variadas,
yo las digo ahorita
tu diversidad, tu música y comida
mi entidad, ¡qué bonita!

6 Completa la siguiente invitación para la exposición de platos regionales.

Olores

El sabor
de mi entidad

Colores

Exposición de comida típica del estado de

La cita es el día _____ de _____
en el salón del grupo _____

Sabores

Historia

¡No faltes!

7 Elabora tu platillo y llévalo a tu salón de clases en el día y hora programados. Al final de su presentación, invita al público a degustarlo.

Mis intereses y los tuyos

Conflictos de intereses.

Formación Cívica y Ética

Aprendizaje esperado: Distingue en los conflictos cotidianos: las partes involucradas, los intereses o puntos de vista, los acuerdos y desacuerdos.



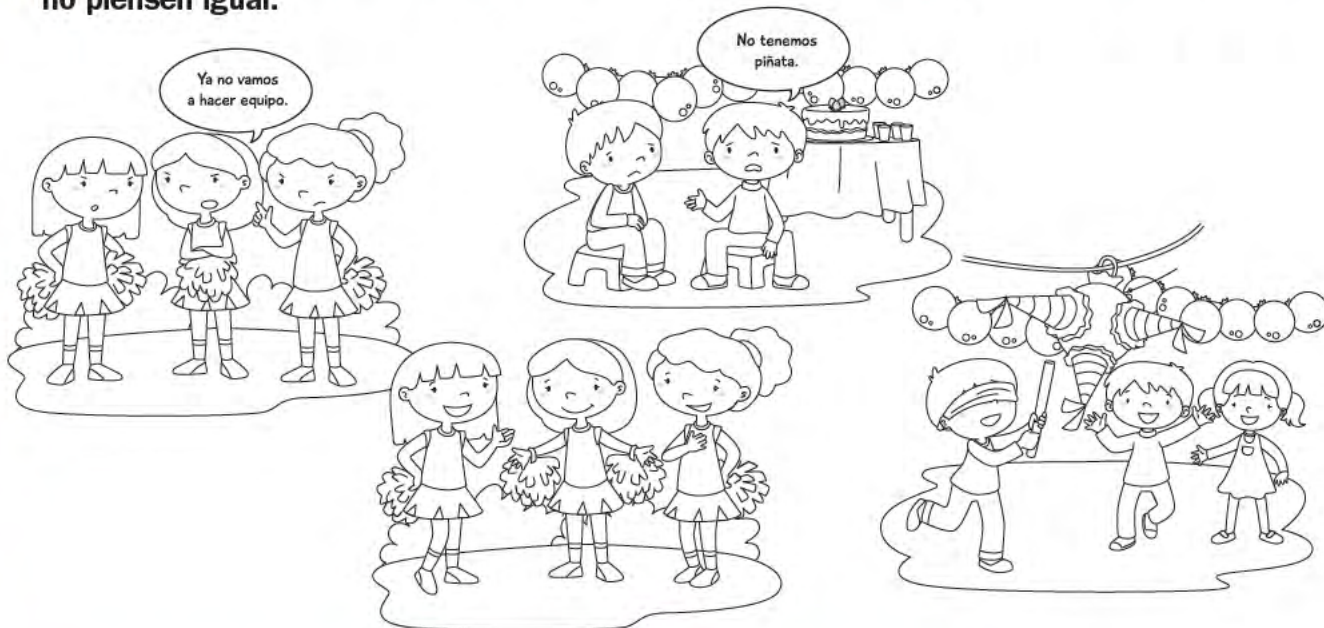
En la vida diaria hay situaciones en las que una **decisión** afecta a varias personas. En este caso, las personas que tienen diferentes gustos o intereses pueden tener desacuerdos y conflictos.

Por eso, ante las diferencias es importante considerar las necesidades y opiniones de los demás, porque con la diversidad se **fortalece** la **convivencia** y la **cultura**.

1 Escribe qué causa los desacuerdos en cada situación.



2 Colorea las opciones de los casos anteriores que muestren cómo pueden convivir quienes no piensen igual.



Habilidad: Percibir la importancia de los acuerdos en todas las situaciones de la vida cotidiana.

Libro de texto oficial, páginas 92 y 93.

Pide ayuda, no lo dudes

Formación Cívica y Ética

Se vale pedir ayuda para resolver conflictos.

Aprendizaje esperado: Valora la convivencia pacífica y sus beneficios.



Las personas que están involucradas en un conflicto, a veces no escuchan a los demás porque están molestos u ofendidos y solo piensan en sus opiniones o en lo que sienten.

Solucionar el conflicto así se vuelve complicado. Por eso es necesario pedir ayuda, consejos y opiniones para resolverlo. Sin embargo, deben tener presente la tolerancia y el respeto.

1 Une con líneas el conflicto y la persona que puede resolverlo.

Lorena y Fernanda tienen que ayudar al aseo del hogar, limpiar los muebles y tender la cama, pero ninguna quiere encargarse de limpiar los muebles.

Los alumnos de tercero quieren jugar basquetbol, pero los de sexto grado no les dejan usar la cancha.

Miguel y Yolanda estudian en la biblioteca, pero Ricardo y Alejandro no los dejan concentrarse.

Maestro

Bibliotecaria

Mamá

2 Dibuja una 😊 en la forma más conveniente de resolver un conflicto.



3 Ordena las sílabas y escribe la palabra que se forma.

Para llegar a un acuerdo justo, se necesita lo siguiente...

dad-ri-da-so-li _____

to-res-pe _____

go-diá-lo _____

cia-to-ran-le _____

Habilidad: Distinguir la manera de resolver conflictos de manera pacífica.

Libro de texto oficial,
páginas 93 a 95.

Diferentes formas de organización para la participación social.

Aprendizaje esperado: Valora la existencia de opiniones y posturas diversas.



Cuando se trabaja en equipo participan diferentes personas para lograr un fin; a esto se le llama **organización**. Esta tiene muchos beneficios, por ejemplo, se pueden hacer las tareas más rápido, pues de otra manera le tomaría a cada uno mucho más tiempo. Pueden **compartir** ideas, solidaridad o hacer un equipo más fuerte.

Es muy importante que en un equipo todos colaboren y cumplan sus funciones para lograr el objetivo. Una forma de organizarte es reuniéndote con tus compañeros de salón para hacer una tarea. Pero también puedes hacerlo participando en grandes organizaciones, por ejemplo cuando la gente se reúne para combatir el calentamiento global.

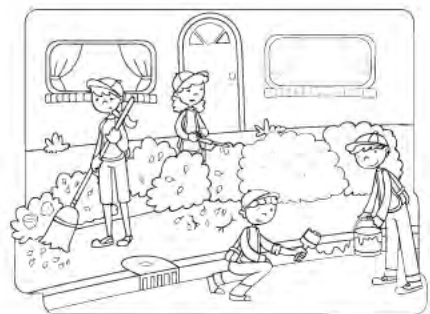
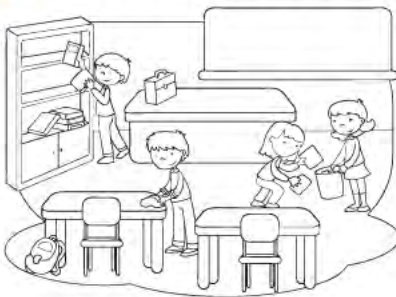
1 Subraya una manera de organizar a un grupo.

Mis compañeros se reparten los preparativos para una fiesta.

Mis vecinos intercambian ideas para una campaña de cuidado de los parques.

En mi colonia todos se quejan de la basura que se tira en la calle.

2 Rodea las imágenes que muestran el trabajo en equipo.



3 Subraya la palabra que completa la oración.

Ahora el parque está en buenas condiciones porque todos...

descansaron.

jugaron.

participaron.

4 Escribe qué organización te gustaría crear o a cuál pertenecer.

Violencia en nuestro entorno

Juntos contra la violencia.

Formación
Cívica y Ética

Aprendizaje esperado: Distingue los conflictos cotidianos: las partes involucradas, los intereses o puntos de vista diferentes, los acuerdos y desacuerdos.



Una persona realiza una acción violenta cuando agrede a otros de forma física o verbal. Los actos violentos pueden presentarse en todos los lugares, incluyendo tu salón de clases, tu escuela o tu comunidad.

En la escuela, por ejemplo, los actos violentos más comunes son burlarse de los compañeros. Es importante que aprendas a reconocer situaciones violentas para que puedas evitarlas y alejarte de ellas.

1 Escribe dónde suceden las siguientes acciones. Apóyate en la clave.

Comunidad

Salón

Escuela

Héctor insultó a una persona en la calle porque no piensa como él.

Rosa le aventó un papel a Pablo.

Durante el recreo, un niño se burló de otro niño porque no le quiso prestar su juego.

Sofía le pone apodos a Diego.

2 Subraya la respuesta adecuada.

Sofía le pone apodos a Diego y él sabe que tiene que acusarla, pero no quiere hacerlo. Teme que Sofía le diga a todos sus compañeros del salón y, nuevamente, se burlen de él. Diego se siente triste y su desempeño está bajando. ¿Cómo puede solucionar la situación?

Tiene que convencer a sus padres de que lo saquen de la escuela.

Tiene que acusar a Sofía con la maestra y platicarlo con sus padres.

Tiene que encarar a Sofía y decirle a todos sus compañeros que le ayuden.

3 Anota qué recomendarías al grupo del caso anterior para resolver el problema.

A Diego: _____

A los compañeros del salón: _____

A la maestra: _____

El respeto entre todos

Formación Cívica y Ética

Juntos contra la violencia.

Aprendizaje esperado: Valora la convivencia pacífica y sus beneficios.



El **respeto a las personas** y a sus derechos es la base de la convivencia. Cuando no respetamos a los demás, afectamos sus derechos y también abrimos la puerta a la violencia.

Para **vivir en paz y armonía** y evitar que la violencia entre en nuestras casas, escuela o comunidad es importante respetar a las demás personas y los derechos que tienen.

1 Observa y subraya la respuesta.



- ¿En qué forma se están violentando los derechos?

No se respeta el derecho de libre tránsito.
No se respeta el derecho de opinión y de libertad de expresión.

- ¿Qué se podría hacer para evitar este tipo de violencia?

Respetar que todas las personas tenemos derecho a expresar nuestra opinión.
Respetar el tono de voz de las personas.

2 Colorea el recuadro de las siguientes situaciones de acuerdo con la clave.



No se respetan los derechos, se genera violencia.

Aldo y Julia se ayudan mutuamente en el trabajo.

En su trabajo, no permiten que Manuel exprese libremente su opinión.



Se respetan los derechos, se logra una convivencia armónica.

Paulina y Óscar discuten sus opiniones y expresan si están de acuerdo o no.

Se burlaron de Nadia en su escuela por tener ojos chicos.

3 Rodea.

¿Cómo prevenir actos violentos como el caso de Nadia?

Hablarlo con los papás y maestros de Nadia.

Cambiar de escuela a Nadia.

Formas de participar en la toma de decisiones colectivas.

Aprendizaje esperado: Participa en consultas o votaciones para la toma de acuerdos orientados al beneficio personal y colectivo.



Vivir en sociedad implica que las personas que forman el grupo sean capaces de establecer acuerdos y **decisiones** que **beneficien** a todos. Las decisiones colectivas se alcanzan mediante las consultas y las votaciones.

La forma de participar en la toma de **decisiones colectivas** es expresando nuestra opinión para que la tomen en cuenta cuando elijan la solución que se llevará a cabo. Y es necesario hacerlo en un ambiente de paz.

1 Escribe si se trata de una decisión **individual** o **colectiva**.

Blanca quiere cortarse el cabello.

En una colonia deciden con qué lámparas alumbrarán la calle.

Javier escoge entre un juguete u otro.

El grupo votará por su representante.

En casa de Enrique evalúan si compran una mascota.

2 Colorea el globo de diálogo que señale la solución del siguiente caso.

Debido a la delincuencia, los vecinos quieren cerrar su calle con una reja. Pero no todos están de acuerdo. ¿Qué deben hacer?



3 Rodea los mecanismos para tomar una decisión colectiva.

Ejercer violencia

Considerar la participación de todos

Escuchar la opinión de una persona

Hacer votaciones

Dejar que solo la autoridad decida

Hacer consultas entre todos

4 Marca los aspectos que se siguieron para tomar alguna decisión colectiva.

Consulta o votación	¿Fue ordenada?	¿Llegaron a un acuerdo?

¡Qué orfebre!

La orfebrería es el arte de esculpir metales preciosos.

La época prehispánica

Los mixtecos y los purépechas fueron los primeros pueblos mesoamericanos que dominaron el trabajo de los metales. Los orfebres fabricaban joyas que daban distinción y emblemas que denotaban poder y rangos sociales.



Cuando los españoles llegaron a México, quedaron impactados por la abundancia de oro y plata, y así excavaron minas para explotar dicha riqueza.



Lo que crea el orfebre

Utiliza oro, plata, cobre, bronce y otros materiales para crear objetos de ornamento y uso cotidiano.



Monedas



Aretes



Anillos



Pulseras



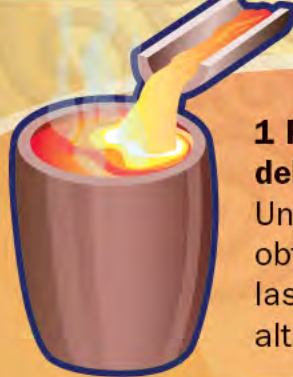
Estatuillas



Adornos

Proceso

Estos son los pasos para la fundición y el moldeo de metales.



1 Fusión del material bruto

Una vez que se obtiene el metal de las minas, se funde a altas temperaturas.



2 Batido

Consiste en martillar el metal en frío interponiendo una tela o cuero, para evitar huellas y obtener láminas finas.

4 Acabado

Consiste en la limpieza o pulido por fricción con arena u otros materiales.



Algunas herramientas



Martillos de cincelar



Pinzas



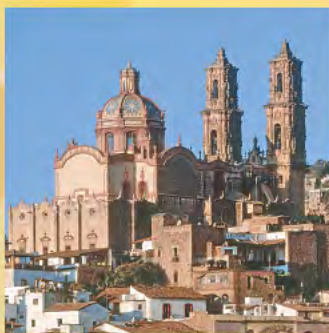
Disco diamantado para cortar

3 Martillado

Consiste en golpear directamente el metal hasta darle la forma deseada.

Real de minas

En Nueva España la minería fue la máxima fuente de riqueza. Los reales de minas eran las poblaciones formadas en torno a los centros mineros. Los principales fueron Taxco, Zacatecas, Guanajuato y Pachuca.



Templo de Santa Prisca, Taxco, Guerrero



Catedral de Zacatecas, Zacatecas



Catedral de Guanajuato, Guanajuato

Autoevaluación

Lee con atención los textos y elige la opción correcta.

A)

Ingredientes:

3 fresas

$\frac{1}{2}$ kiwi

$\frac{1}{2}$ rebanada de melón

$\frac{1}{4}$ de taza de agua

Preparación:

- Lavar y desinfectar las fresas, escurrir el agua y retirar las hojitas
- Lavar las otras frutas
- Pelar y partir los kiwis y el melón
- Colocar los ingredientes en la licuadora, agregar el agua y batir por unos segundos

Dosis: Tomar tres veces por semana para prevenir el resfriado. Beber todos los días si se está pasando por un resfriado.

B)

Ingredientes:

dos cucharadas de yogur natural,
media cucharadita de miel y dos
gotas de limón

Preparación:

1. Al final, se incorporan las gotas de limón y se sigue mezclando hasta que se vea uniforme.
2. Primero, se vierte el yogur natural en un recipiente pequeño.
3. A continuación, se agrega la miel y se disuelve por completo.

Dosis: Se aplica un poco de la mezcla sobre las manos húmedas y se extiende sobre el rostro y el cuello. Se deja actuar por diez minutos y se retira con agua tibia y una esponja húmeda.

Español

1. Los textos anteriores son...

- A) recetas caseras para prevenir o curar malestares.
- B) recetas para preparar platillos típicos.
- C) recetas médicas para curar enfermedades.
- D) recetas caseras para hacer conjuros mágicos.

2. ¿Qué tipo de textos son los anteriores?

- A) Literarios
- B) Científicos
- C) Informativos
- D) Instructivos

3. Las instrucciones del texto B están mal ordenadas. ¿Cuál es el orden correcto?

- A) 1, 3, 2
- B) 3, 2, 1
- C) 2, 3, 1
- D) 2, 1, 3

4. Los verbos del texto A están en...

- A) futuro.
- B) presente.
- C) pretérito.
- D) infinitivo.

5. El signo de puntuación para separar los elementos de una lista es...

- A) punto y seguido.
- B) punto y aparte.
- C) la coma.
- D) la mayúscula.

Matemáticas

6. ¿En que colección aparece $\frac{2}{4}$ representado?



7. La mamá de Mario compró $\frac{1}{4}$ de kilogramo de jamón, $\frac{1}{2}$ kilogramo de salmón y $\frac{3}{4}$ de kilogramo de queso blanco.
¿Cuántos kilogramos compró en total?

A) $\frac{5}{4}$ de kilogramo

B) $\frac{6}{10}$ de kilogramo

C) $\frac{5}{10}$ de kilogramo

D) $\frac{6}{4}$ de kilogramo

8. ¿Cuál es la fracción que falta para que la operación sea correcta?

$$\frac{8}{10} + \boxed{} = \frac{14}{10}$$

A) $\frac{2}{10}$

B) $\frac{6}{10}$

C) $\frac{4}{10}$

D) $\frac{3}{10}$

9. ¿Qué número muestra el cociente de la división $230 \div 5$?

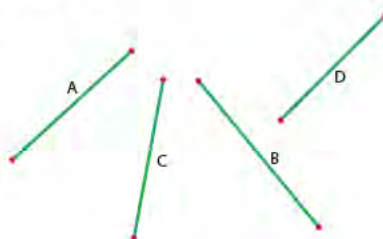
A) 26

B) 36

C) 56

D) 46

10. ¿Cuáles son los segmentos que miden lo mismo?



A) A y B

B) C y D

C) A y C

D) A y D

Ciencias Naturales

11. Para desarrollar un proyecto primero se debe...

A) buscar fuentes de consulta sobre el tema.

B) investigar sobre el tema.

C) delimitar lo que se desea conocer.

D) elegir o determinar el tema.

12. A la suposición que se hace respecto algún fenómeno por estudiar y da origen a la investigación se le llama...

A) técnicas de estudio.

B) hipótesis.

C) método.

D) diagrama.

13. ¿Cómo se llama a la serie de pasos ordenados que sirven para lograr un objetivo?

A) Diagrama

B) Técnicas de estudio

C) Método

D) Hipótesis

14. Una fuente primaria de consulta es...

A) la encuesta.

B) los libros.

C) el periódico.

D) Internet.

15. Cuestionario, generalmente oral que se realiza a una determinada persona.

- A) Reporte
- B) Cuestionario
- C) Encuesta
- D) Entrevista

La Entidad donde Vivo

16. El reconocimiento del derecho de la mujer a ejercer el voto sucedió entre...

- A) 1821 y 1921.
- B) 1921 y 2000.
- C) 1921 y 1929.
- D) 1821 y 1929.

17. ¿Qué partido político organizado por los revolucionarios gobernó de 1929 hasta 2000 en México?

- A) PRD
- B) PAN
- C) PRI
- D) PT

18. De 1960 a 2000 la población mexicana...

- A) se mantuvo igual.
- B) disminuyó.
- C) enfermó.
- D) aumentó.

19. ¿Cuál de estos elementos es un ejemplo de patrimonio natural?

- A) Reserva del Vizcaíno
- B) Toluca
- C) Palacio Nacional
- D) Joyas de oro

20. Una medida para cuidar el ambiente es...

- A) arrojar basura.
- B) reciclar papel.
- C) talar árboles.
- D) tirar agua.

F. Cívica y Ética

21. Cuando los demás tienen intereses distintos a los míos, puedo evitar conflictos si...

- A) soy flexible y los tomo en cuenta.
- B) los obligo a aceptar mis intereses.
- C) soporto las opiniones de los demás.
- D) ignoro las críticas de los demás.

22. ¿Cuál es el mejor método para solucionar un conflicto?

- A) Obligar a los demás a que hagan lo que deseo.
- B) Expresar mis ideas y escuchar las de los demás, empleando el diálogo.
- C) Que alguien ajeno al problema lo solucione.
- D) Burlarse y ofender a los demás hasta que alguien se canse.

23. Para resolver un conflicto, la mejor manera de dialogar es...

- A) con calma, claridad y seguridad.
- B) con voz fuerte y una actitud retadora.
- C) con miedo y hablando en voz baja.
- D) dejar que alguien mayor lo haga.

24. ¿Cómo puede alguien ajeno al conflicto ayudar en la solución de este?

- A) Debe solucionarlo por nosotros para no pelear más.
- B) Puede aconsejarnos y señalarnos partes del problema que no consideramos.
- C) Alguien ajeno puede darme la razón y así gano por mayoría de votos.
- D) Si alguien ajeno se mete, hace más grande el conflicto.

25. ¿Cuáles son las ventajas de trabajar en equipo?

- A) Que los demás pueden hacer mi trabajo mientras yo juego.
- B) Que nos tardamos menos y compartimos labores y opiniones.
- C) Que algunos podemos descansar mientras los otros trabajan.
- D) No hay ventajas, siempre que se trabaja en equipo hay conflictos.

Hoja de respuestas

1	(A) (B) (C) (D)
2	(A) (B) (C) (D)
3	(A) (B) (C) (D)
4	(A) (B) (C) (D)
5	(A) (B) (C) (D)
6	(A) (B) (C) (D)
7	(A) (B) (C) (D)
8	(A) (B) (C) (D)
9	(A) (B) (C) (D)
10	(A) (B) (C) (D)
11	(A) (B) (C) (D)
12	(A) (B) (C) (D)
13	(A) (B) (C) (D)
14	(A) (B) (C) (D)
15	(A) (B) (C) (D)
16	(A) (B) (C) (D)
17	(A) (B) (C) (D)
18	(A) (B) (C) (D)
19	(A) (B) (C) (D)
20	(A) (B) (C) (D)
21	(A) (B) (C) (D)
22	(A) (B) (C) (D)
23	(A) (B) (C) (D)
24	(A) (B) (C) (D)
25	(A) (B) (C) (D)
26	(A) (B) (C) (D)
27	(A) (B) (C) (D)
28	(A) (B) (C) (D)
29	(A) (B) (C) (D)
30	(A) (B) (C) (D)

Marca con una **✓** en cada afirmación el nivel que has alcanzado.

		Lo hago bien	Puedo hacerlo mejor	Todavía no lo logro
1.	Puedo escribir una receta y seguir los pasos para preparar un platillo.			
2.	Resuelvo problemas de sumas de fracciones con diferente denominador empleando equivalentes.			
3.	Entiendo cómo planear la elaboración de un proyecto.			
4.	Doy algunas ideas para prevenir desastres en el lugar donde vivo.			
5.	Puedo y me gusta trabajar en equipo.			
6.	Respeto y espero mi turno para hablar o jugar.			

Para mejorar mi nivel me comprometo a...



+ Observa

¿Qué hacen los niños de la imagen?
¿Dónde se encuentran?

+ Compara

¿Cuáles son las diferencias entre los niños
que aparecen en la imagen?

+ Infiere

¿Qué actividades te ayudan a mantenerte saludable?
¿Por qué es importante hacer actividades físicas?

Mente sana en cuerpo sano



Educación para la salud

Además de mantener una alimentación saludable, es importante realizar actividades físicas, ya que estas nos permiten fortalecer los músculos, aumentar la flexibilidad y mejorar la coordinación.

Recuerda hacer alguna actividad física dos o tres veces durante la semana para estar sano y fuerte.

Alimentación y nutrición

Mente sana
en cuerpo sano

Línea estratégica: Orientación alimentaria.
Alimentación y nutrición (músculos y huesos).

Habilidades: Identificar las funciones de huesos y músculos. Reconocer el tipo de nutrimentos necesarios para su desarrollo.



Los **huesos** y los **músculos** son órganos muy importantes del cuerpo. Para que se mantengan sanos, necesitan algunos nutrimentos.

Por ello, es bueno incluir en la dieta diaria alimentos que proporcionan **proteínas** y forman los músculos. Los alimentos de origen animal, como carne de pollo, res, pescado y leche, contienen muchas proteínas.

Además, para fortalecer los huesos y los dientes se pueden consumir alimentos que contienen **vitamina D, calcio y hierro**. Algunos de ellos son la leche, el queso, el yogur, las espinacas, las almendras, las acelgas y el maíz.

1 Busca las palabras que completan cada oración.

Los huesos _____ órganos, como el corazón y los pulmones, y _____ nuestro cuerpo. Los músculos, al contraerse, nos permiten movernos. Además, se _____ de mantener la postura y _____ calor para nuestro cuerpo. Otros músculos _____ los movimientos internos (como los de la digestión).

e	n	c	a	r	g	a	n	z	k
i	s	b	c	z	i	o	h	b	n
c	o	n	t	r	o	l	a	n	u
v	s	c	o	c	u	n	a	p	y
i	t	l	e	t	ñ	u	i	r	t
t	i	s	f	h	a	p	c	o	l
a	e	s	m	s	i	e	a	d	n
y	n	o	f	c	r	l	c	u	a
d	e	v	c	a	n	t	o	c	e
u	n	o	x	g	n	x	s	e	o
f	p	r	o	t	e	g	e	n	s

2 Rodea con azul los alimentos que contienen calcio y, con rojo los que brindan proteínas.



Hábitos que afectan músculos y huesos

Mente sana
en cuerpo sano

Línea estratégica: Cuidado de la salud. Hábitos que afectan músculos y huesos.

Habilidad: Reconocer hábitos que afectan el desarrollo de músculos y huesos.



Para que los músculos y huesos se desarrollen bien, es necesario evitar algunos hábitos.

Los alimentos son esenciales para obtener los nutrimentos con que funciona nuestro cuerpo. La **dieta** debe ser **variada**. Algunos alimentos (como los refrescos y dulces) tienen pocos nutrimentos, por eso se les

llama “alimentos chatarra”; comer solo este tipo de alimentos puede provocar una enfermedad.

Además, es importante practicar **ejercicio** porque favorece el desarrollo de los músculos y los huesos, y los mantiene fuertes; por el contrario, si no se hace ejercicio, los músculos y huesos se **debilitan**.

1 Colorea los hábitos alimentarios que ayudan al desarrollo de los huesos y los músculos.



2 Marca con una **✓** los hábitos favorables para el desarrollo de los músculos y huesos.

Nina y su hermanito pasean en bicicleta todos los días.

☐

Marcela y sus amigos practican fútbol todas las tardes.

☐

A Luis no le gusta el ejercicio y ve televisión toda la tarde.

☐

3 Haz una propuesta para evitar los hábitos que afectan los músculos y los huesos; luego, compártela con un compañero.

Prevención de lesiones

Mente sana
en cuerpo sano

Línea estratégica: Activación física. Activación física y prevención de lesiones.

Habilidad: Explicar algunas medidas para evitar lesiones durante las prácticas deportivas o de activación física.



Hacer **actividades físicas** es divertido, pero a veces puedes lastimarte. Por eso, considera estas medidas:

- Si practicas un deporte, usa siempre el **equipo de protección** adecuado (rodilleras, coderas y casco).
- En los deportes, **sigue las reglas** y practica el juego limpio.
- Haz ejercicios de **calentamiento** antes de una actividad física.
- **Evita forzar** tus músculos, trata de que los esfuerzos sean paulatinos. Si sientes cualquier dolor, suspende de inmediato.
- **Estira** los músculos al terminar la actividad física.
- **Interrumpe** las actividades físicas si sufres alguna lesión.
- Bebe suficiente agua.

1 Rodea los casos en que se toman precauciones durante la activación física.



2 Une cada medida de protección con su utilidad.

Ayuda a protegernos de golpes o lesiones al hacer deporte.

Prepara nuestros músculos para la actividad física y reduce lesiones.

Evita la deshidratación, que puede causar severos daños al cuerpo.

Permite que nos recuperemos de lesiones.

Tomar agua suficiente

Suspender la actividad física

Hacer calentamiento

Usar protección adecuada

Mala alimentación

Mente sana
en cuerpo sano

Línea estratégica: Hábitos de vida saludable.
Problemas alimentarios que afectan la salud.

Habilidad: Identificar algunos problemas de salud derivados de la mala alimentación y la poca activación física.

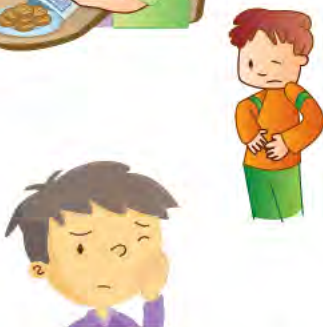
Bloque 1



Para tener **buena salud** es necesario llevar una **dieta** equilibrada y hacer **ejercicio**. Una alimentación deficiente puede provocar que no tengamos energía, estemos de mal humor y nos duela la cabeza. Además, genera problemas de salud graves, por ejemplo, si comes muchos dulces

y no te cepillas bien los dientes puedes sufrir **caries**; si comes muchas grasas y picantes, tendrás **dolor de estómago** y si no consumes alimentos nutritivos, sufrirás **desnutrición**. Pero si ingieres más de lo que tu cuerpo necesita o no haces ejercicio, padecerás **obesidad**.

1 Une con líneas.

Problema de salud	Qué lo provoca	Cómo lo evito
	Comer alimentos muy picantes o muy grasosos.	
	No hacer ejercicio y comer demasiado.	
	Comer muchos dulces y no cepillarse bien los dientes.	

2 Completa la ficha con las palabras del recuadro.

músculos

desnutrición

dieta

riesgo

La _____ se debe a una mala alimentación. Impide que los _____ se fortalezcan y debilita los huesos.

Esto aumenta el _____ de sufrir enfermedades. Para prevenirla, hay que tener una _____ con alimentos variados y nutritivos.

Grupos de alimentos

Mente sana
en cuerpo sano

Línea estratégica: Orientación alimentaria. Grupos de alimentos.

Habilidad: Clasificar alimentos de acuerdo con sus propiedades nutritivas.



Los alimentos se clasifican en grupos, según sus propiedades y los nutrimentos que aportan.

Estos grupos son:

- **Verduras y frutas.** Contienen **vitaminas** y **minerales**, necesarios para mantenernos sanos y para que el cuerpo funcione bien y se desarrolle.
- **Cereales.** Son fuente de la energía que ocupamos para realizar nuestras actividades (como estudiar o jugar).
- **Leguminosas** y alimentos de **origen animal.** Brindan **proteínas** para formar todas las partes de nuestro cuerpo.

1 Identifica a qué grupo pertenece cada alimento; escribe el número que le corresponde.

1 Verduras y frutas

2 Cereales

3 Leguminosas y alimentos de origen animal



2 Relaciona las columnas.

Si comemos cereales como papa, tortilla, arroz, pan y pasta, le damos al organismo...

proteínas.

Las frutas y las verduras, como manzana, guayaba, pera, jitomate, espinacas y zanahorias, proporcionan...

energía.

De leguminosas y alimentos de origen animal, como carne de res, queso, habas y frijoles, obtenemos...

vitaminas y minerales.



Comer a destiempo

Mente sana
en cuerpo sano

Línea estratégica: Cuidado de la salud, Consecuencias de comer a destiempo.

Habilidad: Identificar algunos efectos nocivos de la falta de horarios para comer.



Para que nuestra dieta sea adecuada, es necesario que incluyamos los **tres grupos de alimentos** en cada comida. También es muy recomendable establecer **horarios** para comer. Es decir, ingerir los alimentos durante horas determinadas.

Si comemos a nuestras horas, el organismo recibe energía cada cierto tiempo y la aprovecha para realizar sus funciones. Así tenemos fuerzas y buen ánimo todo el día. Pero si no comemos de esa manera, podemos padecer **malestares** graves.

Bloque 2

1 Marca con una ✓ por qué es importante comer a tiempo.

El cuerpo recibe energía para sus funciones.

☐

Hace que combinemos los tres grupos de alimentos.

☐

Nos mantiene con fuerza y buen ánimo todo el día.

☐

2 Colorea la respuesta correcta y realiza lo que se pide.

A Aurora la cuida su hermana mayor porque sus papás trabajan, pero no le hace caso y no come cuando ella le pide que lo haga; en cambio, se entretiene con la televisión.

Hace poco se sintió mal: tenía mucho sueño y le dolían la cabeza y el estómago. Sus papás la llevaron al doctor, quien les explicó que Aurora se sentía mal porque no comía a tiempo.

¿Por qué Aurora se sentía mal?

Porque no comía a tiempo.

Por no hacerle caso a su hermana.

Porque sus papás trabajan.

Escribe dos malestares de Aurora.

3 Comenta con el grupo qué debe hacer Aurora para sentirse mejor.

Técnicas para caminar

Mente sana
en cuerpo sano

Línea estratégica: Activación física. Técnicas adecuadas para caminar.

Habilidades: Identificar y aplicar mediante dinámicas algunas técnicas para una activación física moderada.



Una de las maneras más sencillas para **activar** el cuerpo es caminar. Por ello es conveniente diseñar un **plan de acción**; por ejemplo, si quieres caminar de la casa a la escuela, deberás pensar cuánto tiempo harás, por dónde vas a pasar y si hay puntos peligrosos (como

cruces de calles o escaleras) o por dónde puedes caminar rápidamente. Además, al caminar, el cuerpo necesita una **buena postura** y la coordinación de los movimientos de brazos y piernas, indispensables para el cuidado de la espalda.

Bloque 2

1 Señala con una flecha la indicación que corresponde.



Ve hacia el frente,
no al suelo ni hacia arriba.

Mantén la espalda derecha
y no te inclines.

Dobla los codos un poco
y mantenlos cerca del cuerpo.

Cierra los puños ligeramente,
no los aprietes.

Apoya primero el talón y trata
de que todo el pie toque el piso.

2 Dibuja una ruta para caminar por tu escuela. Después, marca con **rojo** los puntos de riesgo y con **verde** donde se puede caminar rápidamente.

Línea estratégica: Hábitos de vida saludable. Cuidado del cuerpo.

Habilidad: Proponer medidas básicas para cuidar el cuerpo (hábitos de higiene, activación física, alimentación y visitas al médico).



Nos conservamos sanos si mantenemos buenos hábitos, es decir, acciones convenientes que realizamos regularmente.

- **Activar tu cuerpo.** Procura hacer alguna actividad física durante treinta minutos cada día (como jugar fútbol o caminar).
- **Alimentarte bien.** Incluye todos los grupos de alimentos en

cada comida y recuerda que hay alimentos que no benefician, como la comida chatarra.

- **Mantener hábitos de higiene.** Toma un **baño diario** y sécate con cuidado. Lávate las manos antes de comer y luego de ir al baño, y cepilla tus dientes después de comer y antes de dormir para prevenir las caries.

1 Rodea las acciones que favorecen tu bienestar.



2 Escribe por qué es importante tener los hábitos siguientes.



3 Propón dos hábitos para cuidar tu cuerpo y compártelos con el grupo.

Una dieta balanceada

Mente sana
en cuerpo sano

Línea estratégica: Orientación alimentaria. Beneficios de una dieta balanceada.

Habilidad: Organizar por medio de esquemas algunos beneficios de consumir distintos tipos de alimentos.



Una **dieta balanceada** incluye alimentos de **todos los grupos** en cantidades adecuadas para la edad y el organismo. Este tipo de dieta ofrece muchos **beneficios**. Por ejemplo, brinda al cuerpo **energía** para sus actividades y los **nutrimentos** que requiere

para formarse, lograr su **crecimiento** y mantenerse sano en general.

Se debe tomar en cuenta que una dieta equilibrada, además de ser **sana**, resulta **deliciosa**, pues incluye alimentos de todos los grupos y te permite hacer distintas combinaciones.

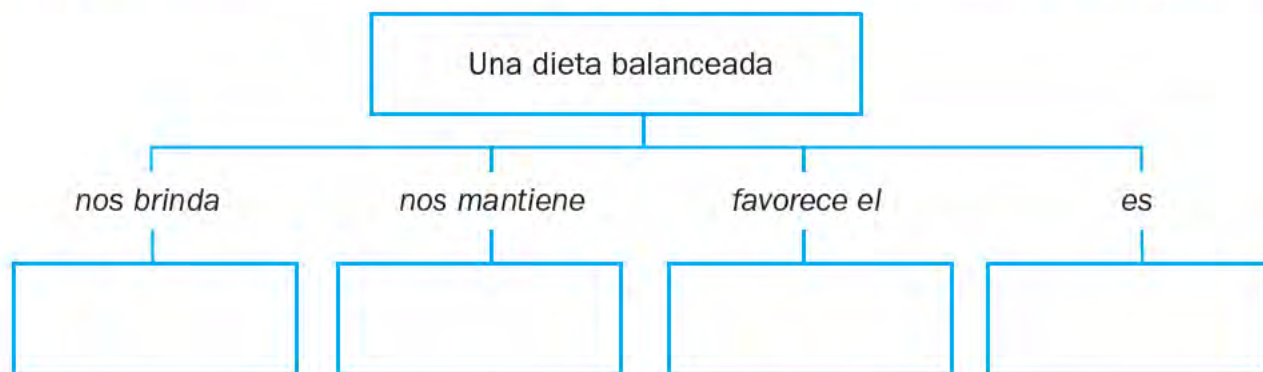
1 Completa el esquema con las siguientes palabras.

deliciosa.

sanos.

nutrimentos y energía.

crecimiento.



2 Escribe qué comiste ayer; luego, marca cuáles grupos de alimentos incluyó tu comida.

Cereales

☐

Sí

☐

No

Verduras y frutas

☐

Sí

☐

No

Leguminosas y alimentos de origen animal

☐

Sí

☐

No

3 Comenta con un compañero si llevas una dieta balanceada y, si no es así, qué puedes hacer para lograr una.

Línea estratégica: Cuidado de la salud, Problemas de la salud.

Habilidad: Relacionar algunos trastornos alimentarios con los hábitos que los producen.



Los **trastornos alimentarios** son problemas de salud provocados por malos hábitos al comer. Por ejemplo, la **obesidad** se origina cuando se ingiere más energía de la que el cuerpo necesita. Es provocada por tomar porciones demasiado grandes de comida, ingerir alimentos o bebidas con mucha grasa o azúcar y por hábitos sedentarios, como pasar mucho tiempo viendo

la televisión o efectuar poca actividad física.

La **desnutrición**, por su parte, ocurre cuando no ingerimos los nutrientes necesarios para que el cuerpo realice todas sus funciones; afecta el crecimiento y el desarrollo. Puede aparecer por practicar ciertos hábitos como no comer lo suficiente o no ingerir alimentos de todos los grupos.

1 Une los hábitos que favorecen la obesidad y la desnutrición con el dibujo que corresponde.



Comer porciones muy grandes

Tomar bebidas con mucha azúcar

Consumir verduras en cada comida

Ver televisión toda la tarde

No comer lo suficiente

Tener una dieta balanceada

Pasear en bicicleta todos los días

No comer alimentos de todos los grupos

2 Reflexiona acerca de algún hábito que puede generarte un problema alimentario; después, escribe una propuesta para cambiarlo.

Mi hábito es _____

Para cambiarlo propongo _____

Línea estratégica: Activación física. Activación física y respiración.

Habilidad: Aplicar técnicas para respirar antes, durante y después de una actividad física.



La **respiración** es muy importante al hacer **actividades físicas**, porque durante ellas el cuerpo necesita más oxígeno para moverse y hacer esfuerzo. Sigue estas técnicas para respirar en cada etapa del ejercicio:

- **Antes de ejercitarte**, levanta los brazos mientras aspiras aire por la nariz; luego, expúlsalo con fuerza por la boca, bajando los brazos. Repite el ejercicio.

- **Durante** la actividad física vigorosa (por ejemplo, al correr), toma aire por la nariz y exhala por la boca; procura hacerlo con regularidad.
- **Al terminar** la actividad, y para relajarte, vuelve a respirar profundamente por la nariz mientras levantas los brazos. Luego, expulsa despacio el aire por la boca, bajando los brazos.

1 Colorea las afirmaciones correctas.

Al correr, debemos inhalar por la nariz y exhalar por la boca o la nariz.

Cuando hacemos actividades físicas debemos tomar aire por la boca.

Para relajarnos luego del ejercicio, respiramos profundamente por la nariz.

La manera como respiramos es importante al hacer actividades físicas.

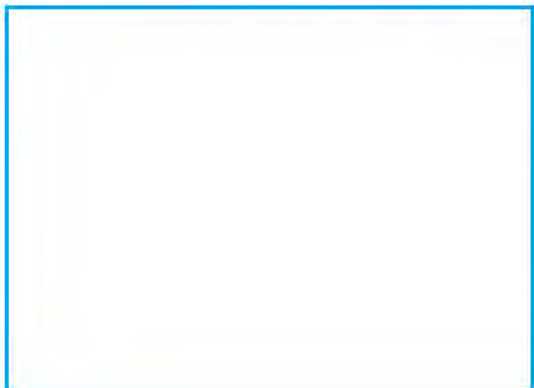
2 Dibuja una técnica de respiración que conozcas; luego, completa.

moverse

fatigarnos

oxígeno

técnicas



Si respiramos siguiendo las _____
indicadas, le daremos a nuestro cuerpo el
_____ que necesita para
_____ durante el ejercicio
y de esa manera evitaremos _____
rápidamente.

Línea estratégica: Hábitos de vida saludable. Hábitos de higiene personal.

Habilidad: Explicar los beneficios de los hábitos de higiene y valorar los propios.



Para tener un desarrollo sano es necesario adquirir **hábitos de higiene**, los cuales nos ayudan a prevenir enfermedades, nos permiten sentirnos bien y mejoran nuestra apariencia. Pon en práctica hábitos como tomar un **baño diario**; **lavar tus manos** antes de ingerir alimento, **cortar tus uñas** con regularidad y **cepillarte** los dientes después de comer y antes de dormir.

También podemos mejorar nuestra presencia si procuramos estar peinados y usar ropa y zapatos limpios.

Además, es importante cuidar el aseo de tu casa. Ayudar en las labores de limpieza y mantener ordenados tus juguetes son tareas sencillas que contribuirán con tu bienestar.

1 Relaciona cada hábito de higiene con el dibujo que lo ilustra.

Cepillarse los dientes

Lavar las manos

Ayudar a limpiar la casa

Tomar un baño diario



2 Escribe dos hábitos de higiene y explica cómo te benefician.

3 Comenta con tu grupo qué enfermedades provoca la falta de higiene y cómo se pueden evitar esos padecimientos.

Combinar alimentos

Mente sana
en cuerpo sano

Línea estratégica: Orientación alimentaria.
Combinación de alimentos (porciones).

Habilidad: Comparar alimentos y elegir porciones adecuadas para un desarrollo sano.



Una **dieta balanceada** incluye las cantidades de cada alimento que el cuerpo **necesita**; estas pueden ser diferentes para cada persona.

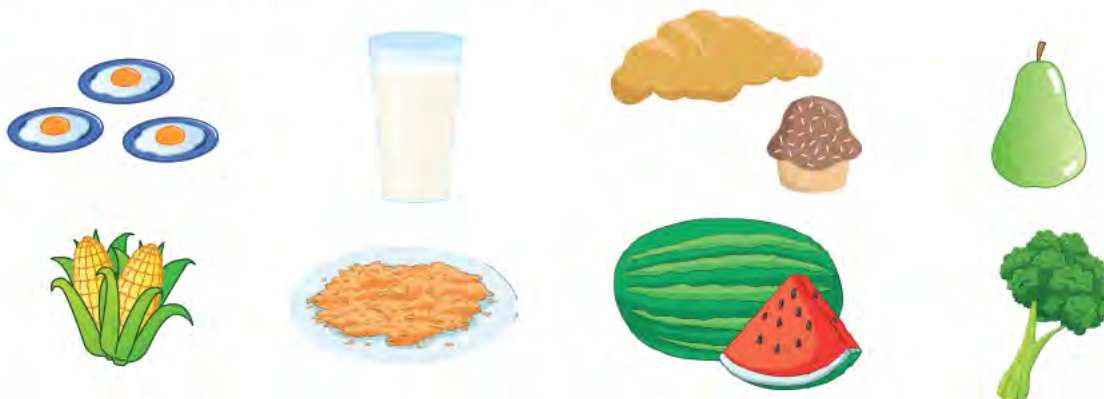
Un adulto puede ayudarte a identificar cuánto comer, pero tú puedes aprender a distinguir **porciones**: un vaso de leche, una pierna de pollo, una taza de cereal,

una pieza de pan, una fruta (como manzana) o verdura (como jitomate).

Ten cuidado con los guisados, no debes comerlos en exceso aunque te gusten mucho.

Puedes consumir todo tipo de alimentos pero en porciones adecuadas para ti.

1 Rodea las imágenes que representan una porción de alimento.



2 Explica si las porciones de cada menú son adecuadas o no.



Azúcares y grasas

Mente sana
en cuerpo sano

Línea estratégica: Cuidado de la salud. Alimentos y problemas alimentarios.

Habilidad: Explicar los efectos de consumir alimentos ricos en azúcar y grasa.



Existen alimentos con gran contenido de **azúcar** y **grasas** que proporcionan mucha **energía** al organismo, pero pocos **nutrimentos**: refrescos, dulces y frituras, comida rápida como hamburguesas, pizzas y antojitos fritos (quesadillas y muchos más).

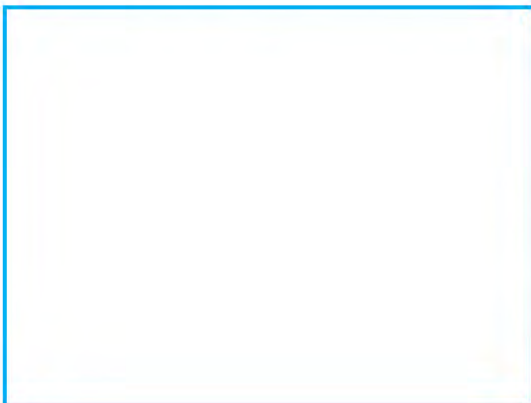
La energía que el cuerpo no consume se “guarda”, es decir, se acumula en forma de grasa y causa **obesidad** que puede generar otras enfermedades peligrosas como la **diabetes**.

Algunos alimentos con exceso de azúcar pueden provocarte **caries**.

1 Rodea con **rojo** los alimentos grasosos y con **azul** los que contienen mucha azúcar.



2 Dibuja los alimentos con exceso de grasa o azúcar que comiste en esta semana; luego completa el texto.



Los alimentos como _____

pueden provocar _____
porque proporcionan más _____
de la que el cuerpo necesita.

Situaciones que afectan la salud

Mente sana
en cuerpo sano

Línea estratégica: Hábitos de vida saludable.
Situaciones que pueden afectar la salud.

Habilidad: Reconocer situaciones que atentan contra la integridad o la salud y establecer medidas para prevenirlas.



Cuidar tu **salud** significa estar atento y evitar situaciones que te pongan en **peligro** o dañen tu cuerpo.

Hay actividades que aún no puedes realizar; platica con tus padres y maestros sobre cuáles son las que sí puedes hacer solo y en cuáles debes pedir ayuda a los adultos.

Puedes también seguir algunas **medidas de prevención**, por ejemplo, mira a ambos lados de la calle antes de cruzar y no camines bajo la banqueta porque algún vehículo te puede dañar; en la cocina, no tomes ningún objeto porque puede estar caliente o puede herirte.

1 Marca con ✓ las tareas domésticas que puedes hacer sin correr peligro.

Encender la estufa

☐

Recoger los juguetes

☐

Barrer el cuarto

☐

Tender la cama

☐

Arreglar un enchufe

☐

Planchar ropa

☐

2 Escribe en cada situación si existe peligro o no.



Línea estratégica: Orientación alimentaria. Definir una dieta sana.

Habilidad: Proponer una dieta equilibrada basada en distintos tipos de alimentos.



Puedes aprender a tener una **dieta sana** con el **Plato del bien comer**. En este se presentan los grupos a los que pertenece cada alimento y cómo los puedes combinar.

Todos los alimentos de un grupo tienen las mismas propiedades y funciones; por eso es importante

incluir, al menos, un alimento de cada grupo. También es importante que cambies los alimentos en cada comida.

Intenta combinar los grupos para hacer tu dieta, verás que hay muchas posibilidades.

- 1** Clasifica los alimentos de acuerdo con su cantidad de consumo. Apóyate en el Plato del bien comer.

A: Abundantes

S: Suficientes

P: Pocos



Arroz

☐

Lechuga

☐

Pepino

☐

Tortillas

☐

Pollo

☐

Manzana

☐

Mandarina

☐

Frijoles

☐

- 2** Elabora un menú para una comida. Escoge, de cada grupo, los alimentos que incluirás.



Línea estratégica: Cuidado de la salud.
Hábitos sanos.

Habilidades: Explicar los beneficios de combinar
hábitos sanos alimentarios y físicos.



Los **hábitos sanos** te ayudan a cuidar tu cuerpo y a sentirte bien:

- **Una dieta balanceada.** Haz, al menos, tres comidas al día con alimentos nutritivos y variados, y toma ocho vasos de agua al día.
- **La higiene.** Mantén tu cuerpo limpio, esto te ayuda a evitar enfermedades.
- **Actividad física.** Realiza actividades físicas, ayuda en tareas domésticas, camina, juega o practica un deporte; es necesario dedicar entre treinta y sesenta minutos diarios a estas actividades.
- **Descanso.** Duerme, al menos, ocho horas diarias.

1 Describe a qué hábito se refiere cada dibujo.



2 Subraya cuáles de los hábitos siguientes son sanos.

Combinar alimentos de los tres grupos

Dormir ocho horas cada día

Tomar muchos refrescos

Hacer treinta minutos de ejercicio por día

Usar el automóvil en vez de caminar

3 Comenta con el grupo cuáles de los hábitos sanos anteriores practicas.



Rutinas para activarse

Mente sana
en cuerpo sano

Línea estratégica: Activación física. Rutinas de activación física.

Habilidad: Establecer rutinas físicas y registrarlas periódicamente.



Las **actividades físicas** son importantes para mantener una buena salud, por eso conviene hacerlas parte de tu vida diaria.

En tu casa, en la escuela, con tus amigos, tienes oportunidad de estar en **movimiento**: camina, corre, practica algún deporte o participa en las labores de tu casa.

También puedes hacer ejercicios diarios en forma de **rutinas**.

Hazlas sencillas y amenas para practicarlas individualmente, con tu familia o tus amigos. Considera que las actividades que realices deben ser seguras y no demandar un esfuerzo excesivo.

- 1** Lee la rutina de activación física que Lulú diseñó para ella y sus amigas; luego, escribe una que dure al menos quince minutos.



1. Salto la cuerda individualmente por cinco minutos.
2. Dos amigas sostienen la cuerda y salto por cinco minutos; luego nos turnamos.
3. Cada una salta la cuerda individualmente por cinco minutos.
4. Al terminar, nos lavamos las manos y bebemos dos vasos de agua cada una.

- 2** Registra tus avances semanales de activación física. Colorea con rojo un cuadrito cada vez que practiques la actividad.

Actividades semanales	Días de la semana						
	L	M	M	J	V	S	D
Labores de la casa							
Actividades físicas							
Mi rutina							

Guía

para padres

Por Alejandro Calvillo Unna y Xaviera Cabada Barrón

+ Construyendo un estilo de vida sano



Un estilo de vida

Para llevar una vida sana hay que hacer lo que nos hace bien. Y esto no implica, necesariamente, realizar lo que nos gusta más. Por ejemplo, los niños no siempre tienen los elementos para elegir un alimento saludable y nutritivo frente a otro que no lo es. Por eso, lo que debemos ofrecerles es un ambiente que los lleve a realizar elecciones saludables.

Los niños que tienen acceso libre a productos con altos contenidos de azúcar, grasas y sal, los ingieren y dejan de consumir alimentos sanos como frutas y verduras.

Lo mismo ocurre si se establece en casa un acceso no controlado al televisor y los videojuegos. Los chicos que acostumbran pasar horas frente al televisor son víctimas de la publicidad de comida chatarra, pierden la oportunidad de jugar y socializar, que es la base de su aprendizaje.



¡Evita productos industrializados!

Los productos industrializados no promueven la variedad; son altos en azúcar, grasa, sal, colorantes y saborizantes que dañan órganos vitales.

¡Come alimentos naturales!

En el menú diario debemos incluir frutas y verduras de todos los colores: verde, anaranjado, rosa, morado, amarillo; prefiere los cereales integrales y consume alimentos limpios.

Así como el consumo de comida chatarra sustituye y desplaza el de los alimentos saludables, las horas frente al televisor y los videojuegos desplazan las horas de juego y aprendizaje social que da la convivencia.

En la sociedad de consumo en que vivimos, gran parte de los productos y servicios que se nos ofrecen nos dan una satisfacción inmediata, pero pocas veces tomamos en cuenta sus efectos.

En el caso de los alimentos y bebidas que se comercializan para los menores, aunque son los menos saludables porque tienen colorantes y saborizantes artificiales muy atractivos, desplazan el consumo de los alimentos naturales.



¿Cuánto debemos comer?

Las niñas y los niños deben ingerir porciones pequeñas. Es importante no forzarlos a comer, ya que el organismo de los pequeños (cuando no hay comida chatarra) autorregula el apetito.

En cambio, los alimentos chatarra nos hacen comer más de lo que el cuerpo necesita.

Si los niños tienen comida chatarra a su alcance, la preferirán por encima de las frutas y verduras. Este consumo se realiza sin la conciencia de que, si se hace de manera regular, provocará un daño a su salud a mediano y largo plazo.

+ Alimentación en el hogar

La preparación de alimentos en el hogar se dificulta por el escaso tiempo que implica que ambos padres sean activos económicamente.

Esta realidad también la podemos convertir en un pretexto. ¿Cuántas horas al día vemos televisión? ¿Cuánto tiempo nos lleva preparar un refrigerio para que nuestros hijos lo lleven a la escuela? Esta situación puede resolverse con las recomendaciones que te daremos más adelante.



Guía para padres

+ Abasto permanente de comida sana

Los hábitos empiezan por nosotros, por ello debemos organizarnos para que siempre tengamos en casa alimentos para preparar, por lo menos, el desayuno, la cena y los refrigerios, si es que no comemos en casa de manera regular.

Teniendo los ingredientes en el hogar, es cosa de minutos preparar un desayuno con cereal integral, frutas y yogur o un huevo.

La lista de los alimentos que debemos tener siempre en la alacena y el refrigerador es la siguiente:



- ❖ Frutas y verduras de temporada, que son las más baratas y frescas.
- ❖ Cereales integrales como avena, amaranto o arroz integral. Evitemos los cereales azucarados.
- ❖ Frijoles, lentejas y otras leguminosas (deben estar ya preparadas en el refrigerador).
- ❖ Huevos
- ❖ Leche, aunque los niños mayores de tres años ya no la requieren.
- ❖ Yogur sin azúcar
- ❖ Queso, de preferencia fresco
- ❖ Muchas hojas verdes: espinaca, lechuga y todos los quelites que se pueda.
- ❖ Tortillas

+ Pequeños consejos para cocinar más sano que hacen la diferencia

- ➔ Para usar aceites y grasas:
Cocine con aceite en lugar de manteca.
Utilice poca grasa: use un atomizador.
Si el platillo que cocina se pega en el sartén, use agua en lugar de más grasa.
- ➔ Cocinar al vapor, a la plancha o cocido.
Para cocer alimentos, hierva el agua, sumerja los vegetales cinco minutos y sáquelos, así no pierden propiedades.
- ➔ Preparar alimentos con granola, almendras, nueces, fruta seca, avena, amaranto.
- ➔ Haga sus propios cereales combinando estos productos. Añádalos a sus licuados.
- ➔ Haga sus propias harinas de granos enteros en la licuadora y úselos para preparar atoles, pasteles o *hot cakes*.



+ Azúcares y grasas: ¿cuánto debemos comer?

Los azúcares y las grasas son alimentos necesarios, pero debemos saber cuánto comer y de qué fuentes tomarlos.

Lo mejor es consumir azúcar de las frutas y grasas vegetales, aunque, en ambos casos, es recomendable hacerlo con moderación. Las grasas animales, a pesar de que son necesarias, deben consumirse en cantidades menores.

Es recomendable que los niños, a partir de los cuatro años, no coman más de cinco cucharadas de azúcar durante el día. De hecho, lo ideal es que solo consuman azúcar de fuentes como la miel y las frutas. Los niños menores de tres años no deben comer azúcar añadida.

De grasa se debe consumir no más de 30% del total de alimento por día, lo cual equivale aproximadamente a cincuenta o sesenta gramos.



+ El cuerpo

Aunque en muchas ciudades y poblaciones no se cuenta con instalaciones deportivas públicas, es muy importante que hagamos un esfuerzo por fomentar la actividad física en nuestros hijos. Si las condiciones lo permiten, hay que promover la actividad física que les gusta a los menores, por la que ellos se inclinan. Si les imponemos un deporte, probablemente obtendremos el resultado contrario del que se busca.

La actividad física no solo implica quemar las calorías que compensan a las que se han ingerido; también encauza la enorme energía de los chicos, y promueve la socialización y favorece el aprendizaje y la madurez que da la convivencia.

Con el tiempo, la actividad física puede convertirse en una disciplina y aportar mucho más en la formación de los individuos.



La Guía 3

SANTILLANA

Actividades para
aprender, convivir y ser

es un valioso apoyo didáctico que ofrece información conceptual y actividades prácticas y atractivas que complementan los libros de texto oficiales para este ciclo escolar.

Las actividades propuestas en este material permitirán que los estudiantes alcancen los aprendizajes propuestos en los programas oficiales.

Además, **La Guía Santillana**.
Actividades para **aprender, convivir y ser**
promueve el desarrollo de habilidades relacionadas con el cuidado de la salud y la activación física.



santillana.com.mx