

Convivencia y respeto escolar • Salud alimentaria • Guía para padres

La Guía

SANTILLANA[®]

Actividades
para **aprender,**
convivir y ser

2

 **SANTILLANA**[®]
Primaria

Español

Matemáticas

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

Formación Cívica y Ética



La
Guía

SANTILLANA®

Actividades
para **aprender,**
convivir y ser



Español **Matemáticas**
Exploración de la Naturaleza y la Sociedad
Formación Cívica y Ética

La Guía Santillana 2. Actividades para aprender, convivir y ser

fue elaborada en Editorial Santillana por el siguiente equipo:

Dirección General de Contenidos

Antonio Moreno Paniagua

Gerencia de Preescolar y Primaria

Gabriel Hernández Valverde

Gerencia de Arte y Diseño

Humberto Ayala Santiago

Coordinación de Primaria Oficial

Norma Alejandra Becerra Castillo

Coordinación de Diseño

Carlos A. Vela Turcott

Coordinador de Iconografía

Nadira Nizametdinova Malekovna

Coordinación de Realización

Gabriela Armillas Bojorges

Autoría

Virginia Rosa Barreto Pérez

Yolanda Chiu Velázquez

Paula Esther Chirinos Noguero

Patricia del Carmen Gil Cháveznava

Concepción Moctezuma Berthier

Mitsi Nieto Durán

Rosa María Ríos Silva

Margarita Salomé Petrich Moreno

Osmara Eugenia Valenzuela Estrada

Susana de la Vega Sansano

Javier Zeable Rosas

Edición

Yuritz Arrieta González

Victor Iván Cabañas López

Juan Daniel Castellanos Caro

Massiel Díaz Herrera

Julio Herrera Meneses

Armando Monzón Nieves

Rita Alicia Muñoz Garduño

Yvette Monique Olvera Clauzier

Corrección de Estilo

Ramona Enciso Centeno

Mónica Méndez García y

Ana Linda Sesma Castro

Edición de Realización

Haydeé Jaramillo Barona

Edición Digital

Miguel Ángel Flores Medina

Diseño de portada

Jessica Gutiérrez López

Diseño de interiores

Beatriz Alatraste del Castillo

Jessica Gutiérrez López

Diagramación

Héctor Ovando Jarquín

Iconografía

Juan Miguel Bucio Trejo

José Iván Navarro Juárez

Ilustración

Óscar Gerardo Acevedo Osorio,

Ismael Ángeles Novelo, Mónica

Alejandra Cahue Morales,

Maricarmen Guzmán Muñoz, Alba

Nydia Meza Ortega, Alma Julieta

Núñez Cruz, Ma. Guadalupe

Ochoa Tejeda, Diana Ivette Ortiz

Vázquez, Eva María Paz González,

Gerardo Sánchez Cortés

Trazo DG

Cartografía

Ricardo Ríos Delgado

Bancos de imágenes

Archivo Santillana

Glowimages

Repositorio Global Santillana

Shutterstock

Thinkstock

Yaomautzin Ohtokani

Digitalización de imágenes

Gerardo Hernández Ortiz

José Perales Neria

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de **La Guía Santillana 2. Actividades para aprender, convivir y ser** son propiedad del editor. Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © 2015 por **EDITORIAL SANTILLANA, S. A. de C. V.**
Avenida Río Mixcoac 274 piso 4, colonia Acacias, C. P. 03240,
delegación Benito Juárez, México, D. F.

ISBN: 978-607-01-2754-0

Primera edición: junio de 2015

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana
Reg. Núm. 802

Impreso en México/Printed in Mexico

Presentación

¡Bienvenido a un nuevo curso! Ojea las páginas de este libro: lo que estudiaremos tiene que ver con quién eres, con lo que haces y con cómo te relacionas con otros. **La Guía Santillana 2. Actividades para aprender, convivir y ser** responde a los materiales educativos oficiales más recientes. El caso de Español, por ejemplo, está apegado al libro oficial del ciclo 2015-2016. Y la asignatura de Matemáticas responde a los contenidos de la serie *Desafíos matemáticos* que se usará en las escuelas oficiales en el mismo ciclo escolar. Además, este libro te ayudará para que seas capaz de articular información. ¿Cómo?

Imagina el rompecabezas de un paisaje. Cada pieza es única: si faltara una no podrías apreciar la imagen. Aunque sus formas son parecidas, cada pieza tiene una particularidad que la hace distinta. También sus colores se asemejan, pero tienen matices y detalles propios. Para armar el rompecabezas, tienes que aprender a distinguir cada pieza, relacionarla con otras e identificar cuáles se complementan.

Pues bien, los contenidos son como las piezas del rompecabezas: cada uno es valioso, pero lo es más cuando se relaciona con otros. **La Guía Santillana 2. Actividades para aprender, convivir y ser** te ayudará a desarrollar las habilidades que te permitirán analizar y organizar contenidos para que, después, establezcas los vínculos entre ellos.

El psiquiatra y escritor David Viscott decía que “el mundo es un rompecabezas cuyas piezas cada uno arma de diferente manera”. Esperamos que disfrutes la construcción de tu rompecabezas, tu propio aprendizaje. ¡Adelante!

Índice

Presentación	3
Conoce tu libro	8

Repaso y diagnóstico

Yo soy	14
Me cuido	16
Actividades de la semana	18
Reglas para convivir en el salón de clases	20
Carreras de juguetes	22
¿Cómo me siento?	24
La Naturaleza	26
Costumbres y tradiciones	28
Fiesta de cumpleaños	30
Los cuentos	32
Horarios	34
Prevención de accidentes	36
La familia	38
La entidad donde vivo	40

Bloque 1

Español

Las letras en las palabras	44
La mayúscula y el punto final	46
Comparar frases	47
Palabras con finales iguales	48
Los sustantivos y sus adjetivos	49
Las leyendas	50
Las oraciones	51
El sujeto	52
La fábula y su moraleja	54
El significado de las palabras	56
La importancia de opinar	57
Escritura correcta de palabras	58
Interpretar palabras y expresiones	59
Escritura de “k”, “c” y “q”	60
Los verbos	61
Las partes del cuento	62
Uso de la coma y el punto	63

Matemáticas

Números de dos y de tres cifras	64
Comparación de números	66
Agrupamientos de 10 en 10	68
Agrupamientos de 20 en 20	70
Problemas de suma y de resta	72
Cálculo mental con descomposiciones aditivas	74
Números que suman diez	76
Problemas que involucren repartos	78
Problemas de sumas repetidas	80
Características de figuras geométricas	82
Composiciones geométricas	84
Comparación del tiempo de dos o más actividades	86
Medición de tiempo con unidades arbitrarias	88

Exploración de la Naturaleza

Mis cambios	90
A quién me parezco	92
Los sentidos	94
Cuido mi cuerpo	95
Cómo me alimento	96
Cambios en la escuela y en mis actividades	98
Mis recorridos en el lugar donde vivo	100
El lugar donde vivo está en México	101
La defensa del Castillo de Chapultepec	102

Salud alimentaria

Crecer sano	104
Para alimentarse bien	105
Actividad saludable	106
Grupos de alimentos	107

Formación Cívica y Ética

¿Cuál es mi historia?	108
¡Esta es mi familia!	109
¿Cómo me cuido?	110
Los alimentos que se anuncian	111
¡Estos alimentos sí me gustan!	112
Respeto a todas las personas	113

Convivencia
y respeto escolar



114

Autoevaluación

118

Bloque 2

Español

Los personajes del cuento	124
Causas y consecuencias	125
Describir personas, animales y objetos	126
Leyendas indígenas	128
Palabras con “c”	129
Historias de leyenda	130
Varias formas de decir lo mismo	131
Textos informativos	132
Las instrucciones	134
Mitos	136
Descripciones	137
El cartel	138
Orden de las ideas	139
Palabras de la misma familia	140
El guion largo en los diálogos	141
Fuentes de información	142

Matemáticas

Sucesiones de números	144
Sucesiones ascendentes	146
Sucesiones descendentes	148
Descomposiciones aditivas	150
Problemas de adición	152
Sustracción: complemento y diferencia	154
Problemas de sustracción	156
Clasificación de figuras	158
Figuras en desarrollos planos de cuerpos	160

Exploración de la Naturaleza

El Sol, la Luna y las estrellas	162
Montañas y llanuras	164
Ríos, lagos y mares	166
Los estados físicos del agua	168
Los lugares: sus plantas y animales	170
Plantas y animales, acuáticos y terrestres	172
El inicio de la Revolución mexicana	174

Salud alimentaria



Huesos y músculos fuertes	176
Bebidas saludables	177
Actividad e hidratación	178
El agua en nuestro cuerpo	179

Formación Cívica y Ética

Expreso emociones	180
Me organizo	181
Actuemos con justicia	182
Tú decides	183
Tomando decisiones	184
Un reparto justo	185

Convivencia
y respeto escolar



186

Autoevaluación

190

Bloque 3

Español

La rima en las coplas	196
La oración simple	198
El trabalenguas	199
Palabras con “gue”, “gui”, “güe”, “güi”	200
Repeticiones en los trabalenguas	201
El pregón	202
El texto escrito	204
Las sílabas y las palabras	205
Frasas sinónimas y antónimas	206
Las cartas	208
Tiempos verbales	209

Matemáticas

Valor absoluto y valor posicional	210
Valor posicional	212
Comparación de números de hasta tres cifras	214
Orden de números de hasta tres cifras	216
Problemas de adición y sustracción	218
Problemas de adición y sustracción con faltante	220
Algoritmo de la suma de números de dos cifras	222
Suma con unidades y decenas	224
Sumas repetidas que llevan a la multiplicación	226
Problemas de multiplicación	228

Exploración de la Naturaleza

En el campo y en la ciudad	230
La historia del lugar donde vivo	232
Costumbres y tradiciones del lugar donde vivo	234
Las costumbres y tradiciones de mi país	236
La migración	238
Día de la Bandera Nacional	240

Salud alimentaria

Comida que da energía	242
Una comida equilibrada	243
Regulemos nuestra energía	244
Para estar sanos	245

Formación Cívica y Ética

¡A festejar!	246
No a la discriminación	247
Cuidemos las plantas	248
Formas distintas de ser y de vivir	249
La diversidad nos enriquece	250
Un nuevo compañero	251

Convivencia y respeto escolar



252

Autoevaluación

256

Bloque 4

Español

Diminutivos y aumentativos	262
Sílabas “gue”, “gui”	264
Antónimos	266
Género y número	268
Palabras con oficio	270
Caricaturas	272
La invitación	274
Las ilustraciones de los cuentos	276
Signos de admiración e interrogación en diálogos	278
El teatro: gestos y movimientos	280

Matemáticas

Escritura y lectura de números de tres cifras	282
Sucesiones de figuras	284
Sustracciones con descomposiciones aditivas	286
Sustracciones con decenas exactas	288
Sustracciones con faltante	290
Arreglos rectangulares	292
Problemas con relaciones de proporcionalidad	294
Problemas de suma y multiplicación	296
Identificación de problemas de suma y multiplicación	298

Exploración de la Naturaleza

La Naturaleza en la vida cotidiana	300
El campo y la industria	302
El comercio y los transportes	304
Los servicios públicos	306
El uso de la electricidad	308
Los trabajos en el pasado y en la actualidad	310
La Expropiación petrolera	312

A la hora del recreo	314
Los anuncios de comida rápida	315
Consumo con inteligencia	316

Formación Cívica y Ética

Las reglas	318
Mis derechos	319
Las autoridades	320
Reglas para relacionarnos	321
Respeto de acuerdos	322
Las normas	323

Convivencia
y respeto escolar



324

Autoevaluación

328

Bloque 5

Español

¿Cómo buscar información?	334
La exposición	335
El texto narrativo	336
Palabras con “h”	337
Los poemas	338
Imágenes y sinónimos en el poema	340
El borrador del poema	341
Tablas para registrar y consultar	342
El instructivo	343
Los verbos en las recetas	344
Versión final del poema	345
Datos biográficos	346
Verbos con “v”	347
Frases comparativas	348
Las preguntas de la noticia	349
Palabras compuestas	350

Matemáticas

Representación de números de tres cifras	352
Descomposición aditiva de números de tres cifras	354
Sucesiones ascendentes de cien en cien	356
Sucesiones descendentes de cien en cien	358

Cálculo mental con sumas repetidas	360
Cálculo mental usando diversas estrategias	362
Problemas de reparto o agrupamiento	364
El calendario	366
Equivalencias entre unidades de medición de tiempo	368

Exploración de la Naturaleza

Prevenir quemaduras	370
Cómo evitar accidentes	372
La prevención de desastres	374
La contaminación del agua, del suelo y del aire	376
Cuido la Naturaleza	378
Lo que hago para mejorar el lugar donde vivo	380
Día Internacional del Trabajo	382

Frutas y verduras en la alimentación	384
Corriendo lejos de las enfermedades ¡Fuera microbios!	385
	386

Formación Cívica y Ética

Hay que escuchar todas las opiniones	388
Nos educamos para la paz	389
Tú puedes participar	390
Vacunas y enfermedades	391
La vacunación y el derecho a la salud	392
Consultas y votaciones	393

Convivencia
y respeto escolar



394

Autoevaluación

398

Guía para padres

402

Conoce tu libro

La Guía Santillana 2. Actividades para aprender, convivir y ser se divide en cinco bloques. Cada uno comienza con una gran entrada y continúa con secciones para las asignaturas de este curso: Español, Matemáticas, Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, Formación Cívica y Ética. Los bloques terminan con una Autoevaluación.

Entrada de bloque

Es el punto de partida para el estudio de algunos temas de los bloques y además te apoyarán en el conocimiento de algunas fechas históricas que se conmemoran durante los bimestres.

Con las entradas aprenderás a observar imágenes y harás que vuele tu imaginación.

Desarrollarás tus habilidades mediante preguntas relacionadas con el contenido de la entrada.

Cómo celebramos el inicio de la Revolución Mexicana

Bloque 2

El 20 de noviembre nos vestimos como revolucionarios; los niños se pintan bigote, como el de Emiliano Zapata y el de Francisco Villa, y usan sombreros y carrilleras, mientras que las niñas se visten como "Adelitas", con faldas largas de colores y rebozos. Después, todas participamos en una gran kermés en la que hay comida tradicional y juegos.

¿Por qué celebramos?

Porque recordamos que nosotros, los mexicanos, hemos peleado contra las injusticias y hemos logrado conformar una sociedad pacífica que acepta sus diferencias y puede convivir en armonía.

¿Cómo celebran esta fiesta en tu entidad?

También celebramos en este bimestre:

- * Días de muertos, 1 y 2 de noviembre
- * Posadas (fiestas decembrinas), 16 a 24 de diciembre

Conocerás otras fechas importantes que debes tomar en cuenta en cada bimestre.

Lecciones breves y divertidas

Cada lección tiene un título relacionado con el contenido que trabajarás, el aprendizaje esperado, las habilidades que pondrás en práctica y las páginas del libro oficial con las que corresponde el tema.

Se anuncia el Eje (para Matemáticas), el Aspecto de la lengua (para Español) y los Contenidos programáticos que se trabajan en la lección.

La información

En este recuadro encontrarás la información principal del tema.

Palabras con finales iguales

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura. Contenido: Letras finales en palabras. La rima.

Cuando dos palabras terminan igual, es decir, con las mismas letras, se dice que **riman**. Por ejemplo: **casa, masa**.

1. Une cada pareja de palabras que riman.

morral patín jugoso mercado

volado cariñosa corral dellín

2. Completa las rimas con las palabras del recuadro.

melía miraba día
sandía acababa salía

Una mañana, el Sol _____
mientras yo camia una _____
Mi hermanito me _____
mientras yo me la _____
y cuando el Sol se _____
dolor de panza me _____

Se muestra el Contenido, Aprendizaje esperado o Estándar curricular que se relaciona con la lección.

Las actividades

Son propuestas de trabajo que te permitirán comprender mejor lo que aprendes y poner en práctica lo que ya sabes.

Se registran las páginas del libro oficial con las que se relaciona. Hay lecciones que muestran **Nuevos contenidos** (no están en el libro de texto pero sí en el programa).

Se mencionan las habilidades que desarrollarás al final de la lección.

Mis cambios

Exploración de la Naturaleza

Con el paso del tiempo has tenido **cambios**, tu cuerpo es más grande y fuerte, usas ropa diferente, haces otras cosas que antes no podías. Tus gustos y las cosas que haces también cambian.

1. Numera las imágenes de 1 a 4. Termina con la más reciente.

2. Colorea los recuadros con los cambios que presentaste en el último año.

Aumenté mi estatura. Adelgacé.
Se me cayeron los dientes. Aumenté mi peso.
Mi ropa ya no me queda. Me crecieron los pies.

3. Completa según la imagen y colorea la que corresponde a lo que sí se puede hacer.

De bebé
Nací el día _____ del mes de _____ del año

Ahora
Hoy es el día _____ del mes de _____ del año

Ahora puedo _____

Cuestión de convivencia y respeto
Tú eres una persona única y especial, año con año vas creciendo, aumenta tu estatura, mudas de dientes o cambia tu peso. No importan tus características físicas, siempre mereces respeto.

Situaciones de relevancia social

Espacios para el trabajo transversal que implican reflexionar sobre situaciones de relevancia social relacionadas con temáticas de ahorro, convivencia y respeto, paz, salud, ambiente y vialidad.

Salud alimentaria

En estas páginas trabajarás contenidos relacionados con la alimentación equilibrada, la vida saludable y la activación física, todo para que mantengas una mente sana en un cuerpo sano.

1 Salud alimentaria

Crecer sano

Una alimentación equilibrada, actividad deportiva, cuidados personales y hábitos de higiene y mantenimiento.

Queremos significa cuidarnos. Para cuidar nuestro cuerpo y crecer con buena salud, necesitamos una buena **alimentación**, hacer **ejercicio** diario y **mantenemos** limpios bañándonos todos los días.

1. Colorea las imágenes de lo que te puede ayudar a crecer sano y remarca el texto correcto.

Alimentación saludable
Alimentación divertida
Juego y distracción
Activación física
Higiene personal
Desorden en la limpieza

2. Completa el texto con las palabras del recuadro.

brinco verduras dientes frutas Como

Todos los días como _____ y _____ Me lavo los _____ después de cada comida _____ y _____ para mantenerme sano.

1 Salud alimentaria

Para alimentarse bien

Una alimentación equilibrada de la salud comienza con tu día a día. El bienestar de un niño comienza con una buena alimentación.

Comer rico, no siempre es **alimentarse bien**. Lo que necesita nuestro cuerpo para realizar las actividades diarias debe incluir ingredientes variados y se debe cuidar que solo sean las cantidades adecuadas.

1. Tacha con rojo los alimentos que no corresponden a una buena alimentación.

2. Subraya los beneficios de cada grupo de alimentos.

Dan energía al cuerpo.
Poseen grasas saludables.
Construyen músculos.
Proporcionan fibra.
Dan energía al cuerpo.
Proporcionan vitaminas.

Convivencia y respeto escolar

Esta sección plantea situaciones para fomentar la convivencia y el respeto en la escuela, así como para prevenir y erradicar el acoso escolar o abuso entre compañeros (*bullying*).

Convivencia y respeto escolar

Crezco, cambio y aprendo

1. Lo que ha cambiado

Los personas y las cosas que nos rodean cambian, por ejemplo, cuando nace un nuevo hermano o te mudas de casa o te inscribes en otra escuela. Estas situaciones, incluso las que no te gustan o no puedes evitar, son oportunidades para aprender y mejorar.

2. He crecido, he aprendido

Tú también estás cambiando. Estás en una etapa de crecimiento en la que tu físico se modifica. También es un momento de gran aprendizaje: desarrollas tus habilidades y haces cosas que de pequeño no podías. Por ejemplo, saltar la cuerda, leer con rapidez o usar una computadora.

3. Me conozco mejor

Ahora que estás en segundo grado ya reconoces tus emociones, o sea, identificas las reacciones que te provoca lo que te gusta y lo que te disgusta. Gracias a eso, puedes aprender a expresar tus emociones sin agredir ni ofender a los demás.

Hay algo más que puedes desarrollar y que favorece una convivencia sana con los que te rodean: practicar valores como la tolerancia, la cooperación y la solidaridad.

4. Mente sana y cuerpo sano

Practicar actividades artísticas, manuales y recreativas promueve el desarrollo de habilidades relacionadas con tu crecimiento intelectual. En conjunto, estas actividades estimulan tu creatividad y tu imaginación y te ayudan a expresar emociones, ideas y sentimientos de manera personal.

5. ¡Cambia, actúa ya!

Cuidarse también implica no exponerse a riesgos, es decir, a situaciones que pueden afectar tu cuerpo o tus sentimientos. Recuerda que nadie tiene derecho de maltratarte ni de ponerte en una situación incómoda o vergonzosa.

Varias acciones te permiten evitar situaciones de riesgo. Aquí te proponemos algunas:

- Di lo que sientes. No te quedes callado ante una situación incómoda para ti e para otros.
- Defiende tus derechos de manera respetuosa.
- Dedicar tu tiempo libre a una actividad que estimule tu creatividad.
- Evita que se te maltrate y, si alguien lo hace, pide ayuda a un adulto.

Autoevaluaciones

Cada bloque termina con una Autoevaluación, un ejercicio con reactivos de opción múltiple que te ayudará a conocer tus logros.

Incluye una sección para que reconozcas, con honestidad, cómo valoras tu aprendizaje, qué te falta y qué propones para mejorar.

Autoevaluación

Lee los reactivos y rellena el círculo de la respuesta correcta.

Español

- ¿Qué oración está escrita de manera correcta?

La familia López vive en Hidalgo.	La familia López vive en Hidalgo.	La familia López vive en Hidalgo.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- ¿Qué nombre recibe el consejo o enseñanza que se transmite en una fábula?

Moraleja	Título	Cuento
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- ¿Cuál es el sujeto en la oración "Los alegres niños juegan en el parque"?

el parque	juegan en el parque	Los alegres niños
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- ¿Cuáles son las partes del cuento?

Inicio Desarrollo Comienzo	Inicio Desarrollo Final	Inicio Desarrollo Contenido
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Matemáticas

- ¿Cuál es el número mayor?

129	192	182
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- ¿Cuál es la operación que representa lo que sucedió?

En un juego de mesa, Marcela estaba en la casilla 56. Pero en sus siguientes tiradas avanzó ocho lugares y luego, retrocedió catorce.

$56 - 8 + 14 =$	$56 + 8 + 14 =$	$56 + 8 - 14 =$
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- ¿A qué casilla llegó Marcela en el problema anterior?

Marcela llegó a la casilla 62.	Marcela llegó a la casilla 78.	Marcela llegó a la casilla 50.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- Si Nayeli tiene cinco sobres y en cada uno hay seis estampas, ¿cuántas estampas tiene en total?

Tiene 30 estampas.	Tiene 11 estampas.	Tiene 24 estampas.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- ¿Qué figuras son iguales?

		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Guía para padres

Sección final dirigida a los padres de familia; en ella se propone la reflexión sobre la salud, el bienestar y el trato respetuoso de los escolares.

Guía para padres

Prevención del acoso escolar en la familia

¿Qué es el bullying?

la agresión física o verbal repetida y prolongada de uno o varios estudiantes contra otro. En esta relación hay un desequilibrio entre iguales: el agresor domina y somete al otro.

Desde hace tiempo, se escucha en los medios hablar de un número creciente de víctimas del acoso escolar o bullying. ¿En qué consiste esta conducta y qué podemos hacer los padres para prevenirla?

En ambientes propicios, los escolares establecen relaciones de igualdad y compañerismo. Sin embargo, en otras condiciones, las relaciones son tenues y desembocan en acoso escolar. El acoso escolar consiste en:

- Los "acosados", quienes han sufrido situaciones de abuso.
- Los "cool", que son percibidos como populares.

Los bullies buscan sentirse poderosos, aceptados y son jodidamente ávidos al dolor ajeno.

Las dos caras de la moneda

¿Cuáles son algunas señales de que su hijo es...

agredido en la escuela?

- Inventa excusas para no ir a la escuela.
- Tiene dolores de cabeza, de estómago y náuseas. No duerme.
- Regresa a casa con ropa rota o le falta alguna prenda.
- No quiere estar con sus amigos.
- Bajan mucho sus calificaciones.

agresor o bully?

- Tiene dificultades para tener amigos.
- Se interesa poco en los sentimientos de los otros niños.
- Excluye a algunos niños de sus juegos.
- Ha visto violencia física o verbal en casa.
- Llega a casa con juguetes o ropa que no le pertenecen.

Familia y acoso escolar

Los hijos aprenden pautas para desenvolverse en otros grupos. Algunas conductas en casa propician niños agresores. Por ejemplo:

- Falta de calidez de los padres
- Ausencia de límites precisos o inconsistencia al aplicar las reglas
- Disciplina severa y castigos físicos

Además, si los padres tienen un carácter pasivo, tímido o introvertido, pueden ser imitados por los hijos, quienes no cuentan con las destrezas para actuar en caso de una agresión.

Crear confianza

La prevención del acoso escolar empieza en la familia. A continuación sugerimos algunas ideas para generar un ambiente cálido, responsable y disciplinado.

- Establecer límites claros. Deben darse reglas consistentes, firmes y amorosas, que consideren el bienestar del menor.
- Evitar el maltrato en la familia. Un niño maltratado aprende que dar o recibir violencia es normal. Por ello, el diálogo es vital para resolver problemas.

Comunicación: la clave

La comunicación con nuestros hijos es algo más que decirles lo que deben hacer. ¿Quiénes mejoraría? Pruebe estos consejos.

- Escuche activamente. Repita lo que digan sus hijos usando otras palabras. Así comprueba si entendió el mensaje.
- Sea asertivo. Evite los calificativos y, en su lugar, exprese con respeto lo que le incomoda y cómo se siente al respecto.
- Compartan emociones. Permítale expresar a sus hijos las cosas que les gustan y las que les provocan sentimientos.

Repaso y diagnóstico





© SANTILLANA



¿Recuerdas qué estudiaste en el grado anterior?

Es normal que después de vacaciones, regreses a la escuela un poco desconcentrado y sin recordar muy bien lo que estudiaste durante el ciclo anterior. Pero no te preocupes, esta sección te ayudará a recuperar tus conocimientos para que empieces el nuevo curso preparado para aprender muchas cosas nuevas.

¿Cómo vamos a trabajar?

Identifica la información que se presenta en cada caso y lee con atención las instrucciones de las actividades. Si tienes dudas con los contenidos o con la manera en que puedes resolver las actividades, acércate a tu profesor; así identificarás los temas que dominas y los que puedes mejorar.



Yo soy



Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.
Quién soy.

Aprendizaje esperado de Español: Identifica palabras que inician con la misma letra de su nombre.



1. Subraya una característica de cada niño.



alta rubia



blanco moreno



atleta robusto

2. Rodea la letra inicial del nombre y de la característica de cada niño de la actividad anterior.

3. Pinta de igual color las palabras que comienzan con la misma letra.

alegre	bonita	romántico	robusto
amigable	risueño	bromista	atleta
bondadoso	alto	rubio	blanco

4. Une cada camiseta con las características que comienzan con la misma letra que el nombre.



- alegre
- blanco
- amigable
- alta
- romántico
- bonito
- bondadoso
- risueño
- robusto
- bromista
- atleta
- rubio

5. Escribe las palabras anteriores donde corresponde.

Comienza con a

Comienza con b

Comienza con r

6. Anota tu nombre y una característica que comience con la primera letra de este.

Nombre	Característica

Me cuido

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.
Cómo cuido mi cuerpo.

Aprendizaje esperado de Español: Anticipar el contenido de un texto a partir de la información que le proporcionan títulos e ilustraciones.



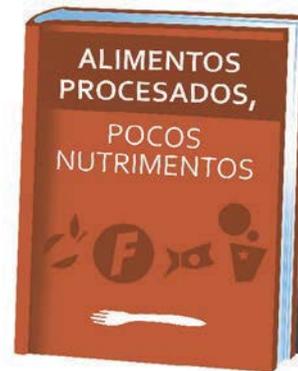
1. Ordena las historias con los números de 1 a 5.



2. Rodea los títulos que se relacionan con las historias anteriores.

Los niños	¿Cómo hacer ejercicio?	La alimentación
Higiene personal	Caperucita roja	La salud
Cuando dormimos	Diego dormilón	Georgina desayuna

3. Une las ilustraciones con el libro con que se relacionan.



4. Subraya, en cada caso, el tema que no pertenece al libro.



Evitar infecciones en la piel
Una dentadura sana
Los condimentos en la comida



Los alimentos que nutren
Consejos para correr y trotar
Las vitaminas de los alimentos

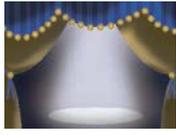


Frutas para mejorar la digestión
Movimientos para comenzar el día
Deporte sin lesiones

Actividades de la semana

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.
¿Qué hago en la semana?

Aprendizaje esperado de Matemáticas: Calcular el resultado de problemas aditivos planteados de forma oral con resultados menores que 30.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Música	Computación	Teatro	Pintura	Natación	Futbol	Visita a los abuelos
						

1. Ordena de 1 a 7 las imágenes según ocurren en la información anterior.

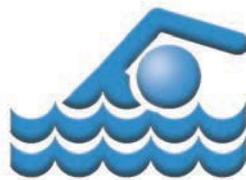












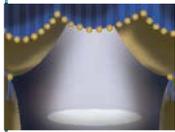


2. Colorea el orden en que aparecen los días de la semana en la información.

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Lunes	Martes	Viernes	Sábado	Miércoles	Domingo	Jueves
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

3. Observa las actividades de dos semanas y rodea la respuesta correcta.

Semana 1

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						

Semana 2

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						

¿Cuántas clases de música hay en las dos semanas? 2 4 6

¿Cuántas clases de natación hay en la semana 2? 3 1 2

¿Cuántas actividades, sin repetir, en total se registran en los días martes, jueves y domingo de las dos semanas? 5 6 4

4. Completa los días del calendario y tacha lo que se indica.

L	Ma	Mi	J	V	S	D
			1	2		4
					10	
		14				18
		21			24	
26			29			

- La actividad que se registra dos días antes del día 29 del mes.
- La actividad que se muestra una semana antes del día 15 del mes.
- El día que representa el resultado: Si el día 2 es viernes, quince días después es _____

Reglas para convivir en el salón de clases



Formación Cívica y Ética. Reglas para la convivencia en el grupo.

Aprendizaje esperado de Español: Identifica la función de los reglamentos.



1. Coloca una ✓ en la imagen donde se lleva a cabo una buena convivencia.



2. Anota una R si es una responsabilidad o una D si es un derecho.

- No pelear
- Levantar la mano para participar
- Ser escuchado
- Recibir un trato respetuoso
- Cumplir con las tareas
- Trabajar en un ambiente armónico y seguro
- Recibir un trato igualitario
- Mantener limpio mi lugar de trabajo
- Tirar la basura en su lugar

3. Pinta del mismo color el derecho y su responsabilidad.

Ser escuchado y respetado en mis opiniones	Trabajar en un salón limpio	Expresar mis opiniones
Dirigirme con respeto a mis compañeros		Poner atención cuando alguien me habla
Cumplir con tareas	Tirar la basura en su lugar	Contar con los materiales de trabajo necesarios

4. Relaciona cada acción con su consecuencia.

Acción

Pegarle a un compañero

Dejar mochilas en los pasillos

Tirar basura en el piso

No traer materiales de trabajo

Consecuencia



5. Rodea las reglas del salón clases.

No correr

Cepillarse los dientes después de cada comida

Levantar los juguetes

Alzar la mano para pedir la palabra

Lavarse las manos antes de comer

Cumplir con materiales y tareas

No tirar basura

Respetar a mis compañeros

Guardar silencio

No gritar

Carreras de juguetes

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.
Transportes del lugar donde vivo.

Aprendizaje esperado de Matemáticas: Utiliza los números ordinales al resolver problemas planteados de forma oral.

Orden: primero segundo
 tercero cuarto
 quinto sexto
 séptimo octavo
 noveno décimo



1. Ordena de 1.º a 10.º los transportes según llegaron a la meta.



2. Escribe los lugares en que quedaron los transportes.

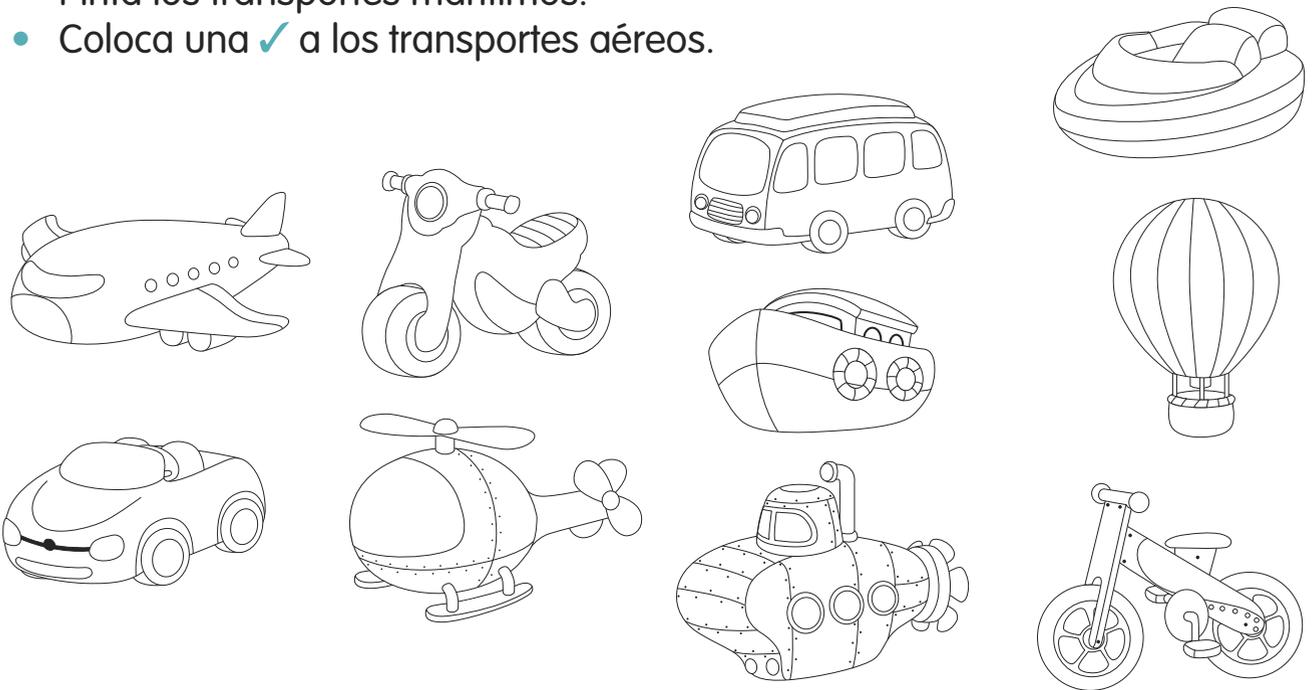
primer	segundo	tercer	cuarto	quinto
sexto	séptimo	octavo	noveno	décimo

- El barco llegó en _____ lugar.
- La motocicleta ocupó el _____ lugar.
- El automóvil ganó el _____ lugar.
- El submarino llegó en _____ lugar.
- El autobús ocupó el _____ lugar.
- El avión llegó en _____ lugar.
- La lancha se encuentra en el _____ lugar.
- El helicóptero ocupó el _____ lugar.
- El globo aerostático llegó en _____ lugar.
- La bicicleta llegó hasta el _____ lugar.



3. Realiza lo que se pide.

- Rodea los transportes terrestres.
- Pinta los transportes marítimos.
- Coloca una ✓ a los transportes aéreos.



4. Clasifica los juguetes de la carrera y escribe con números ordinales el lugar en que quedó cada uno.

Terrestres	Lugar	Marítimos	Lugar	Aéreos	Lugar

5. Subraya la respuesta correcta según los datos anteriores.

Los transportes que ocuparon los primeros cuatro lugares fueron...
 aéreos y marítimos. terrestres y aéreos. marítimos y aéreos.

El transporte más lento fue...
 la lancha. el globo. la bicicleta.

¿Cómo me siento?

Formación Cívica y Ética. Compartiendo sentimientos y emociones.

Aprendizaje esperado de Español: Interpreta datos contenidos en una tabla.



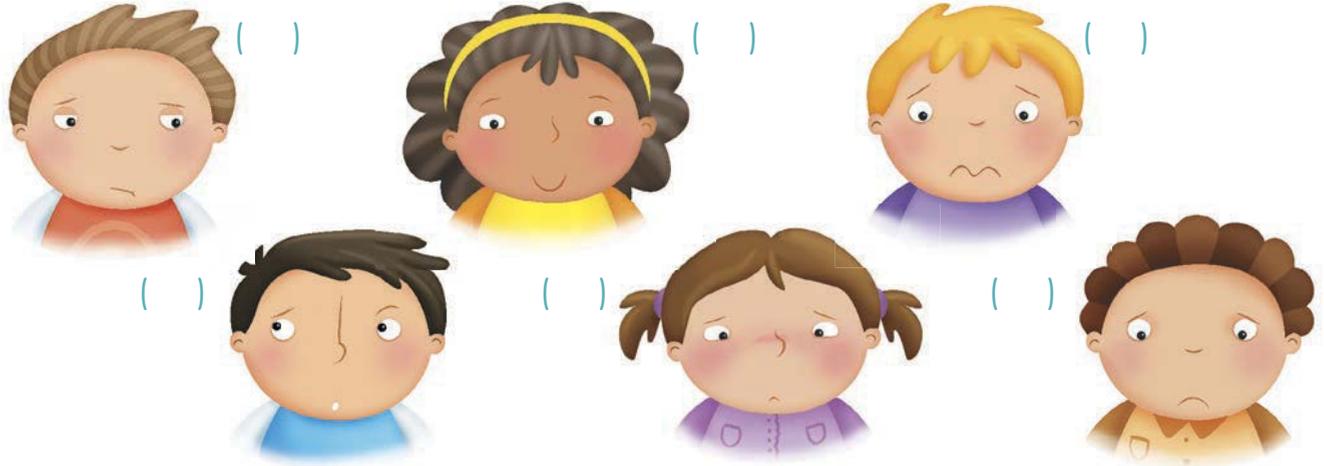
1. Completa la tabla con la emoción del recuadro que corresponde.

Miedo Sorpresa Disgusto Furia Alegría Tristeza

Emoción	¿Qué es?	Expresión
	Sentir una amenaza o peligro	
	Sobresalto por algo que no se espera	
	Necesidad de alejarse de algo que desagrada	
	Sentir mucho enojo y rabia	
	Sensación de bienestar y seguridad	
	Se siente poco interés y pocas ganas de hacer cosas	

2. Anota el número de la oración en la imagen que representa.

1. ¡Me asustó!
 2. ¡Me gusta!
 3. No hay nada que hacer.
 4. Se me perdió.
 5. ¿Me perdonas?
 6. No lo entiendo.



3. Lee la situación y rodea la decisión adecuada.

Situación	Posible decisión	
Si alguien te insulta...	lo agredes tú también.	le pides que no te insulte.
Si tiraste a un compañero en el recreo...	le ofreces una disculpa y le ayudas a levantarse.	le echas la culpa y te vas.
Si tus compañeros se pelean...	tratas de ayudar para que dejen de hacerlo.	prefieres no meterte y te alejas.

4. Colorea el círculo con la acción correcta.

Te sientes muy enojado y te dan ganas de golpear.	<input type="radio"/> Sigue	<input type="radio"/> Detente
Si tienes miedo de algo o de alguien, díselo a tu maestra.	<input type="radio"/> Sigue	<input type="radio"/> Detente
Cuando te sientas confundido, coméntalo con tus amigos o tu maestra.	<input type="radio"/> Sigue	<input type="radio"/> Detente

La Naturaleza

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.
La Naturaleza del lugar donde vivo.

Aprendizaje esperado de Matemáticas:
Utiliza la sucesión oral y escrita de los números, por lo menos hasta el 100 al resolver problemas.



1. Dibuja las flores que faltan en las secuencias.

diez	quince	veinte	veinticinco	treinta

2. Escribe los números según la cantidad que corresponde.

10		
	50	

3. Completa las sucesiones numéricas y las oraciones; después, rodea la respuesta correcta.

		3	
9			
	14		
	18		

Primera parcela

			
		7	
	10		
	14		

Segunda parcela

La primera parcela completa tiene ____ flores.

La segunda parcela solo tiene ____ flores.

¿Cuántas flores se necesitan para tener las dos parcelas con la misma cantidad de flores?

18

2

4. Escribe la respuesta y subraya la operación correcta.

		
20 pinos	30 robles	40 eucaliptos

¿Cuántos árboles hay en total? _____

a) $20 + 30 + 40 = 90$

b) $20 + 3 + 40 = 63$

c) $2 + 3 + 4 = 9$

Costumbres y tradiciones

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.
Nuestras costumbres y tradiciones.

Aprendizaje esperado de Español: Elabora preguntas para recabar información sobre un tema específico.

Posadas mexicanas

¿Qué se celebra?
¿Cuál es su origen?
¿En qué lugares se festeja?

Sabías que...

Las fichas informativas contienen datos importantes relacionados con un tema.

Día de muertos

1. Subraya las preguntas que se relacionan con la ficha informativa.



Las posadas

Las posadas **son** fiestas populares que en México se celebran durante los nueve días previos a Navidad.

¿Qué nos recuerdan estas fiestas?

El peregrinaje de María y José desde su salida de Nazaret hasta Belén para esperar el nacimiento del niño Jesús.

- ¿En qué fechas se celebran las posadas en México?
- ¿Qué es diversidad cultural?
- ¿Cómo celebramos en México el día de muertos?
- ¿Qué se pretende recordar con las posadas?
- ¿Qué platillos típicos se preparan en la Navidad?

2. Tacha los cuadros que contienen **palabras** y **signos** que sirven para elaborar preguntas.

Costumbres y tradiciones

¿Cómo se celebra el día de muertos?

Qué, quiénes, cuándo

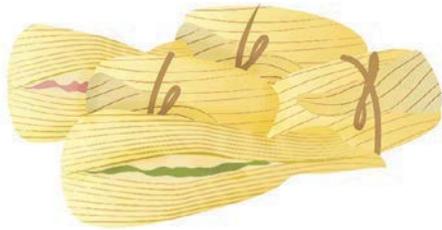
¡!

¿?

""

3. Ordena las palabras y escribe correctamente la pregunta.

día de muertos ¿ celebra
en México se Cómo el ?



? día el En mes se qué
celebra la de Candelaria ¿

4. Rodea las preguntas que corresponden a la ficha informativa.

Hansel y Gretel

En una choza cerca del bosque vivía un leñador con su esposa y sus dos hijos: Hansel y Gretel. El hombre era muy pobre. Tanto, que aun en las épocas en que ganaba más dinero apenas si le alcanzaba para comer...

Muere director de orquesta

El director de orquesta, el británico Colin Davis, especialista en Mozart, murió a los 85 años, después de una corta enfermedad, informó la Orquesta Sinfónica de Londres.

Las tradiciones

Son el conjunto de costumbres, creencias y formas de expresión artística que se heredan de una generación a otra. Generalmente, las tradiciones hablan sobre la cultura y el folclor de un pueblo.

¿Qué son las tradiciones?

¿Hansel y Gretel son hermanos?

¿Las tradiciones se transmiten de generación en generación?

¿Quiénes son los personajes del cuento?

¿Cuándo murió Colin Davis?

¿De dónde era director Colin Davis?

Fiesta de cumpleaños

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.
Cuándo cumplimos años.

Aprendizaje esperado de Matemáticas: Calcula el resultado de problemas aditivos planteados de forma oral con resultados menores que 30.



1. Rodea el calendario que registra la fecha del párrafo.

El 3 de diciembre Luci cumplió 7 años y su mamá le organizó una pequeña fiesta con sus amigos.

JULIO						
D	L	M	M	J	V	S
30	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10

MARZO						
D	L	M	M	J	V	S
24	25	26	27	28	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5	6

DICIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11

2. Elige una opción y completa la oración con el número correcto.

El mes en que nació Luci ocupa el número _____ del calendario.

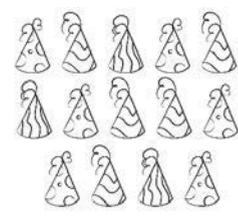
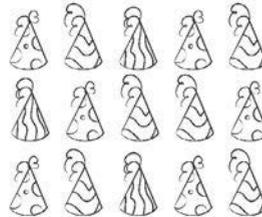
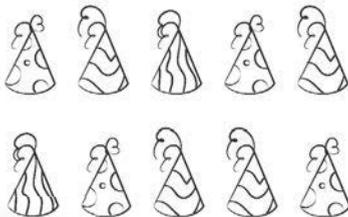
a) 10

b) 7

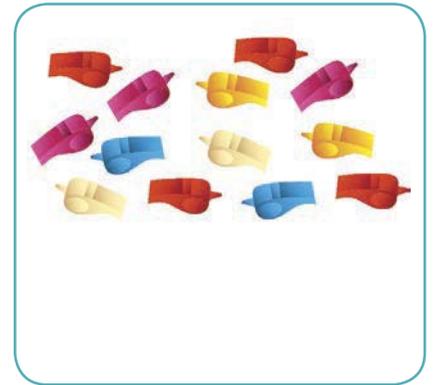
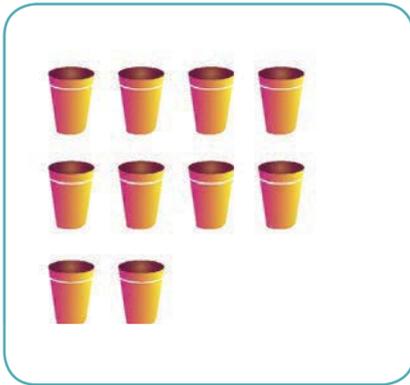
c) 12

3. Tacha las colecciones que no contengan un gorro para cada invitado.

A la fiesta de cumpleaños llegaron 15 invitados.



4. Dibuja y completa las colecciones para los 15 invitados.



5. Subraya la respuesta correcta de acuerdo con la información anterior.

¿Cuántos silbatos había?

14

10

13

¿Cuántos vasos faltaban?

2

5

3

6. Coloca una ✓ a la operación que representa lo siguiente.

Más tarde llegaron a la fiesta 10 invitados más.

$15 - 10$

$15 + 10$

¿Cuántas personas había en total en ese momento en la fiesta?

25

15

7. Rodea la operación que representa la siguiente situación.

Si al final de la fiesta quedaron cinco gorros sin usar, ¿cuántos gorros había en el paquete?

$25 + 5 = 30$

$15 + 5 = 20$

Los cuentos

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.
Mis recuerdos más importantes.

Aprendizaje esperado de Español: Recupera la estructura de un cuento.



Los **cuentos** son narraciones breves cuyas **características** los diferencian de otro tipo de textos. Existen cuentos fantásticos, de hadas y de terror, entre otros tipos.



1. Anota una en la opción que describe la estructura de un cuento.

Fecha, saludo, despedida, remitente y destinatario

Título, inicio, desarrollo y desenlace

Es atractivo, contiene imágenes y los mensajes son cortos.

2. Rodea el texto que pertenece a un cuento.

El lobo mexicano es una especie social por naturaleza ya que forma parejas o grupos de tres a cinco individuos llamados *manadas* que, por lo general, forman lobos de la misma familia, aunque pueden adoptar lobos de otras manadas.

Querida abuelita:
Estas vacaciones que pasamos juntos fueron muy padres. Disfruté mucho los cuentos que me leíste y, sobre todo, tu comida. Ya quiero que sean vacaciones otra vez para quedarme más días contigo.

Leonardo

Había una vez una niña muy querida por todo el pueblo. Un día, su madre le pidió que llevara unos pasteles a su abuela, que vivía al otro lado del bosque, y le suplicó que no se saliera del camino, porque andaba acechando por allí el lobo...

3. Completa los textos con las palabras del recuadro.

madrastra	día	Cada vez	leñador	Blancanieves
escondiera	envenenada	siete enanos	reina	
despertara	pócima	Había una vez	beso	entonces

Blancanieves y los siete enanos

<p>_____ una linda joven llamada Blancanieves. _____ que crecía, también crecía su hermosura.</p> <p style="text-align: right;">1</p>	<p>Su _____, la reina, sentía muchos celos porque Blancanieves era más bonita que ella. Así que un _____ la reina quiso matarla y envió a un leñador.</p> <p style="text-align: right;">2</p>	<p>El _____, que era un hombre bueno, la dejó escapar y le dijo que se _____</p> <p style="text-align: right;">3</p>
<p>_____, casi sin fuerzas, llegó hasta el bosque donde encontró una pequeña casa y ahí se quedó dormida.</p> <p style="text-align: right;">4</p>	<p>Los _____ que vivían ahí, la encontraron y la ayudaron a esconderse.</p> <p style="text-align: right;">5</p>	<p>Pero la _____ disfrazada de viejita, la encontró y la engañó con una manzana _____</p> <p style="text-align: right;">6</p>
<p>Blancanieves cayó desmayada en el bosque y los enanos le dieron una _____ para que no muriera.</p> <p style="text-align: right;">7</p>	<p>La única condición para que _____ era que un príncipe la encontrara.</p> <p style="text-align: right;">8</p>	<p>Fue _____ cuando un príncipe la encontró, le dio un _____ de amor y la bella Blancanieves despertó.</p> <p style="text-align: right;">9</p>

4. Pinta los espacios según se indica.

Inicio del cuento	1 2 3
Desarrollo del cuento	4 5 6
Desenlace del cuento	7 8 9

Horarios

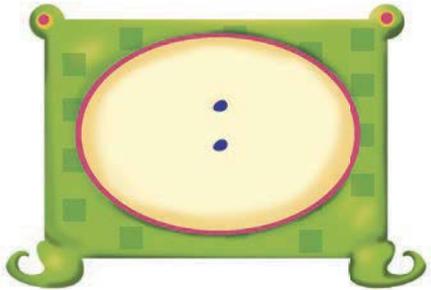
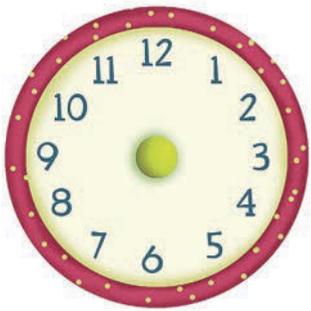
Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.
Los horarios de trabajo y esparcimiento en el lugar donde vivo.

Aprendizaje esperado de Matemáticas: Identifica en un reloj con manecillas las horas en que se realizan algunas actividades en el lugar donde vive.

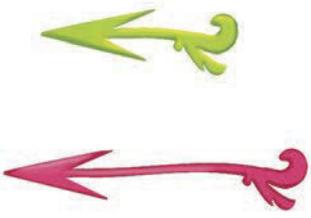


¿Sabías que el reloj sirve para organizar los tiempos en que se realizarán nuestras actividades?

1. Reproduce la información en los relojes similares y únelos.



2. Escribe la función de cada manecilla.



3. Tacha el reloj que indica la hora en que se realiza la actividad.

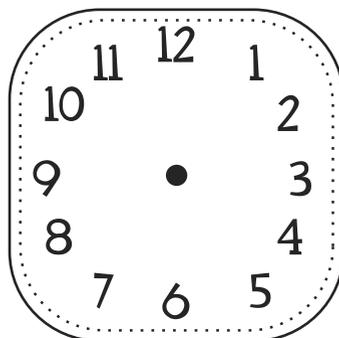
Juan entra a las 7:50 a la escuela.
Julia se duerme a las ocho y media.
Emilio come a las tres y media.



4. Pinta del mismo color la información que indique la misma hora.

	Arturo se despierta a las 6:30 para ir a la escuela.	Doce y cuarto
	La mamá de Susana acude al banco a las 12:15.	Seis y media
	Laura se mete a bañar a las 7:00.	Una cuarenta y cinco
	A la 1:45 la mamá de Luis va al mercado.	Siete en punto

5. Dibuja en el reloj la hora en que sales a recreo.



Prevención de accidentes

Formación Cívica y Ética. Prevención de accidentes.

Aprendizaje esperado de Español: Identifica e interpreta símbolos y leyendas que indican peligro, prohibición o alerta.



1. Relaciona cada imagen con su significado.



No tirar basura



Prohibido estacionarse

Alarma sísmica



No correr en la escalera

Cruce de peatones

Tóxico

2. Escribe una ✓ junto a la imagen que indica peligro.



3. Rodea las frases que utilizarías en un cartel preventivo.

¡Cuidado con lo que consumes!

Ciencia y tecnología

El que no lee no aprende.

Gota a gota el agua se agota.

Festival de música

No pisar el pasto

La Tierra se calienta.

Punto de reunión

4. Completa el cartel. Anota los números donde se debe ubicar cada elemento.

()

No guardes líquidos extraños en botellas de alguna bebida.

()

Coloca un símbolo como este: () para indicar un peligro.

Y así previenes algún accidente.

()

1. 

2. Alguien podría tomarlo por error.

3. ¡Cuidado!

4. 

5. Subraya la respuesta correcta.

¿Por qué es importante conocer los símbolos y leyendas en las etiquetas?

a) Para convivir mejor con la sociedad

b) Para cuidar el ambiente

c) Para reconocer un peligro

La familia

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.
La familia.

Aprendizaje esperado de Matemáticas: Resuelve problemas que implican identificar las relaciones entre los números (uno más, mitad, doble, etc.).

Integrantes de cada familia antes		
Nicolás	Santiago	Luis
Integrantes de cada familia ahora		
Nicolás	Santiago	Luis

1. Rodea la respuesta de acuerdo con el cuadro anterior.

La familia de Santiago antes

$2 + 2$	$3 + 1$	$2 + 1$
---------	---------	---------

La familia de Nicolás ahora

$1 + 2$	$2 + 2$	$3 + 1$
---------	---------	---------

La familia de Luis ahora

$3 + 2$	$2 + 2$	$3 + 1$
---------	---------	---------

2. Subraya la operación que representa cada enunciado.

Antes, la familia de Luis tenía cuatro integrantes. Si hace unos meses nació su hermana, ¿ahora cuántos son?

$2 + 2$

$3 + 1$

$4 + 1$

A la casa de Santiago llegaron sus tíos para conocer al bebé. Si en la reunión había en total el doble de su familia, ¿cuántas personas llegaron?

$4 + 4$

$4 + 1$

$3 + 3$

3. Relaciona las columnas y completa la información.

Ahora, ¿cuántos elementos más tiene la familia de Luis que los que tenía antes la de Santiago?

Cuatro

Ahora, la familia de Santiago tiene el ____ de mujeres que antes la familia de Luis.

Nicolás.

Al juntar la familia de Santiago con la de Nicolás, hay ocho integrantes. ¿Cuántos se deben ir para que quede la mitad?

Uno más

Antes, la familia de Luis tenía cuatro integrantes. ¿Cuántos más tiene ahora?

Dos

En la familia de Nicolás hay...

doble

La familia que antes y ahora tiene la mitad de hombres y la mitad de mujeres es la de...

mitad de hombres y mitad de mujeres.

4. Dibuja las caritas que faltan y escribe la operación con número. Observa el ejemplo.

Integrantes de las familias antes	Nuevos integrantes	Integrantes de las familias ahora
 3 +	 1 =	Santiago 4
 4 +	_____ =	Nicolás _____
 _____ +	_____ =	Luis _____

La entidad donde vivo

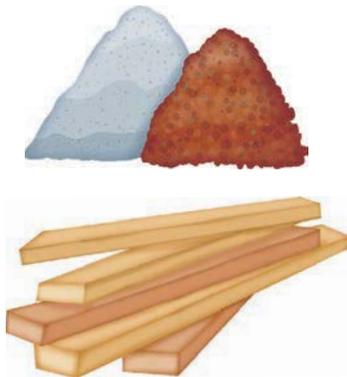
Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.
El lugar donde vivo y sus casas.

Aprendizaje esperado: Distingue diferentes tipos de vivienda en el lugar donde vive y los materiales con que están hechas.



¿Sabías que las casas pueden estar hechas de distintos tipos de materiales como madera, adobe, cemento o ladrillo?

1. Rodea los materiales más resistentes para una vivienda.



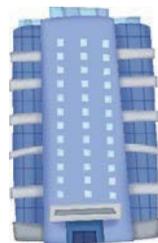
2. Une los materiales que sirven para cada construcción.

Arcilla y arena

Cemento, grava y varillas

Madera y clavos

Teja, cemento y ladrillos



3. Escribe **a** o **b** y relaciona el tipo de vivienda con su comunidad.

a. Campo

b. Ciudad









4. Busca siete materiales de construcción en la sopa de letras.



Cómo celebramos la defensa del Castillo de Chapultepec



Bloque

1

El 13 de septiembre recordamos, mediante una representación, la defensa del Castillo de Chapultepec, en la que participaron los niños héroes Fernando Montes de Oca, Juan de la Barrera, Agustín Melgar, Vicente Suárez, Juan Escutia y Francisco Márquez. Estos jóvenes lucharon contra el ejército estadounidense en 1847.

¿Por qué celebramos?

Porque así recordamos que los mexicanos hemos luchado para ser una nación libre y soberana, y estamos dispuestos a defender los derechos que nos permiten vivir con justicia y dignidad.

¿Cómo celebran esta fiesta en tu entidad?

También celebramos en este bimestre:

- Día del comienzo de la lucha por la Independencia, 16 de septiembre
- Encuentro de América y Europa, 12 de octubre



Las letras en las palabras

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Letras iniciales, intermedias y finales en palabras.



Las palabras se forman por **combinaciones** de letras. Nuestro abecedario tiene veintisiete letras que pueden acomodarse de varias maneras.

La misma letra puede aparecer al **inicio**, **en medio** o al **final** de una palabra. Por ejemplo: *araña*.

1. Entrevista a cinco compañeros y completa la tabla.

Nombre	¿Qué le gusta hacer?	Nombre de una amiga o familiar que termine en a .

2. Escribe la información que falta y dibújate en el recuadro.

Mi nombre es...

Lo que más me gusta hacer es...

Mi mejor amigo se llama...

3. Pinta del mismo color las tarjetas que muestran nombres que empiezan con la misma letra.

Jaime

Santiago

Raúl

Alicia

Sara

Amanda

José

Rocío

4. Escribe lo que se pide.

Dos nombres que terminen con la letra **s**.

Dos nombres que tengan **i** intermedia.

Dos nombres que empiecen con la letra final de tu nombre.

5. Observa los dibujos y escribe tres nombres con la misma letra inicial.



La mayúscula y el punto final

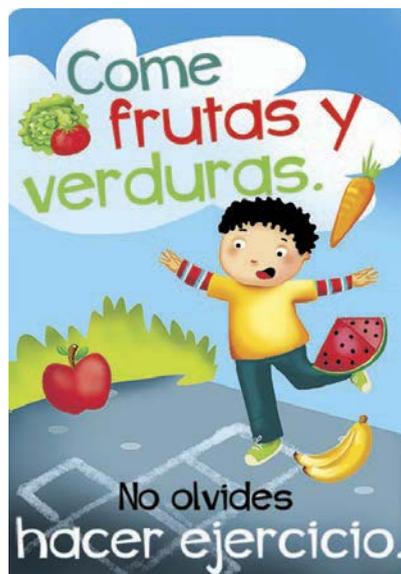
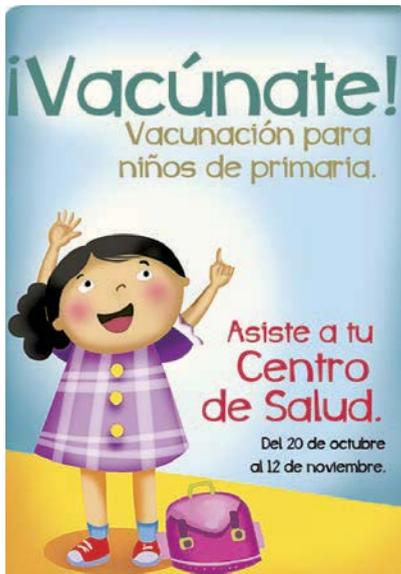
Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: La mayúscula y el punto final.



Una oración, un párrafo o un texto siempre comienza con **letra mayúscula** y termina con **punto final**. Ejemplo: *La salud es muy importante.*

1. Rodea con **rojo** las mayúsculas y con **azul** los puntos de los carteles.



2. Escribe lo que falta en las oraciones y subraya los nombres propios.

_____as vacunas te defienden de microbios dañinos_____

_____ace muchos años, el doctor Jenner descubrió las vacunas_____

_____a alimentación equilibrada ayuda a evitar la obesidad_____

_____l ejercicio gasta la energía de los alimentos_____

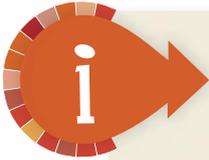
_____n México ha aumentado la obesidad infantil_____

_____l aseo ayuda a evitar enfermedades graves_____

Comparar frases

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Frases comparativas.



Las frases comparativas se utilizan para diferenciar una cosa de otra. Para ello, se emplean expresiones como **más que**, **menos que**, **igual que**. Por ejemplo:

*Clara es **más** juguetona **que** María.*

1. Rodea la expresión correcta.



La liebre es menos rápida que el caracol.



La jirafa es más alta que el león.

2. Completa las oraciones escribiendo **más que**, **menos que** o **igual que**.



Raúl es _____ alto _____ Fermín.



Viajar en automóvil es _____ rápido _____ en avión.



Palabras con finales iguales

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Letras finales en palabras. La rima.



Cuando dos palabras terminan igual, es decir, con las mismas letras, se dice que **riman**. Por ejemplo: **casa**, **masa**.

1. Une cada pareja de palabras que riman.

morral

pañín

jugoso

mercado

volado

cariñoso

corral

delfín

2. Completa las rimas con las palabras del recuadro.

metió
sandía

miraba
acababa

dio
salía



Una mañana, el Sol _____

mientras yo comía una _____

Mi hermanito me _____

mientras yo me la _____

y cuando el Sol se _____

dolor de panza me _____

Los sustantivos y sus adjetivos

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Sustantivos y adjetivos.



Un sustantivo es una palabra que **nombra** animales, personas o cosas, por ejemplo, *pájaro*, *Rita* y *avión*.

Un adjetivo **menciona** alguna característica del sustantivo. Por ejemplo:
 automóvil nuevo
 automóvil (**sustantivo**) nuevo (**adjetivo**)

1. Subraya los sustantivos del texto.

Fátima fue de vacaciones a la playa y estuvo muy contenta. Jugó con una pelota e hizo castillos de arena. Observó unas tortugas que ponían huevos.

2. Completa las oraciones con el adjetivo que corresponde a cada sustantivo.

valiente

amarillo

travieso

grande

El Sol _____
se pone en el horizonte.

Un barco _____
se veía en el océano.

Un delfín _____
saltaba sobre las olas.

Un buzo _____
se meía en el mar.



Las leyendas

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Leyenda: título, personajes, inicio, desarrollo y final.



Una leyenda es un **relato tradicional** que combina elementos reales y elementos fantásticos, y que se transmite **oralmente**.

1. Escribe el número que corresponde a cada parte señalada en la leyenda.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Lugar donde se desarrolla | 2. Se mencionan personajes fantásticos |
| 3. Aparecen personajes reales | 4. Título |

El niño perdido

En el pueblo de Valle Grande vivía una mujer con su hijo. Una tarde, mientras la madre lavaba ropa, el niño nadaba en el río y vio un animal que era mitad sapo y mitad camarón. El niño quiso atraparlo y fue tras él.

Cuando la señora terminó de lavar buscó a su hijo y no lo encontró. La mujer fue por ayuda y muchas personas buscaron al niño, pero no lo hallaron.

Entonces, un brujo del pueblo se convirtió en arcoíris, otro en trucha y otro en cangrejo para buscar al niño a lo largo del río. Cuando llegaron al pueblo de Valle Chico se enteraron de que los brujos de ahí se robaron al niño.

Los brujos de Valle Grande echaron rayos sobre el río durante siete días e hicieron hervir el agua. Así vencieron a los brujos de Valle Chico, pero nunca encontraron al niño.

Leyenda chinanteca (adaptación)

2. Rodea, en la leyenda, con **rojo** un personaje real y con **verde**, uno fantástico.

Las oraciones

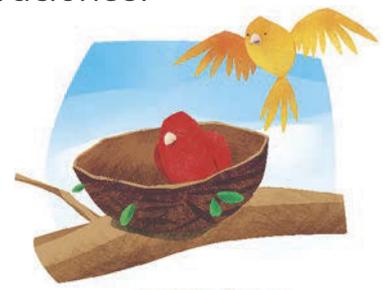
Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Orden de las palabras en la oración.



Para que una oración se entienda, las palabras que la forman deben colocarse en cierto **orden**.

1. Ordena las palabras para formar correctamente las oraciones.



su el nido pájaro en hace árbol. El



le Mariana jugar su encanta A muñeca. con



perro y gato El son domésticos. el animales

2. Escribe dos oraciones usando las palabras del recuadro.

ratón	pequeño	es	animal	Los
plátanos	un	changos	comen	El

El sujeto

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Sujeto y adjetivos en oraciones simples.



En la oración, el sujeto es la persona, cosa o animal que **realiza una acción**. El sujeto se puede formar solo por un **sustantivo** o por un sustantivo y un **adjetivo**.

El gato se mojó.
¿Quién se mojó? **El gato**.

El gato negro se mojó.
¿Quién se mojó? **El gato negro**.

1. Remarca quién o quiénes realizan las acciones.



¿Quiénes siembran el campo?

Los campesinos
Los futbolistas
Los vendedores

¿Quién reparte el correo?

El abogado
El cartero
La enfermera



¿Quién atiende a los enfermos?



El policía
El corredor
La doctora

2. Subraya los sujetos de las oraciones.

Anita compró galletas en la tienda.

La silla rota está guardada.

El enano rezongón tuvo que trabajar.

Las mariposas monarca llegaron a Michoacán.

3. Une cada sujeto con el resto de su oración.

El panda

nos dan oxígeno.

Los traviesos duendes

es blanco con negro.

Las plantas

destrozaron el jardín.

4. Anota los elementos que se solicitan. Observa el ejemplo.

El sacapuntas rojo es de mi primo.

Sustantivo: sacapuntas

Adjetivo: rojo

Sujeto: El sacapuntas rojo

Los pájaros alegres cantan todas las mañanas.

Sustantivo: _____

Adjetivo: _____

Sujeto: _____

El pingüino grande cuida a su polluelo.

Sustantivo: _____

Adjetivo: _____

Sujeto: _____

La fábula y su moraleja

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Fábula: inicio, final y moraleja.



La fábula es un relato breve cuyos personajes son **animales** u **objetos** que actúan como seres humanos. Toda fábula tiene una **enseñanza** llamada **moraleja**.



1. Lee la fábula "El consejo de los ratones" y rodea la moraleja.

Un gato muy listo perseguía a los ratones y no los dejaba en paz. Un día, los pobres roedores celebraron un consejo para librarse de su enemigo. Después de muchas horas de opinar y discutir, el jefe de todos dijo que la solución sería atar al cuello del felino un cascabel que sonara cuando este caminara; así, todos estarían avisados.

Los ratones aplaudieron la idea; entonces, el jefe preguntó:
—¿Y quién le pone el cascabel al gato?

Los ratones se miraron unos a otros y comenzaron a dar excusas, hasta que cada uno se fue a su casa y el consejo terminó sin conseguir nada.

Es muy fácil proponer lo que ha de hacerse, lo difícil es ponerlo en práctica.

2. Subraya la opción que completa correctamente cada oración.

Los personajes que se mencionan en la fábula son...

- a)** unos ratones. **b)** unos gatos. **c)** unos ratones y un gato.

Los ratones hablan, piensan y se comportan como si fueran...

- a)** inteligentes. **b)** personajes. **c)** personas.

En realidad, la moraleja va dirigida a...

- a)** los lectores. **b)** los ratones. **c)** los gatos.

3. Marca con una ✓ la moraleja que corresponde a las fábulas.

La liebre y la tortuga

- Muchas veces, la vanidad es la causa de nuestras derrotas.
- Los lentos siempre llegan primero a la meta.



La cigarra y la hormiga

- Es muy malo ser envidioso y no compartir los bienes con los demás.
- Los perezosos nunca estarán prevenidos contra las desgracias.



La rana y el buey

- Los envidiosos terminan por hacerse daño ellos mismos.
- Quien come mucho termina siendo grande como un buey.



4. Subraya, interpreta y escribe la moraleja de la fábula "Los dos gallos".

Dos gallos peleaban para ver cuál era el dueño del gallinero; al fin uno ganó y corrió al otro. El perdedor se retiró muy resignado y se escondió atrás de un matorral. El vencedor se subió a una barda alta y se puso a cantar con estruendo. Mas no tardó un águila en caerle encima y llevárselo.

A quien presume sus propios éxitos, no tarda en aparecer quien se los quite.

El significado de las palabras

Aspecto de la lengua: Estrategias de comprensión lectora.

Contenido: Significado de palabras.



En los textos, a veces encontramos palabras desconocidas. Es importante leer con cuidado porque el párrafo nos puede ayudar a entender el **significado** de esas palabras. Si no es así, podemos recurrir a un diccionario.

1. Lee la fábula y subraya el significado de las palabras resaltadas.

El lobo y el perro

Un día, un lobo hambriento y **fatigado** encontró a un perro que tenía muy buen **semblante**. El perro le dijo que sus amos lo mimaban a cambio de defender su hogar de los ladrones y lo invitó a quedarse.

El lobo aceptó gustoso, sin embargo, cuando vio que el perro tenía una cadena marcada en el cuello, le dijo que le agradecía su ayuda, pero prefería pasar hambre que perder su libertad.



Fatigado:

- a) Persona que tiene buen aspecto.
- b) Persona que vaga sin rumbo por un lugar.
- c) Persona cansada por un trabajo intenso.

Semblante:

- a) Estado de ánimo de alguien.
- b) Aspecto de las personas.
- c) Voluntad de ayudar a los demás.

La importancia de opinar

Aspecto de la lengua: Discursos orales y sus funciones.

Contenido: Las opiniones.



Opinar es decir lo que pensamos en alguna situación. Es importante porque nos permite expresar un punto de vista.

1. Lee la fábula y marca con una ✓ la respuesta correcta.

El ratón y la tortuga

Un ratoncito siempre se burlaba de la tortuga porque a ella le pesaba tanto su caparazón que siempre llegaba tarde a todos lados.

Pero un día apareció un gato y por más que corrió el ratón, fue atrapado y comido. La tortuga se escondió en su caparazón y el gato al no verla, se pasó de largo.



Susana de la Vega Sansano

¿Crees correcto que el ratoncito se burlara de la tortuga? ¿Por qué?

- Sí, porque el ratoncito tenía razón.
- No, porque nadie debe burlarse de los demás.
- No, un ratón y una tortuga ni siquiera pueden ser amigos.

¿Cuál es tu opinión del relato?

- Que la tortuga era afortunada.
- Que los gatos solo comen ratones.
- Que el ratón no debió burlarse de la tortuga.

Escritura correcta de palabras

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Irregularidades en palabras con h, r-rr, ll-y, s-z.



Se escriben con **h** las palabras que comienzan con **hue-**, **hum-**, **hom-**, **hor-** y **hie-**.

Las palabras terminadas en **-illa**, **-illo** se escriben con **ll**.

Se escribe una **r** cuando suena suave. Nunca se empieza a escribir una palabra con doble **r**.

1. Lee el texto y rodea las palabras que no están escritas correctamente.

Había una vez una llegua llamada ortensia, que quería ir a la fiesta de su compañera la ardiya con su amigo el rrinoceronte.

Al llegar a la fiesta, ortensia le regaló a su amiga un lloyo. La festejada recibió entre sus regalos, unos sapatos, un zilbato y un arro para saltar.

2. Escribe de manera correcta las palabras de la tabla.

Palabra incorrecta	Palabra correcta	Palabra incorrecta	Palabra correcta
llegua		ortensia	
ardiya		rrinoceronte	
lloyo		sapatos	
zilbato		arro	

Interpretar palabras y expresiones

Aspecto de la lengua: Estrategias de comprensión lectora.

Contenido: Interpretación de palabras y expresiones según el significado global y específico.



El significado de las **palabras** depende del contexto en el que se dicen o se escriben.

1. Lee el texto y rodea la palabra que tiene dos significados.

Karla estaba triste porque no encontraba a su gato. En eso llegó su papá y le dijo: "Por favor baja el gato del automóvil, que lo necesito".

Luego de un rato, Karla halló a su gato con una hermosa gatita y se quedó con los dos. Entonces su papá le comentó: "Hija, a veces perdiendo se gana mucho".

2. Subraya la opción que completa correctamente las oraciones.

Karla estaba muy triste porque no encontraba a su...

- a) papá.
- b) mascota.
- c) amigo.

El gato que pidió el papá de Karla es...

- a) una mascota.
- b) un bolso.
- c) una herramienta.



La expresión "perdiendo se gana mucho" quiere decir que...

- a) se aprende una lección.
- b) siempre hay consecuencias malas.
- c) no pasa nada.

Escritura de "k", "c" y "q"

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Segmentación de escritura en los textos. Palabras con k, c, q.



Las letras **k**, **c** y **q** tienen el mismo sonido.

Se escribe **c**, delante de a, o, u. Ejemplo: *casa*, *coma*, *cuello*.

Se escribe **q**, siempre acompañada de la letra **u**, delante de **e**, **i**. Ejemplo: *queso*, *quieto*.

Se escriben con **k** varias palabras. Ejemplo: *kiwi* y *koala*.

1. Subraya las palabras que comienzan con **k**, **c** y **q**.

Karla estudió mucho y, sin embargo, no pasó el examen. A pesar de que ella siempre toma muy buenas notas en sus cuadernos, ella debe aprender que todos cometemos errores. Karla, de ahora en adelante, practicará su lectura porque quiere ser mejor cada día.

2. Completa la tabla con palabras que comiencen con las letras resaltadas.

Karla	cada	cometemos	cuadernos	que	quiere

Los verbos

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: El verbo.



El **verbo** expresa una acción o movimiento.

El verbo es parte indispensable de una oración.

1. Completa las oraciones con los verbos del recuadro.

ordeñó

viajó

montará

saluda

Adriana siempre _____ al policía cuando llega a su casa.

El mes pasado ella _____ con sus papás a la granja de su tío.

Joaquín _____ toda una mañana a una vaca.

La próxima vez que vaya _____ a caballo con su primo Ernesto.

2. Subraya los verbos que encuentres.

Anita estudió mucho toda la semana porque quería ir el sábado a la fiesta de su amiga Amalia.

Cuando llegó a la fiesta había muchos niños, rompieron la piñata, cantaron "las mañanitas" y comieron pastel.

Para Amalia fue una gran fiesta porque recibió muchos regalos.



Las partes del cuento

Aspecto de la lengua: Discursos orales y sus funciones.

Contenido: Partes de un cuento.



Las partes de un cuento son las siguientes:

Inicio. Es el comienzo del relato. En esta parte se presentan los personajes.

Desarrollo. En esta parte los personajes se enfrentan, se genera un conflicto y se cuenta qué les sucede.

Final. Se narra la solución del conflicto y termina el cuento.

1. Escribe **Inicio**, **Desarrollo** y **Final** donde corresponde.



2. Relaciona la ilustración con la parte del cuento que le corresponde.



Al final, el emperador salió a la calle en ropa interior y todos se rieron de él.

Había una vez un emperador que tenía muchos trajes, pero quería uno especial.

Entonces, su sastre inventó un traje invisible.

Uso de la coma y el punto

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Uso de la coma y el punto.



Los elementos de una enumeración se separan con coma. Al final se pone punto.

Elementos

Los colonos comían frijoles, maíz, habas y otras semillas.

La **coma** es necesaria para distinguir cada elemento que se va enumerando. El **punto** sirve para marcar que la lista de elementos ha terminado.

1. Escribe las comas para separar cada elemento y un punto al final.

A las vacaciones me llevo un traje de baño____ el bronceador____
mis audífonos y varias playeras____

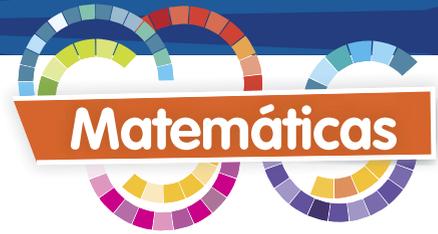
Para cocinar un panqué necesito harina____ azúcar____ leche____ huevo,
vainilla y nueces (opcional)____

Voy a ir a la fiesta de Pablo con Azucena____ Miguel____ Rosenda____
Francisco y Socorro____

2. Anota los elementos sin olvidar las comas y el punto.

Los cinco sentidos son _____

Los meses del año que se escriben con "r" son _____



Números de dos y de tres cifras

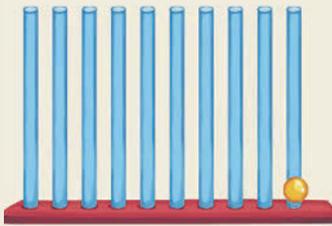
Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Identificación de las características de hasta tres cifras que forman un número para compararlo con otros números.

Aprendizaje esperado: Determina la cardinalidad de colecciones numerosas representadas gráficamente.

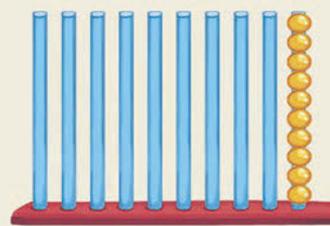


Los números de **dos cifras** se componen de **unidades** y **decenas**. Los de **tres cifras** se componen, además, de **centenas**.

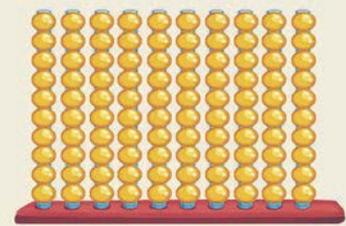
Cada **unidad** es un elemento.



Diez unidades forman una **decena**.



Diez decenas forman una **centena**.

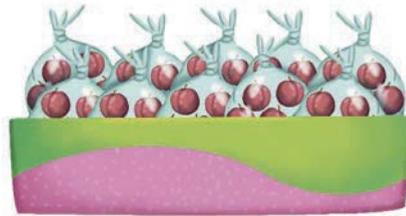


La posición de las cifras en una cantidad expresa las unidades, decenas y centenas que la forman. Por ejemplo, en el número:

Hay: $\overset{2}{\text{centenas}} + \overset{3}{\text{decenas}} + \overset{6}{\text{unidades}}$

1. Escribe **Unidad**, **Decena** o **Centena** donde corresponde.







2. Rodea las respuestas correctas.

Una decena es igual que:

diez unidades

diez centenas

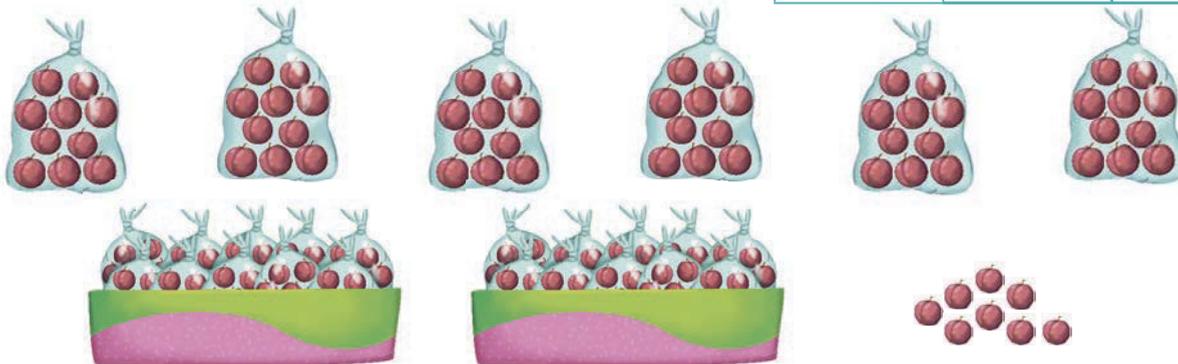
Una centena es igual que:

cien decenas

cien unidades

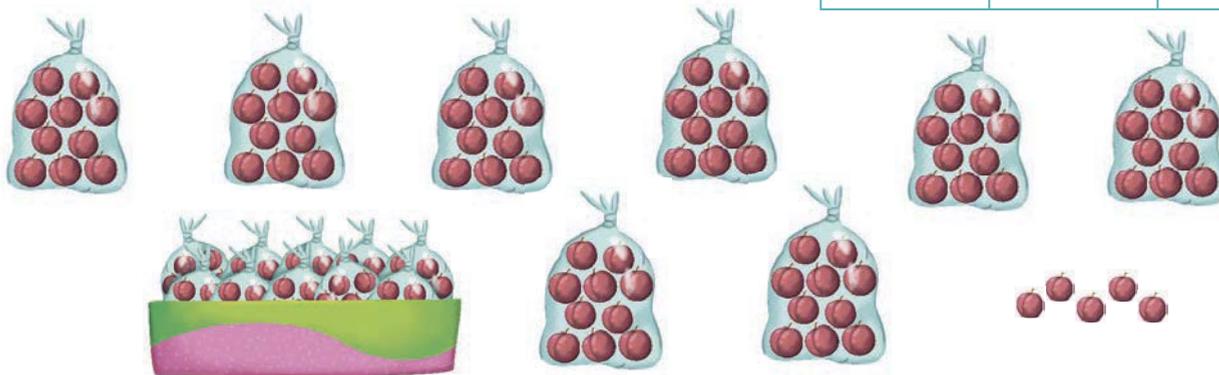
3. Anota en la tabla las cantidades que hay de cajas, bolsas y ciruelas.

Cajas	Bolsas	Ciruelas

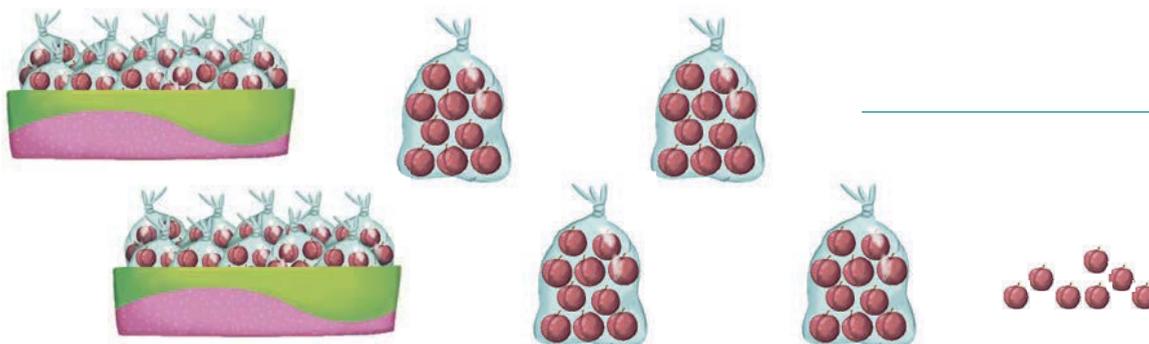


4. Completa la tabla con el número de centenas, decenas y unidades.

Centenas	Decenas	Unidades



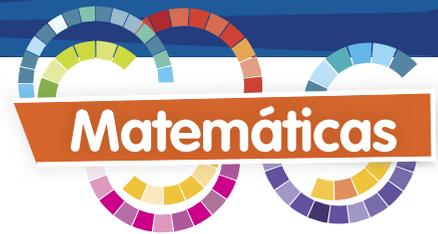
5. Escribe la cantidad total de ciruelas.





Cuestión de salud

Comparte e intercambia con tus compañeros las frutas que comes en el recreo, así todos mejorarán su alimentación y convivirán sanamente.



Comparación de números

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Identificación de las características de hasta tres cifras que forman un número para compararlo con otros números.

Estándar curricular: Lee, escribe y compara números naturales de hasta cuatro cifras.



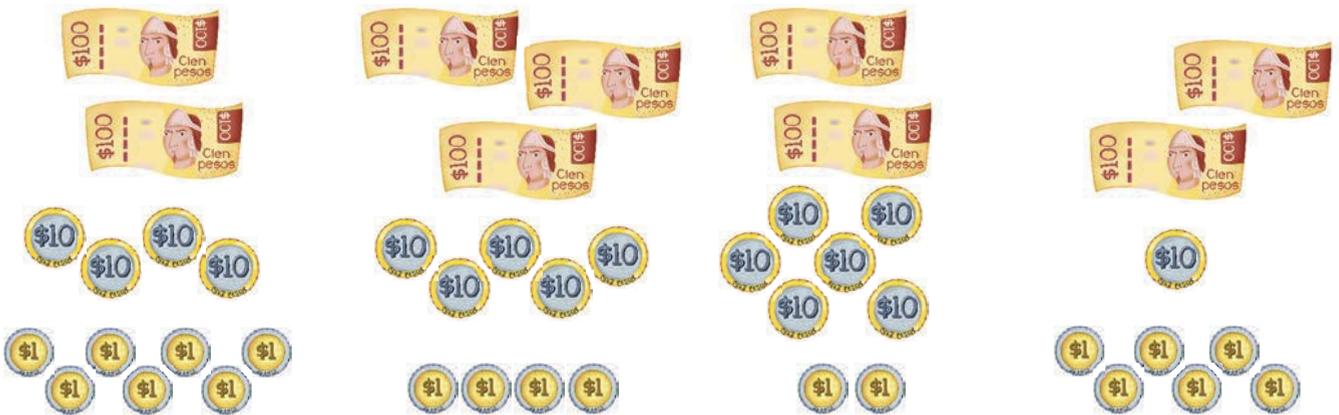
Para **comparar** números y saber cuál es mayor, se debe revisar cuántas centenas, decenas y unidades tienen. Si las centenas son iguales, se revisan las decenas y si se mantiene la igualdad, se trabaja con las unidades. Por ejemplo:

427 es mayor que **356** porque tiene más **centenas**.

473 es mayor que **458** porque las centenas son iguales pero, tiene más **decenas**.

469 es mayor que **465** porque las centenas y las decenas son iguales, pero tiene más **unidades**.

1. Rodea la colección que tiene mayor cantidad de dinero.



2. Escribe el número que expresa la cantidad de dinero que rodeaste y las centenas, decenas y unidades que tiene.

Cantidad de dinero: _____ pesos

C	D	U

3. Relaciona con una línea las prendas y el dinero que muestra su precio. Luego, rodea con rojo la prenda más cara y con azul la más barata.



4. Copia de menor a mayor los precios de las prendas.

--	--	--	--	--	--

Agrupamientos de 10 en 10

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Elaboración de estrategias para facilitar el conteo de una colección numerosa (hacer agrupamientos de 10 en 10 o de 20 en 20).

Aprendizaje esperado: Determina la cardinalidad de colecciones numerosas representadas gráficamente.



Una opción para facilitar conteos de colecciones numerosas es formar **grupos de diez**, con lo que se tendrán colecciones más pequeñas. Por ejemplo:

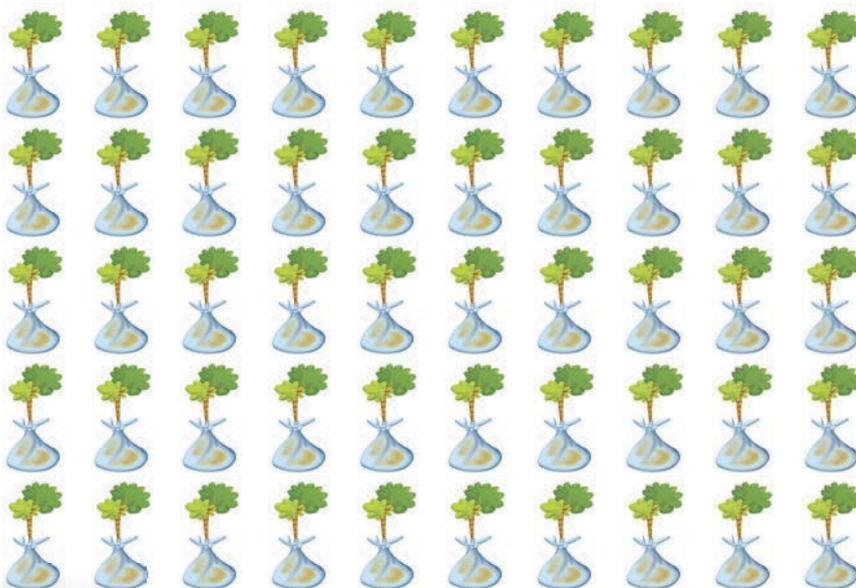
$$10 + 10 + 10 + 10 = 40$$



40 semillas

1. Rodea la cantidad de árboles que se plantarán en cada parque y responde.

Para mejorar el ambiente en la ciudad, se plantarán diez árboles en cada parque de una colonia.



¿Cuántos grupos formaste?

¿Cuántos árboles hay en cada grupo?

¿Cuántos árboles hay en total?

2. Escribe los números que faltan en la secuencia y completa los enunciados.

11									20
	22	23	24	25	26	27	28	29	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

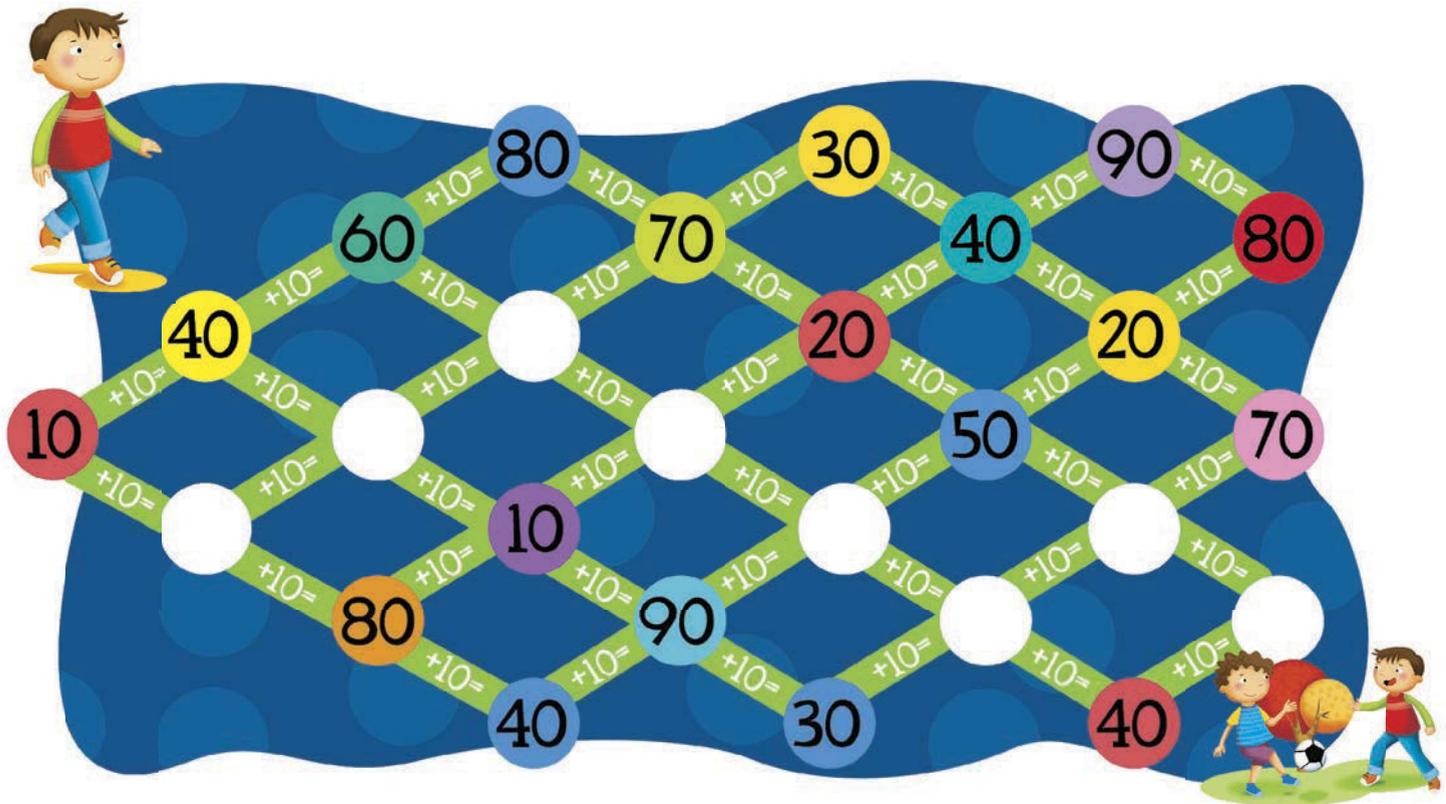
De 21 a 30 hay _____ números.

De 31 a 40 hay _____ números.

De 71 a 80 hay _____ números.

De 81 a 90 hay _____ números.

3. Encuentra los resultados de las sumas que señalan el camino que debe seguir Juan para llegar al parque.



Cuestión ambiental

Cuando visites un parque, cuida las plantas y los árboles. No los cortes ni maltrates, recuerda que son muy importantes para conservar limpio el aire que respiramos.



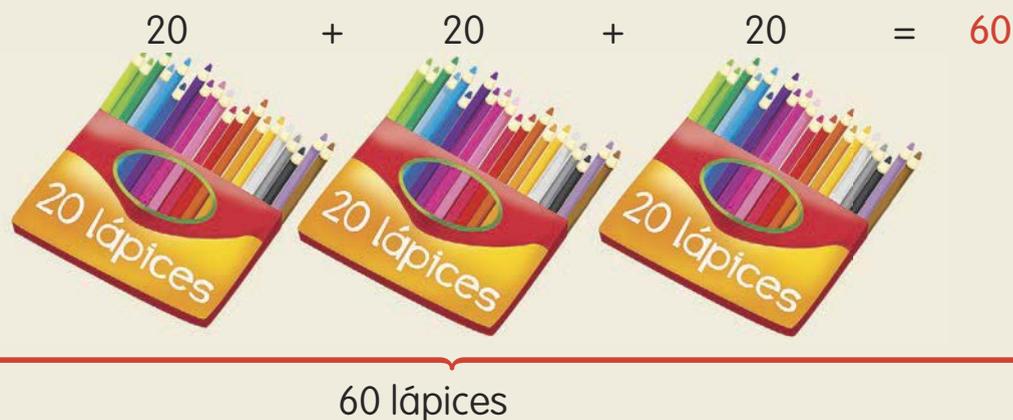
Agrupamientos de 20 en 20

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Elaboración de estrategias para facilitar el conteo de una colección numerosa (hacer agrupamientos de 10 en 10 o de 20 en 20).

Aprendizaje esperado: Determina la cardinalidad de colecciones numerosas representadas gráficamente.



El conteo de colecciones grandes también se puede hacer por medio de agrupamientos de **veinte** elementos que se pueden establecer con la unión de dos grupos de diez.



1. Observa el cuadro numérico, complétalo y responde.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	

¿Cuántos números hay de 21 a 40? _____ ¿Y de 61 a 80? _____

¿Cuántos hay de 101 a 120? _____ ¿Y de 141 a 160? _____

2. Anota en los recuadros cuántas fichas hay en cada fila.



Ahora escribe los números que faltan en la suma, resuélvela y completa la respuesta.

$$\boxed{20} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Hay _____ fichas en total.

3. Responde.

En la tienda venden huevos en paquetes de 20 piezas. Alicia compró tres paquetes.



¿Cuántos paquetes de huevos hay? _____

¿Cuántos huevos contienen en total? _____

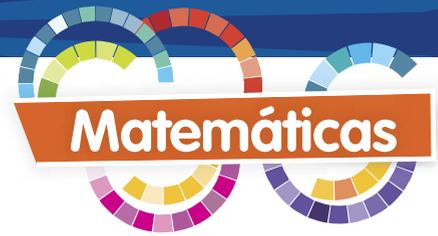
¿Cuántos huevos se llevó Alicia? _____

¿Cuántos huevos quedaron? _____



Cuestión de salud

Para conservar tu salud y crecer de manera adecuada debes comer diferentes tipos de alimentos como leche, carne, huevos, cereales, pastas, pan y, principalmente, frutas y verduras.



Problemas de suma y de resta

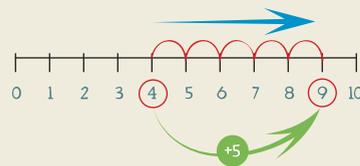
Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Resolución de problemas que involucren distintos significados de la adición y la sustracción (avanzar, comparar o retroceder).

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



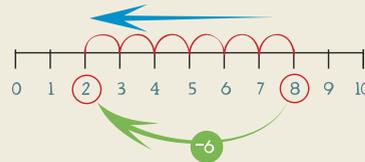
Para resolver un problema en el que se necesite **sumar**, se cuenta hacia adelante a partir del primer sumando. Por ejemplo:

$$4 + 5 = 9$$



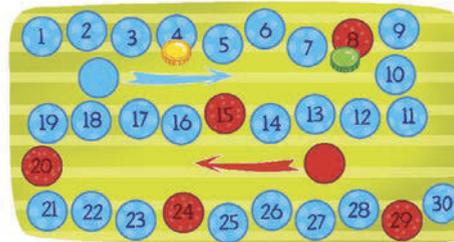
Para resolver un problema en el que se requiera **restar**, se cuenta hacia atrás y se identifica cuántos números hay entre el menor y el mayor:

$$8 - 6 = 2$$



1. Rodea la respuesta correcta.

Julián y Ana juegan a mover sus fichas en el tablero según la cantidad de puntos que obtienen al tirar un dado. El color de la casilla indica si la ficha avanza o retrocede. Fíjate en las flechas.



Si la ficha de Julián está en la casilla 4, debe...

avanzar. retroceder.

Si la ficha de Ana está en la casilla 8, debe...

avanzar. retroceder.

2. Escribe los números de las casillas hasta donde deben mover su ficha en cada caso, según el tablero anterior, y responde.



$$4 + \text{[die with 5 dots]} = \text{[circle]}$$

$$24 - \text{[die with 1 dot]} = \text{[circle]}$$

$$22 + \text{[die with 4 dots]} = \text{[circle]}$$

$$8 - \text{[die with 2 dots]} = \text{[circle]}$$

$$21 + \text{[die with 3 dots]} = \text{[circle]}$$

$$26 + \text{[die with 6 dots]} = \text{[circle]}$$



Julián está en la casilla **27**. ¿Cuántos puntos debe obtener en el dado para avanzar hasta la casilla **30**? _____

3. Completa los enunciados.

Cecilia y Héctor practican este juego con un tablero de cincuenta casillas siguiendo las mismas reglas.

La ficha de Cecilia está en la casilla **38**. Si el dado marca cuatro puntos, debe colocar su ficha en la casilla número _____

La ficha de Héctor está en la casilla **35**. Si en el dado obtiene seis puntos, debe colocar su ficha en la casilla número _____

Si Cecilia está en la casilla **39** y Héctor en la **48**, ¿cuántas casillas le falta avanzar a Cecilia para llegar a donde está Héctor? _____



Cuestión de convivencia y respeto

Cuando jugamos, no debemos enojarnos si no ganamos ni burlarnos de los compañeros que pierden. Recuerda que lo más importante es aprender y divertirse.



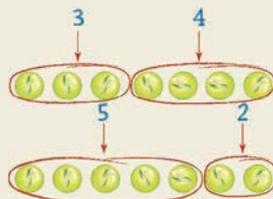
Cálculo mental con descomposiciones aditivas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Construcción de un repertorio de resultados de sumas y restas que facilite el cálculo mental (descomposiciones aditivas de los números, complementos a 10, etcétera).

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



Los números se pueden **descomponer** en otros menores. Por ejemplo, el 7 se puede descomponer en la suma de distintos números:



$$7 = 3 + 4$$

$$7 = 5 + 2$$

Conocer diferentes formas de descomponer un número ayuda a resolver operaciones. Por ejemplo:

$$5 + 7 = 5 + (5 + 2) = 5 + 5 + 2 = 10 + 2 = 12$$

1. Rodea en cada fila las canicas que indica el primer sumando. Observa cuántas quedaron sin rodear y completa las operaciones.

$8 = 6 + \underline{\quad}$

$8 = 5 + \underline{\quad}$

$5 = 2 + \underline{\quad}$

$5 = 4 + \underline{\quad}$

$9 = 6 + \underline{\quad}$

$9 = 4 + \underline{\quad}$

2. Dibuja los puntos que faltan en cada ficha para completar la cantidad que indican los números.



3. Escribe los números que faltan en cada suma.

$$5 + \underline{\quad} = 8$$

$$\underline{\quad} + 6 = 7$$

$$1 + \underline{\quad} = 3$$

$$7 + \underline{\quad} = 9$$

$$\underline{\quad} + 2 = 5$$

$$\underline{\quad} + 3 = 6$$

4. Marca con una \checkmark las sumas y restas con resultados correctos y con una \times las que están mal resueltas.

$$6 + 6 = (5 + 1) + (5 + 1) = 12$$

$$8 + 8 = (5 + 3) + (5 + 3) = 16$$

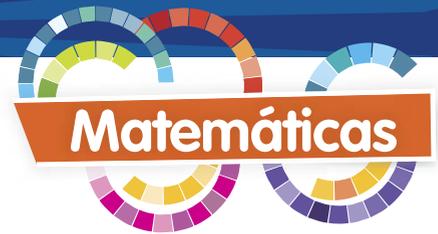
$$7 + 9 = (5 + 2) + (5 + 4) = 16$$

$$9 + 6 = (5 + 3) + (5 + 1) = 14$$

$$7 + 7 = (5 + 2) + (5 + 3) = 15$$

$$6 + 9 = (5 + 1) + (5 + 4) = 15$$

5. Copia las operaciones que tachaste y resuélvelas correctamente.



Números que suman diez

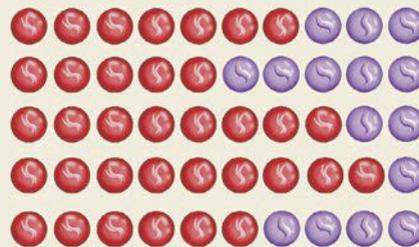
Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Construcción de un repertorio de resultados de sumas y restas que facilite el cálculo mental (descomposiciones aditivas de los números, complementos a 10, etcétera).

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



Para resolver de manera más sencilla las sumas y las restas se pueden utilizar **combinaciones de números** que suman diez:

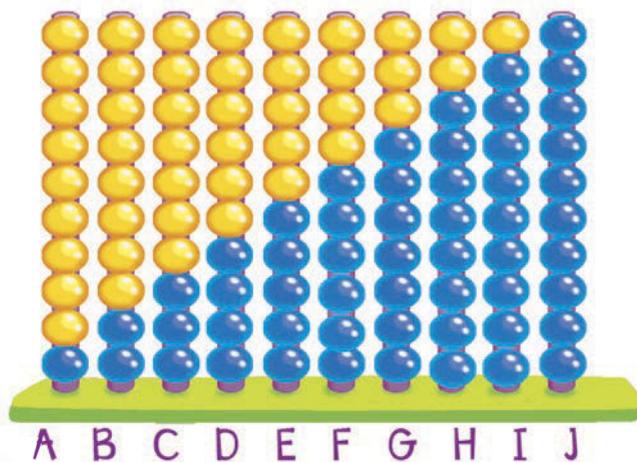
- $7 + 3 = 10$
- $5 + 5 = 10$
- $8 + 2 = 10$
- $9 + 1 = 10$
- $6 + 4 = 10$



Por ejemplo:

$$6 + 4 + 7 = 10 + 7 = 17$$

1. Observa cuántas cuentas de cada color hay en los postes del ábaco y completa la tabla.



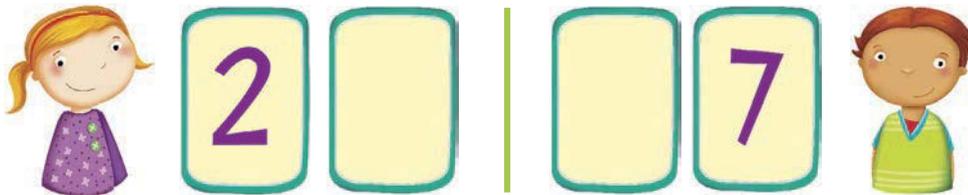
Poste	Azules	Amarillas
A	1	9
B	2	
C	3	
D		6
E	5	
F		
G		
H		
I	9	
J		0

2. Anota cuántas figuras tiene cada carta y relaciona las parejas que suman diez.

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3. Resuelve.

Tere y Carlos juegan memoria con cartas de números. La regla es juntar dos cartas que sumen diez. Anota el número de la carta que debe conseguir cada uno para formar su par.



Si Tere tiene la carta con el número 6, debe recordar dónde está el ____

Si Carlos tiene la del número 1, debe recordar dónde está el ____

4. Rodea en cada operación los números que suman diez y escribe los resultados. Observa el ejemplo.

$$\textcircled{8} + 7 + \textcircled{2} = 17$$

$$5 + 7 + 3 = \underline{\quad}$$

$$9 + 1 + 6 = \underline{\quad}$$

$$5 + 9 + 5 = \underline{\quad}$$

5. Escribe los números que faltan.

$$16 - \underline{\quad} = 10$$

$$20 - 6 - \underline{\quad} = 10$$

$$18 - \underline{\quad} - 3 = 8$$



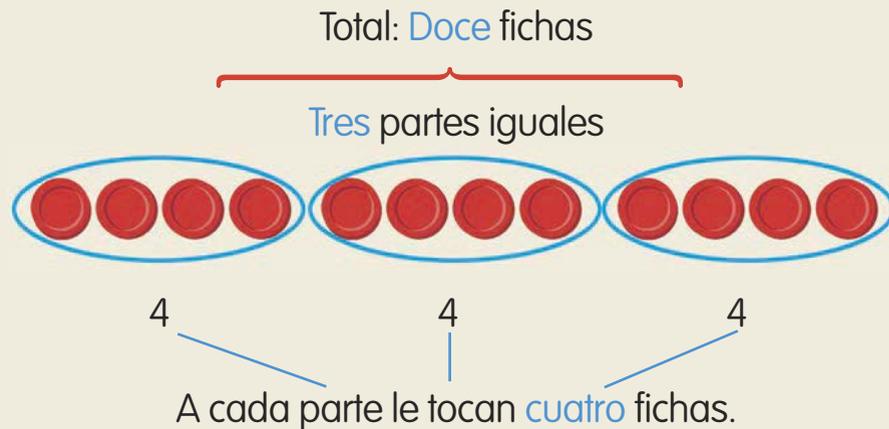
Problemas que involucren repartos

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Resolución de problemas que involucren sumas iteradas o repartos mediante procedimientos diversos.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales, utilizando procedimientos informales.



Para realizar el **reparto** de los objetos de una colección en partes iguales, se debe identificar en cuántas partes se desea dividir la colección y la cantidad de elementos que le tocan a cada una. Por ejemplo:



Si se reparten **doce** objetos en **tres** partes iguales, cada una tendrá **cuatro** objetos.

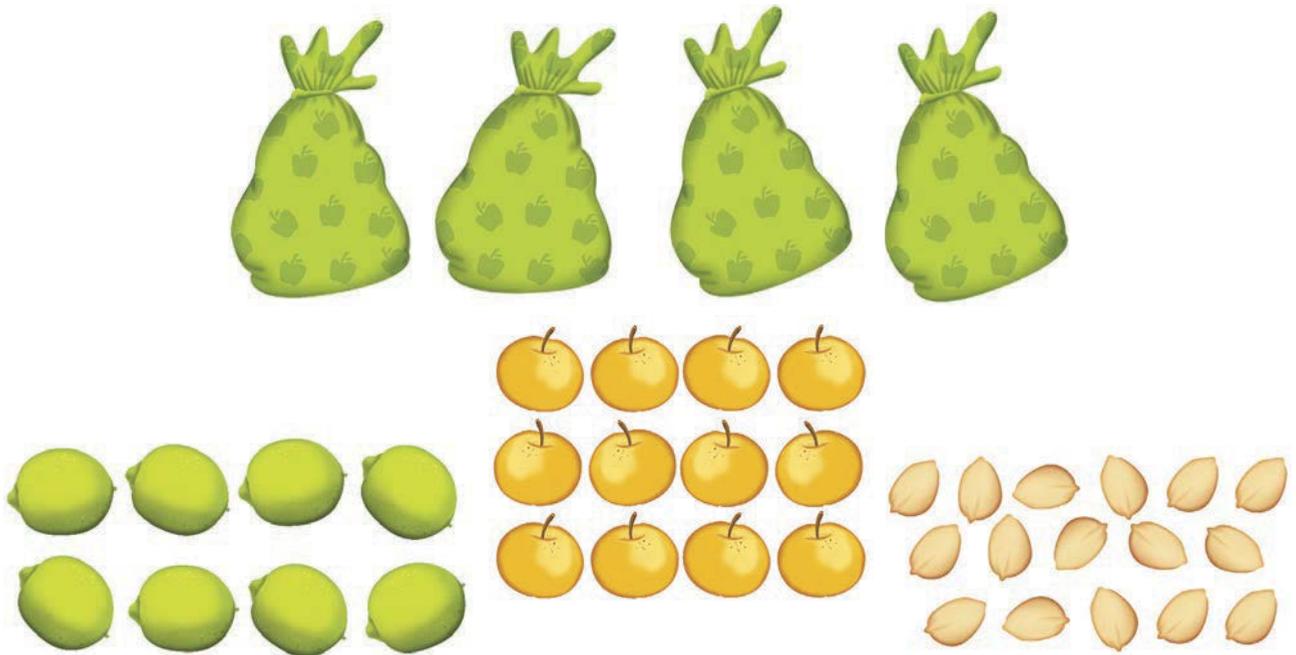
1. Completa la tabla.

Consigue veinticuatro frijoles y explora cómo puedes repartirlos en partes iguales.

Repartir	En	A cada parte le tocan
24 frijoles	2 partes iguales	
24 frijoles	3 partes iguales	
24 frijoles	4 partes iguales	
24 frijoles	6 partes iguales	

2. Reparte y completa.

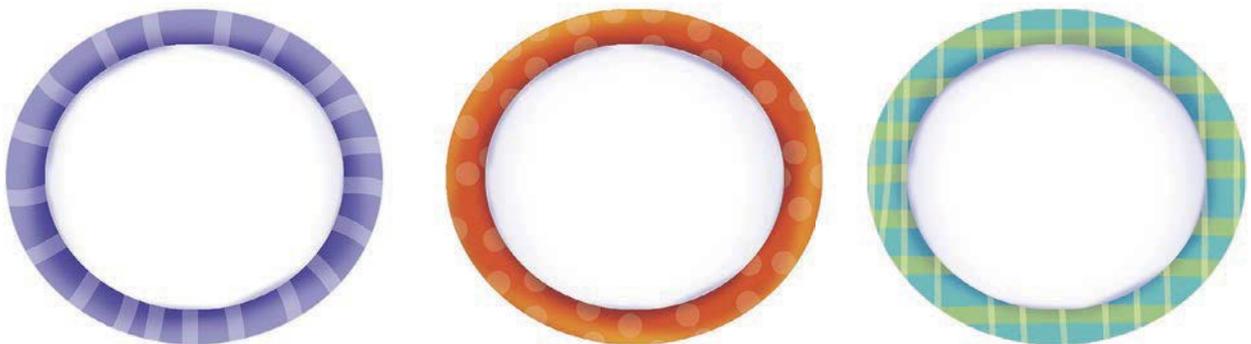
- Rodea la misma cantidad de limones, tejocotes y almendras para cada bolsa.



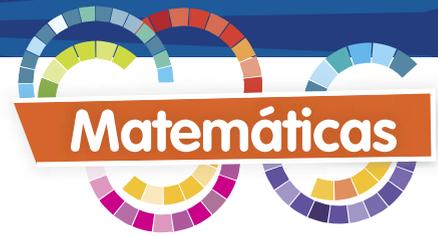
Hay ____ limones; en cada bolsa irán ____
Hay ____ almendras; en cada bolsa habrá ____
Hay ____ tejocotes; en cada bolsa se colocarán ____

3. Resuelve el problema. Dibuja las rebanadas que corresponden.

Si se reparten 18 rebanadas de piña en tres platos para que en cada uno haya la misma cantidad, ¿cuántas rebanadas se deben poner en cada plato?



Hay que poner ____ rebanadas en cada plato.



Problemas de sumas repetidas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Resolución de problemas que involucren sumas iteradas o repartos mediante procedimientos diversos.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales, utilizando procedimientos informales.



Un problema donde se **suman** varios **números iguales** se puede resolver más rápidamente observando la cantidad de veces que se repiten los sumandos. Por ejemplo:

Hay **seis** floreros con **tres** flores en cada uno.
¿Cuántas flores hay en total?



Se puede sumar $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$

O bien decir: **Seis** veces **3** es igual que **18**.

1. Dibuja los botones en las camisas y escribe cuántos son en cada una. Resuelve la suma y anota los datos que faltan.

Cada camisa lleva cinco botones. ¿Cuántos botones se necesitan para cuatro camisas?



_____ + _____ + _____ + _____ = _____
 Camisas: _____ Botones por camisa: _____ Total de botones: _____
 _____ veces _____ es igual que _____

2. Resuelve las sumas y relaciónalas con el enunciado correspondiente.

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$

Seis veces 3 es igual que 18.

$3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$

Tres veces 3 es igual que 9.

$3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$

Cinco veces 3 es igual que 15.

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$

Cuatro veces 3 es igual que 12.

3. Completa la tabla y haz lo que se pide.

Sofía ahorró 2 pesos diarios durante una semana. ¿Cuántos pesos ahorró en total?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

- Contesta.

¿Durante cuántos días ahorró dinero Sofía? _____

¿Cuántos pesos ahorró cada día? _____

¿Cuántos pesos ahorró en total? _____

- Completa la operación con la que se puede resolver el problema y el enunciado que lo expresa.

$2 + 2 + 2 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 _____ veces _____ es igual que _____



Cuestión de ahorro

Ahorrar es un buen hábito que permite a las personas ser responsables con el manejo del dinero y obtener algo que necesitan o desean.



Características de figuras geométricas

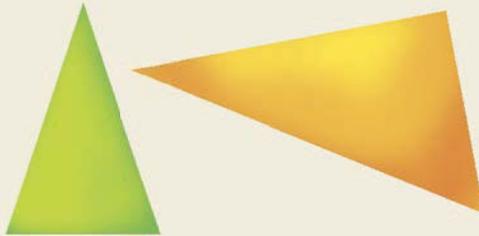
Eje: Forma, espacio y medida. Identificación de semejanzas y diferencias entre composiciones geométricas.

Aprendizaje esperado: Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas.



Las figuras geométricas de **lados rectos** se llaman **polígonos**.

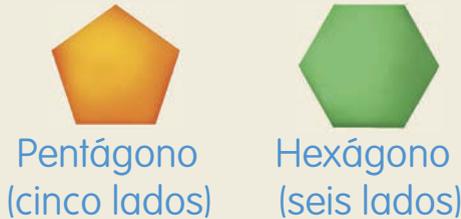
Los **triángulos** son polígonos de tres lados:



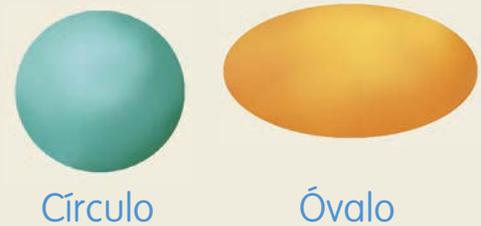
Los polígonos de cuatro lados se llaman **cuadriláteros**. Algunos son:



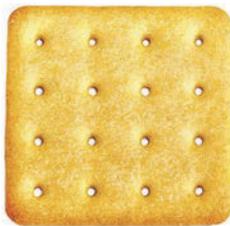
Otros polígonos tienen mayor número de lados. Por ejemplo:



También hay figuras con **lados curvos**:

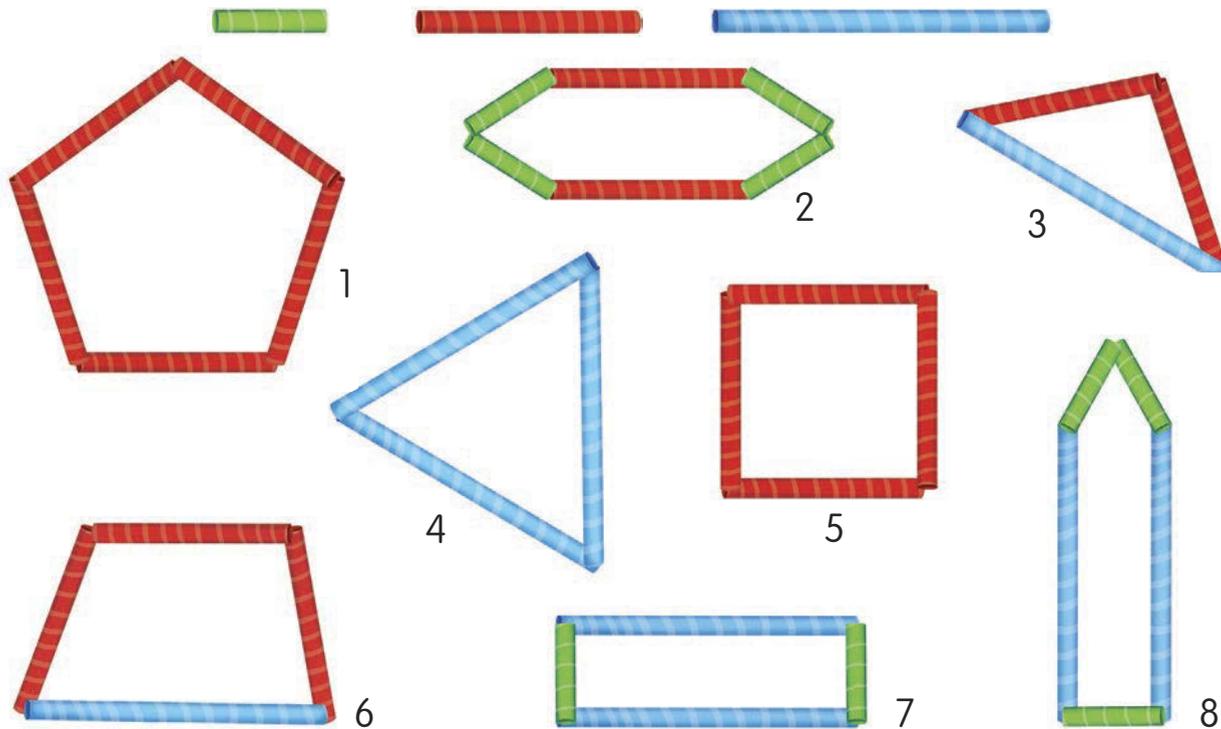


1. Escribe los nombres de las figuras geométricas que se representan.



2. Marca con una ✓ las figuras que tienen todos sus lados iguales.

Luis construyó los siguientes polígonos con popotes de tres tamaños:



3. Escribe en los paréntesis los números de las figuras de acuerdo con la actividad anterior. Después anota los nombres de las figuras.

- () Tiene tres lados iguales; es un _____
- () Está formado por cuatro lados iguales; es un _____
- () Lo forman cinco lados iguales; es un _____
- () Tiene cuatro lados, dos largos y dos cortos; es un _____
- () Lo forman cinco lados, tres de un tamaño y dos de otro; es un _____
- () Está formado por tres lados, dos cortos y uno largo; es un _____
- () Tiene seis lados de diferentes tamaños; es un _____
- () Lo forman cuatro lados, tres del mismo tamaño y uno diferente; es un _____

Composiciones geométricas

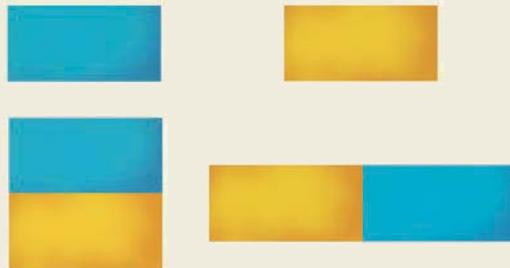
Eje: Forma, espacio y medida. Identificación de semejanzas y diferencias entre composiciones geométricas.

Aprendizaje esperado: Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas.



Algunas **figuras** geométricas se pueden formar a partir de otras; por ejemplo:

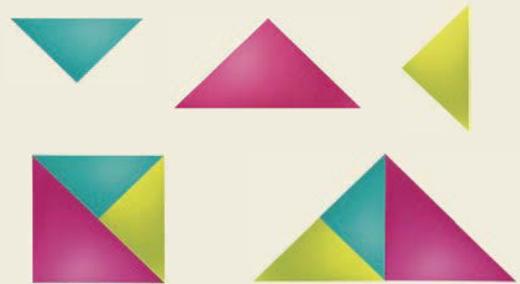
Con estos dos rectángulos se pueden construir...



un cuadrado.

un rectángulo distinto del original.

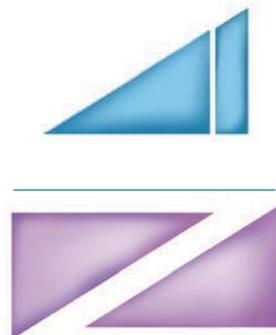
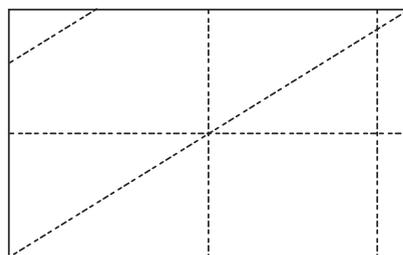
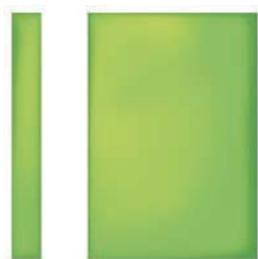
Con estos tres triángulos se pueden construir...



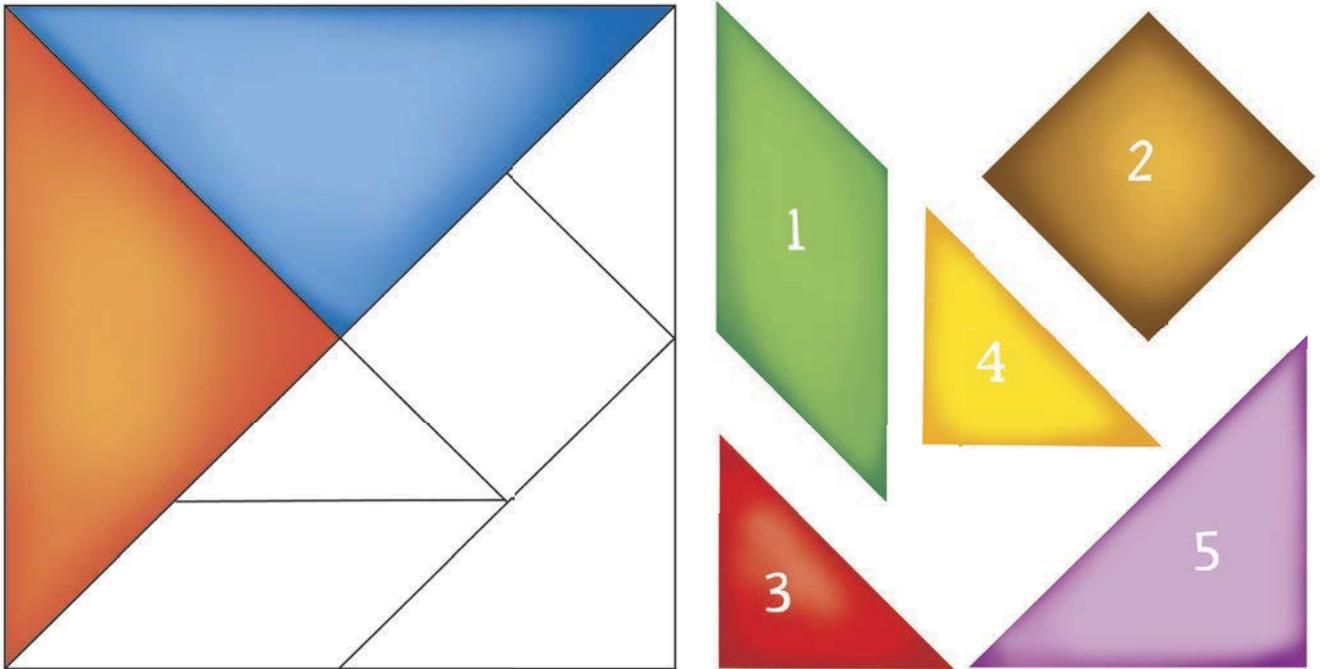
un cuadrado.

un triángulo más grande.

1. Pinta en la hoja las figuras que se forman con sus dobleces. Utiliza los colores de las que están alrededor.
 - Escribe el nombre de la figura que se obtiene con cada pareja.

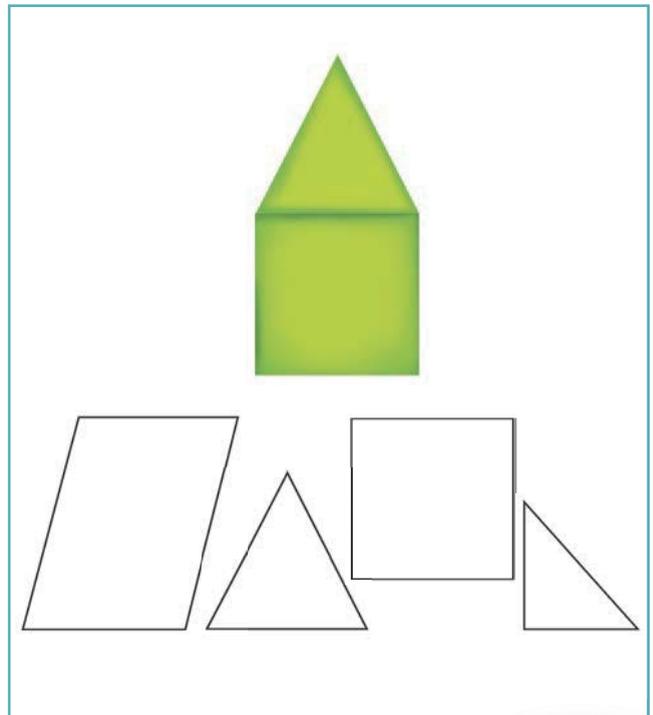
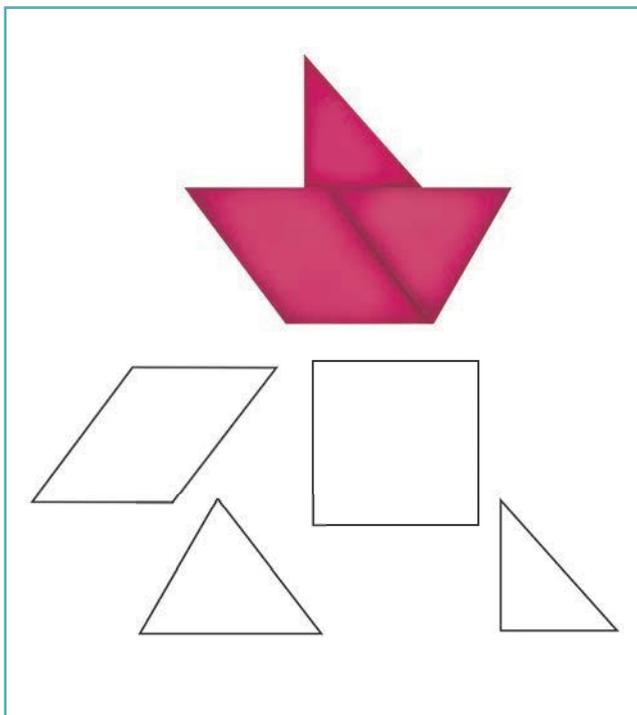


2. Anota en los espacios del *tangram* los números que corresponden a las figuras de la derecha.



¿Qué figura se forma con las piezas que no numeraste? _____

3. Colorea las piezas con las que se puede armar el arreglo en cada caso.



Comparación del tiempo de dos o más actividades

Eje: Forma, espacio y medida. Comparación entre el tiempo para realizar dos o más actividades. Medición del tiempo de una actividad con diferentes unidades arbitrarias.

Estándar curricular: Comparte e intercambia ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas.



Para **medir** la duración de una actividad, como cantar una canción, se pueden contar de manera regular las palmadas que se dan, los pasos que se caminan u otros movimientos que se realizan mientras el ejercicio transcurre.

Si se **comparan** dos canciones, aquella en la que se contaron más palmadas, pasos o movimientos, tiene mayor duración. Observa el ejemplo:



42 palmadas



83 palmadas

Otra manera de comparar la duración de dos actividades es realizarlas al mismo tiempo y reconocer cuál tarda más.

1. Elige con tu grupo dos canciones. Registren la duración de ambas contando palmadas. Escribe los datos obtenidos.

Nombre de la primera canción: _____	Nombre de la segunda canción: _____
Número de palmadas: _____	Número de palmadas: _____

- Completa el enunciado.

La canción que dura más es _____

2. Lee lo siguiente, revisa las tablas y rodea los nombres que se indican.

Rocío, Óscar, Carmen y Mario juegan con una pirinola. Para saber quién la hace girar durante más tiempo decidieron hacer chasquidos con sus dedos y contarlos.

¿Quién la mantuvo girando más tiempo?

Nombre:	Rocío	Óscar	Carmen	Mario
Número de chasquidos:	24	28	32	16



Ana, Javier, Pablo y Nanci practican el mismo juego pero miden el tiempo contando pasos.

¿Quién la hizo girar menos tiempo?

Nombre:	Ana	Javier	Pablo	Nanci
Número de pasos:	12	29	22	14



3. Marca con una ✓ lo que tarda más en suceder.



Antes

Después

Antes

Después

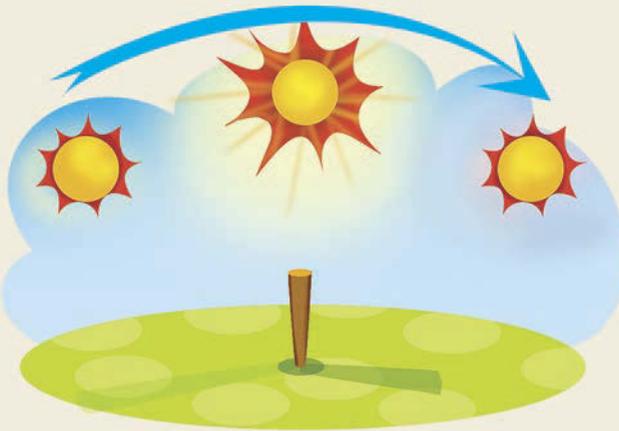
Medición de tiempo con unidades arbitrarias

Eje: Forma, espacio y medida. Comparación entre el tiempo para realizar dos o más actividades. Medición del tiempo de una actividad con diferentes unidades arbitrarias.

Estándar curricular: Comparte e intercambia ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas.



Se puede comprobar que el tiempo transcurre porque las cosas cambian. En la Antigüedad, las personas **medían el tiempo** observando, por ejemplo, la posición del Sol en diferentes momentos del día o el desgaste de una vela marcada.



1. Rodea los objetos que se pueden emplear para medir el tiempo.



Caja de música



Reloj de arena



Cinta métrica



Balanza



Juguete de cuerda



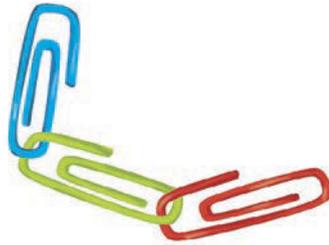
Cronómetro de cocina

2. Rodea la respuesta correcta.

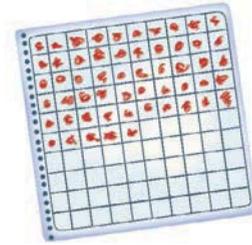
Tres niños organizaron una competencia para saber quién podría realizar las siguientes actividades más rápido mientras sonaba una canción.



1. Pasar cien semillas, de una en una, de un plato a otro.



2. Hacer una cadena de clips.



3. Dibujar puntos en una cuadrícula de cien cuadros.

Para saber quién hizo más rápido la primera actividad, se identifica quién pasó...

más semillas.

menos semillas.

Quien hizo más lento la segunda actividad, elaboró una cadena con...

más clips.

menos clips.

El que logró dibujar más puntos en la cuadrícula, hizo la tercera actividad...

más lento.

más rápido.

3. Ordena los pasos para preparar un té.



Mis cambios

He cambiado.

Aprendizaje esperado: Describe cambios físicos de su persona y los relaciona con el proceso de desarrollo de los seres humanos.



Con el paso del tiempo has tenido **cambios**, tu cuerpo es más grande y fuerte, usas ropa diferente, haces otras cosas que antes no podías.

Tus gustos y las cosas que haces también cambian.



1. Numera las imágenes de 1 a 4. Termina con la más reciente.









2. Colorea los recuadros con los cambios que presentaste en el último año.

 Aumentó mi estatura.

 Adelgacé.

 Se me cayeron los dientes.

 Aumentó mi peso.

 Mi ropa ya no me queda.

 Me crecieron los pies.

3. Completa según la imagen y colorea la que corresponde a lo que sí se puede hacer.

De bebé

Nací el día _____ del mes de _____ del año _____



Cuando era bebé no podía _____

Ahora

Hoy es el día _____ del mes de _____ del año _____



Ahora puedo _____

Cuestión de convivencia y respeto

Tú eres una persona única y especial, año con año vas creciendo, aumenta tu estatura, mudas de dientes o cambia tu peso.

No importan tus características físicas, siempre mereces respeto.



A quién me parezco

A quién me parezco.

Aprendizaje esperado: Compara sus características físicas con las de sus hermanos, padres y abuelos para reconocer cuáles son heredadas.



Cada integrante de una familia tiene características físicas propias, heredadas de los padres o abuelos.

Por eso algunos hermanos u otros familiares se parecen entre sí o comparten el color de los ojos, la sonrisa, el cabello, la nariz, la estatura...



1. Encuentra y rodea los nombres de seis miembros de una familia.



m	u	i	o	l	p	a	p
a	a	b	u	e	l	o	a
m	a	b	u	e	l	a	p
á	e	r	m	a	s	m	á
h	e	r	m	a	n	o	f
h	e	r	m	a	n	a	a

2. Elige, de las palabras que encontraste en la sopa de letras, las que completan las oraciones.



La _____ se parece a la abuela.
 El _____ no se parece al papá.
 La _____ es muy parecida a la mamá.
 La abuela se parece mucho a la mamá y a la _____

3. Rodea las semejanzas que hay entre el niño y su mamá.



4. Subraya la respuesta correcta.

¿En qué se parece el niño a su mamá?

En la forma del cabello, en las cejas y en el lunar.

En la forma de la nariz, en el color del cabello.

En la estatura, en el color de los zapatos.

¿En qué son diferentes?

En la nariz, los ojos, en la ropa.

En la nariz, en el color del cabello.

En la estatura, en la ropa, en las manos.

5. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

papá

mamá

hermana

hermano

abuelo

abuela

Mis ojos se parecen a los de mi _____

Mi cabello es parecido al de mi _____

Mi nariz se parece a la de mi _____

Mi boca se parece a la de mi _____



Cuestión de convivencia y respeto

No importa si tus características físicas son similares a las de tu papá o tu mamá, tú eres igual de valioso que cualquier otro miembro de tu familia. Lo importante es cuidarte, respetarte, y amar y valorar a tu familia.

Los sentidos

El cuidado de mi cuerpo.

Aprendizaje esperado: Explica que sus sentidos le permiten relacionarse con su alrededor y practica acciones para cuidarlos.



Los cinco sentidos son el **gusto**, la **vista**, el **olfato**, el **oído** y el **tacto** y por medio de estos nos relacionamos con todo lo que nos rodea.

Por medio de los sentidos se perciben los sabores, la luz, los olores, los sonidos, el frío o calor, el dolor, incluso las caricias, cosquillas y besos.

1. Une cada órgano con el sentido que corresponde.

Sentido de la vista



Sentido del oído



Sentido del olfato

Sentido del gusto



Sentido del tacto

2. Escribe qué sentido se utiliza en cada caso.



Cuido mi cuerpo

El cuidado de mi cuerpo.

Aprendizaje esperado: Explica que sus sentidos le permiten relacionarse con su alrededor y practica acciones para cuidarlos.



Es importante cuidar los **órganos** de los **sentidos** (piel, ojos, oídos, lengua y nariz) para mantener el cuerpo sano.

La salud de estos órganos hace posible que se pueda **percibir** el mundo, por eso es primordial realizar acciones que los protejan.

1. Tacha las acciones que dañan los sentidos.



2. Relaciona cada sentido con la manera de protegerlo.

Gusto	No me toco los ojos con las manos sucias.
Vista	No me meto objetos extraños en las fosas nasales.
Tacto	No me expongo al Sol sin protector solar.
Olfato	No como cosas demasiado calientes o picantes.

Cómo me alimento

Mi alimentación.

Aprendizaje esperado: Describe su alimentación con base en los tres grupos de alimentos del Plato del bien comer, sus horarios de comida y el consumo de agua simple potable.

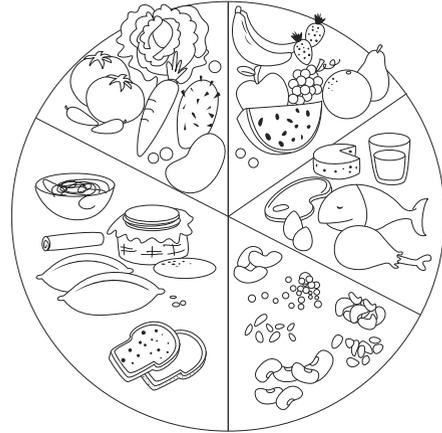


El **Plato del bien comer** clasifica los alimentos en tres grupos con el fin de escoger y preparar platillos variados y nutritivos.

El **agua simple potable** te ayuda a complementar una alimentación correcta, además de hidratar tu cuerpo.

1. Pinta cada sección del Plato del bien comer con el color del grupo al que pertenece.

Cereales
Frutas y verduras
Leguminosas y alimentos de origen animal



2. Rodea, según la clave de color, los alimentos saludables que consumes regularmente.

Desayuno	Comida	Cena

3. Acomoda en cada grupo, cuatro alimentos de la ilustración anterior.

Cereales	Frutas y verduras	Leguminosas y alimentos de origen animal

4. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

cuerpo

agua

lágrimas

oxígeno

El _____ nos hidrata y transporta los nutrimentos y el _____ a todo el cuerpo.

Sin el agua, el _____ no puede realizar bien sus funciones. La sangre, las _____ y el sudor son algunos de los líquidos del cuerpo que contienen agua.

5. Traza el camino hacia un refrigerio saludable.



Cambios en la escuela y en mis actividades

Mi regreso a la escuela.

Aprendizaje esperado: Identifica cambios en su vida escolar y los compara con el año anterior.



Así como tú cambias con el **paso del tiempo**, la **escuela** y el entorno también lo hacen.

Al comienzo de cada ciclo escolar se pueden observar diversos **cambios**, como el arreglo de los salones, de las mesas y las sillas, del patio, o la llegada de nuevos compañeros y profesores.

1. Identifica y rodea las diferencias.



2. Coloca una ✓ en los nombres de los elementos anteriores que cambiaron y anota las diferencias.

- El cielo _____
- El árbol _____
- El cesto _____
- El pizarrón _____
- El piso _____

3. Escribe cinco elementos que no cambiaron.

4. Colorea las tarjetas con los cambios que hubo en tu escuela.

Pintaron el edificio escolar.

Hay un profesor o profesora nuevo.

Colocaron plantas nuevas.

Hay nuevos escritorios y sillas.

Este año estoy en otro salón.

Llegaron nuevos compañeros.

Arreglaron los sanitarios.

Construyeron nuevos salones.

El salón está adornado.

5. Anota la letra **A** si los cambios son en la escuela y **B**, si son en la vida escolar.

___ Tienes nuevos compañeros o compañeras.

___ Tus útiles escolares son diferentes de los que utilizaste el año pasado.

___ Cambiaron el color de las paredes de la escuela.

___ El pizarrón de mi salón es nuevo.

___ Tu horario de clases es diferente del que tuviste el año pasado.

___ Plantaron árboles para mejorar las áreas verdes.

6. Subraya los cambios en tu vida escolar en comparación con los del año pasado.

Ahora tengo nuevos amigos en la escuela.

Estoy en un grupo nuevo y con diferentes compañeros.

Me empiezan a gustar materias que no me gustaban.

Tengo una profesora o profesor nuevo.

Estoy en una escuela diferente.

Me cuesta menos trabajo hacer las tareas.

Hago más actividades que antes.

Mis recorridos en el lugar donde vivo

Mis recorridos en el lugar donde vivo.

Aprendizaje esperado: Representa, en croquis, recorridos de lugares cercanos con símbolos propios.



Los **croquis** son dibujos sencillos que ayudan en la **orientación** y facilitan la **localización** de lugares.

En los croquis se utilizan puntos de referencia y símbolos que permiten ubicar los lugares con mayor facilidad. Por ejemplo, se puede usar como referencia una estación de gasolina o un restaurante.

1. Traza el recorrido en el croquis y escribe a dónde se llega.

Si sales del salón de fiestas, pasas la escuela, das vuelta a la derecha y avanzas, después de la presidencia llegarás al



2. Elabora un croquis del lugar donde vives y traza el camino de tu casa a la escuela.

El lugar donde vivo está en México

El lugar donde vivo está en México.

Aprendizaje esperado: Reconoce que el lugar donde vive se encuentra en una entidad de México.



Los lugares en los que vivimos se encuentran en un mismo país, llamado **México**.

Cada lugar tiene sus **propias características**, por ejemplo, en la ciudad hay grandes edificios y muchos automóviles; en algunos poblados hay campos para sembrar o para el ganado y en otros lugares se puede pescar.

1. Colorea la imagen que se parece al lugar donde vives.



2. Completa.

El lugar donde vivo se llama _____

se localiza en el estado de _____

Pertenece a mi país, que recibe el nombre de _____

En mi entidad hay _____



La defensa del Castillo de Chapultepec

Exploración de la Naturaleza

Cómo celebramos: La defensa del Castillo de Chapultepec

Aprendizaje esperado: Identifica cómo y por qué se celebra la defensa del Castillo de Chapultepec y valora su importancia para los mexicanos.



En 1846, Estados Unidos de América invadió nuestro país.

El 13 de septiembre de 1847 se libró una batalla en el Castillo de Chapultepec. Los Niños Héroes lucharon para proteger a nuestra patria del ejército invasor. Pero México fue derrotado y perdió parte de su territorio.



1. Relaciona las columnas.

El 13 de septiembre de 1847...

el ejército de Estados Unidos de América.

En 1846...

Niños Héroes.

A los cadetes que lucharon contra el ejército invasor se les llama...

Estados Unidos de América invadió México.

Los Niños Héroes lucharon contra...

se libró una batalla en el Castillo de Chapultepec.

2. Subraya la respuesta correcta.

¿Cuál fue el resultado de la batalla?

México ganó territorio de Estados Unidos de América.

Estados Unidos de América ganó territorio de México.

México y Estados Unidos de América perdieron territorio.

3. Completa los nombres según las imágenes de los Niños Héroes.

Agustín Melgar
Juan de la Barrera

Francisco Márquez
Fernando Montes de Oca

Vicente Suárez
Juan Escutia



V _____ S _____

F _____ M _____ O _____



F _____ M _____



J _____ E _____

J _____ B _____



A _____ M _____



4. Elige la opción que completa correctamente la oración y anótala.

- a) México se pudo consolidar como un país independiente.
- b) el país invasor ganó más de la mitad de su territorio actual.
- c) los Niños Héroes demostraron valentía para defender a México.

La batalla del Castillo de Chapultepec es importante para los mexicanos porque _____

5. Escribe cómo se celebra la defensa del Castillo de Chapultepec.

Salud alimentaria

Cuidado de la salud y activación física

Crecer sano

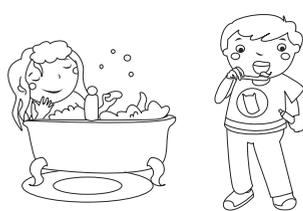
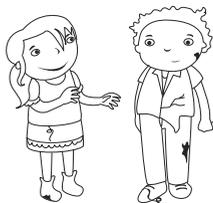
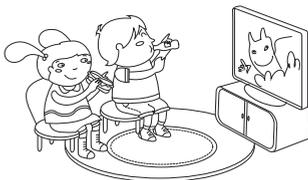
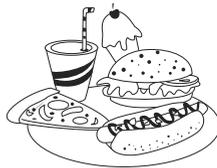
Línea estratégica: Orientación alimentaria. Qué necesitan las niñas y los niños para crecer y mantenerse sanos.



Querernos significa cuidarnos. Para cuidar nuestro cuerpo y crecer con buena salud, necesitamos una buena **alimentación**, hacer **ejercicio** diario y mantenernos **limpios** bañándonos todos los días.



1. Colorea las imágenes de lo que te puede ayudar a crecer sano y remarca el texto correcto.



Alimentación saludable
Alimentación divertida

Juego y distracción
Activación física

Higiene personal
Desorden en la limpieza

2. Completa el texto con las palabras del recuadro.

brinco verduras. dientes frutas Corro

Todos los días como _____ y _____. Me lavo los _____ después de cada comida. _____ y _____ para mantenerme sano.

Para alimentarse bien

Línea estratégica: Cuidado de la salud. Alimentos que no son nutritivos. El sobrepeso es consecuencia de una mala alimentación.



Comer rico, no siempre es **alimentarse bien**. Lo que necesita nuestro cuerpo para realizar las actividades diarias debe incluir ingredientes variados y se debe cuidar que solo sean las cantidades adecuadas.



1. Tacha con **rojo** los alimentos que no corresponden a una buena alimentación.



2. Subraya los beneficios de cada grupo de alimentos.



- Dan energía al cuerpo.
- Poseen grasas saludables.
- Construyen músculos.
- Proporcionan fibra.
- Dan energía al cuerpo.
- Proporcionan vitaminas.

Salud alimentaria

Cuidado de la salud y activación física

Línea estratégica: Activación física. La actividad física ayuda a combatir el sobrepeso, a expresar las emociones y a regular los estados de ánimo.

Actividad saludable



Qué divertido y **saludable** es caminar, correr, subir y bajar escaleras; además, es conveniente bailar y darle movimiento al cuerpo todos los días.



1. Rodea con **rojo** las ilustraciones que muestran actividad física y con **azul**, las relacionadas con el sedentarismo.



2. Clasifica las actividades anteriores y completa la oración.

Actividad saludable	Actividad no saludable

La activación física cotidiana ayuda a estar _____

Grupos de alimentos

Línea estratégica: Hábitos de vida saludable. Combinaciones de alimentos que ayudan a crecer y estar sanos. El Plato del bien comer.

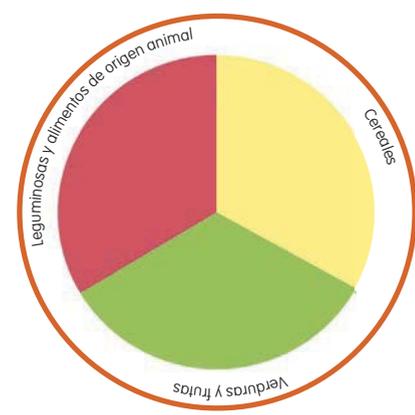


En el **Plato del bien comer** se presenta una clasificación de los alimentos en tres grupos: verduras y frutas, cereales y leguminosas y alimentos de origen animal. Dicha clasificación permite elegir y combinar los necesarios para estar sanos.



1. Relaciona con líneas los alimentos según la clave.

Verde: Verduras y frutas; **rojo:** Leguminosas y alimentos de origen animal; **amarillo:** Cereales.



2. Completa la oración según la clave numérica.

a	e	i	o	u
1	2	3	4	5

Un buen d s y n me da n r g í .

2 1 5 4 2 2 1

¿Cuál es mi historia?

Un vistazo a mi historia.

Aprendizaje esperado: Distingue cambios personales que se han presentado durante sus años de vida.



Con el paso del tiempo todos **los seres humanos cambiamos**. Nuestro cuerpo crece y se desarrolla cada día, ya que aumenta nuestra estatura y peso. También cambia lo que nos gusta hacer, nuestras ideas son diferentes y queremos aprender cosas nuevas.

1. Observa la ilustración y contesta.



¿Qué cambios ha tenido Luis? _____

¿Por qué Luis presenta esos cambios? _____

2. Completa el cuadro con tus preferencias: antes y ahora.

Preferencias	Antes (algunos años)	Ahora
En actividades		
En comida		

3. Anota cuál crees que sea la importancia de aprender cosas nuevas.

4. Contesta con ayuda de tus papás.

¿A qué edad aprendiste a caminar? _____

¿Cuál era tu juguete preferido? _____

¡Esta es mi familia!

Familias diversas.

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de pertenecer a una familia con características culturales propias, valiosas como las de otras familias.



Todas las personas pertenecemos a una **familia** desde que nacemos. Las familias grandes o pequeñas están compuestas por personas que se quieren y comparten un hogar. En cada una hay costumbres y reglas que la hacen diferente de las demás. En algunas, los miembros son adoptados y en otras son parientes. Lo importante es que están **unidas por el cariño**.

1. Dibuja a los integrantes de tu familia y anota sus nombres.



Padres: _____

Hermanos: _____

2. Busca en la sopa de letras seis valores familiares y escríbelos.

f	h	j	k	l	t	i	r	s	a
a	t	e	n	c	i	ó	n	f	y
p	a	s	d	u	l	a	j	h	u
o	s	e	g	u	r	i	d	a	d
y	f	c	a	r	i	ñ	o	l	a
o	j	f	a	l	e	g	r	í	a

3. Escribe algunas cualidades que hacen a tu familia valiosa.

¿Cómo me cuido?

Aprendo a cuidarme.

Aprendizajes esperados: Cuida su alimentación para preservar la salud, prevenir enfermedades y riesgos, y contribuye a la creación de entornos seguros y saludables.



Para crecer y desarrollarte necesitas tener buenos hábitos, por ejemplo comer alimentos nutritivos, dormir lo suficiente, hacer ejercicio, vacunarte y visitar al médico y al dentista. Un crecimiento normal es señal de **buena salud**.

1. Colorea las actividades que ayudan a conservar la salud.



2. Anota en la tabla dos hábitos según el caso.

Higiene

Estudio

Alimentación

3. Une las medidas para cuidar tu cuerpo con el lugar donde se realizan.

En la casa

No corro, no empujo, no grito.

En la escuela

Cruzar en las esquinas con cuidado.

En la calle

No jugar en la cocina y evitar tocar los contactos de luz.

Los alimentos que se anuncian

Alimentación correcta.

Aprendizajes esperados: Cuida su alimentación para preservar la salud, prevenir enfermedades y riesgos, y contribuye a la creación de entornos seguros y saludables.



No todos los alimentos que se anuncian en los **medios de comunicación** son **saludables**, por eso se debe tener cuidado. Hay productos que no nos nutren y dañan nuestro organismo. A estos los llamamos "comida chatarra" porque nos quitan el hambre pero no nos dan los elementos para mantenernos sanos.

1. Rodea los productos que no te nutren.



2. Colorea los recuadros de acuerdo con la clave. Después, responde.



- Es la comida que yo hubiera preferido.
- Es comida no saludable si se come todos los días.
- Puedo comerlo un domingo por las tardes.
- Este anuncio promociona la comida más sana.

¿Qué debes tomar en cuenta cuando puedes elegir lo que comerás?

¡Estos alimentos sí me gustan!

Alimentación correcta.

Aprendizajes esperados: Cuida su alimentación para preservar la salud, prevenir enfermedades y riesgos, y contribuye a la creación de entornos seguros y saludables.



Para que la **alimentación** sea **nutritiva**, **suficiente** y **variada**, debe incluir frutas y verduras, cereales y productos de origen animal. Además, su preparación debe hacerse con higiene para no tener problemas de salud después de su consumo. Te aconsejamos que evites el exceso de golosinas y frituras pues contienen azúcares y grasas que generan sobrepeso y obesidad.

1. Rodea los alimentos que consumes con frecuencia.



2. Rodea la opción que consideres adecuada.

En mi alimentación debo...

incluir frutas y verduras.

incluir productos de origen animal.

incluir una gran porción de golosinas.

3. Colorea los globos que contengan acciones para mejorar la selección, preparación y consumo de alimentos.

Comer tacos en la calle

Lavar las frutas y las verduras

Comer "comida chatarra"

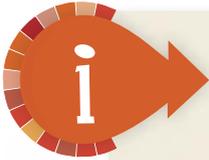
Hervir agua

4. Escribe una acción que permita modificar tus hábitos alimentarios.

Respeto a todas las personas

Personas con discapacidad.

Aprendizajes esperados: Identifica y valora las características físicas de las personas que le rodean.



Las **personas con discapacidad** tienen derecho a recibir un **trato digno y respetuoso**. Debemos respetar los lugares reservados para no estorbar el desplazamiento de esas personas. Ellos, con sus diferentes destrezas físicas, pueden colaborar en diversas actividades.

1. Observa la ilustración y subraya la respuesta adecuada.



¿Qué significa?

- a)** Asiento para todos **b)** Asiento para discapacitados

¿En dónde has visto el símbolo?

- a)** En la selva **b)** En los transportes públicos

2. Colorea los recuadros con tus derechos y anota una ✓ arriba de los de las personas con discapacidad.

Tener un nombre	Recibir educación	Tener espacios especiales	Tener una familia
Recibir un trato justo	Transitar libremente	Practicar un deporte	

3. Relaciona las columnas.

Sordera	Discapacidad para caminar	Necesitan audiolibros
Ceguera	Discapacidad para escuchar	Necesitan rampas para desplazarse
Invalidez	Discapacidad para ver	Necesitan señales braille



Crezco, cambio y aprendo



1. Lo que ha cambiado

Las personas y las cosas que nos rodean cambian, por ejemplo, cuando nace un nuevo hermanito o te mudas de casa o te inscriben en otra escuela. Estas situaciones, incluso las que no te gustan o no puedes evitar, son oportunidades para aprender y mejorar.



2. He crecido, he aprendido

Tú también estás cambiando. Estás en una etapa de crecimiento en la que tu físico se modifica. También es un momento de gran aprendizaje: desarrollas tus habilidades y haces cosas que de pequeño no podías. Por ejemplo, saltar la cuerda, leer con rapidez o usar una computadora.

3. Me conozco mejor

Ahora que estás en segundo grado ya reconoces tus emociones, o sea, identificas las reacciones que te provoca lo que te gusta y lo que te disgusta. Gracias a eso, puedes aprender a expresar tus emociones sin agredir ni ofender a los demás.

Hay algo más que puedes desarrollar y que favorece una convivencia sana con los que te rodean: practicar valores como la tolerancia, la cooperación y la solidaridad.

4. Mente sana y cuerpo sano

Practicar actividades artísticas, manuales y recreativas promueve el desarrollo de habilidades relacionadas con tu crecimiento intelectual. En conjunto, estas actividades estimulan tu creatividad y tu imaginación y te ayudan a expresar emociones, ideas y sentimientos de manera personal.



Cuidar tu cuerpo es esencial para tu crecimiento. Es fácil: solo tienes que alimentarte de manera equilibrada y en la cantidad correcta, dormir bien, hacer ejercicio diariamente y procurar hábitos de higiene.

5. ¡Cambia, actúa ya!

Cuidarse también implica no exponerse a riesgos, es decir, a situaciones que pueden afectar tu cuerpo o tus sentimientos. Recuerda que nadie tiene derecho de maltratarte ni de ponerte en una situación incómoda o vergonzosa.

Varias acciones te permiten evitar situaciones de riesgo. Aquí te proponemos algunas:

- Di lo que sientes. No te quedes callado ante una situación incómoda para ti o para otros.
- Defiende tus derechos de manera respetuosa.
- Dedica tu tiempo libre a una actividad que estimule tu creatividad.
- Evita que se te maltrate y, si alguien lo hace, pide ayuda a un adulto.



Comparto mis gustos, respeto los de otros

Algunos cambios, como la elección de una actividad recreativa o artística, son una oportunidad para mejorar algunos aspectos personales. Aquí te recomendamos algunas acciones que puedes considerar para ello.



1. Elige una actividad física o artística que te gustaría hacer. Luego, considera qué cosas necesitas para lograrlo.

Completa una ficha como esta:

- ¿Qué actividad es?
- ¿Qué instrumentos o equipo se necesita?
- ¿Quién puede enseñarme?
- ¿Dónde puedo practicarla?
- ¿Cuándo puedo practicarla?

2. Proponte metas realistas y establece un tiempo para lograrlas.

Completa según tus metas.

Una meta que voy a lograr es...

Habré logrado mi meta en...



3. Considera

que no todos tenemos los mismos gustos. Respeta las diferencias.

En el siguiente caso, colorea los globos de diálogo que muestren una convivencia tolerante.



¿Te conté que me aceptaron en el equipo de fútbol?

¿En serio? Yo prefiero estar en danza pero, ¡felicidades!

¿Qué?, ¿fútbol? ¿Y tú quieres entrar? ¡Pero si es horrible!

4. Identifica

las situaciones que denoten intolerancia y haz valer tus derechos (o los de otros) de manera respetuosa.

Subraya las expresiones que consideres muestran casos de intolerancia.

¿Ah, sí? ¡Pues la actividad que tú escogiste es peor! Está bien. Piensa lo que quieras.
¡Discúlpate ahora o te las verás conmigo!
Oye, eso no le hizo gracia a nadie. Para ya.

5. Actúa junto con tu grupo para promover el respeto hacia las elecciones personales.

Discutan estas medidas y anoten las conclusiones en sus cuadernos.

- Solicitar la intervención de un adulto.
- Ser solidarios con la persona agredida.
- Ignorar al que se muestra intolerante.



Autoevaluación

Lee los reactivos y rellena el círculo de la respuesta correcta.

Español

1. ¿Qué oración está escrita de manera correcta?

La familia López vive en hidalgo.

La familia lópez vive en Hidalgo

La familia López vive en Hidalgo.

2. ¿Qué nombre recibe el consejo o enseñanza que se transmite en una fábula?

Moraleja

Título

Cuento

3. ¿Cuál es el sujeto en la oración “Los alegres niños juegan en el parque”?

el parque

juegan en el parque

Los alegres niños

4. ¿Cuáles son las partes del cuento?

Inicio
Desarrollo
Comienzo

Inicio
Desarrollo
Final

Inicio
Desarrollo
Contenido

Matemáticas

5. ¿Cuál es el número mayor?

129



192



182



6. ¿Cuál es la operación que representa lo que sucedió?

En un juego de mesa, Marcela estaba en la casilla 56. Pero en sus siguientes tiradas avanzó ocho lugares y luego, retrocedió catorce.

$$56 - 8 + 14 =$$



$$56 + 8 + 14 =$$



$$56 + 8 - 14 =$$



7. ¿A qué casilla llegó Marcela en el problema anterior?

Marcela llegó a la casilla 62.



Marcela llegó a la casilla 78.



Marcela llegó a la casilla 50.



8. Si Nayeli tiene cinco sobres y en cada uno hay seis estampas, ¿cuántas estampas tiene en total?

Tiene 30 estampas.



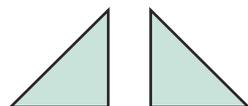
Tiene 11 estampas.



Tiene 24 estampas.



9. ¿Qué figuras son iguales?



Exploración de la Naturaleza

10. ¿Cuáles son algunos sentidos del cuerpo humano?

Gusto, oído, piernas

Olfato, vista, tacto

Vista, manos, oído

11. ¿Qué alimentos debes incluir en tu alimentación?

Dulces y frutas

Jugos y néctares

Verduras y frutas

12. ¿En qué país se encuentra el lugar donde vives?

México

América

Guanajuato

13. ¿Cuál opción registra la participación de los Niños Héroes?

La guerra de
Independencia

La Revolución
mexicana

La defensa del Castillo
de Chapultepec

Formación Cívica y Ética

14. ¿Qué nos sucede a los seres humanos con el paso del tiempo?

Vamos cambiando.

Vamos estudiando.

Vamos compartiendo.

15. ¿Cuáles son algunas características de las familias?

La desunión y los desacuerdos

Quererse y compartir un hogar

Evitar comunicarse y estar alejados

16. ¿Cuáles son algunos alimentos que debe incluir una dieta balanceada?

Golosinas y verduras

Harinas y grasas

Cereales y verduras

17. ¿Cuál opción es un derecho de las personas con discapacidad?

No ser tomadas en cuenta

Recibir un trato digno y respetuoso

Trato desigual y discriminación

Marca con una ✓ en cada afirmación el nivel que has alcanzado.

	Lo hago bien	Puedo hacerlo mejor	No lo he logrado
1. Reconozco la moraleja en las fábulas.			
2. Relaciono la suma y la resta con los conceptos <i>avanzar</i> y <i>retroceder</i> .			
3. Identifico qué alimentos son nutritivos.			
4. Reconozco los derechos de las personas con discapacidad.			
Para mejorar mi nivel me comprometo a...			

Cómo celebramos el inicio de la Revolución mexicana



© SANTILLANA

Bloque

2

El 20 de noviembre nos vestimos como revolucionarios; los niños se pintan bigote, como el de Emiliano Zapata o el de Francisco Villa, y usan sombreros y carrilleras, mientras que las niñas se visten como "Adelitas", con faldas largas de colores y rebozos. Después, todos participamos en una gran kermés en la que hay comida tradicional y juegos.

¿Por qué celebramos?

Porque recordamos que nosotros, los mexicanos, hemos peleado contra las injusticias y hemos logrado conformar una sociedad pacífica que acepta sus diferencias y puede convivir en armonía.

¿Cómo celebran esta fiesta en tu entidad?

También celebramos en este bimestre:

- Días de muertos, 1 y 2 de noviembre
- Posadas (fiestas decembrinas), 16 a 24 de diciembre



Los personajes del cuento

Aspecto de la lengua: Características de los textos.

Contenidos: Cuentos: personajes, inicio, desarrollo y final.



En los **cuentos** participan **personajes** como princesas, héroes, genios o hadas. Durante el cuento, los personajes realizan acciones en cierto **orden**.

1. Colorea los personajes y relaciona cada uno con su nombre.

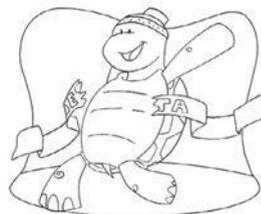
Mago



Príncipe



Tortuga



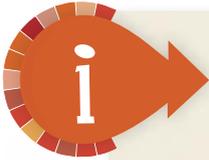
2. Escribe los números de 1 a 3 para ordenar los sucesos.



Causas y consecuencias

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Causas y consecuencias.



En los cuentos se narran sucesos en los que hay causas y consecuencias, debidas a las intenciones y acciones de los personajes. Por ejemplo:

Blancanieves huyó porque quería esconderse de su madrastra.
 (Consecuencia) (Causa)

1. Escribe la palabra **causa** o **consecuencia**, según corresponde.

Gepeto quería tener un hijo de verdad, _____ → _____
 por eso construyó un muñeco de madera. _____ → _____
 A Pinocho le creció la nariz _____ → _____
 porque decía mentiras. _____ → _____

2. Completa la oración de acuerdo con lo que muestra la imagen.

Pinocho demostró ser bueno y generoso, por eso _____



3. Colorea el recuadro de causa o consecuencia, según tu respuesta anterior.

Causa

Consecuencia

Describir personas, animales y objetos

Aspecto de la lengua: Discursos orales y sus funciones.

Contenido: Descripción de objetos, personas o lugares: características físicas y de modo de ser.



Para **describir** personas, animales, objetos y lugares se usan los **adjetivos**, los cuales expresan cualidades.

Por ejemplo: *Una mariposa **colorida**, **bonita** y **pequeña**.*

1. Colorea de **azul** los recuadros con los adjetivos que describen los dibujos.



triste

alegre

pecosa



gordo

bailarín

negro



verde

hambriento

enojado



calvo

enfermo

dormido



rota

vistosa

colorida



pesado

ruidoso

morado

2. Dibuja el animal que se describe en cada caso. Considera las palabras subrayadas.

Felino que vive en los hogares. Tiene cuatro patas acolchadas, cola delgada, bigotes largos y orejas puntiagudas; ronronea cuando está contento y cuando atrapa animales pequeños, también maúlla (miau).

Mamífero de cuerpo rechoncho y piel sonrosada; tiene la cola retorcida como resorte, hocico corto y aplanado, orejas puntiagudas y gruñe (oinc).

3. Escribe el significado de los adjetivos resaltados. Usa el diccionario.



Había una vez un gato vanidoso.

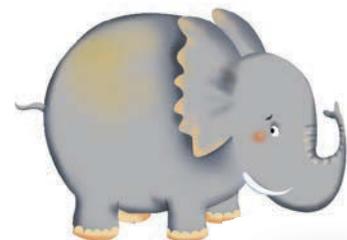
Este gato altanero salía cada noche.

Una jirafa alta salió a pasear.

La jirafa estiraba su largo cuello.



4. Describe el siguiente animal. Emplea adjetivos.



Leyendas indígenas

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Leyendas: título, personajes, inicio, desarrollo y final.



En las **leyendas indígenas** se puede conocer parte de la vida y las creencias de nuestros antepasados. Estas historias presentan hechos reales e imaginarios.

1. Anota una **R** si lo que se cuenta en la leyenda es real y una **I**, si es imaginario.

La laguna del Jabalí



Cuenta la leyenda que, en una laguna de Colima, un día, de repente, empezó a salir mucha agua y de ahí surgió un animalito muy raro.

La gente llamó jabalí al animal y este vivió ahí mucho tiempo, hasta que un día desapareció misteriosamente.

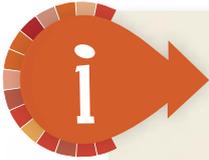
Se dice que al asomarse en la laguna, se puede ver al jabalí reflejado en el agua.

- Un día, el jabalí desapareció misteriosamente.
 - La laguna del Jabalí se encuentra en el estado de Colima.
 - Al asomarse en la laguna, es posible ver al jabalí reflejado en el agua.
2. Subraya para qué se creó la leyenda que leíste.
 - a) Para explicar dónde habitan los jabalíes.
 - b) Para explicar cómo es el estado de Colima.
 - c) Para explicar el origen del nombre de la laguna.

Palabras con "c"

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Irregularidades: ca, co, cu (sonido fuerte); ce y ci (sonido suave).



La letra **c** tiene sonido fuerte cuando está antes de las vocales a, o, u, por ejemplo: *calabaza*, *copete* y *cupeta*.

Y tiene **sonido suave** cuando está antes de las vocales e, i, por ejemplo: *ciruela* y *celebrar*.

1. Completa la tabla con las palabras correspondientes.

acabar	círculo	campo	saco	cuento
cobija	acuario	acento	cerillo	anciano

Sonido fuerte			Sonido suave	
ca	co	cu	ce	ci

2. Escribe **ca, co, cu, ce, ci**, según se requiere.

En la _____cina hay un co _____nero que _____cina muy bien. Pero salió _____riendo _____ando una cu _____racha apare _____ó saboreando la ri _____mida. Desde enton _____s, en esa _____na ya no hay más _____nero.



Historias de leyenda

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Leyendas: título, inicio, desarrollo y final.



Los relatos conocidos como **leyendas** narran historias que tienen un **inicio**, un **desarrollo** (que presenta un problema) y un **final**.

1. Remarca la palabra que corresponde a cada parte de la leyenda.

Inicio

Desarrollo

Final

Un día, Quetzalcóatl, dios de la sabiduría de Teotihuacán, tomó forma humana y salió a caminar.

Inicio

Desarrollo

Final

Tanto caminó que empezó a tener hambre y en su recorrido encontró a un conejo que comía zacate. Como el animalito se dio cuenta de lo que le pasaba a Quetzalcóatl, se ofreció para ser su alimento.

Inicio

Desarrollo

Final

Sin embargo, Quetzalcóatl no aceptó y a cambio del gesto tan bondadoso del conejo, lo lanzó al cielo para que su figura quedara reflejada en la Luna y así todos lo recordaran por siempre.

2. Subraya el título que crees que corresponde a la leyenda.

La leyenda de Quetzalcóatl y la princesa.

La leyenda del conejo en la Luna.

La leyenda de la diosa Luna.

Varias formas de decir lo mismo

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Interpretación de palabras y expresiones a partir del significado global y específico.



Si se comprende un mensaje que se lee o se escucha, se puede transmitir de manera distinta **sin cambiar** el significado.

1. Remarca, en cada caso, el recuadro con el texto que dice lo mismo.

Hace mucho tiempo, un pirata quiso dejar de serlo para vivir tranquilo, así que se fue a vivir a Guadalajara.

Hace mucho tiempo un pirata quiso dejar de serlo porque estaba muy enfermo, así que se fue a vivir a Guadalajara.

Tiempo atrás, un corsario que deseaba abandonar su oficio para vivir en calma, decidió establecerse en Guadalajara.

El pirata tenía un tesoro para vivir con toda comodidad, pero antes de morir de viejo, lo dejó enterrado en la casa, en un lugar secreto.

Este bucanero tenía riquezas atesoradas con lo cual vivía plácidamente pero, en sus últimos días, las ocultó en su hogar.

El corsario tenía una gran fortuna y, para evitar ser robado, hizo creer a la gente que había escondido el tesoro.

2. Escribe el final de la historia, sin cambiar el significado.

Dicen que si alguien buscara el tesoro, la voz del pirata le diría dónde está.

Textos informativos

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Textos informativos: tema e ideas principales.



Los **textos informativos** explican un tema, por ejemplo: el calentamiento global o la vida de algún animal. Son útiles en las investigaciones.

En los textos informativos se debe identificar las **ideas principales**, es decir, las más importantes.

1. Rodea el texto informativo.

El agua que se tiene hoy es la misma que ha existido durante millones de años. Esta circula una y otra vez desde la superficie de la Tierra hacia el aire y luego regresa nuevamente a la Tierra. Este movimiento se llama “ciclo del agua”.

Había una vez una nube pequeña, regordeta y blanquísima que tenía muchas ganas de pasear por el mundo. Entonces se puso a llamar a su amigo:
—¡Vientooooo, veeeen! —dijo con la voz más fuerte que pudo.

2. Subraya la opción correcta.

El texto informativo trata acerca de...

- a) una nubecita que quería viajar por el mundo.
- b) cómo circula el agua en la Tierra.
- c) cómo se crea el agua.

El texto de la actividad anterior que no es informativo es parte de...

- a) una nota periodística.
- b) una entrevista.
- c) un cuento.

3. Marca con una ✓ la frase que completa correctamente la oración.

Un texto informativo sirve para...

- saber más de un tema.
- imaginar, soñar y divertirse.
- realizar una investigación sobre un tema.
- representar una historia ante un público.
- elaborar paso a paso algún objeto.

4. Completa las ideas importantes con **la ciudad** o **el campo**.

Población urbana y rural

A la población que vive en el campo se le conoce como *población rural*. Se dedica a la ganadería, a sembrar la tierra y a cazar o pescar.

Las ideas importantes son:

La población rural vive en

Al grupo de gente que vive en la ciudad se le llama *población urbana*. Se dedica a atender comercios, bancos, industrias y oficinas.

La población urbana vive en

5. Subraya la idea importante del siguiente texto.

Los tipos de transporte en la ciudad

En las ciudades, la gente recorre grandes distancias, por eso utiliza varios tipos de transporte, como automóviles, motocicletas y autobuses.

- En la ciudad, las distancias son grandes.
- Las personas necesitan ir de un lugar a otro.
- Los transportes más comunes en la ciudad son automóviles, motocicletas y autobuses.

Las instrucciones

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Instructivos: objetivo, materiales y procedimiento.



Los **instructivos** explican el **procedimiento** para elaborar un producto, un utensilio o un juguete. Posee indicaciones claras, ordenadas y breves.

En los instructivos también se presenta la lista de **materiales** que se necesitarán.

1. Rodea los materiales que corresponden al instructivo.

Materiales:

6 popotes lavados
y secos

Tijeras

Cinta adhesiva



2. Marca con una ✓ el grupo de instrucciones claro, ordenado y breve.

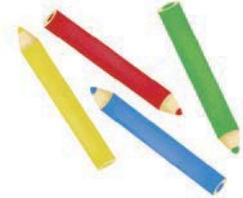
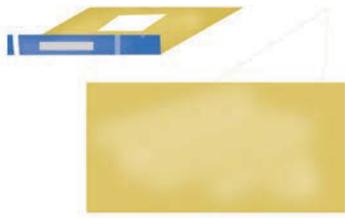
- Soplar con los popotes.
- Pegarlos con cinta adhesiva.
- Acomodarlos en manojos.
- Recortarlos como se quiera.



- Recortar los popotes de diferentes tamaños.
- Acomodarlos del más chico al más grande.
- Unir los popotes cortados con cinta adhesiva.
- Soplar por la parte superior de los popotes.



3. Escribe los nombres de los materiales necesarios para elaborar fíteres.



4. Completa el procedimiento del instructivo.



Dibujar sobre el cartón la silueta del
personaje del fítere.



Colorear _____



Recortar _____



Mitos

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Mito: título, personajes, inicio, desarrollo y final.



Los mitos son historias en las que se trata de explicar el **origen** del mundo, el ser humano, el Sol y otras cosas. En ellos participan **dioses**, **espíritus** o **héroes**. Estos relatos tienen inicio, desarrollo y final.

1. Escribe **I**, **D** o **F** según si el párrafo es inicio, desarrollo o final del mito.

- A partir de su nacimiento pasaron seiscientos años y en ese momento se convirtieron en cuatro dioses para crear el Sol, luego la Tierra y después, al primer hombre y a la primera mujer, de quienes nacieron los macehuales, que poblaron toda la Tierra.
- Después, los cuatro dioses crearon los días, el cielo y el agua para enviar la lluvia y con ello regar la tierra, para que por siempre existiera la vida.
- En tiempos remotos, los mexicanos creían en el dios Tonacatecuhtli, y en su esposa Tonacacihuatl, quienes tuvieron cuatro hijos: Tlantlauhqui, Tezcatlipoca, Quetzalcóatl y Huitzilopochtli.

2. Subraya, en cada caso, la opción que completa las ideas.

El mito trata de explicar el origen...

de la familia.

del mundo.

de los dioses.

Los personajes principales del mito son...

seres humanos.

elementos de la Naturaleza.

dioses.

Descripciones

Aspecto de la lengua: Discursos orales y sus funciones.

Contenido: Descripción de objetos, personas o lugares: características físicas.



Un **texto descriptivo** explica cómo son las personas, lugares, animales o cosas. Para describir se utilizan **adjetivos**, por ejemplo:

*Mi hermana **pequeña** tiene una sonaja **azul** y **ruidosa**.*

1. Relaciona la descripción con el dibujo y subraya los adjetivos.

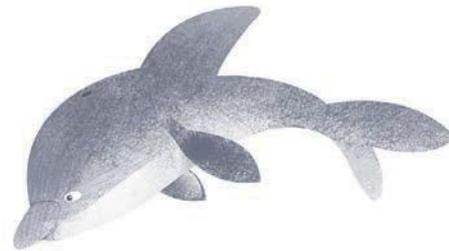
Animal amarillo con manchas cafés; con su alto cuello alcanza las hojas tiernas de los árboles.

Animal gris de cuerpo alargado, con una aleta dorsal y dos laterales.

Es inteligente y hace espectaculares piruetas.

Animal de pelo blanco, su cuerpo es enorme, tiene unas orejas pequeñas y garras en las patas, come focas.

Animal de color verde que tiene un caparazón duro en la espalda. Tiene cuatro patas y un cuello largo y flexible.



El cartel

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Carteles: emisor, mensaje principal.



El **cartel** tiene un texto breve escrito sobre un papel de gran tamaño y acompañado de imágenes. Sirve para proporcionar información o anunciar un producto.

1. Completa las oraciones con las palabras adecuadas; después responde.

visibles colores tamaño breve necesaria sanamente

2015 ¡Ten una vida sana!

Escuelas saludables

Cuida tu cuerpo:

- Haz deporte.
- Cuida tus dientes.
- Asea tu cuerpo.

Si deseas participar en los cursos de orientación alimentaria, acude a nuestra oficina en la calle Juárez, número 24 o llama al teléfono 2136817

Las características del cartel son las siguientes:

Las letras del cartel deben ser _____, de distintos _____ y de un _____ adecuado.

Una frase que se puede incluir en el cartel es "Aliméntate _____".

El cartel solo debe contener la información _____ y debe ser _____

¿Cuál es el propósito del cartel? _____

El cartel trata de influir en la conducta de las personas para que...

Orden de las ideas

Aspecto de la lengua: Discursos orales y sus funciones.

Contenido: Exposición: Orden de ideas.



Para que un texto pueda comprenderse es importante que las **ideas** que contiene **estén en orden**. Por ejemplo:

Idea 1. El agua es muy importante para las personas.

Idea 2. Este líquido se usa con varios propósitos.

Idea 3. Se emplea para beber, asear la casa, bañarse y preparar la comida entre otras cosas.



1. Ilustra solo las ideas que están en orden.

necesitan el Sol, el agua, el aire Las plantas son seres vivos que y el suelo para vivir.

Las plantas son seres vivos que necesitan el Sol, el agua, el aire y el suelo para vivir.

2. Ordena las ideas del texto con los números 1, 2 y 3.

- Este animal tiene la vida más larga que cualquier otro,
- La tortuga verde Rey Midas también se conoce como tortuga caguama.
- puede vivir más de ciento cincuenta años.



Palabras de la misma familia

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Campos semánticos y palabras derivadas.



Las **palabras derivadas** se forman a partir de una original. Por ejemplo: de **carne** se derivan **carnicero** y **carnicería**. Todas mantienen una parte llamada **raíz (carn)**.

Un **campo semántico** es un conjunto de palabras que tiene alguna relación. Por ejemplo, **rojo**, **azul** y **verde** forman parte del campo semántico de los **colores**.

1. Rodea la palabra original, subraya las palabras derivadas y remarca la raíz en todas las palabras.

pan

panadero

panadería

panificadora

fruta

frutería

frutero

frutal

2. Escribe tres palabras derivadas.

zapato: _____

3. Organiza las palabras según su campo semántico.

melón

conejo

uva

pera

pato

vaca

Frutas: _____

Animales: _____

4. Anota tres palabras que pertenezcan al campo semántico.

Útiles escolares: _____

El guion largo en los diálogos

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Uso del guion en diálogos.



El **guion largo** se utiliza para señalar los **diálogos** en la conversación de los personajes. Por ejemplo:

*La reina preguntó al espejo:
—¿Quién es la más bella del reino?*

1. Lee la primera parte de la fábula y luego rodea los guiones largos.

La zorra y el cuervo

Un cuervo recién había conseguido un trozo de queso y, mientras se acomodaba en lo alto de un árbol, dijo:

—¡Qué bien! ¡Este queso se ve delicioso!

En ese momento, una zorra que pasaba debajo olfateó el aire y exclamó:

—¡Qué olor más bueno!, ¿de dónde vendrá?

2. Anota en las líneas el nombre del personaje que dice cada diálogo.

_____ —> —¡Qué bien! ¡Este queso se ve delicioso!

_____ —> —¡Qué olor más bueno!, ¿de dónde vendrá?

3. Escribe los guiones que faltan para señalar los diálogos.

La zorra vio al cuervo con su trozo de queso y le gritó:

¡Qué bello eres! Y tu voz debe de ser muy linda, ¿por qué no cantas?

El cuervo, halagado, graznó. Entonces, el queso cayó junto a la zorra, quien dijo:

Gracias, querido amigo. Ahora ya sabes cuál es el precio de la vanidad.

Y riéndose, se comió el queso.

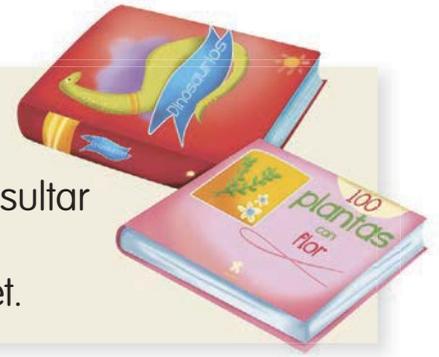
Fuentes de información

Aspecto de la lengua: Fuentes de información.

Contenido: Impresas: título, subtítulo, índice y párrafos.
Electrónicas: exploración de páginas.



Para encontrar **información** sobre un tema, responder preguntas y reunir datos, puedes consultar libros y revistas, ver documentales, escuchar programas de radio y revisar páginas de Internet.



1. Subraya el tema que te parece más interesante para investigarlo.

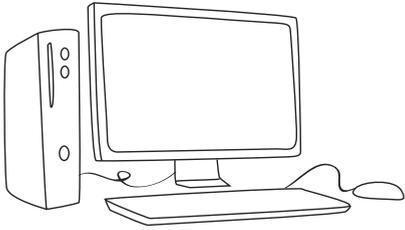
- Las letras consonantes y vocales del alfabeto
- La forma de las figuras geométricas
- El dominio de los dinosaurios en la Tierra
- Acciones para evitar la contaminación del agua

2. Pinta los cuadros de las preguntas con los colores de los temas anteriores.

- ¿Cuántas consonantes dobles hay en el alfabeto?
- ¿Cuántas clases de dinosaurios había en la Tierra?
- ¿Con cuáles sustancias se contamina el agua de los ríos?
- ¿Cuáles son las figuras geométricas que tienen tres lados?
- ¿Qué hacía el tiranosaurio rex para alimentarse?
- ¿Qué provoca el aceite cuando se tira al drenaje?
- ¿Cómo son los lados que tiene un rectángulo?

3. Escribe una pregunta relacionada con el tema que más te gustó.

4. Colorea las fuentes en las que puedes encontrar información relacionada con el tema que elegiste.



Internet



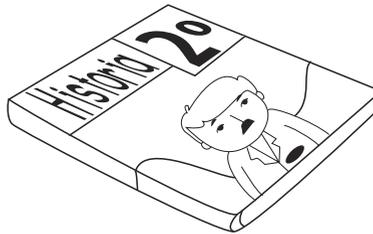
Directorio telefónico



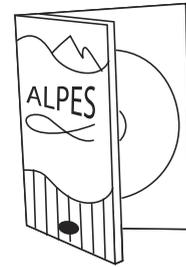
Revista científica



Diccionario



Libro de texto



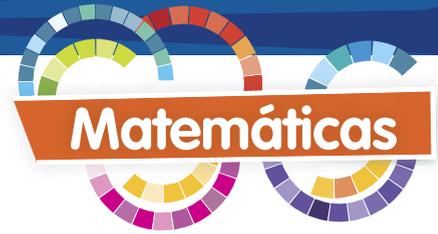
Documental

5. Marca con una ✓ qué palabras escribirías en un buscador de Internet para localizar una página electrónica donde investigues si la mariposa es un insecto.

- Transformación de la mariposa
- Partes de los insectos
- Clases de insectos

6. Escribe los números de 1 a 5 para indicar el orden en que se busca información sobre un tema.

- Escribir preguntas relacionadas con lo que se quiere saber.
- Consultar las fuentes de información adecuadas para saber más.
- Elegir un tema.
- Tomar notas sobre lo investigado.
- Responder a las preguntas con lo que ya se conoce.



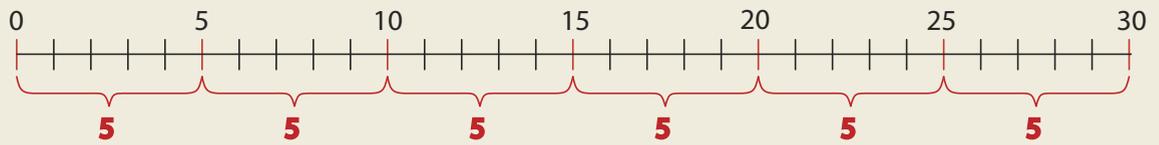
Sucesiones de números

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Producción de sucesiones orales y escritas, ascendentes y descendentes de 5 en 5, de 10 en 10.

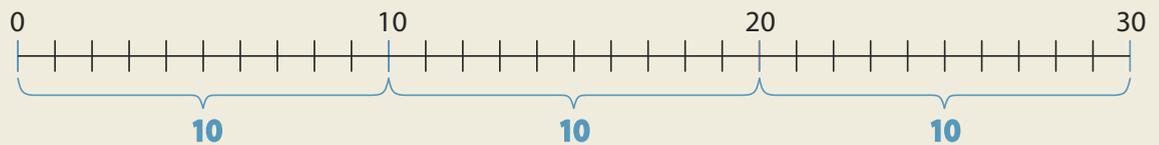
Aprendizaje esperado: Produce o completa sucesiones de números naturales, orales y escritas, en forma ascendente o descendente.



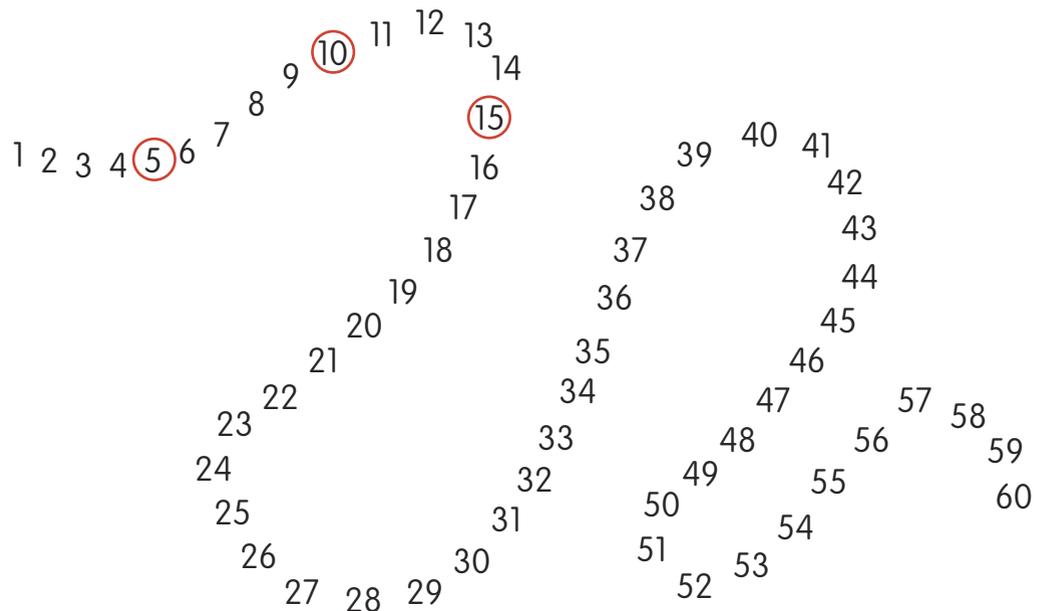
En algunas sucesiones numéricas, la **diferencia** entre un número y otro debe ser la misma. Por ejemplo:



En las sucesiones de 10 en 10 la diferencia es de diez unidades.



1. Rodea los números que forman la sucesión de cinco en cinco.



2. Copia en orden los números que rodeaste en la página anterior y completa la sucesión de cinco en cinco hasta cien.

5, 10, 15, _____, _____, _____, _____, _____,
 _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 100

3. Observa el cuadro y contesta.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

¿Cuántos números hay desde 24 hasta 33? _____

¿Cuántos números hay desde 88 hasta 97? _____

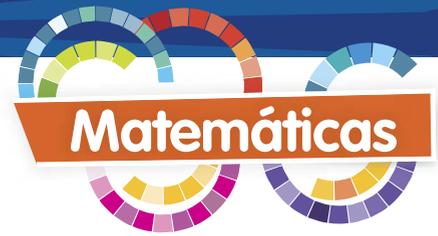
4. Escribe en orden los números de la columna azul del cuadro anterior.

_____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

5. Completa las sucesiones.

100, 200, _____, _____, 500, _____, _____, 800

210, 310, _____, _____, _____, _____, _____, 910



Sucesiones ascendentes

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Identificación de la regularidad en sucesiones ascendentes con progresión aritmética, para intercalar o agregar números a la sucesión.

Aprendizaje esperado: Produce o completa sucesiones de números naturales, orales y escritas, en forma ascendente o descendente.

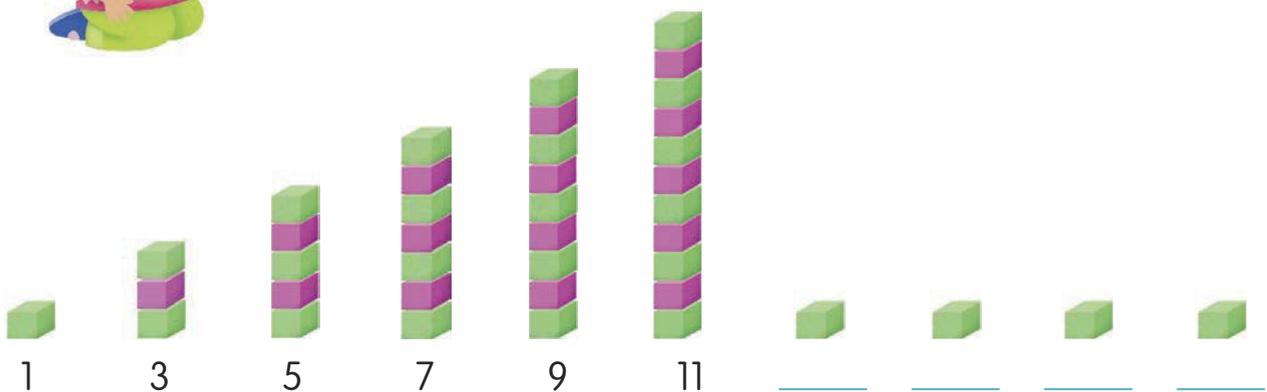


En una **sucesión ascendente**, el número que sigue a otro siempre debe ser mayor. Por ejemplo:



La diferencia entre los números de la sucesión es **cuatro**.

1. Escribe los números que faltan y responde.



¿Cuántos cubos aumentan en cada torre? _____

2. Dibuja los cubos que faltan en las torres de la actividad anterior.

3. Colorea las casillas que continúan la sucesión marcada en amarillo.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

4. Escribe los números de las casillas que coloreaste, lee la sucesión completa y contesta.

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, _____, _____, _____,

La diferencia entre los números de esta sucesión es _____

5. Anota los números que completan las sucesiones.

25, 27, 29, 31, 33, 35, _____, _____, _____, 43, _____, _____, 49, 51, _____

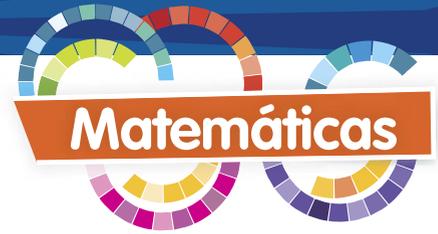
16, 20, 24, 28, _____, 36, _____, 44, _____, 52, _____, _____, _____, 68

50, 150, 250, 350, 450, _____, _____, _____, _____, _____



Cuestión de convivencia y respeto

Cuando trabajes o juegues con tus compañeros procura llamarlos por su nombre o de la manera que a ellos les gusta. Evita usar apodosos o sobrenombres, porque seguramente los harás sentir mal.



Sucesiones descendentes

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Identificación de la regularidad en sucesiones ascendentes con progresión aritmética, para intercalar o agregar números a la sucesión.

Aprendizaje esperado: Produce o completa sucesiones de números naturales, orales y escritas, en forma ascendente o descendente.



Para completar una **sucesión descendente**, se debe restar la misma cantidad de un número a otro. Por ejemplo:



Esta sucesión descendente se forma al **restar** de **tres en tres**.

1. Observa, responde y realiza lo que se indica.



10

¿Cuántas manzanas le quitaron al árbol cada vez? _____

- Escribe la cantidad de manzanas que hay en cada árbol y lee la sucesión que se formó.
- Anota los números que faltan en la sucesión.

26, 24, _____, 20, 18, _____, 14, _____, _____, 8, _____, _____, _____

2. Observa los números de las casillas azules y colorea las que siguen en la sucesión que se forma.

60	59	58	67	56	55	54	53	52	51
50	49	48	47	46	45	44	43	42	41
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

- Continúa la sucesión, copiando, en orden, los números de las casillas que coloreaste. Enúnciala completa.

60, 56, 52, 48, 44, 40, 36, 32, 28, _____, _____, _____, _____, _____

3. Escribe los números que faltan para completar las sucesiones.

33, 31, 29, 27, 25, _____, _____, _____, 17, _____, _____, _____, 9, 7, _____

190, 180, 170, 160, 150, _____, _____, 120, _____, _____, 90, _____, _____, 60

930, 830, 730, 630, 530, _____, _____, _____, _____, _____

Cuestión ambiental

¿Sabías que para fabricar lápices, cuadernos y otros materiales que usamos en la escuela se necesita utilizar la madera de muchos árboles? Cuida tus materiales y ayuda a conservar la Naturaleza.

Descomposiciones aditivas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Determinación de resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones, y resultados memorizados previamente.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



Para resolver fácilmente una adición, se pueden reunir los números que suman diez y sumar decenas completas. Por ejemplo:

$$\begin{array}{r}
 8 + 5 + 2 + 5 + 3 = \\
 + 3 = \\
 + 3 = \quad \text{(23)}
 \end{array}$$

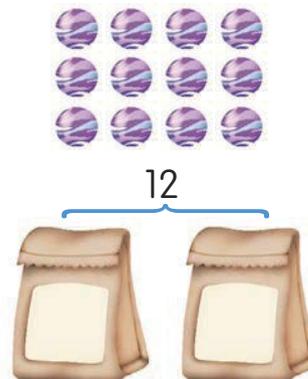
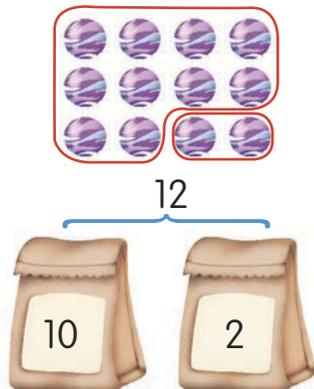
Diagrama de descomposición: Se muestra la ecuación $8 + 5 + 2 + 5 + 3 =$. Se traza una línea azul de 8 a 10, una línea morada de 5 a 10, una línea morada de 2 a 10, y una línea morada de 5 a 10. Los dos 10 se suman para formar un 20. Finalmente, se suma 3 a 20 para obtener el resultado 23.

Otro procedimiento es **descomponer un número** para completar a diez otro:

$$\begin{array}{r}
 6 + 9 = \\
 5 + 1 + 9 = \\
 5 + + 10 = \quad \text{(15)}
 \end{array}$$

Diagrama de descomposición: Se muestra la ecuación $6 + 9 =$. Se traza una línea azul de 6 a 5 y una línea azul de 6 a 1. Luego, se traza una línea morada de 1 a 10 y una línea morada de 9 a 10. Finalmente, se suma 5 a 10 para obtener el resultado 15.

1. Distribuye las canicas y anota cuántas quedaron en cada bolsa.



2. Relaciona las sumas que dan el mismo resultado.

$9 + 7$

$10 + 3$

$8 + 5$

$10 + 5$

$7 + 7$

$10 + 6$

$6 + 9$

$10 + 2$

$4 + 8$

$10 + 4$

3. Escribe los números que faltan en cada operación.

$7 + 4 = 10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$6 + 6 = 10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$9 + 8 = 10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$8 + 7 = 10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

4. Rodea dos números que sumen diez, escribe las sumas abreviadas y resuélvelas. Observa el ejemplo.

$6 + \textcircled{7} + 2 + \textcircled{3} = 10 + 6 + 2 = 18$

$5 + 1 + 5 + 6 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

$4 + 6 + 3 + 2 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

$5 + 2 + 8 + 1 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

$1 + 6 + 9 + 3 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

5. Resuelve las sumas.

$9 + 1 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + 4 + 8 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$17 + 3 + 5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 10 + 8 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

Cuestión ambiental

Vigila que las luces y los aparatos eléctricos de tu casa estén apagados cuando no los usan. Así ahorras dinero y cuidas el ambiente.

Problemas de adición

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Determinación de resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones, y resultados memorizados previamente.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



La **adición** o **suma** se emplea para resolver problemas en los que hay que reunir colecciones o añadir elementos a una colección.



$$3 + 4 + 2 + 3 = 12$$



$$2 + 4 = 6$$

Para resolver un problema con varios sumandos, se pueden utilizar descomposiciones aditivas, para luego sumar los resultados de cada combinación. Por ejemplo:

Julia compró 5 peras, 4 plátanos, 8 guayabas y 2 mangos. ¿Cuántas frutas compró en total?

Julia compró 19 frutas en total.

$$5 + 4 + 8 + 2 = 19$$

1. Subraya el problema que puede resolverse con una suma.

Ana cortó 12 rosas para repartirlas entre ella y sus 2 amigas. ¿Cuántas rosas le tocarán a cada una?

Luis tiene 4 libros de cuentos, 3 de poesía y 6 novelas. ¿Cuántos libros tiene en total?

2. Responde.

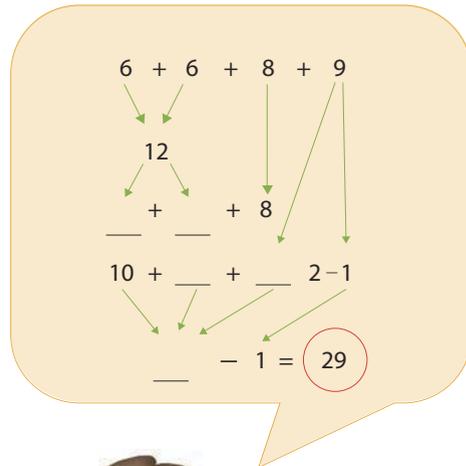
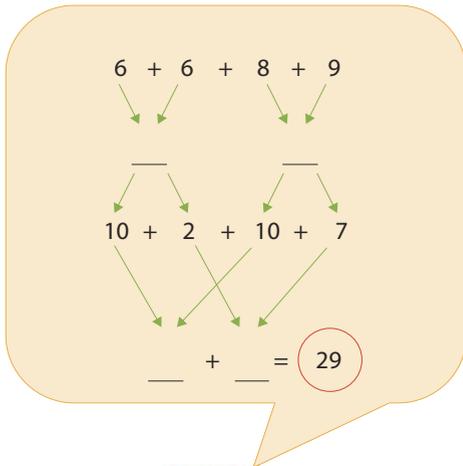
Clara y Raúl tiran cuatro dados. ¿Cuántos puntos obtuvieron?



Representa los puntos con una suma:

Obtuvieron _____ puntos.

3. Completa los procedimientos que utilizaron Clara y Raúl para encontrar el puntaje total de los dados.



4. Resuelve los problemas.

<p>Los alumnos de segundo grado reunieron latas vacías para reciclar. El lunes juntaron 22, el martes 8, el miércoles 10 y el jueves 5. ¿Cuántas latas reunieron en total?</p> <p>Reunieron _____ latas en total.</p>	<p>Representa los datos con una suma:</p> <p>Utiliza el procedimiento de Clara:</p>
<p>David tenía 18 peces en su pecera, su papá le compró otros 7 y su tía le regaló 9 más. ¿Cuántos peces tiene ahora en la pecera?</p> <p>Hay _____ peces.</p>	<p>Representa los datos con una suma:</p> <p>Utiliza el procedimiento de Raúl:</p>

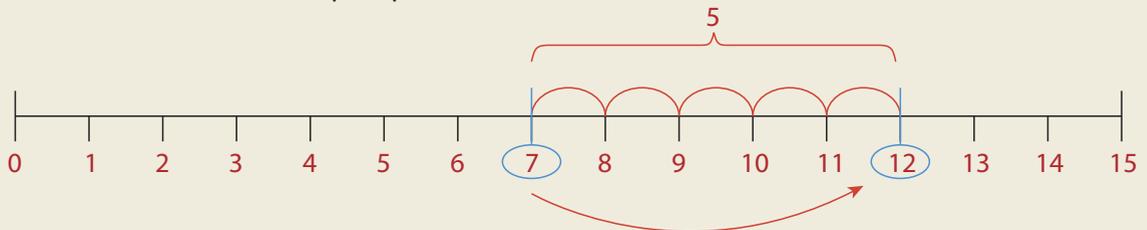
Sustracción: complemento y diferencia

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Resolución de problemas de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados: complemento, diferencia.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



La sustracción o resta se puede usar para saber cuál es la **diferencia** entre dos números o para **completar** lo que falta para llegar de un número a otro. Por ejemplo:



La diferencia entre doce y siete es cinco.
O bien: faltan cinco números para llegar del siete al doce.
Por tanto, doce menos siete es igual que cinco: $12 - 7 = 5$

1. Usa la recta numérica para contestar y escribe el resultado de las operaciones.



¿Cuál es la diferencia entre 14 y 6? _____

$$14 - 6 = \underline{\quad}$$

¿Cuántos números faltan para llegar de 3 a 8? _____

$$8 - 3 = \underline{\quad}$$

¿Cuál es la diferencia entre 19 y 15? _____

$$19 - 15 = \underline{\quad}$$

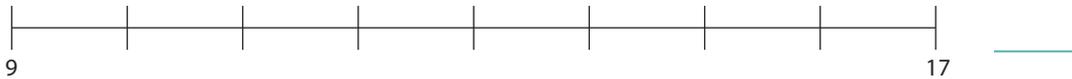
¿Cuántos números faltan para llegar de 9 a 16? _____

$$16 - 9 = \underline{\quad}$$

¿Cuál es la diferencia entre 7 y 13? _____

$$13 - 7 = \underline{\quad}$$

2. Escribe cuántos números de diferencia hay entre cada par.



3. Relaciona las columnas.

Del número 2 al 9 faltan... 2.

Para llegar a 8 estando en 3 faltan... 7.

La diferencia entre 14 y 18 es... 5.

Del número 26 al 28 faltan... 9.

Para llegar a 15 estando en 6 faltan... 4.

4. Completa las sustracciones.

$9 - \underline{\quad} = 6$

$18 - \underline{\quad} = 17$

$\underline{\quad} - 12 = 2$

$\underline{\quad} - 20 = 6$

$20 - \underline{\quad} = 15$

$\underline{\quad} - 22 = 5$



Cuestión de paz

Todos tenemos derecho a expresar lo que pensamos. Por eso es importante escuchar las opiniones de los demás con respeto y, si no estamos de acuerdo, exponer nuestras ideas de manera cordial.

Problemas de sustracción

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Resolución de problemas de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados: complemento, diferencia.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



Para resolver **problemas** de diferencias o complementos entre dos cantidades se utiliza una **resta**. Por ejemplo:

Carlos tenía 12 canicas, al terminar el juego solo le quedaron 5.
¿Cuántas perdió?

$$12 - ? = 5 \qquad 12 - 7 = 5$$

Faltan 7 canicas para completar las 12 con las que comenzó el juego.

Si Carlos hubiera perdido 7 canicas y terminado con 5; entonces, los datos del problema se representarían así:

$$? - 7 = 5 \qquad 12 - 7 = 5$$

Si Carlos perdió 7 canicas y terminó con 5, entonces, tenía 12.



- Lee los problemas, rodea la operación que debes utilizar para encontrar la solución, resuélvela y completa.



El equipo Delfines comenzó el torneo con 10 balones y lo terminó con 6. ¿Cuántos balones se perdieron?

$$10 + 6 = \underline{\quad} \quad 6 - 10 = \underline{\quad} \quad 10 - \underline{\quad} = 6$$

Se perdieron balones.



En casa de Ana había una canasta con 14 manzanas. Su familia comió algunas como postre. Si quedaron 11, ¿cuántas manzanas se comió la familia de Ana?

$$11 - 14 = \underline{\quad} \quad 14 - \underline{\quad} = 11 \quad 14 + 11 = \underline{\quad}$$

Se comió la familia manzanas.

2. Escribe las operaciones necesarias para resolver el problema y anota las soluciones. Fíjate en el ejemplo.

Cuatro amigos participan en un concurso de lectura rápida. Todos comienzan con 30 puntos y se elimina uno por cada error cometido. Observa la tabla, identifica con cuántos puntos terminó cada uno y encuentra el número de errores que cometieron.

	Puntos al final	Operación	Errores cometidos
	23	$30 - ? = 23$ $30 - 7 = 23$	7
	20		
	28		
	25		

3. Resuelve los problemas y escribe las respuestas.

La señora Guadalupe preparó 20 tortas. Si en este momento le quedan 14, ¿cuántas ha vendido?

Ha vendido _____ tortas.

Cuando comenzó el curso, en el grupo de danza había 25 alumnos y al término solo quedaban 13. ¿Cuántos alumnos se salieron antes de finalizar?

Se salieron _____ alumnos.

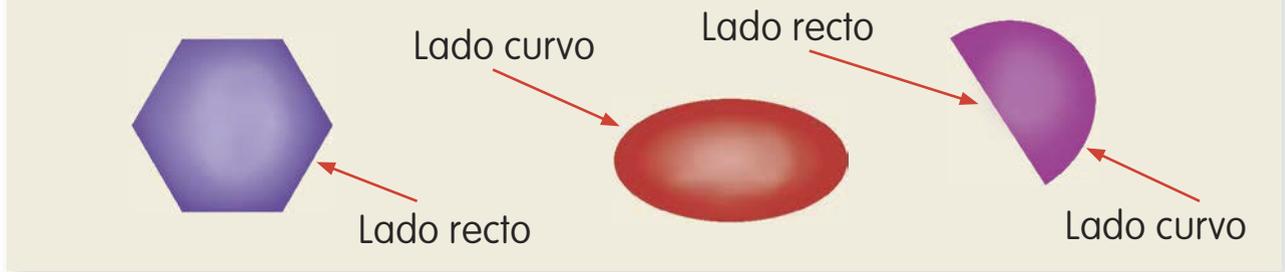
Clasificación de figuras

Eje: Forma, espacio y medida. Identificación y descripción de las características de figuras por la forma de sus lados.

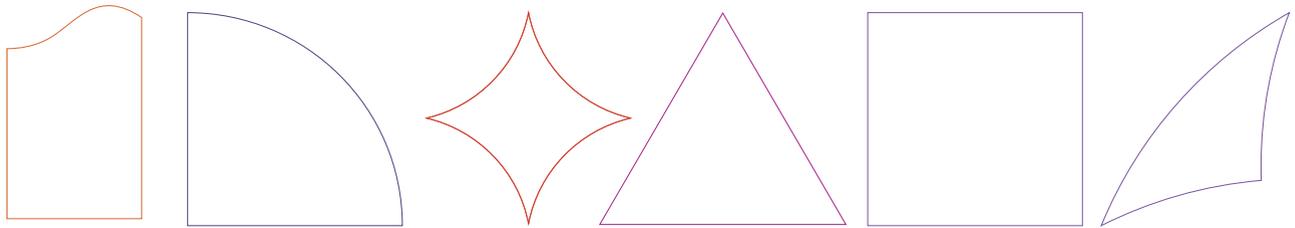
Aprendizaje esperado: Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas.



Las **figuras geométricas** pueden tener lados rectos, curvos o de los dos tipos.

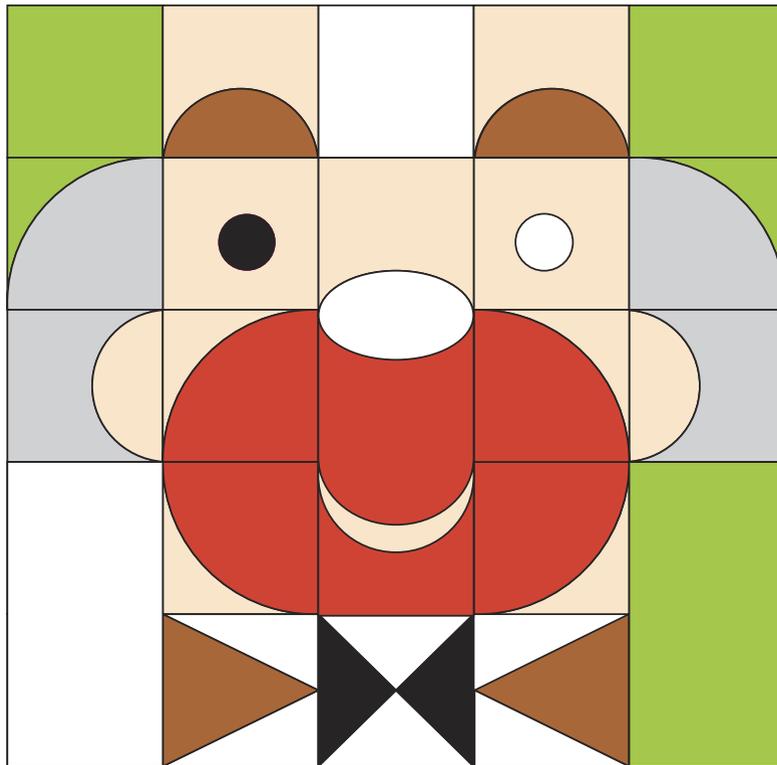


1. Copia cada figura donde corresponde de acuerdo con sus características.



	Tiene solo lados rectos	Tiene solo lados curvos	Tiene lados rectos y curvos
Tiene tres lados			
Tiene cuatro lados			

2. Dibuja las piezas que faltan del rompecabezas.



3. Escribe cuántas figuras de cada tipo hay en el rompecabezas anterior y completa.

Estas figuras tienen lados

Estas figuras tienen lados

Estas figuras tienen lados

Figuras en desarrollos planos de cuerpos

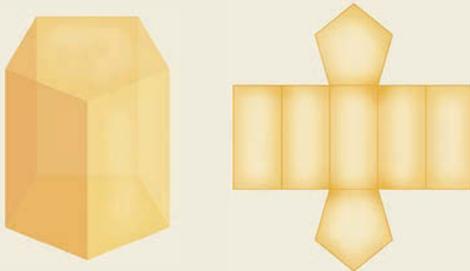
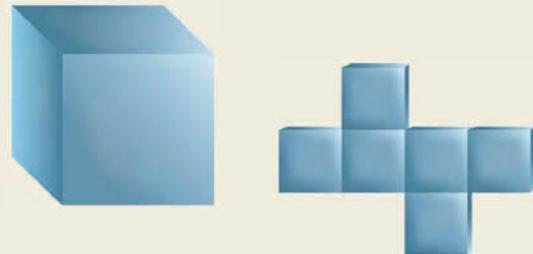
Eje: Forma, espacio y medida. Identificación y descripción de las características de figuras por la forma de sus lados.

Aprendizaje esperado: Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas.



Los **cuerpos geométricos** están formados por **figuras planas**. Si el cuerpo se desdobra y se observa su **desarrollo plano**, se pueden apreciar todas las figuras que lo conforman.

Algunos cuerpos están formados por la misma figura. Por ejemplo, al cubo, lo conforman seis cuadrados.



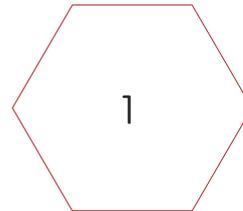
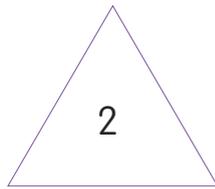
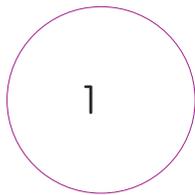
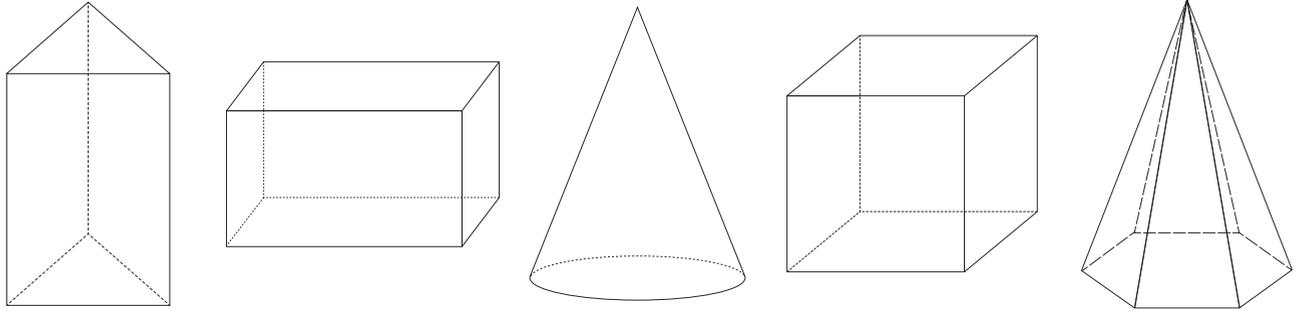
Otros cuerpos geométricos están formados por diferentes figuras, como el de la izquierda, que lo forman dos pentágonos y cinco rectángulos.

1. Dibuja las figuras que completan el desarrollo plano de los objetos, de acuerdo con las descripciones.

<p>Tiene dos hexágonos y seis rectángulos.</p>	<p>Tiene seis cuadrados.</p>
<p>Tiene cuatro triángulos y un cuadrado.</p>	<p>Tiene tres rectángulos y dos triángulos.</p>

2. Relaciona cada cuerpo geométrico con una figura.

- El número representa la cantidad de ese tipo de figuras geométricas que lo forman.



3. Escribe cuántas figuras como las que se muestran hay en los objetos y el total de estas.

<p>Tiene ____ figuras en total.</p>	<p>Tiene 5 figuras en total.</p>
<p>Tiene ____ figuras en total.</p>	<p>Tiene ____ figuras en total.</p>

El Sol, la Luna y las estrellas

Qué hay en el cielo.

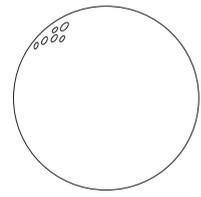
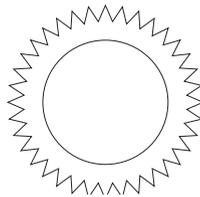
Aprendizaje esperado: Describe y registra algunas características que percibe del Sol, las estrellas y la Luna, como forma, color, lejanía, brillo, cambio de posición, visible en el día o la noche, emisión de luz y calor.



El **Sol** es una enorme estrella brillante con luz propia. De él depende la vida en la Tierra porque nos da **luz** y **calor**.

La **Luna** es el satélite natural de la Tierra, tiene forma esférica, **no tiene luz propia** y **no genera calor**. El brillo de la Luna es la luz del Sol que se refleja. Las **estrellas** son astros que tienen luz propia, y están tan alejadas de la Tierra que solo se pueden ver de noche como pequeños puntos brillantes.

1. Colorea los dibujos y escribe si se ven de **día** o de **noche**.



2. Pinta de ■ las características de la Luna, de ■ las del Sol y de ■ las de las estrellas.

- Es el satélite natural de la Tierra.
- Tienen luz propia y brillan en la noche.
- Es una estrella brillante con luz propia.
- Son las más lejanas de la Tierra.
- No tiene luz propia ni genera calor.
- Está más cerca de la Tierra y refleja la luz del Sol.

3. Dibuja al Sol, la Luna y la Tierra.

El Sol	La Tierra	La Luna

4. Completa el texto.

Del _____ recibimos luz y calor. La _____ es el satélite natural de la Tierra. Las _____ brillan en la noche y están muy lejos de la Tierra.

La _____ no tiene luz propia y la podemos ver porque refleja la luz del _____. La _____ está más cerca de la Tierra que el _____ y las estrellas.

5. Rodea la respuesta correcta.

¿Cuál de los cuerpos celestes es el más cercano a la Tierra?

La Luna

El Sol

Las estrellas

¿Cuál de los tres es el más grande?

La Luna

La Tierra

El Sol

La forma del Sol, la Luna y la Tierra es...

esférica.

cúbica.

redonda.

¿Cuál de los cuerpos celestes no tiene luz propia?

El Sol

La Luna

Las estrellas

Montañas y llanuras

Cómo son las montañas, las llanuras, los ríos, los lagos y los mares. Aprendizaje esperado: Distingue diferencias entre montañas y llanuras, así como entre ríos, lagos y mares.

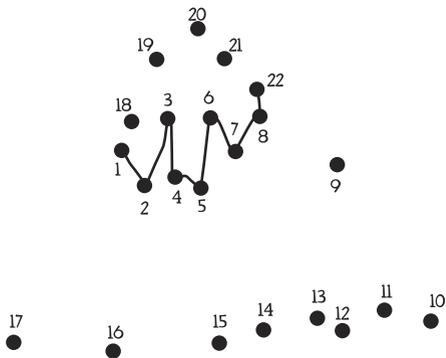


Una **montaña** es una elevación natural del terreno. El **clima** en las montañas es **frío** sobre todo en la parte más alta.

Una **llanura** es un campo o terreno plano. Su **clima** puede ser **cálido** o **lluvioso**.

En ambos terrenos se practican varias actividades económicas y recreativas, de acuerdo con las características de cada lugar.

1. Une los puntos de 1 a 22, en orden ascendente y forma la palabra.



o ñ a t m a n :

2. Escribe cómo es el clima de cada lugar de las imágenes.



3. Subraya con color **café** las características de las montañas y con **verde** las de la llanura.

Son lugares planos.
 Son de gran altura.
 Hace frío en la parte más alta.
 Es un campo sin elevación.
 Su clima puede ser cálido o lluvioso.



4. Escribe **M** para las actividades de montaña o **L**, para las de llanura.

Se practica la escalada.

Se practica el alpinismo.

Se practica la caminata.

Se practica el ciclismo de montaña.



5. Rodea la actividad económica que se practica en cada tipo de terreno.

Montaña		Llanura	



Cuestión de convivencia y respeto

Sin importar nuestras costumbres, las zonas en las que vivimos o las actividades a las que nos dedicamos, todos merecemos respeto, que nos reconozcan y nos valoren por lo que somos.

Ríos, lagos y mares

Cómo son las montañas, las llanuras, los ríos, los lagos y los mares. Aprendizaje esperado: Distingue diferencias entre montañas y llanuras, así como entre ríos, lagos y mares.

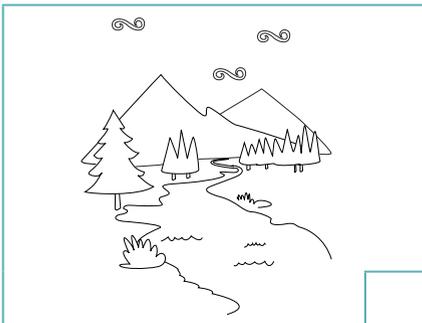


Los ríos, los lagos y los mares son parte de la Naturaleza.

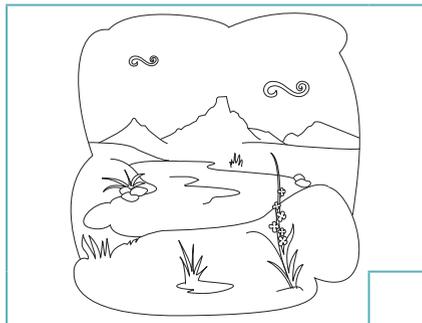
El **río** es una corriente de **agua dulce** que desemboca en un lago o en el mar. Un **lago** es una extensión de agua dulce que se encuentra en un **terreno hundido**. El **mar** es una gran extensión de **agua salada** que cubre gran parte de la Tierra.

- Coloca la letra en la imagen que corresponde y rodea las que representan el agua dulce.

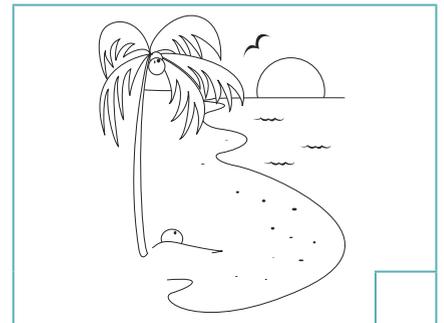
a) ríos



b) mares



c) lagos



- Lee y escribe **mar**, **río** o **lago** según sea el caso.

Extensión grande de agua salada.

Agua que se acumula en un terreno hundido.

Corriente de agua dulce.

Cubre gran parte de la Tierra.

Ahí vive gran variedad de seres vivos.

3. Ordena las palabras para completar las oraciones y subraya si se trata de un río, mar o lago.

Tierra. del agua parte de la mayor
la tierra, o duración, pueden evaporarse.
montañas lagunas en mares altas o las

Contiene la _____

Río Mar Lago

Tienen corta _____ y
pueden absorberse por _____

Río Mar Lago

Nacen en tierras _____
_____ y desembocan en los

Río Mar Lago

4. Colorea los recuadros con las opciones que completan correctamente las oraciones.

El agua mar de océanos y mares es dulce salada a diferencia de los ríos y lagos que tienen agua dulce marina.

El agua de los lagos y ríos mares y océanos se utiliza para la agricultura y la ganadería.

En los ríos mares vive la más extensa y diversa variedad de especies terrestres marinas.

Cuestión ambiental

El planeta en que vivimos es de todos. Evita tirar basura a los lagos, ríos o mares. ¡Cuida a los animales y las plantas que ahí viven!

Los estados físicos del agua

Cómo cambia el agua.

Aprendizaje esperado: Identifica los estados físicos del agua en la Naturaleza y los relaciona con los cambios ocasionados por el frío y el calor.



El agua es un **elemento natural** que todos los seres vivos necesitamos para subsistir. Esta cambia de estado debido al **calor** y el **frío**.

Se encuentra en la Naturaleza en tres **estados físicos** diferentes: **sólido** como el hielo, **líquido** como el agua de los ríos y **gaseoso** como el vapor de las nubes.

1. Subraya la respuesta correcta.

¿Cuáles son los estados físicos en que se encuentra el agua?

Frío, tibio y caliente

Sólido, líquido y gaseoso

Río, lago y mar

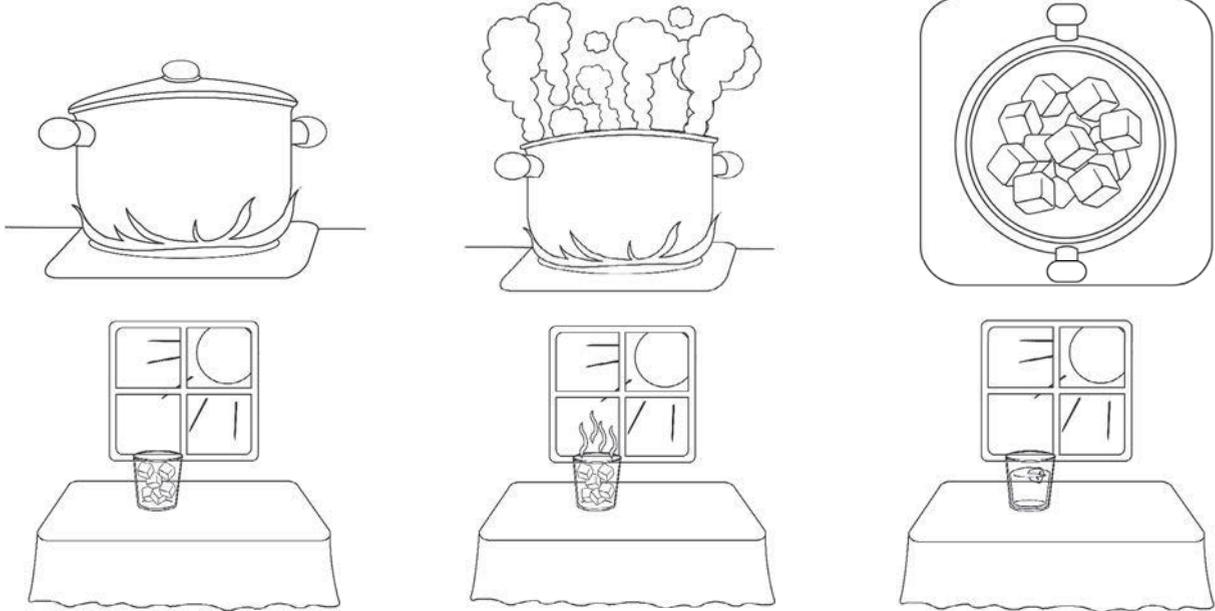
2. Anota el estado físico del agua con base en cada imagen.



3. Completa la tabla.

Acción con el agua:	Estado físico	Ejemplo
Enfriar		
	Gaseoso	

4. Colorea solo lo que es cierto que le sucede al agua.



5. Une cada pregunta con su respuesta correcta.

¿Qué le pasa al agua cuando hace mucho frío?

Se forman gotas de agua.

¿Qué le pasa al agua cuando tiene mucho tiempo calentándose?

Se derrite.

¿Qué le pasa al hielo cuando lo exponemos al Sol?

Se hace vapor.

¿Qué pasa cuando el vapor se enfría sobre una superficie como un espejo o una tapa?

Se hace hielo.



Cuestión de ahorro

El acceso físico y económico al agua limpia y potable en cantidad y calidad suficientes es un derecho para ti y para todas las personas. ¡Cuidarla es nuestra obligación para que no se termine!

Los lugares: sus plantas y animales

Cómo son los lugares donde viven las plantas y los animales silvestres.

Aprendizaje esperado: Describe, tomando en cuenta el frío, el calor, la abundancia o la escasez de agua, las características de los lugares donde viven plantas y animales silvestres.



Nuestro país tiene diferentes lugares, cada uno con sus características. En algunos hace más **calor** o más **frío** que en otros, en unos llueve más o son más secos; otros están cerca del **mar** o en los **ríos** y **lagos**. Estas características determinan las **plantas** y los **animales** que ahí habitan.

Existen varias regiones naturales como la **selva**, donde hace calor y hay humedad; el **desierto**, donde hace mucho calor y hay escasez de agua, o el **bosque**, que es templado o frío.

1. Une cada región natural con sus características.



Hace mucho calor, llueve muy poco, es un lugar seco.



Hace calor, y tiene mucha vegetación y fauna por la lluvia abundante.

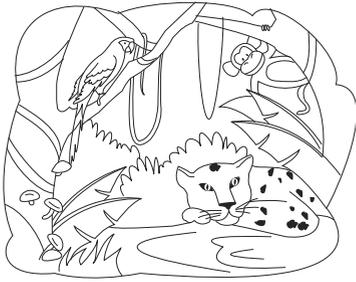


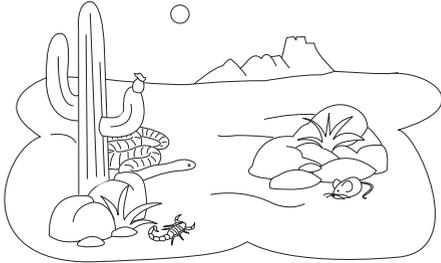
Tiene suelo rocoso y arenoso, hay gran variedad de animales acuáticos.

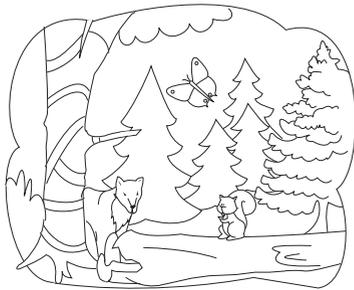


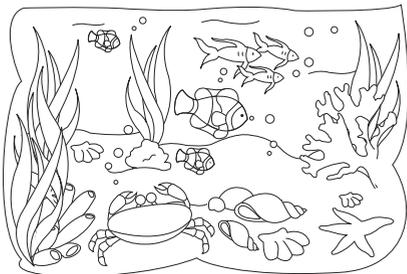
Su clima puede ser templado o frío y tiene alta densidad de árboles.

2. Colorea las imágenes y escribe los nombres de las plantas y los animales de cada región.









3. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

terrestres acuáticas

El mar, los ríos y los lagos son regiones naturales _____

El bosque y el desierto son regiones naturales _____

Plantas y animales, acuáticos y terrestres

Cómo son las plantas y los animales del medio acuático y terrestre.

Aprendizaje esperado: Identifica diferencias y semejanzas entre plantas y animales del medio acuático y terrestre.



Las plantas y los animales **acuáticos** son los que viven en el agua cerca de la superficie o en el fondo, como las algas y los peces.

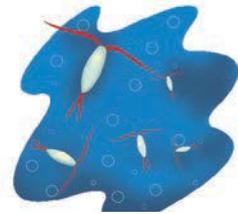
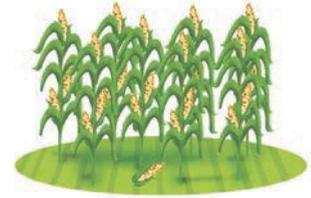
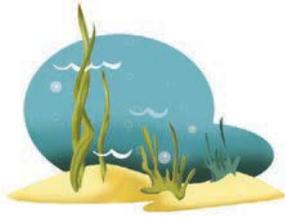
Las plantas y los animales **terrestres** son los que viven en la tierra como los árboles y los caballos. Los animales terrestres pueden arrastrarse, caminar, trepar, correr o volar.

1. Clasifica a los animales de las imágenes de acuerdo con el medio en que viven.



Terrestres	Acuáticos

2. Rodea con **azul** las plantas acuáticas y con **rojo** las terrestres.



3. Compara los animales de las fichas y subraya con **verde** las semejanzas y con **anaranjado** las diferencias.

Águila

Animal terrestre que vuela para desplazarse de un lugar a otro.

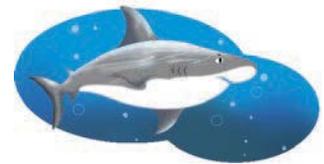


Su cuerpo está cubierto por plumas; respira por medio de pulmones y se alimenta de la carne de otros animales.

El águila no tiene dientes, solo un gran pico.

Tiburón

Animal acuático que nada para desplazarse de un lugar a otro.



Su cuerpo está cubierto de una piel gruesa y rugosa; respira por medio de branquias y se alimenta de peces pequeños.

Tiene varias hileras de dientes reemplazables.

Son plantas sin dientes y tienen piel gruesa y rugosa.

Uno es planta y otro animal, uno respira y el otro no.

Son animales, respiran y pueden moverse de un lugar a otro.

Uno tiene pico y el otro tiene varios dientes reemplazables.

Son animales, se alimentan de carne y tienen un pico con dientes.

Uno respira por medio de pulmones, el otro por medio de branquias.

El inicio de la Revolución mexicana

Cómo celebramos: El inicio de la Revolución mexicana y la participación del pueblo.

Aprendizaje esperado: Reconoce cómo y por qué se celebra el inicio de la Revolución mexicana y valora la importancia de la participación del pueblo.



La **Revolución mexicana** comenzó el 20 de noviembre de 1910. La mayoría de los mexicanos estaban descontentos porque vivían en la pobreza y bajo las órdenes del presidente **Porfirio Díaz** quien duró treinta años en el poder.



La Revolución fue una lucha armada en la que participó el pueblo dirigido por **Francisco I. Madero**, **Francisco Villa** y **Emiliano Zapata**.

1. Escribe en el círculo la letra que corresponde.

a) Francisco Villa

b) Emiliano Zapata

c) Francisco I. Madero



2. Une las columnas para completar las ideas.

Francisco I. Madero...

gobernó México por treinta años.

EL 20 de noviembre de 1910...

propuso la no reelección y un país democrático.

Porfirio Díaz...

comienza la Revolución mexicana.

3. Colorea la imagen de la Revolución mexicana y rodea a los revolucionarios.



4. Completa el esquema con la información del recuadro.

La existencia de muchos pobres inconformes.
 Villa Emiliano Madero 20 de noviembre de 1910
 Un presidente con treinta años en el poder

Revolución mexicana

Principales dirigentes
 _____ Zapata
 Francisco _____
 Francisco I. _____

Comienzo

Causas de la lucha armada

5. Escribe de qué manera se festeja el comienzo de la Revolución en tu comunidad.

Huesos y músculos fuertes



Los **músculos** y **huesos** que nos sostienen y protegen necesitan cada día los **nutrimentos** con los que se construyen, además del **ejercicio** para fortalecerse.



1. Rodea con **verde** las acciones que fortalecen los músculos y con **azul** las que fortalecen los huesos.



2. Completa con las palabras del recuadro.

leche verduras verdes carne pescado

Para el fortalecimiento de los huesos se requieren alimentos como

_____ y _____

Alimentos como _____ y _____

ayudan al fortalecimiento de los músculos.

Bebidas saludables

Línea estratégica: Cuidado de la salud. El daño que provocan los refrescos y las bebidas que tienen azúcar en exceso.



Las **bebidas** preparadas en casa son saludables, porque además de que están elaboradas con agua y frutas limpias, se puede medir la cantidad de azúcar. Recuerda que cuanto menos dulce contenga una bebida, hidrata más y te quita la sed.



1. Une las bebidas saludables con el vaso de lo que debes ingerir.



Bebidas que debes ingerir

2. Rodea la acción saludable.

Tomar bebidas embotelladas es saludable.

Ayudo a lavar las frutas para preparar el agua.

Es fácil tomar agua de la llave.

Línea estratégica: La actividad física y la sudoración.



Para no marchitarse, el cuerpo necesita **reponer el agua** que elimina mediante el sudor cuando hace calor o practicamos algún **ejercicio físico**.



1. Marca con una ✓ en cada secuencia a los niños que se hidratan de manera adecuada y con una X, a los que no lo hacen.



2. Subraya la opción adecuada.

- a) Después de hacer ejercicio es malo tomar agua.
- b) Durante y después de hacer ejercicio me debo hidratar.
- c) Después de hacer ejercicio me hidrata más un refresco frío.

El agua en nuestro cuerpo

Línea estratégica: Hábitos de vida saludable. Por qué es necesario beber agua simple o con poca azúcar para hidratar el cuerpo.



Cada parte del **cuerpo** contiene **agua**, y si la juntamos, ¡nos llenaría el cuerpo hasta el pecho!



1. Tacha las imágenes en las que aparecen funciones corporales donde interviene el agua.



Regula la temperatura.

Interviene en la digestión.

Ayuda a dormir bien.

2. Escribe la función en la que participa el agua, según la ilustración. Usa las que aparecen en el recuadro.

Elimina desechos

Aclara la voz

Conserva la piel sana

Forma parte de la sangre

Conserva sano el cerebro



--	--	--



--	--

Expreso emociones

Mi sentir y tu sentir son importantes.

Aprendizaje esperado: Reconoce las diversas manifestaciones de sus emociones, su influencia y posibles efectos en otras personas.



En la vida diaria, al relacionarnos con las personas, sentimos **emociones** que expresamos de diferente manera: con gestos, señas, o palabras. Todos expresamos emociones, pero es importante que lo hagamos sin lastimar a otras personas, ni a nosotros mismos.

1. Une con líneas de colores cada emoción con su expresión.



enojo
sorpresa
alegría
tristeza
vergüenza



2. Marca con una las situaciones en las que se expresen los sentimientos de manera adecuada y con una donde no.

- Lulú le dice mentiroso a César y él le enseña la lengua.
- Mario llora porque su perro se perdió.
- Pablo se enoja cuando lo molesta Carlos, pero respira profundo para tranquilizarse.
- Juan está triste porque perdió en el fútbol y patea la pared.

3. Escribe situaciones que te provocan estos sentimientos.

Felicidad: _____

Enojo: _____

Tristeza: _____

Me organizo

Mi agenda personal.

Aprendizaje esperado: Realiza tareas conforme a tiempos o acuerdos predefinidos.



Durante el día realizas diversas actividades. Algunas las eliges y otras las acuerdas con tus papás o un adulto, por ejemplo, asear tu cuarto, hacer la tarea o cuidar a tu mascota. Una agenda puede ayudarte a **organizar** los tiempos y cumplir con tus obligaciones.

1. Dibuja lo que se indica.

Una actividad que decides hacer libremente	Una actividad que realices por obligación

2. Anota los horarios en que realizas las actividades del recuadro y escríbelas.

Ver televisión Hacer la tarea	Acostarme a dormir Bañarme
----------------------------------	-------------------------------

Hora	Actividad

Actuemos con justicia

Para ser justos.

Aprendizaje esperado: Reflexiona sobre la distribución justa de un bien o de una responsabilidad entre los integrantes de un grupo.



Es común que, cuando trabajamos en equipo, las tareas se distribuyan entre los integrantes; esto es **justo**, pues también se deben repartir los productos obtenidos. Por ejemplo, en una familia lo justo es que todos cooperen para mantener limpia la casa.

1. Escribe **justo** o **injusto** según el caso.

Los habitantes del edificio donde vive Marisol decidieron pintarlo. Los gastos se dividieron entre todos los inquilinos en partes iguales.	
Luis y sus amigos prepararon tortas después de jugar. A él no le tocó porque alguno comió doble.	
La señora Lulú le pidió a su hija que arreglara el cuarto de su hermano, mientras él jugaba videojuegos.	
Después de ganar un concurso, el equipo de Laura recibió de premio una bolsa de juguetes.	

2. Subraya las ideas que impliquen justicia.



Tú decides

Siempre tomamos decisiones.

Aprendizaje esperado: Define de manera responsable actividades con las que puede mejorar su desempeño en la escuela y colaboración en la casa.



Tomar una decisión significa **elegir** una opción entre muchas y renunciar al beneficio que obtendrías con las otras. Esto se llama **costo de oportunidad**. Por ejemplo, cuando es tu cumpleaños y tienes que elegir entre ir a nadar o hacer una fiesta, decidir implicará desechar una opción de celebración.

1. Encuentra y rodea las palabras que se relacionan con la toma de decisiones.

elegir opciones
renunciar beneficio

v	b	e	n	e	f	i	c	i	o
m	o	b	i	l	o	c	e	r	t
e	l	e	g	i	r	t	i	v	o
v	r	e	n	u	n	c	i	a	r
m	o	c	c	i	o	o	e	r	f
o	p	c	i	o	n	e	s	e	e
o	m	e	i	c	a	m	a	s	r

2. Completa los enunciados. Utiliza las palabras de la actividad 1.

Decidir qué hacer significa _____

Para tomar una decisión debes conocer las diferentes _____

No olvides comparar los _____ de cada opción.

Ya sabes que al tomar la decisión tendrás que _____ a los beneficios que obtendrías con las otras.

3. Anota alguna decisión que hayas tomado y el beneficio que obtuviste.

Tomando decisiones

Siempre toma decisiones.

Aprendizaje esperado: Define de manera responsable actividades con las que puede mejorar su desempeño en la escuela y colaboración en la casa.



Cuando tomes una decisión es conveniente que analices cuál es la opción que más te conviene. Asegúrate de lo que quieres y de lo que estás dispuesto a hacer para lograr tu meta. Por ejemplo, si quieres comprarte unos patines, puedes elegir suspender o moderar tus gastos un tiempo y ahorrar el dinero que necesitas.

1. Observa la ilustración, coloréala y responde.

Según la ilustración, ¿cuál es la meta de Juan a corto plazo?



- Subraya la opción que crees que haya elegido Juan.

Entrenar solamente los días que se levante temprano.

Levantarse temprano todos los sábados para entrenar.

No ir a entrenar para dormir más tiempo los sábados.

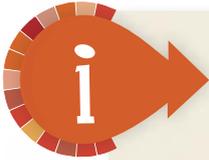
2. Colorea los balones que llevaron a Juan a realizar su meta.



Un reparto justo

Distribución justa.

Aprendizaje esperado: Reflexiona sobre la distribución justa de un bien o de una responsabilidad entre los integrantes de un grupo.



La **distribución** de bienes o deberes en la escuela debe ser justa, es decir, hay que considerar el trabajo realizado y la situación de cada uno. Será justo, por ejemplo, que se le asigne la beca a quien la necesite y, además, esta persona se esfuerce para ganarla.

1. Pinta los óvalos en los que aparecen situaciones en las que se distribuyen tareas, responsabilidades o bienes.

- El señor José llevó pelotas para regalarlas durante el día del niño.
- Conchita debe resolver unos problemas de Matemáticas.
- Los maestros han revisado las calificaciones y decidido qué niños obtendrán un diploma a fin de año.
- La escuela tiene doce salones y deben limpiarlos entre dos trabajadores.

2. Colorea el dibujo en el que se realiza un reparto justo del trabajo.

Los alumnos de 2.º A deben organizarse para exponer acerca de las características de un animal acuático.





Prevengo y me protejo

1. Con-vivir

Todos los días convivimos con las personas que nos rodean. Pueden ser nuestros familiares, amigos o compañeros de escuela. Muchas de estas relaciones son agradables y nos benefician. Con ellas nos sentimos seguros y apreciados.



2. Entre iguales

La convivencia con nuestros compañeros de escuela es una relación de pares. Esto quiere decir que todos somos iguales, las niñas y los niños, los grandes y los chicos. No hay ningún estudiante que tenga privilegios sobre los demás. Después de todo, todos vamos a la escuela para aprender y convivir, ¿no?

3. ¿Situación de riesgo?

A veces, las relaciones con los demás no son benéficas y nos ponen en riesgo. Es decir, que podemos ser lastimados o hacernos sentir incómodos. Las situaciones de riesgo suceden en cualquier parte, incluso en la escuela.



4. Los conflictos

Cuando no nos tratamos como iguales suceden momentos complicados. Por ejemplo, si no permitimos jugar a todos o nos metemos en las filas para ser atendidos primero. También aparecen las situaciones de riesgo como las burlas o el maltrato repetido a un compañero.



5. ¿Riesgos aquí?

¡Pon mucha atención! Estas son algunas señales de que en la escuela existen situaciones de riesgo.

- ✓ Los conflictos acaban mal, incluso con golpes.
- ✓ Una o varias personas se sienten superiores e imponen condiciones a los demás.
- ✓ El trato entre los compañeros recurre a apodosos o nombres hirientes.
- ✓ Los niños se quedan callados si son maltratados.
- ✓ El grupo se ríe o no hace nada cuando observa que alguien es maltratado.

6. Cómo actuar

Cuando se presente una situación de conflicto recuerda lo siguiente:

- ✓ Demuestra respeto ante los demás, déjalos hablar y escucha su punto de vista.
- ✓ Evita enfrentar los conflictos con violencia, pues estas situaciones son un riesgo para nuestro bienestar físico y mental.
- ✓ Intenta encontrar una solución satisfactoria para ambas partes.

Soluciono y me protejo

En mis relaciones con los demás hay cosas que me gustan y me hacen sentir bien. Sin embargo, también hay otras que pueden ser situaciones de riesgo. ¿Cómo puedo mejorar mi convivencia con los demás? A continuación te sugerimos algunas ideas.



1. **Identifica** las cosas que te gusta hacer.

Dibuja en hojas tamaño carta tres actividades que te guste hacer.

Muestra tus dibujos a tus compañeros y explícales lo siguiente:

- ✓ En qué consisten las actividades.
- ✓ Por qué te gustan.
- ✓ Cómo te hacen sentir.

2. **Establece** las situaciones que te gustan y las que no en tus relaciones cotidianas.

Elige una actividad que te gusta y, con la guía de tu maestra, compártela con un compañero.

Explícale las reglas y, si es posible, realicen dicha actividad.

Comenten después qué pasa cuando no se cumplen las reglas.



3. Reconoce las situaciones que pueden ponerte en riesgo.

Subraya las frases que consideres pueden representar una situación de riesgo.

- ✓ ¡No sabes hacer nada!
- ✓ Si no sabes cómo se hace yo te enseño.
- ✓ Más te vale que obedezcas, o te va a ir mal...
- ✓ ¡No me importa lo que digan yo juego como yo quiero!
- ✓ ¡Miren: se cayó de nuevo, ríanse todos!

Escribe en tu cuaderno si vives alguna situación como las que sugieren las frases o si conoces a alguien que esté en una situación semejante.



4. Identifica las personas que pueden ayudarte en una situación de riesgo.

Rodea la opción que muestra con quiénes te gustaría compartir la situación que anotaste antes en tu cuaderno.

- Tus papás
- Tus hermanos
- Tu maestra
- Tu mejor amigo

5. Establece algunas medidas para evitar situaciones de riesgo.

Determina qué actitudes son contrarias a una convivencia sana y afectuosa.

Luego, elabora una lista de las actitudes que puedes promover para evitar situaciones de riesgo en la convivencia.

Recuerda tratar siempre a los demás de la forma en que te gusta ser tratado.



Autoevaluación

Lee los reactivos y rellena el círculo de la respuesta correcta.

Español

1. ¿En cuál opción se usa el adjetivo?

Este era un conejo
muy simpático.

El conejo disfrutaba
contando chistes.

El conejo vivía en la
granja.

2. ¿En qué palabra la **c** tiene sonido suave?

mecate

Cecilia

acordarse

3. ¿Cuál texto tiene la intención de explicar el origen de las cosas?

El mito

La leyenda

El cuento

4. ¿En qué opción hay palabras derivadas?

blanco, grande,
enorme y simpático

clavel, rosa,
girasol y amapola

tortillería, tortillero,
tortillera y tortillita

Matemáticas

5. ¿Qué números faltan en la sucesión?

77, 67, 57, 47, _____, _____, 17

37 y 26

27 y 37

37 y 27

6. ¿En cuál sucesión se resta tres en cada caso?

23, 26, 29, 32

20, 17, 14, 11

21, 17, 13, 9

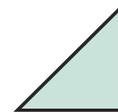
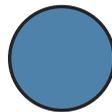
7. La rueda de la fortuna tiene lugar para treinta personas. Si ya subieron catorce, ¿cuántas más pueden subir?

14

44

16

8. ¿Qué figura no tiene esquinas y solo un lado curvo?

**Exploración de la Naturaleza**

9. ¿De qué estrella depende la vida en la Tierra porque nos da luz y calor?

Luna

Venus

Sol

10. Una elevación natural del terreno, de gran altura y con un pico es una...

montaña.

llanura.

planicie.

11. ¿Qué estado físico se presenta en el agua convertida en hielo?

Gaseoso

Líquido

Sólido

12. La escasez de agua, los cactus y las serpientes son características del...

campo.

desierto.

bosque.

13. ¿Quién era presidente de México cuando se inició la Revolución mexicana?

Porfirio Díaz

Miguel Hidalgo

Benito Juárez

Formación Cívica y Ética

14. ¿Cuál es una forma amable de expresar nuestras emociones?

Con gritos

Con enojos

Con una sonrisa

15. ¿Qué debes hacer para realizar todas tus actividades y cumplir con tus obligaciones?

Comenzar muy temprano

Organizar mi tiempo

Dormir poco tiempo

16. Cuando en un grupo de trabajo se reparten las tareas equitativamente, se dice que existe un trato...

justo.

injusto.

desagradable.

17. Para tomar una decisión es conveniente...

hacer lo que te dicen tus amigos.

estudiar las opciones y elegir la mejor.

posponer la toma de esa decisión.

Marca con una ✓ en cada afirmación el nivel que has alcanzado.

	Lo hago bien	Puedo hacerlo mejor	No lo he logrado
1. Reconozco el propósito de un mito.			
2. Describo la forma de los lados de una figura.			
3. Identifico los animales y plantas que hay en distintas regiones.			
4. Puedo determinar qué es justo.			
Para mejorar mi desempeño, me comprometo a...			

Cómo celebramos el día de la Bandera



Bloque

3



El 24 de febrero participamos en una ceremonia cívica en la cual entonamos el Himno Nacional y destacamos el significado y la importancia de nuestro lábaro patrio, que representa la historia del país en su escudo y en sus tres colores, y nos hace sentir orgullosos de ser mexicanos.

¿Por qué celebramos?

Porque los símbolos patrios, como nuestra bandera, representan la historia y la identidad nacional, las cuales se han construido a lo largo de los años con el fragor de las batallas.

¿Cómo celebran esta fiesta en tu entidad?

También celebramos en este bimestre:

- Día de la promulgación de nuestra Constitución, 5 de febrero
- Día del ejército mexicano, 19 de febrero.



La rima en las coplas

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Canciones: rima.



Una **copla** es una estrofa con **cuatro versos** que **riman** y casi siempre se canta.

Sal, **solecito**
caliéntame un **poquito**
hoy y **mañana**
y toda la **semana**.



1. Escribe las palabras que riman con las que están resaltadas.

Huitzi Huitzi **araña**
subió a su telaraña,
vino la lluvia
y se la **llevó**.

Salió el sol,
se secó la lluvia
y Huitzi Huitzi araña
otra vez subió.

2. Anota las palabras en la columna correspondiente.

Solecito rima con...

Mañana rima con..

hermana
calientito
Fernanda
esmeralda
pequeñito
sapito

3. Rodea las palabras que riman en cada renglón.

noche	coche	once	lunes	ponche
dorado	lápiz	senado	cuidado	amado
olas	bolas	gomas	trompas	amor

4. Completa la canción con las palabras de los recuadros.

rabito

cola

rata

Una rata vieja
que era planchadora
por planchar su falda,
se quemó la _____

Se puso pomada
se amarró un trapito
y a la pobre _____
le quedó un _____



5. Cambia una letra y forma otras palabras. Fíjate en los dibujos.



cuna _____



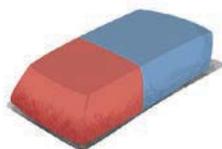
pesa _____



masa _____



cosa _____



loma _____



gato _____

La oración simple

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: La oración simple: Sujeto.



Una oración se forma por el **sujeto** y el **predicado**. El sujeto puede estar al principio, en medio o al final de la oración. Ejemplo:

La niña juega en el parque.
Juega en el parque la niña.

1. Escribe los sujetos en cada oración, según las imágenes.



_____ tira la basura en el bote correcto.

Era un día tan bonito, que _____ decidió comer en el campo.

_____ se lava los dientes tres veces al día.

Mientras mamá levanta el mantel, _____ cuida a sus hijos.

El trabalenguas

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Juegos de lenguaje: Trabalenguas.



Un trabalenguas es un **juego de palabras** difíciles de decir. Sirve como ejercicio para **mejorar** la **pronunciación**.

1. Lee en voz alta el trabalenguas.

Te aviso que el avisador que dio el pasado aviso,
ha sido avisado de que no dé más avisos hasta
nuevo aviso.

Atentamente. El avisador.

2. Rodea las palabras semejantes en el trabalenguas y escríbelas.

3. Completa los trabalenguas con las palabras del recuadro.

Si usted no _____ del gusto
que gusta mi gusto,
será un gran _____ para mi gusto
saber que su gusto no gusta del gusto,
que gusta mi _____

Muchos chicos cuentan _____,
cientos de cuentos se cuentan,
y cuando suman las _____
están al final _____
de contarse tantos cuentos.

disgusto

gusta

gusto

cuentas

contentos

cuentos



Palabras con "gue", "gui", "güe", "güi"

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Ortografía de: gue-gui, güe-güi.



Para que la letra **g** suene suave con la **e** y con la **i**, necesita tener una **u** al lado. Cuando queremos que la **u** suene después de la **g** se le ponen dos puntos arriba llamados **diéresis** (¨).

Ejemplos: *guerra, güera, guitarra, pingüino.*

1. Completa el texto con **gue**, **gui**, **güe** o **güi** según corresponde.

A la hormi_____ta le gusta comer cosas dulces.
 El otro día Ana dejó un meren_____ sobre
 la mesa, la hormiguita sinver_____nza llamó
 a sus ami_____tas y se lo llevaron en filita.
 Ana echó a _____ta para deshacerse
 de las hormi_____tas.

2. Escribe en la columna correspondiente las palabras que completaste.

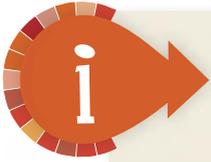
gue	gui	güe	güi
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

3. Anota en las columnas anteriores dos palabras con **güe** y dos con **güi**.

Repeticiones en los trabalenguas

Aspecto de la lengua: Características de los textos.

Contenido: Juegos de lenguaje: de repeticiones.

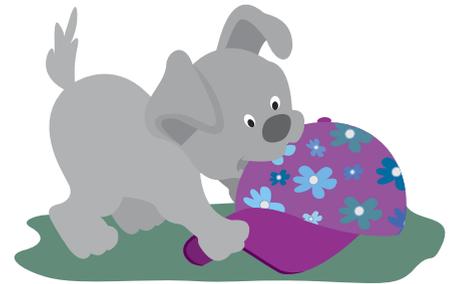


En los trabalenguas se **repiten** sonidos para dificultar la pronunciación rápida.

1. Escribe las palabras que se repiten.

Parra tenía una gorra
y Guerra tenía una perra.
Parra peleó con Guerra
porque la perra de Guerra
le comió la gorra a Parra.

Abrí cajones
y tomé cordones,
cordones tomé
y cajones abrí.



2. Rodea con rojo las sílabas que riman en cada caso.

Azul a su lado,
a su lado azul,
es manta o es manto
de tela o de tul.

Poquito a poquito
Paquito empaca
poquitas copitas
en poco tiempito.

3. Compitan para ver quién lee el trabalenguas más rápido y sin errores.

Lupe López pela pelones y lava las pilas de pelo, López Lupe.

El pregón

Aspecto de la lengua: Discursos orales y sus funciones.

Contenido: Textos rimados.



El **pregón** es un mensaje que se dice en voz alta para dar a conocer un asunto de interés o para anunciar algún producto. Hace muchos años el pregón rimaba.

1. Lee el pregón y numera las estrofas.



Agüita traigo del río
generosa como el pan,
que hasta las penas de amores,
cantando sabe borrar.



Agüita fresca traigo del río,
si sus plantitas quiere regar.
Agüita fresca traigo del río,
¡no me deje de comprar!



2. Subraya la respuesta correcta.

¿Cuántas estrofas tiene el pregón?

Tres

Una

Dos

¿Cuántos versos tiene cada estrofa?

Ocho

Cuatro

Tres

¿Qué palabras del pregón riman?

Pan y borrar

Regar y comprar

Amores y borrar

¿Qué ofrece el pregonero?

Agua fresca

Plantas

Pan

3. Lee el pregón y subraya en cada estrofa las palabras que riman.

Los faroles de las calles
yo me encargo de encender,
para que usted, mi negrita,
no se vaya a caer.

Aquí vengo con mi antorcha
para encender su farol,
la luz que pongo en su calle
se parece a la del Sol.

¡Las doce han dado y sereno!



4. Marca con una ✓ la respuesta correcta.

¿A qué se dedica el pregonero?

- Vende velas para alumbrar el interior de las casas.
- Enciende los faroles de las calles cuando oscurece.
- Cuida a las personas para que no se vayan a caer.

¿Por qué en la actualidad nadie realiza esta actividad?

- Porque ya no existen las velas.
- Porque nadie quiere hacer ese trabajo.
- Porque ya hay luz eléctrica en las calles.

5. Escribe dos pregones de vendedores que hayas escuchado.

Pregón 1: _____

Pregón 2: _____

El texto escrito

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: El texto escrito.



Una de las finalidades de un **texto escrito** es relatar historias y entretener al lector. Se puede apoyar en imágenes.

Los cuentos, las novelas y las historias son algunos ejemplos.

1. Relaciona lo que pasa en el texto con las imágenes.

Había una vez un hada que estaba muy aburrida.

De pronto, vio a dos niños que miraban su pelota atorada en la copa de un árbol.

El hada comenzó a reírse de lo que intentaban hacer los niños para bajar la pelota.

Entonces, decidió ayudarlos. Subió volando a la copa del árbol y con ayuda de sus polvos mágicos, hizo que la pelota bajara.

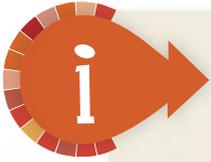
Al ver la cara de felicidad de los amigos, el hada decidió buscar a otros niños para ayudarlos también.



Las sílabas y las palabras

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Segmentación de la escritura en los textos.



Una **oración** expresa una idea completa. Cada oración está formada por **palabras**, separadas por un espacio y, a su vez, una palabra se forma por **sílabas** unidas.

Ejemplo: *Inés quiere pastel.* (Oración)

Inés - quiere - pastel. (Palabras separadas por un espacio).

I-nés quie-re pas-tel. (Cada palabra separada en sílabas).

1. Escribe el número de palabras y divide cada una en sílabas. Anota la mayúscula donde corresponde.

manuel viaja a londres. ()

--	--

--	--

--

--	--

raúl vive en chiapas. ()

--	--

--	--

--

--	--

rufus es mi perro. ()

--	--

--

--

--	--

2. Divide las palabras en sílabas.

México

--	--	--

Mercurio

--	--	--

Patricia

--	--	--

Suárez

--	--

Frases sinónimas y antónimas

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Sinónimos y antónimos.



Las expresiones que tienen el **mismo** significado o uno muy **similar** se llaman **frases sinónimas**.

En cambio, las expresiones que significan lo **contrario** se llaman **frases antónimas**.

1. Une las frases que tienen un significado similar.

El doctor me curó rápidamente.

A ella le dieron varios presentes.

Los chiquillos se divierten en el patio.

Los niños juegan en el parque.

La mujer recibió muchos regalos.

El médico me alivió de manera veloz.

2. Rodea la oración cuyo significado es contrario al de la izquierda.

Ayer hice ejercicio en la noche.

Ayer entrené en la noche.

Ayer descansé en la noche.

Mi mejor amigo es muy alto.

Mi mejor amigo es de gran estatura.

Mi mejor amigo es muy bajito.

Mis zapatos son viejos.

Mis zapatos son nuevos.

Mis zapatos están gastados.

3. Observa las imágenes y escribe una oración antónima para cada una.



4. Colorea el recuadro donde está un sinónimo de la palabra resaltada.

El año pasado Santiago **mejoró** sus calificaciones.

perfeccionó

logró

olvidó

Vi la película *Pide al tiempo* que **vuelva**.

se detenga

pase

regrese

Los equipos tecnológicos han avanzado **rápidamente**.

velozmente

lentamente

agradablemente

5. Escribe una frase sinónima y una antónima para cada expresión.

Las vacaciones
son bonitas.

Me agrada
el invierno.



Las cartas

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Cartas.



Una **carta** es un texto que **una persona** le escribe **a otra**. Puede ser formal o informal. Toda carta debe tener lugar y fecha, destinatario, saludo, mensaje, despedida y emisor.

1. Rodea el mensaje de la carta y subraya el saludo.

México, D. F., 18 de junio de 2015

Sra. Maribel Pérez:

Espero que se encuentre muy bien.

Deseo invitarla el viernes 10 de julio a mi ceremonia de fin de curso que se celebrará en la escuela Benito Juárez a las 8:30 horas. En la ceremonia se darán diplomas a los mejores alumnos, habrá bailables y el director dirá algunas palabras de despedida.

Le mando un abrazo.

Atentamente
Marcela Hernández

2. Une los elementos como corresponde.

Emisor	Destinatario	Lugar y fecha	Despedida
Le mando un abrazo.	Sra. Maribel Pérez	Marcela Hernández	México, D. F., 18 de junio de 2015

Tiempos verbales

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Verbo.



Los principales tiempos en que se conjugan los verbos son tres: **pretérito** (lo que ya sucedió), **presente** (lo que está sucediendo) y **futuro** (lo que va a suceder).

1. Subraya los verbos que están en tiempo pretérito.

La maleta

Un cazador descubrió una maleta en el bosque. Cuando la abrió, vio un mapa en el que leyó "Llévame adonde te indico". Siguió el camino y se sorprendió cuando se halló en el mismo lugar donde encontró la maleta.

2. Reescribe el cuento cambiando los verbos subrayados a tiempo presente.

La maleta

3. Escribe los verbos en tiempo futuro.

descubrió

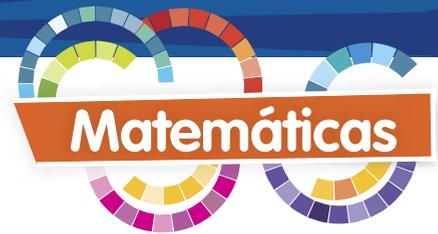
siguió

abrió

sorprendió

vio

halló



Valor absoluto y valor posicional

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Determinación del valor de las cifras en función de su posición en la escritura de un número.

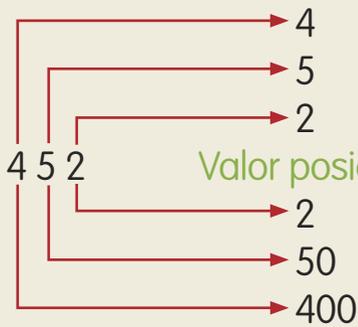
Estándar curricular: Lee, escribe y compara números naturales de hasta cuatro cifras.



Las cifras de un número tienen un valor absoluto y un valor posicional. El **valor absoluto** es el que representa el número en sí y el **posicional** depende de la posición en que se encuentre ubicada.

Por ejemplo, el número 452 está formado por **4 centenas**, **5 decenas** y **2 unidades** y sus valores son los siguientes:

Valor absoluto:



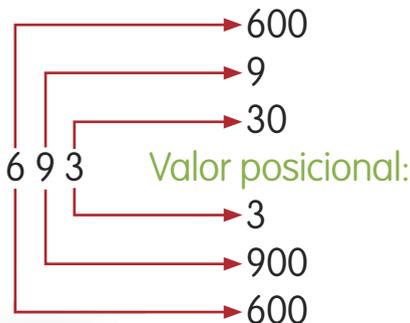
Valor posicional:

← Porque está en el lugar de las **unidades**.
 ← Porque está en el lugar de las **decenas**.
 ← Porque está en el lugar de las **centenas**.

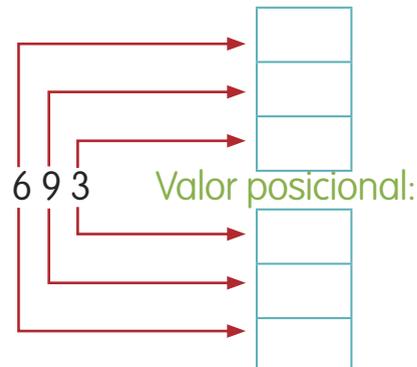
El valor absoluto es siempre el mismo para cada número. El valor posicional puede cambiar.

1. Marca con una **✓** los valores correctos y con una **X** los incorrectos del primer esquema. Después, escribe los valores para cada número en el segundo.

Valor absoluto:



Valor absoluto:



2. Localiza en la etiqueta las cantidades que se indican y escríbelas con letra.



Contenido neto: _____ gramos

Masa drenada: _____ gramos

Tamaño de una porción: _____ gramos

3. Rodea el número que se indica en cada caso.

En el número 986, el valor posicional del 8 es...

800 80 86 8 8 000

En el número 643, el valor posicional del 6 es...

60 600 6 000 643 43

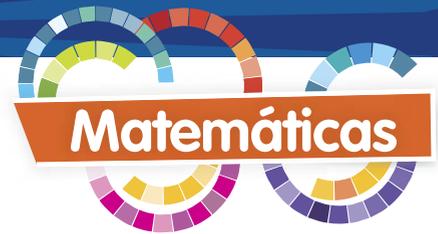
En el número 235, el valor absoluto del 5 es...

50 500 235 35 5



Cuestión de salud

Las etiquetas de los alimentos empacados ofrecen información importante sobre su contenido nutricional. Procura elegir los que contienen menos azúcar, grasas saturadas y conservadores.



Valor posicional

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Determinación del valor de las cifras en función de su posición en la escritura de un número.

Estándar curricular: Lee, escribe y compara números naturales de hasta cuatro cifras.



Para conocer el **valor posicional** de una cifra se debe observar el lugar que ocupa. Por ejemplo:

C	D	U
8	3	7

8	0	0
	3	0
		7

El 8 ocupa el lugar de las **centenas**, por tanto, su valor posicional es **800**.

El 3 ocupa el lugar de las **decenas**, por tanto, su valor posicional es **30**.

El 7 ocupa el lugar de las **unidades**, por tanto, su valor posicional es **7**.

1. Escribe las cifras del número **529** en las casillas correspondientes y completa los enunciados.

C	D	U

El 5 ocupa el lugar de las _____

El 2 ocupa el lugar de las _____

El 9 ocupa el lugar de las _____

- Rodea la cantidad correcta.

El valor posicional de 2 es: 200 20 2

El valor posicional de 9 es: 900 90 9

El valor posicional de 5 es: 500 50 5

2. Relaciona, con diferentes colores, cada número con el valor posicional de sus cifras. Fíjate en el ejemplo.

432	1 0 0	1 0	1
243	2 0 0	2 0	2
576	3 0 0	3 0	3
864	4 0 0	4 0	4
798	5 0 0	5 0	5
989	6 0 0	6 0	6
	7 0 0	7 0	7
	8 0 0	8 0	8
	9 0 0	9 0	9

Note: Blue lines connect 432 to the '4' box and 576 to the '3' box.

3. Rodea los números que sirven para formar el 615. Considera el valor posicional.

60 100 50 600 6 10 1 5

4. Completa los enunciados.

En el número 725, el valor posicional de 7 es _____

En el número 732, el valor posicional de 3 es _____

En el número 367, el valor posicional de 7 es _____

En el número 321, el valor posicional de 3 es _____

En el número 971, el valor posicional de 7 es _____

Comparación de números de hasta tres cifras

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Orden y comparación de números hasta de tres cifras.

Estándar curricular: Lee, escribe y compara números naturales de hasta cuatro cifras.



Cuando se comparan dos números de tres cifras, primero hay que observar las **centenas**. Por ejemplo:

591 es mayor que **327** porque **500** es mayor que **300**.

Si las centenas son iguales, se comparan las **decenas**:

843 es mayor que **835** porque **40** es mayor que **30**.

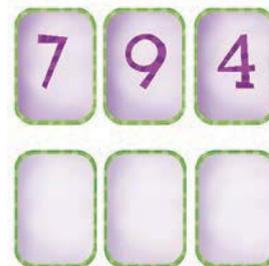
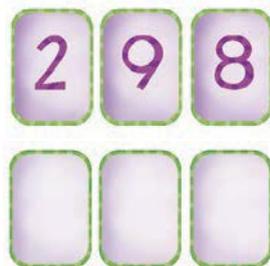
Si las centenas y las decenas son iguales, se comparan las **unidades**:

496 es mayor que **493** porque **6** es mayor que **3**.

1. Realiza lo que se pide.

En un juego hay que tomar tres cartas y formar con ellas el número más grande posible. Después, se comparan los números y gana quien tenga el número mayor.

- Observa las cartas que les tocaron a Rocío y a Fabiola, forma números y marca con una ✓ la combinación ganadora.



2. Escribe la combinación mayor de números que puedes formar con las siguientes cartas.













3. Observa los números que formaron cuatro amigos en cada juego y contesta.

	 Óscar	 Elena	 Claudia	 Rubén
Primer juego	653	740	762	432
Segundo juego	864	532	421	865
Tercer juego	968	976	965	975

¿Quién ganó el primer juego? _____

¿Quién ganó el segundo juego? _____

¿Quién ganó el tercer juego? _____

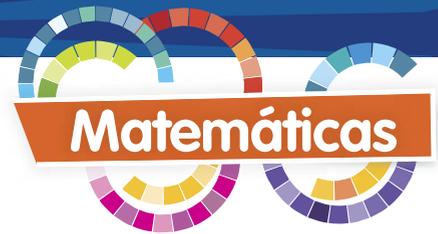
¿Cuál es el número mayor en toda la tabla? _____

¿Cuál es el número menor de toda la tabla? _____



Cuestión de paz

Para aprender y divertirnos con los juegos, necesitamos practicarlos en armonía, con respeto y buen trato entre compañeros.



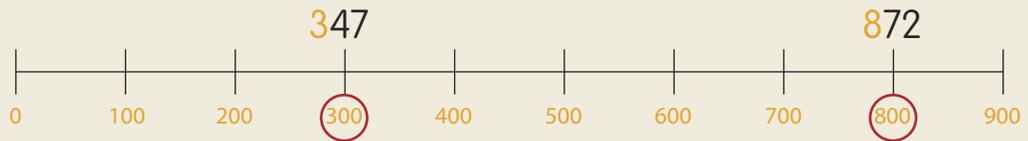
Orden de números de hasta tres cifras

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Orden y comparación de números hasta de tres cifras.

Estándar curricular: Lee, escribe y compara números naturales de hasta cuatro cifras.



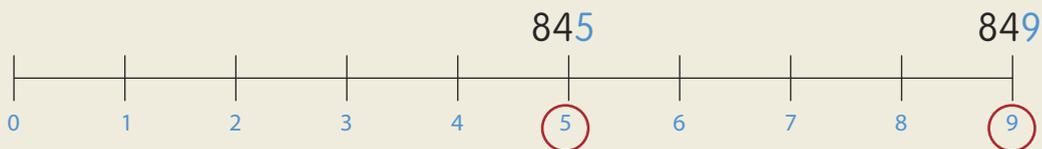
Para saber cuál de dos números de tres cifras está **antes** o **después** en la serie numérica, primero hay que observar las cifras de las centenas. Por ejemplo:



Si las centenas son iguales, se comparan las cifras de las decenas:



Si las centenas y las decenas son iguales, se comparan las cifras de las unidades:



1. Ordena, de menor a mayor, las distancias de la tabla.

Ernesto vive en Guadalajara y quiere visitar algunas ciudades.

Ciudades	Distancia en kilómetros
Puebla	674
Toluca	475
Veracruz	935
Morelia	293
Ciudad de México	556
Xalapa	854

2. Observa la tabla de la página anterior y completa las oraciones.

La ciudad que se encuentra más lejos de Guadalajara es _____

La ciudad más cercana a Guadalajara es _____

Puebla está más _____ que Xalapa.

La Ciudad de México está más _____ que Toluca.

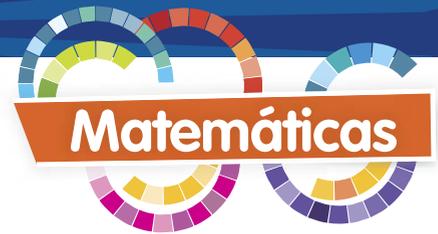
3. Ordena los precios de los zapatos de menor a mayor.



4. Ordena los números de los boletos de mayor a menor.

Julieta está vendiendo boletos para una rifa. Estos son los números que le falta vender.





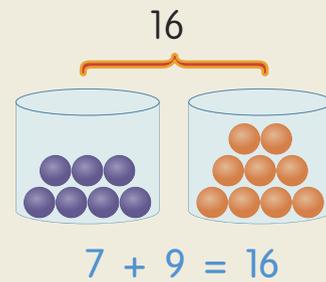
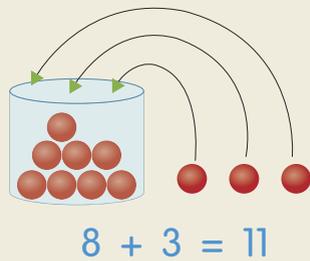
Problemas de adición y sustracción

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Resolución de problemas que implican adiciones y sustracciones donde sea necesario determinar la cantidad inicial antes de aumentar o disminuir.

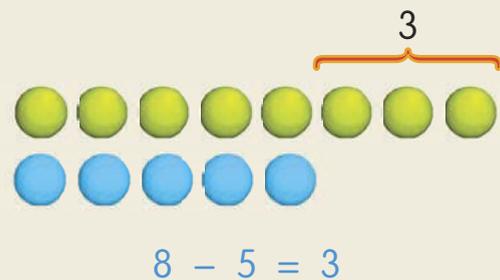
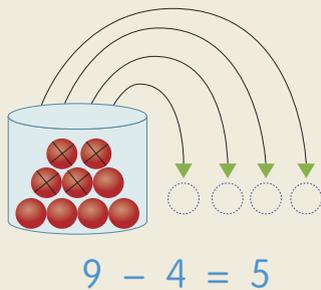
Aprendizaje esperado: Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras.



Para resolver un problema en el que hay que agregar o juntar cantidades, se utiliza una suma.



Para resolver un problema en el que hay que quitar o encontrar una diferencia entre dos cantidades, se utiliza una resta.



1. Rodea la operación que sirve para encontrar la solución del problema, resuélvela y completa la respuesta.



Había 19 tortillas. Se comieron 7. ¿Cuántas quedaron?

$19 + 7 = \underline{\quad}$

$19 - 7 = \underline{\quad}$

Quedaron tortillas.

2. Relaciona cada problema con la operación que lo resuelve y escribe el resultado de cada una.

Hay 12 sillas. Si llegan 16 personas, ¿cuántas sillas faltarán?

$$27 - 10 = \underline{\quad}$$

Adriana tenía 27 estampas y le regaló 10 a su hermana. ¿Cuántas le quedaron?

$$27 + 10 = \underline{\quad}$$

Había 16 macetas en el patio. Trajeron otras 12. ¿Cuántas macetas hay ahora?

$$16 - 12 = \underline{\quad}$$

En una repisa hay 27 libros y en otra hay 10. ¿Cuántos libros hay en las dos repisas?

$$16 + 12 = \underline{\quad}$$

3. Escribe las operaciones necesarias y resuelve los problemas.

Juana colocó en un florero 12 claveles y 18 margaritas. ¿Cuántas flores hay en total en el florero?

Operación:

Respuesta:

Hay $\underline{\quad}$ flores en total.

Fernando infló 26 globos, pero se le reventaron 5. ¿Cuántos globos le quedaron?

Operación:

Respuesta:

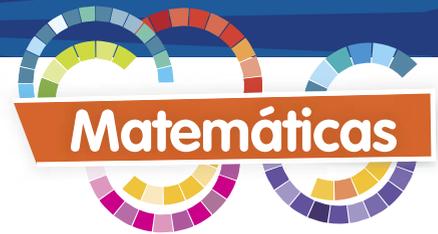
Le quedaron $\underline{\quad}$ globos.

Para llegar al teatro hay que recorrer 14 estaciones del metro. Si ya pasaron 8, ¿cuántas faltan para llegar?

Operación:

Respuesta:

Faltan $\underline{\quad}$ estaciones.



Problemas de adición y sustracción con faltante

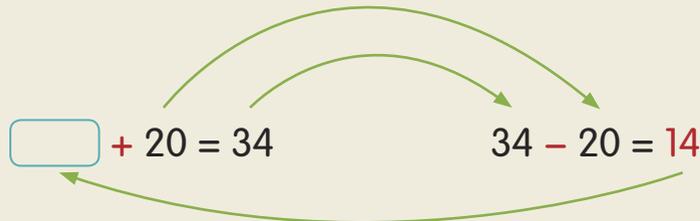
Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Resolución de problemas que implican adiciones y sustracciones donde sea necesario determinar la cantidad inicial antes de aumentar o disminuir.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras.

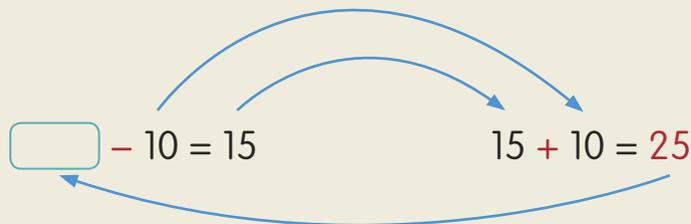


Se puede encontrar el número faltante en una suma o una resta mediante otra operación.

Si en una **suma** se desconoce uno de los sumandos, se resta al resultado el sumando conocido.



Si en una resta se desconoce el minuendo, se suman el resultado y el sustraendo.



1. Escribe las operaciones con las que puedes encontrar los números faltantes en las siguientes sumas y complétalas.

$10 + \underline{\quad} = 27$

$\underline{\quad} + 12 = 42$

$\underline{\quad} + 20 = 55$

$30 + \underline{\quad} = 36$

2. Anota las operaciones con las que puedes encontrar los números faltantes en las restas y complétalas.

$\underline{\quad} - 8 = 20$	<input type="text"/>	$\underline{\quad} - 3 = 40$	<input type="text"/>
$\underline{\quad} - 6 = 11$	<input type="text"/>	$\underline{\quad} - 25 = 20$	<input type="text"/>

3. Resuelve los problemas.

Cuatro amigos juegan canicas. Raúl ganó 9 y ahora tiene 19. ¿Cuántas canicas tenía al principio del juego?

$\underline{\quad} + 9 = 19$	Raúl tenía $\underline{\quad}$ canicas.
------------------------------	---

Andrés perdió 8 canicas y ahora le quedan 17. ¿Cuántas tenía al principio?

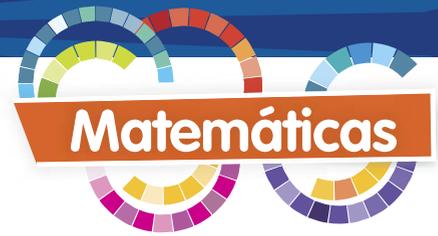
$\underline{\quad} - 8 = 17$	Andrés tenía $\underline{\quad}$ canicas.
------------------------------	---

Fernando perdió 7 canicas y ahora tiene 20. ¿Con cuántas comenzó el juego?

$\underline{\quad} - 7 = 20$	Fernando comenzó con $\underline{\quad}$ canicas.
------------------------------	---

Jacobo ganó 6 canicas y ahora tiene 22. ¿Cuántas tenía al principio?

$\underline{\quad} + 6 = 22$	Jacobo tenía $\underline{\quad}$ canicas.
------------------------------	---



Algoritmo de la suma de números de dos cifras

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Estudio y afirmación de un algoritmo para la adición de números de dos cifras.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



Las sumas se pueden escribir de dos formas:

Horizontal: $33 + 20 = 53$ o Vertical:
$$\begin{array}{r} 33 \\ +20 \\ \hline 53 \end{array}$$

Para resolver una suma vertical de números de dos cifras, se suman primero las unidades y después las decenas.

	Decenas	Unidades																												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="color: blue;">D U</td> <td></td> <td style="color: blue;">2</td> </tr> <tr> <td>2 4</td> <td></td> <td>4</td> </tr> </table>	D U		2	2 4		4	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="color: blue;">D U</td> <td></td> <td style="color: blue;">1</td> </tr> <tr> <td>+ 1 2</td> <td></td> <td>2</td> </tr> </table>	D U		1	+ 1 2		2	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="color: blue;">D U</td> <td></td> <td style="color: blue;">D U</td> </tr> <tr> <td>2 4</td> <td></td> <td>2 4</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><hr style="border: 0.5px solid black;"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>+ 1 2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3 6</td> </tr> </table>	D U		D U	2 4		2 4	<hr style="border: 0.5px solid black;"/>					+ 1 2			3 6	
D U		2																												
2 4		4																												
D U		1																												
+ 1 2		2																												
D U		D U																												
2 4		2 4																												
<hr style="border: 0.5px solid black;"/>																														
		+ 1 2																												
		3 6																												
Total:		Decenas	3	Unidades	6																									

1. Escribe la cantidad de dinero que hay en cada colección de monedas y resuelve la suma.



	D	U
+		
	<hr style="border: 0.5px solid black;"/>	

2. Anota las sumas de manera vertical y resuélvelas.

$$24 + 51 = \underline{\quad\quad}$$

D	U

$$62 + 37 = \underline{\quad\quad}$$

D	U

3. Resuelve los problemas con sumas verticales.



Leticia compró un cuaderno y un frasco de pegamento.
¿Cuánto pagó?

Pagó pesos.

Fernando compró un estuche de plumones y un ábaco. ¿Cuánto pagó?

Pagó pesos.

Uriel compró unas tijeras y un cuaderno.
¿Cuánto pagó?

Pagó pesos.



Cuestión de ahorro

Cuidando tus útiles escolares ahorras dinero y evitas desperdiciar los recursos de la Naturaleza.

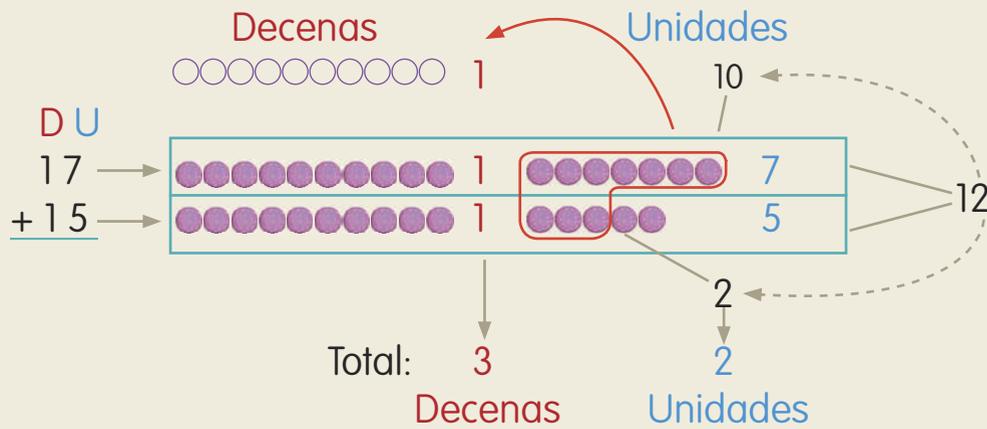
Suma con unidades y decenas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Estudio y afirmación de un algoritmo para la adición de números de dos cifras.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



Cuando la **suma** de las unidades es mayor o igual que diez, se forma una decena y se pasa a la columna correspondiente.



Para resolver la suma comienza por la columna de las unidades: "7 más 5 es igual que 12".

$$\begin{array}{r} 1 \\ 17 \\ + 15 \\ \hline 32 \end{array}$$

El 2 se escribe en el resultado, en la columna de las unidades, y el 1 pasa a la columna de las decenas y se suma a estas.

- Rodea las monedas de un peso que forman una decena. Después, escribe en la suma la cantidad de dinero de cada colección.



$$\begin{array}{r} \quad D \quad U \\ \square \quad \square \\ + \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

2. Resuelve las sumas.

$$\begin{array}{r} 28 \\ +14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ +25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ +44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ +57 \\ \hline \end{array}$$

3. Utiliza sumas verticales para resolver los problemas.

Pelota:
28 puntos



Alcancía:
43 puntos



Muñeca:
65 puntos



Oso:
54 puntos



Tres amigos jugaron a las canicas en la feria. Cada quien atinó a dos números y ganó el premio que sumaron ambos.

Una de las canicas de Luis cayó en el número 16 y otra en el 38.
¿Qué premio ganó?

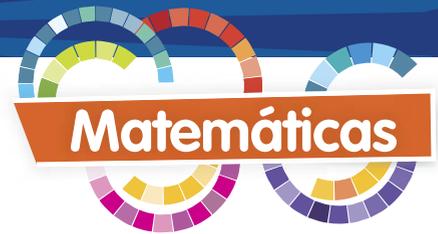
Luis ganó _____

La primera canica de Julieta cayó en el número 27 y la otra en el 16.
¿Qué premio ganó?

Julieta ganó _____

Una canica de Fabiola cayó en el número 36 y otra en el 29.
¿Qué premio ganó?

Fabiola ganó _____



Sumas repetidas que llevan a la multiplicación

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Resolución de problemas de multiplicación con factores menores o iguales que 10, mediante sumas repetidas. Explicitación de la multiplicación implícita en una suma repetida.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales, utilizando procedimientos informales.



Para abreviar una suma en la que se repite un número varias veces, se puede utilizar una **multiplicación**:

$$\underbrace{3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3}_{\text{Número de veces que se suma el 3}} = 21 \qquad 7 \times 3 = 21$$

El signo de multiplicación se escribe **x** y se lee "por".

- Relaciona las operaciones con cada colección, según la cantidad de paquetes y de botones que contienen y resuelve.

$5 \times 3 = \underline{\quad}$



$4 \times 6 = \underline{\quad}$



$5 \times 5 = \underline{\quad}$



$3 \times 6 = \underline{\quad}$



$3 \times 8 = \underline{\quad}$



2. Completa la tabla con la información que se solicita. Fíjate en el ejemplo.

Tipo de botón	Cantidad de paquetes	Cantidad de botones por paquete	Operación	Total de botones
	3	6	3×6	18
				
				
				
				

3. Escribe las multiplicaciones con que se abrevian las sumas y anota los resultados.

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$7 + 7 + 7 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Cuestión de paz

Todos tenemos derecho a expresar nuestras ideas y a ser escuchados con atención y respeto.



Problemas de multiplicación

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Resolución de problemas de multiplicación con factores menores o iguales que 10, mediante sumas repetidas. Explicitación de la multiplicación implícita en una suma repetida.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales, utilizando procedimientos informales.



Para resolver un problema en el que se necesita sumar la misma cantidad varias veces, se puede usar una multiplicación.
Por ejemplo:

El álbum tiene 10 páginas.
En cada una hay 6 estampas.
¿Cuántas estampas contiene en total?



El resultado se obtiene multiplicando la cantidad de páginas por la cantidad de estampas que caben en cada una:

$10 \times 6 = 60$ Es decir: "Diez veces seis es igual que sesenta".

- Rodea las operaciones que sirven para cada problema. Resuélvelas y escribe las respuestas.

En la clase de Educación Física se formaron 6 equipos de 4 alumnos cada uno.
¿Cuántos alumnos hay en total?

$6 + 4 = \underline{\quad}$ $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\quad}$ $4 \times 4 = \underline{\quad}$
 $6 \times 4 = \underline{\quad}$ Hay $\underline{\quad}$ alumnos.

La maestra dejó como tarea leer diariamente 2 páginas de un libro. ¿Cuántas páginas leerán los alumnos en 7 días?

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$ $7 + 2 = \underline{\quad}$ $7 \times 2 = \underline{\quad}$
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$ Leerán $\underline{\quad}$ páginas.

2. Resuelve los problemas. Escribe las operaciones necesarias.

Hay 6 platos y cada uno contiene 3 quesadillas. ¿Cuántas hay en total?



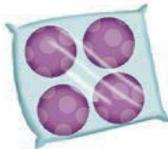
Hay ____ quesadillas.

Para preparar un plato de ensalada se requieren 2 zanahorias. ¿Cuántas zanahorias se necesitan para 9 platos?



Se necesitan ____ zanahorias.

Mauricio compró 7 paquetes de 4 pelotitas. ¿Cuántas pelotitas compró?



Compró ____ pelotitas.

3. Completa las tablas y averigua cuánto cobra la señora Marta por los tamales y las gelatinas que vende.

Tamales	
1	\$10
2	\$20
3	\$30
4	
5	
6	
7	
8	

Gelatinas	
1	\$5
2	\$10
3	\$15
4	
5	
6	
7	
8	



Cuestión de salud

No debemos comer dulces y golosinas en exceso, pues causan obesidad y dañan nuestros dientes.

En el campo y en la ciudad

El campo y la ciudad.

Aprendizaje esperado: Distingue semejanzas y diferencias entre las plantas y animales, viviendas, construcciones y actividades del campo y de la ciudad.



En el **campo** hay poca población, sus habitantes se dedican al cultivo de vegetales y a la cría de los animales que sirven para alimentarnos, hay pocos medios de transporte y las casas pueden ser de madera, barro o adobe.

La **ciudad** tiene una gran población, en ella se trabaja en oficinas, comercios, fábricas, grandes tiendas y hospitales, hay muchos medios de transporte y grandes edificios.

1. Escribe en cada ilustración **campo** o **ciudad** según corresponde.



2. Une las características con la imagen que corresponde. Usa la clave de color.

 Campo

 Ciudad

Animales

Grandes edificios

Poca población

Gran población

Cultivan la tierra

Casas de madera

Poco transporte

Grandes hospitales



3. Marca con una ✓ las actividades del campo y de la ciudad.

	Ordeñar a las vacas	Ir a la escuela	Viajar en automóvil	Cultivar la tierra	Andar a caballo	Trabajar en una oficina
Campo						
Ciudad						



Cuestión de paz

No importa en qué lugar vivan las personas, todos somos iguales y tenemos los mismos derechos. Una sana convivencia se logra cuando se acepta a las personas tal como son.

La historia del lugar donde vivo

La historia de mi comunidad.

Aprendizaje esperado: Identifica cambios en su comunidad a través del tiempo.



El lugar donde vivimos, igual que las personas, cambia con el tiempo; así se forma la **historia** o pasado de nuestra comunidad.

Los **cambios** se pueden observar en la forma de vestir de las personas, los medios de transporte, las nuevas construcciones o los avances tecnológicos.

1. Rodea las cinco diferencias.



2. Anota las cosas que cambiaron en el ejercicio anterior.

3. Ordena el transporte de 1 a 3. Escribe 1 al más antiguo.







4. Une los objetos de antes y los actuales. Relaciónalos según su uso.



5. Escribe dos cosas que han cambiado en el lugar en donde vives.



Cuestión de convivencia y respeto

Los monumentos, pirámides y diversos objetos forman parte de la historia y son propiedad de la humanidad. Por eso, debemos cuidarlos y conservarlos.

Costumbres y tradiciones del lugar donde vivo

Costumbres, fiestas y tradiciones de mi comunidad y del país.

Aprendizaje esperado: Reconoce cómo han cambiado las festividades, las costumbres y tradiciones del lugar donde vive a través del tiempo.



Las **costumbres** y las **tradiciones** son celebraciones y fiestas propias de un lugar que se transmiten de padres a hijos.

Cada localidad tiene tradiciones y costumbres propias, por ejemplo cómo se preparan los alimentos, algunas formas de casarse o realizar alguna festividad.

Las tradiciones y costumbres cambian o se transforman con el paso del tiempo.

1. Colorea los recuadros con las costumbres o tradiciones que se celebran en el lugar donde vives.

Cumpleaños

Cosecha

Celebración del pueblo o de la colonia

Nacimientos

Muertos

Festejos patrios

Bodas

Navidad

El carnaval

Bautizos

Año nuevo

2. Escribe las celebraciones que te gusta festejar más.

3. Escribe una costumbre actual que muestra el cambio en relación con la de antes.

<p style="text-align: center;">Antes</p> <p>Los mayas tenían costumbres muy especiales, entre ellas destacaba la asignación del nombre al nacer, que era todo un evento, ya que el verdadero nombre solamente lo conocían los mejores amigos. Cada maya tenía cuatro nombres.</p>	<p style="text-align: center;">Ahora</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p style="text-align: center;">Antes</p> <p>Hasta principios del siglo pasado las mujeres se encargaban únicamente de los quehaceres domésticos: lavar, planchar, preparar los alimentos y cuidar a los hijos.</p>	<p style="text-align: center;">Ahora</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

4. Colorea cómo se festeja tu cumpleaños.



Cuestion de género

En la actualidad, las mujeres realizan actividades que antes no hacían. Hombres y mujeres son capaces de realizar las mismas actividades. Ambos pueden ser buenos tanto en las labores de casa como en los deportes, los estudios, así como en las profesiones.

Las costumbres y tradiciones de mi país

Costumbres, fiestas y tradiciones de mi comunidad y del país.

Aprendizaje esperado: Compara costumbres y tradiciones de su comunidad con las de otras comunidades de México.



En **México** existen diferentes costumbres y tradiciones que son muy importantes para todos sus habitantes, ya que representan nuestra cultura y una unión con nuestro pasado.

Cada comunidad tiene una forma propia de celebrar las festividades, esto hace que exista una gran cantidad de costumbres y tradiciones en nuestro país, pero algunas son generales en México.

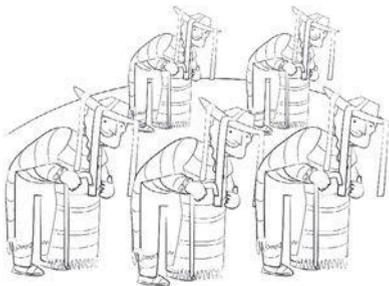
1. Colorea las ilustraciones y remarca las letras de los títulos de las celebraciones.



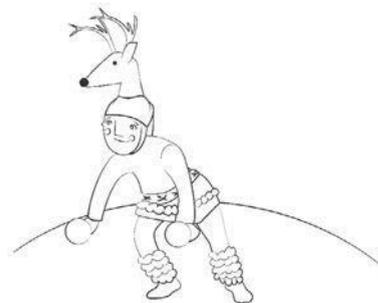
Carnaval en Veracruz



Guelaguetza en Oaxaca



Danza de los viejitos
en Michoacán



Danza del venado
en Sonora

2. Une cada celebración con la fecha en que se conmemora.

Nochebuena y Navidad	16 de septiembre
Día de las madres	1 y 2 de noviembre
Independencia de México	24 y 25 de diciembre
Días de muertos	10 de mayo

3. Observa la ofrenda, lee el texto y contesta.

Día de muertos en Mixquic, Distrito Federal

En Mixquic, los días 1 y 2 de noviembre, se hace una ofrenda en honor a los seres queridos que han muerto. Esta ofrenda contiene un retrato del difunto, objetos personales, bebidas, alimentos que les gustaban a los difuntos; también se añaden otros elementos simbólicos que adornan las tumbas como papeles de color blanco y morado, agua, sal, velas, copal, flores, pan de muerto y cañas de azúcar.



¿En qué se parece esta manera de recordar a los muertos a lo que se hace en el lugar donde vives?



Cuestión de convivencia y respeto

Actualmente muchos grupos humanos de nuestro país conservan algunas tradiciones y costumbres de sus antepasados; por ejemplo, la forma de vestir, su lengua, creencias, etcétera. Es importante el respeto a estas diferencias y reconocerlas como características propias de la cultura nacional.

La migración

La migración en mi comunidad.

Aprendizaje esperado: Reconoce que en su comunidad existen personas provenientes de diferentes lugares y otras que se van a vivir a distintas ciudades, municipios, entidades o países.



La **migración** es el movimiento que la población hace desde su lugar de origen para vivir en otro sitio, que puede ser dentro de su mismo país o en el extranjero por un corto o largo tiempo.

Las personas cambian de lugar de residencia porque quieren vivir mejor, conseguir un buen empleo o por desastres naturales como las inundaciones, huracanes o terremotos.

Cuando las personas cambian de residencia (van a otro lugar) se les llama **emigrantes** y cuando llegan de otro lugar se les nombra **inmigrantes**.

1. Remarca la palabra que completa cada oración.

Es el movimiento que la población hace desde su lugar de origen para vivir en otro.

Inmigración

Viaje

Migración

Cuando las personas cambian de residencia (van a otro lugar) se les llama...

inmigrantes.

emigrantes.

fuereños.

Cuando llegan personas de otros lugares se les llama...

inmigrantes.

viajantes.

migrantes.

2. Completa la oración.

Las causas por las que las personas se van a vivir a otros lugares son...

3. Colorea los recuadros con las situaciones que provocan la migración.

Buscar un mejor automóvil

Sufrir pobreza extrema

No tener un buen trabajo

Un desastre natural

4. Une los dibujos con una posible causa por la que puedan migrar las personas en cada situación.



Por un desastre natural.

Por falta de agua.

Porque su casa es pequeña.



Porque no tiene amigos.

Porque la fila es muy larga.

Por falta de empleo.

Cuestión ambiental

Las actividades humanas han afectado el clima. La contaminación ha provocado que la temperatura aumente y como consecuencia que se presenten, de manera más frecuente, desastres como inundaciones o sequías que también provocan la migración de animales y personas.

Día de la Bandera Nacional

Cómo celebramos: El Día de la Bandera Nacional.

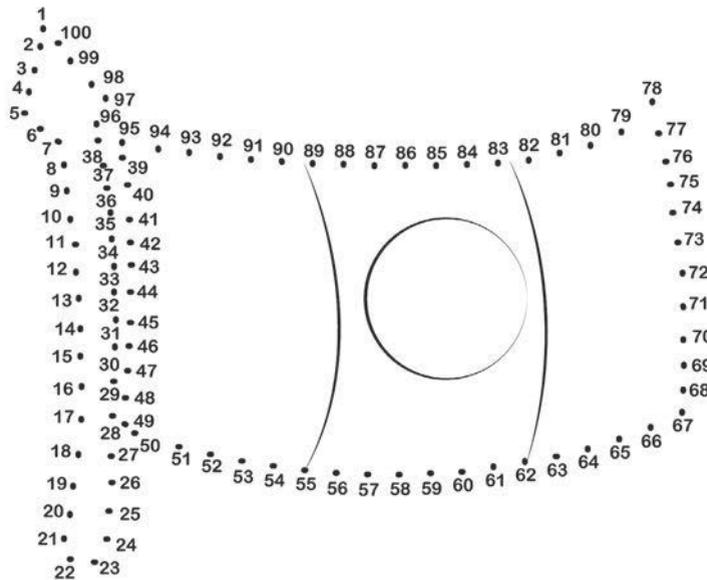
Aprendizaje esperado: Reconoce cómo y por qué se celebra el Día de la Bandera Nacional y valora su importancia para los mexicanos.



La **Bandera de México** es símbolo de nuestra nacionalidad. Está formada por tres franjas verticales con los colores verde, blanco y rojo. En el centro de la franja blanca se ubica el Escudo Nacional.

La Bandera de México representa las luchas del pueblo mexicano por su libertad y nos distingue de las demás naciones del mundo. El 24 de febrero celebramos el **día de la Bandera** porque es un símbolo patrio muy importante para los mexicanos.

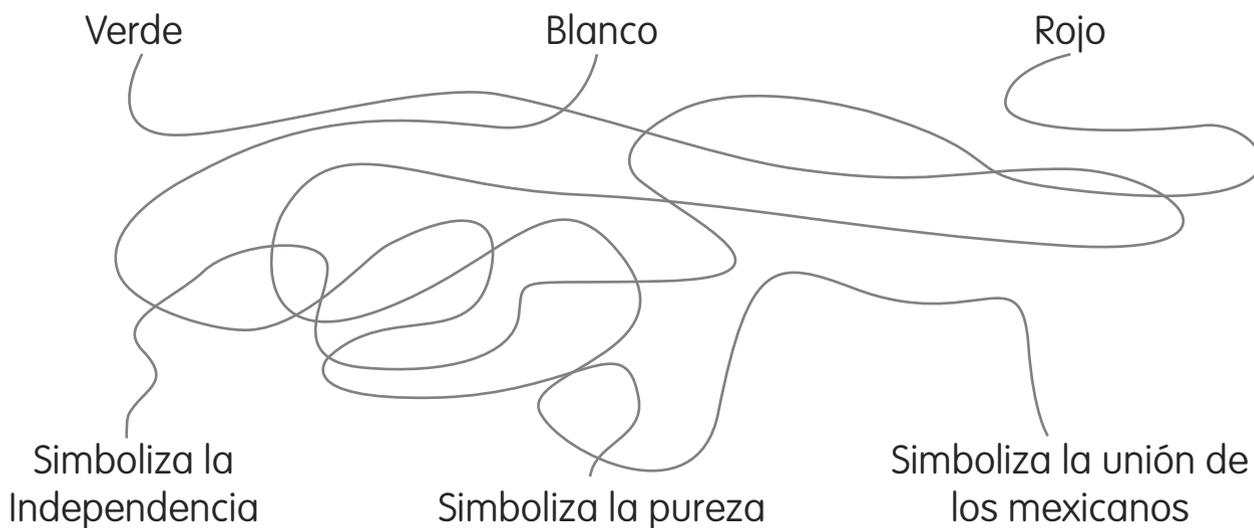
1. Une los puntos y colorea la Bandera Nacional. Dibuja el Escudo Nacional.



2. Contesta.

¿En qué lugares has visto la Bandera Nacional?

3. Remarca los caminos y descubre el significado de los colores de la Bandera Nacional.



4. Dibuja y explica cómo celebran en tu escuela el día de Bandera Nacional.



Cuestión de convivencia y respeto

La Bandera Mexicana es un símbolo patrio, cuando le rendimos honores debemos estar en posición de firmes, saludarla y guardar silencio como muestra del respeto que merece.

Salud alimentaria

Cuidado de la salud y activación física

Línea estratégica: Orientación alimentaria. Alimentos que proporcionan energía.

Comida que da energía



Así como la gasolina le da energía al automóvil, el cuerpo necesita **alimentos** que le proporcionen dicha **energía** y pueda funcionar.



1. Rodea con **amarillo** los alimentos naturales ricos en energía.



Manzana



Espagueti



Pastel



Avena



Chocolate



Plátano



Uvas



Tortillas

2. Tacha, de los alimentos anteriores, con **azul** los que debes consumir con moderación y con **verde** los que debes evitar.

3. Completa con las palabras del recuadro.

energía

frutas

ejercicio

El cuerpo necesita _____ para funcionar.

Las _____ nos dan la mejor forma de energía.

Con el _____ físico se consume de manera saludable la energía.

Una comida equilibrada

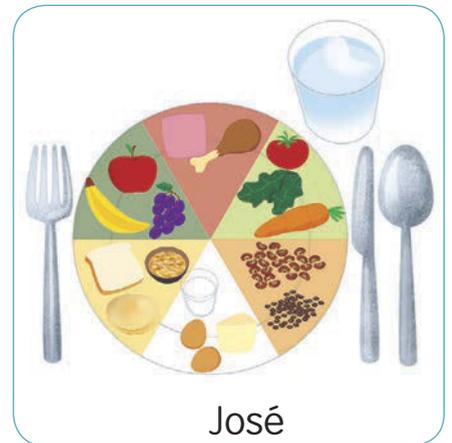
Línea estratégica: Cuidado de la salud. Qué sucede cuando el cuerpo no consume los alimentos adecuados.



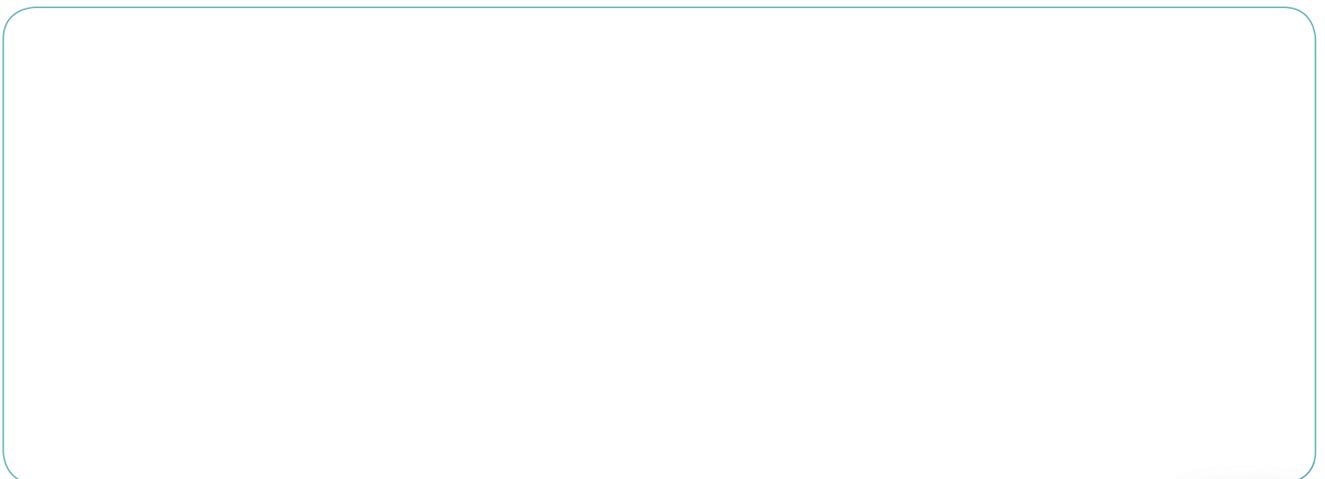
Comer lo que el cuerpo necesita en cantidad suficiente y de manera **balanceada**, considerando los grupos de alimentos según el Plato del bien comer, permite tener una buena salud.



1. Rodea el nombre del niño que muestra una comida balanceada.



2. Dibuja un desayuno equilibrado.



Para estar sanos

Línea estratégica: Hábitos de vida saludable. La alimentación y la actividad física ayudan a tener una vida saludable.



En la infancia se comienzan a adquirir buenos hábitos que nos acompañarán toda la vida. Algunos de ellos permiten tener una **vida saludable**: alimentación adecuada, activación física continua, higiene personal y descanso.

1. Relaciona las actividades con el hábito que le corresponde.

Hacer tres comidas

Lavarse los dientes

Jugar al aire libre

Dar paseos y caminatas

Consumir agua simple

Bañarse todos los días

Hacer ejercicio

Dormir ocho horas

Comer fruta fresca

Alimentación adecuada

Activación física

Higiene personal

Descanso

2. Tacha las acciones negativas para una vida saludable.

Comer golosinas

Comer fruta

Beber jugos enlatados

Dormir menos de ocho horas

Jugar basquetbol

Pasar mucho tiempo frente a la televisión

Caminar para llegar a la escuela

Ayudar a barrer la casa

¡A festejar!

De fiesta en mi comunidad.

Aprendizaje esperado: Describe manifestaciones culturales y aprecia las tradiciones y costumbres del lugar donde vive.



Las personas de nuestro país comparten **tradiciones**, **costumbres** y **celebraciones** que los identifican como parte de una misma comunidad o país. Algunos ejemplos son la celebración del día de muertos, las posadas y las fiestas patrias.

1. Dibuja una celebración que realicen en tu comunidad y responde.



¿Cuándo la celebran?

¿Qué es lo que más te gusta de esta?

2. Une con líneas la descripción y la ilustración que corresponde.

Los niños de algunas comunidades se divierten con juguetes de madera como los carritos, el trompo y el yoyo.

En la tradición del día de muertos, se comen calaveras de dulce.

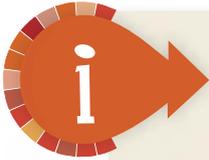
En las posadas se rompen piñatas adornadas con papel y llenas de fruta.



No a la discriminación

Todos merecemos respeto.

Aprendizaje esperado: Examina situaciones cotidianas en las que se dan tratos discriminatorios.



Cuando alguien maltrata o rechaza a otra persona por ser diferente en sus rasgos físicos, lengua, ideas o costumbres, la **discrimina**. Aun con diferencias todos debemos ser tratados con respeto.

1. Rodea los globos de diálogo que tienen ideas discriminatorias.



2. Subraya la idea que va contra la discriminación.

- a) Aunque un niño sea diferente de ti, puede ser tu amigo.
- b) Las niñas y los niños no pueden jugar los mismos juegos.

3. Ordena las letras y forma la palabra.

a d g l u i a d

Todos tenemos los mismos derechos y nos debemos tratar de la misma manera.

--	--	--	--	--	--	--	--

Cuidemos las plantas

La vida en verde.

Aprendizaje esperado: Propone acciones individuales y colectivas para el cuidado y la conservación del ambiente en la escuela.



Las **plantas** alimentan a los animales y a los seres humanos. También proporcionan oxígeno y materiales para elaborar papel, medicinas, muebles y telas. Son una fuente de vida y debemos cuidarlas.

1. Observa las imágenes y rodea la diferencia.

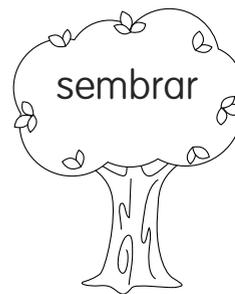


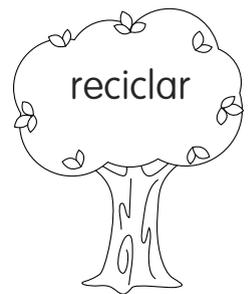
2. Marca con una ✓ las acciones para cuidar el ambiente.











3. Escribe dos acciones para mejorar el ambiente de tu localidad.

Formas distintas de ser y de vivir

Diversidad en mi comunidad.

Aprendizaje esperado: Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar o relegar a quienes no las comparten.



Aunque los mexicanos compartimos muchas costumbres, también tenemos un país con gran **diversidad cultural**. Esto es, en cada región hay varias lenguas, vestimentas o comida. Las personas con culturas distintas a la nuestra merecen respeto.

1. Responde.



Estos niños viven en diferentes comunidades de nuestro país.

¿En qué son semejantes?

¿En qué son diferentes?

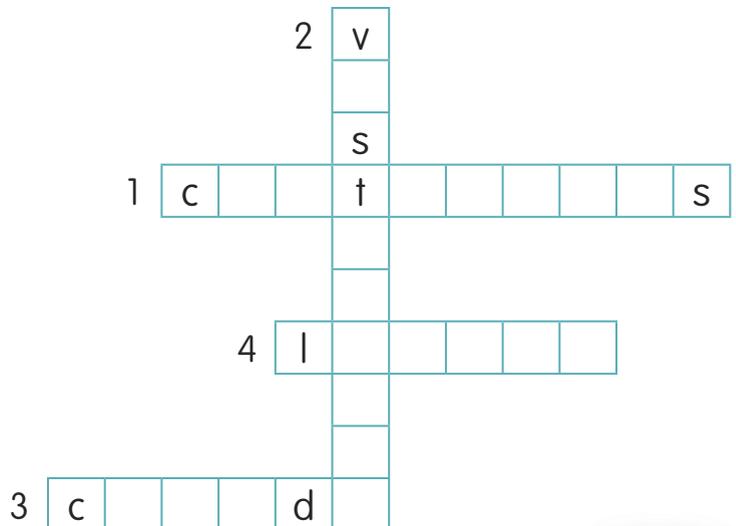
2. Completa el crucigrama.

1. Actividades que se realizan cotidianamente.

2. Ropa que usan.

3. Alimentos que consumen.

4. Idioma que hablan.



La diversidad nos enriquece

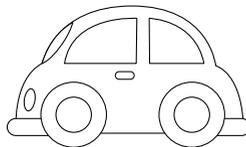
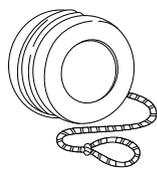
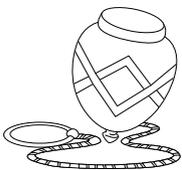
Diversidad en mi comunidad.

Aprendizaje esperado: Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar o relegar a quienes no las comparten.



La **diversidad cultural** de nuestro país nos enriquece y engrandece. Podemos aprender de otras tradiciones, por eso apreciamos y respetamos las costumbres de los demás.

1. Colorea los juguetes que representan otros gustos distintos a los tuyos.



2. Completa la tabla.

¿Te gustaría jugar con el trompo?	¿Qué juguete tuyo compartirías?	¿Qué juguete han compartido contigo?

3. Pinta los recuadros que contengan formas sanas de convivencia.

- Las personas no debemos ser tratadas con igualdad porque somos diferentes.
- Respeto y aprecio las formas de ser y de vivir de los que son diferentes de mí.
- Aprendo a conocer a otras personas con costumbres diferentes de las mías.
- En México no se tolera la diversidad cultural.

Un nuevo compañero

Compañeros de otra escuela.

Aprendizaje esperado: Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar o relegar a quienes no las comparten.



Durante el curso escolar pueden llegar compañeros con costumbres y creencias distintas a las tuyas. Conocerlos y apreciarlos es una forma de **respeto**. Trata a los demás como te gustaría ser tratado.

1. Subraya la respuesta.



¿Cuáles son algunas de las diferencias de Zhen con la mayoría de sus compañeros?

- a) Sus costumbres
- b) Su cuerpo
- c) Que le gustan los dulces

2. Ordena las sílabas para formar la palabra.

to pe res _____

3. Escribe dos acciones que llevarías a cabo para integrar a tu grupo a un compañero nuevo.

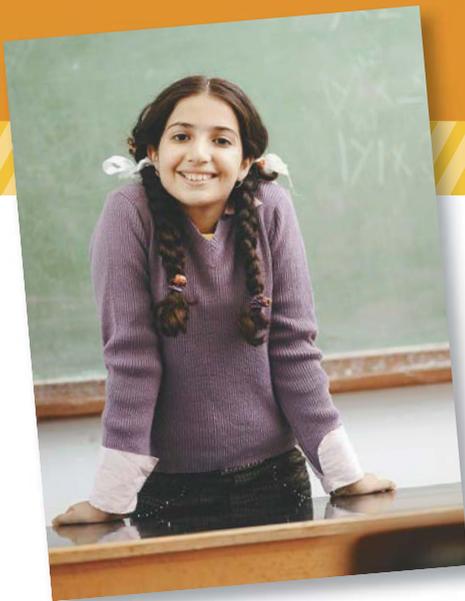
Primera acción	Segunda acción



Tú, yo, todos unidos

1. Un asunto de todos...

Imagina una situación de acoso escolar o *bullying*. Primero, identificarás al *bully*, o sea, al niño o la niña agresora; luego, reconocerás a la víctima, es decir, a quien recibe el maltrato. Piensa, ¿existe alguien más que participa en estas situaciones? Sí, hay una persona que tiene en sus manos el detener estos riesgos: eres tú.



2. ... que afecta a todos

El acoso escolar afecta a todos porque daña la confianza y el afecto que nos tenemos unos a otros en un salón de clases. Por esto, es nuestra responsabilidad prevenir estas situaciones de riesgo o detenerlas, si es el caso.

3. Ponte en mis zapatos

El primer paso es pensar cómo se siente la víctima ante el maltrato. Trata de ponerte en su lugar. ¿Qué sentirías si tú fueras el acosado? ¿Te gustaría ser tratado así? Ahora piensa la situación de esta manera: ¿Cómo te gustaría que te trataran? ¿Qué apoyo esperarías de los que te rodean?



4. Tenemos que hablar

Quedarse callado promueve el acoso escolar. Muchas veces la víctima tiene miedo de denunciarlo, pero ¿y los que estamos alrededor? Los demás tenemos la capacidad de decidir si participar o quedarnos callados. ¡Nosotros tenemos un gran poder: propiciar el diálogo y denunciar los hechos!



5. Pedir y ceder

Las situaciones de riesgo generadoras del maltrato se pueden prevenir si aprendemos a dialogar. En nuestro grupo escolar el diálogo puede tener dos propósitos: negociar y mediar.

La mejor decisión en el salón de clases es siempre evitar ser cómplice del maltrato. Recuerda, si alguien maltrata a algún compañero, no debes reírte ni participar, por el contrario, avisa al maestro y coméntalo con tus padres.

6. ¡Sé creativo!

Prevenir el maltrato es una cuestión de tomar decisiones. Estas se relacionan con las pequeñas cosas que suceden durante el día y modelan el ambiente que queremos en nuestra escuela.

Ante una situación de riesgo, todos participamos y hacemos propuestas. No hay ideas pequeñas. No tengas miedo de ser creativo. Cuando confías en tus decisiones estás confiando en ti.



¡Listos, todos, ahora!

¿Han escuchado que “la unión hace la fuerza”? Bueno, les vamos a dar unos consejos para que, juntos, puedan protegerse contra el abuso y el maltrato escolar.

1. **Elaboren** un diagnóstico de la situación en su salón o en su escuela.

Revisen la información de esta sección correspondiente a los bloques 1 y 2 e identifiquen las situaciones de riesgo que pueden darse. Luego, completen la siguiente ficha:

Situación de riesgo:

Consiste en:

Nos afecta a todos porque:



2. **Consideren** el impacto que tiene la situación de riesgo en la convivencia escolar.

Elaboren un cuadro mural donde identifiquen dónde y cuándo se presenta el acoso al que se enfrentan.

3. **Propongan** algunas ideas para proteger a las víctimas del maltrato y para prevenir otros posibles riesgos.

Consideren en sus propuestas a todas las personas, incluidos los agresores, para que intervengan en la solución del problema.

Anoten algunas de las ideas que más les llamaron la atención.

4. **Definan** algunas actitudes que pueden adoptar para prevenir o evitar el acoso escolar.

Lean con su maestro el siguiente texto y formulen algunos compromisos personales que lo corroboren.

- ✓ No me uniré, reiré o miraré a un lado si veo una situación de acoso.
- ✓ No me quedaré sin actuar.
- ✓ Avisaré a una persona de confianza, padre o maestro de esta situación.
- ✓ No responderé a las provocaciones y guardaré la evidencia del acoso.



Autoevaluación

Lee los reactivos y rellena el círculo de la respuesta correcta.

Español

1. ¿Cómo se llama el juego que consiste en decir rápidamente palabras de difícil pronunciación?

Adivinanza

Copla

Trabalenguas

2. ¿Cuál es la expresión antónima de "subo la escalera"?

Bajo la escalera.

Elevo la escalera.

Asciendo la escalera.

3. ¿En qué parte de una carta se presenta el mensaje?

destinatario

saludo

cuerpo

4. ¿Qué opción muestra en orden el pretérito, presente y futuro del verbo bailar?

bailaré
bailo
bailé

bailé
bailo
bailaré

bailé
bailaré
bailo

Matemáticas

5. ¿Qué número se forma con 6 decenas, 2 centenas y 3 unidades?

263

632

326

6. ¿Con qué operación se representan los datos del siguiente problema?

Pablo y Marta compraron una caja de lápices de colores. Si les costó 36 pesos y Pablo pagó 15 pesos, ¿cuánto dinero puso Marta?

$_____ + 36 = 15$

$15 + _____ = 36$

$36 + _____ = 15$

7. Julio ganó 17 canicas y ahora tiene 40. ¿Cuántas tenía antes de comenzar el juego?

14

27

23

8. Si hay cinco fruteros con seis manzanas en cada uno, en total hay...

40 manzanas.

30 manzanas.

20 manzanas.

Exploración de la Naturaleza

9. ¿Qué lugar tiene pocos habitantes y se dedican al cultivo y a la crianza de animales; además, viven en casas de adobe, madera o barro?

La ciudad

El campo

La localidad

10. ¿Cuál de las siguientes opciones señala algo que se puede cambiar de una comunidad?

Los transportes

La Naturaleza

El Sol

11. ¿Cuál pareja de eventos muestra festivales regionales que se llevan a cabo en nuestro país?

El del maestro y el del niño

El del Dios Jaguar y la Guelaguetza

El de la primavera y del día de las madres

12. ¿Qué nombre reciben las personas que se van a vivir a otro lugar, ya sea dentro de su mismo país o al extranjero, por corto o largo tiempo?

Inmigrantes

Visitantes

Emigrantes

13. ¿Cuándo se celebra el día de la Bandera?

5 de febrero

20 de noviembre

24 de febrero

Formación Cívica y Ética

14. Burlarse, maltratar o rechazar a otra persona por ser diferente a las demás significa...

aceptarla.

discriminarla.

integrarla.

15. ¿Cuál de estas acciones promueve el cuidado de las plantas?

No regarlas

Evitar pisarlas y cortarlas

Cortarlas para adornar algún espacio

16. Las diferencias en el lenguaje, la vestimenta, la música y las costumbres entre los mexicanos significan que en nuestro país hay...

riqueza.

solidaridad.

diversidad cultural.

17. ¿Qué debes hacer cuando llega a la escuela un compañero nuevo?

Evitar hablarle

Molestarlo y ofenderlo

Darle la bienvenida

Marca con una ✓ en cada afirmación el nivel que has alcanzado.

	Lo hago bien	Puedo hacerlo mejor	No lo he logrado
1. Identifico las partes de una carta.			
2. Puedo usar sumas repetidas como estrategia para resolver un problema.			
3. Reconozco cómo ha cambiado mi comunidad con el tiempo.			
4. Reconozco la diversidad cultural de México.			
Para mejorar mi desempeño, me comprometo a...			

Cómo celebramos la Expropiación petrolera



Bloque

4

El 18 de marzo recordamos que el presidente Lázaro Cárdenas decretó la nacionalización del petróleo mexicano porque las empresas extranjeras que lo administraban no brindaban condiciones laborales justas y dignas a los trabajadores mexicanos.

¿Por qué celebramos?

Porque reconocemos que la tierra y todos los recursos naturales que ella nos brinda nos pertenecen y debemos trabajarlos para que nuestro país progrese y se desarrolle, para lograr que la sociedad mexicana tenga una mejor calidad de vida.

¿Cómo se celebra esta fiesta en tu entidad?

También celebramos en este bimestre:

- Día del natalicio de Benito Juárez, 21 de marzo
- Día mundial del agua, 22 de marzo

Diminutivos y aumentativos

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Palabras derivadas: diminutivos y aumentativos.



Las terminaciones **ita-ito** forman **diminutivos**, por ejemplo:
tortuguita y *librito*.

Las terminaciones **ota-ote** forman **aumentativos**, por ejemplo:
tortugota y *librote*.

1. Escribe las letras que faltan para formar diminutivos y aumentativos.



silla

s i l l



s i l l l



árbol

a r b o l



a r b o l l

2. Colorea los recuadros con las terminaciones según corresponde.

diminutivos

ota

ito

ote

ita

aumentativos

ota

ito

ote

ita

3. Escribe los diminutivos de los nombres de animales.

gallina

pájaro

mariposa

sapo

4. Anota los aumentativos de los objetos.

mesa

cuchillo

cama

vaso

5. Rodea las terminaciones de diminutivos y aumentativos en las palabras que escribiste.

6. Completa el texto con los diminutivos y aumentativos que hacen falta.

El otro día fui a visitar a mi (abuela-diminutivo) _____ porque hace mucho tiempo que no la veía. Ella vive en una (casa-diminutivo) _____ pues vive sola.

Pero el día que la visité me contó que quería cambiarse a una (casa-aumentativo) _____ y me llevé una (sorpresa-aumentativo) _____ pues no imaginaba cuál sería la razón de ese deseo.

Mi (abuela-diminutivo) _____ me explicó que conoció a diez enormes gatos que todos los días le hacían compañía.

No podía imaginarme eso... ¡diez (gatos-aumentativo) _____ viviendo con mi abuela en una (casa-aumentativo) _____!
Pero bueno, ella así sería más feliz...

Sílabas "gue", "gui"

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Ortografía: gue-gui.



El sonido de la **g** es **suave** cuando se escribe **ga, go, gu** o cuando se escribe **gue, gui**. En estos últimos la **u** no suena.

1. Rodea las palabras en las que la **g** tiene sonido suave.

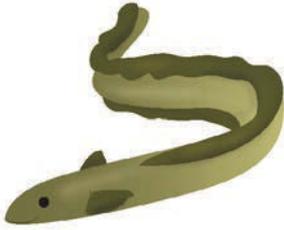
- | | | | |
|------------|----------|-----------|----------|
| higuera | girar | guerrero | gemelo |
| jengibre | gentil | guionista | general |
| gelatina | manguera | girasol | hoguera |
| tortuguita | agenda | guerra | merengue |

2. Completa la tabla con los nombres de las imágenes.



Se escriben con gue	Se escriben con gui

3. Completa con **gue** o con **gui** según corresponde.



La an_____la emite descargas eléctricas;
así consi_____ protegerse de sus enemigos.



El á_____la vuela muy alto y persi_____
a sus presas desde el aire.



El _____pardo es muy rápido y si_____
a sus presas hasta derribarlas.

4. Lee la historia; luego escríbela completa.

Una vez mi amigo



tenía tanta hambre

que se comió un plato de



y dos



y ya no pudo comerse el



de postre.

Antónimos

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Antónimos.



Los **antónimos** expresan una **idea opuesta** o **contraria**. Los **adjetivos** tienen antónimos. Por ejemplo, el antónimo del adjetivo *bonito* es *feo*.

1. Escribe los adjetivos para completar las descripciones.

feroz

lenta

alta

manso

baja

rápida



La jirafa es _____
y la rana es _____

El panda es _____
pero el león es _____

La liebre es _____
y la tortuga es _____

2. Anota los adjetivos anteriores para formar pares de antónimos.

_____ y _____
_____ y _____
_____ y _____

3. Completa las descripciones usando antónimos.

El elefante es **grande** y **pesado**, mientras que el gato es
_____ y _____

El oso polar es color _____ pero el oso del bosque es color **negro**.

4. Escribe oraciones donde utilices antónimos, según las ilustraciones.



5. Anota adjetivos que son antónimos, según lo representado.



--	--	--	--

6. Colorea el antónimo de las palabras.

arriba	derecha	abajo	izquierda
divertido	triste	enojado	aburrido
oscuro	claro	gris	noche
tierno	agresivo	alegre	juguetón

Género y número

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Género y número.



Cuando se redacta un texto, las palabras deben concordar en **género** y **número**.

Género: masculino o femenino. Ejemplo: *el padre, la casa*.

Número: singular o plural. Ejemplo: *una silla, las sillas*.

1. Subraya las frases que tienen concordancia.

La fiesta de Rocío está muy divertida.

Mi perros se llama Roky.

Los compañero del salón platican todo el día.

La pelota está ponchada.

Dos niños entraron a una casa embrujada.

2. Escribe las palabras donde corresponde.

El
estufa
niños

La
Las
barco

caracoles
Nosotros
Los

viajan
navega
amigas

El _____ azul.

Una _____ nueva.

_____ caballo blanco.

_____ castillos ingleses.

Las mariposas _____

El marino _____

Unos _____

Unas _____

_____ cucharas de plata.

_____ lámpara encendida.

_____ platicamos.

Los _____ nadan.

3. Colorea el cuadro con la palabra que concuerda.

El	La
La	Las
Una	Unas
Un	Unos
Los	Las
Unas	Un

camino hacia el parque.
cortinas están sucias.
camisa negra.
dulces sabor fresa.
ventanas están limpias.
cartel sobre higiene bucal.

4. Escribe las oraciones correctamente.



En la casas abandonada espantan el fantasmas.



El reina del hogar descansa en el casa de madera.



Las niño se lava las dientes tres veces al día.



El futbolista metió unas gol con la pie derecho.

Palabras con oficio

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Palabras derivadas.



Las palabras derivadas con terminación **-ero** o **-era** expresan profesión, oficio, ocupación o cargo. Por ejemplo: *cajero* (masculino) y *cajera* (femenino).

1. Relaciona las palabras con la imagen correspondiente.



enfermera



jardinero



carnicero



barrendera

2. Escribe las palabras anteriores según su terminación.

-ero	-era

3. Rodea la palabra original y remarca la terminación en las derivadas.

zapato
granja

zapatero
granjero

zapatera
granjera

4. Completa la tabla.

Oficio	Género masculino	Género femenino
Persona que reparte el correo postal.		
Persona que conduce un ferrocarril.		
Persona que prepara el pan.		
Persona que corta el pelo.		

5. Rodea las palabras que expresan un oficio o una ocupación.

marecito

marinera

mar

marinero

taquera

taco

taquería

taquero

mesa

mesero

mesera

mesota

6. Completa el texto con palabras que derivan de las resaltadas.

La comida de mi pueblo

En mi pueblo tenemos ricos alimentos que traen o preparan otras personas que saben hacer muy bien su oficio. Hoy comimos lo siguiente: la **leche** que trajo la _____, las **tortillas** que hizo el _____ y el **queso** que preparó la _____

La cena también estuvo muy rica porque no faltaron los **tamales** que cocinó el _____, el **atole** que hizo la _____ y terminamos con unos ricos **churros** que preparó el _____ ¡Mmm...! ¡Qué rico!

Caricaturas

Aspecto de la lengua: Estrategias de comprensión lectora.

Contenido: Relación imagen y texto.



La **caricatura** es un dibujo de uno o más **personajes**. Aparecen diálogos en **globos** para saber lo que se dice o se piensa. La caricatura presenta una situación divertida o expresa un mensaje.

1. Escribe **globo** o **personaje** en los recuadros. Luego responde.



¿Qué hacen los personajes?

Explica qué es lo que pregunta la pera.

¿Por qué la manzana dio esa respuesta?

Marca la opción según tu opinión de la caricatura.

() Sí es chistosa. () No es chistosa.

¿Por qué? _____

2. Copia en el globo el diálogo adecuado y dibuja al personaje que falta.

Papá, no había manzanas. Papá, aquí están algunas manzanas. Hijo, te traje unas manzanas.



¡Hijo, te he dicho un millón ciento cuarenta y tres veces que no seas tan exagerado!



3. Marca con una ✓ las opciones correctas y responde.

¿Es lógico lo que dice el hijo, de acuerdo con la ilustración?

() Sí

() No

¿Por qué?

¿Quién o quiénes son exagerados?

() el hijo

() el papá

() los dos

Principalmente, ¿cuál es la intención de la caricatura anterior?

() divertir

() informar

() describir

4. Escribe los elementos utilizados en la caricatura de la actividad 2.

Personaje 1: _____ Diálogo: _____

Personaje 2: _____ Diálogo: _____

La invitación

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Invitaciones: destinatario, tema o asunto, fecha y hora del evento y convocante.



La invitación sirve para avisar a otras personas sobre un evento al que se desea que **asistan**. Se hace de forma oral o escrita.

Una invitación incluye la siguiente información: **quién invita**, **a quién se invita**, **el motivo**, **el lugar**, **la fecha** y **la hora**; además de **frases para convencer al lector**.

1. Lee la invitación y pinta los cuadritos del color que corresponde.

	Los alumnos del grupo 2.º B	<input type="checkbox"/>
	Invitan	<input type="checkbox"/>
	A toda la comunidad escolar y a los padres de familia a la	<input type="checkbox"/>
	Obra de teatro de fin de curso	<input type="checkbox"/>
	Lunes 12 de junio a las diez de la mañana en el Auditorio escolar	<input type="checkbox"/>
	¡No Falten! Estamos seguros de que se divertirán.	<input type="checkbox"/>

- Quién invita o convoca
- A quién se invita
- Lugar, fecha y hora

- Frases para convencer al lector
- Motivo o asunto

2. Completa la invitación con las palabras que aparecen en el recuadro.

es una visita muy interesante
y divertida
domingo
las pirámides de Teotihuacán
10 de la mañana.

Compañeros, mi papá nos invita a visitar _____,
sitio histórico donde él trabaja.
La cita es el próximo _____ a
las _____. Ojalá todos
puedan ir porque _____



3. Señala con una ✓ los datos que completaste en la invitación anterior.

- | | | | |
|------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Quién invita o convoca | <input type="checkbox"/> | Frases para convencer | <input type="checkbox"/> |
| A quién se invita | <input type="checkbox"/> | al lector | <input type="checkbox"/> |
| Lugar, fecha y hora | <input type="checkbox"/> | Motivo o asunto | <input type="checkbox"/> |

4. Elabora una invitación escrita a un museo o a una exposición.

A quién se invita: _____
Quién invita: _____
El motivo: _____
Lugar, fecha y hora: _____

Frases para convencer al lector: _____

Las ilustraciones de los cuentos

Aspecto de la lengua: Discursos orales y sus funciones.

Contenido: Cuento: inicio, desarrollo y final, personajes, orden de sucesos.



Las **ilustraciones** ayudan a entender lo que sucede en cada momento de un cuento o de un relato.

1. Ordena la historia con los números de 1 a 5.

Cuando llegamos al campo, armamos las tiendas de campaña.



Después de armar las tiendas, escalamos una montaña.



Al terminar el día contamos cuentos de miedo alrededor de la fogata.



Una vez fui de campamento con mis amigos.



Más tarde, después de escalar, asamos bombones.



2. Completa el cuento con las palabras del recuadro.

Juanito
suelo

mamá
cielo

planta
huevos

frijoles
tronco

ogro
gallina

oro
ponía



—Mira, mamá, cambié la vaca por
estos _____ mágicos.
La mamá, enojada, tiró los frijoles
al _____



Al otro día había crecido una
enorme _____ que
llegaba al _____



Juanito subió por la planta
y encontró un ogro que tenía una
_____ que _____
huevos de oro.



Juanito tomó la gallina
de los _____ de oro
y el _____ lo siguió.



Al llegar a su casa, Juanito
y su _____ cortaron
el _____, y el ogro se cayó.



Y así, _____ y su mamá
vivieron felices con la gallina
de los huevos de _____

Signos de admiración e interrogación en diálogos

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Signos de admiración e interrogación.



Los signos de **admiración** (¡!) sirven para decir algo con fuerza y para expresar emoción, por ejemplo: *¡Auxilio!*

Los signos de **interrogación** (¿?) sirven para cuestionar, es decir, realizar preguntas. Por ejemplo: *¿Para qué vas a casa de tu abuelita?*

1. Rodea con **anaranjado** los signos de admiración y con **verde**, los signos de interrogación.

El cisne vanidoso

Había un lindo cisne blanco. Era tan vanidoso que, al ver su reflejo, se decía:
— ¡ Qué hermoso soy ! ¡ Soy el más bello !

En ocasiones algunos animales le decían:

— ¿ Eres tú el cisne blanco del que todos hablan ?, ¡ eres muy hermoso ! —
Pero el cisne, orgulloso, se negaba a responderles por considerarlos feos y desagradables.

Cansado de la actitud del cisne blanco, un puercoespín decidió darle una lección y un día le dijo:



— ¡ Ay, cisne ! ¿ En verdad crees que eres bello ?
¿ Qué tal si lo comprobamos en un concurso ? —
Al oír estas palabras, el cisne se enfureció y le respondió:
— ¡ Pero qué dices ! Yo te ganaría cualquier concurso.
— Está bien — dijo el puercoespín.

2. Completa el esquema.

	Nombre	Signos	Sirven para...	Ejemplo del cuento
Signos	De admiración	—	Exclamar	_____
	De _____	¿?	_____	_____

3. Anota los signos de admiración y de interrogación donde hagan falta.

En el bosque, todos esperaban con expectación el concurso entre el cisne blanco y el puercoespín.

— ¿Cuánto falta para el concurso__ —decía el león.

— Muy poco, ¡qué bueno__, ¿verdad__ —respondía el zorro.

Así llegó el día del concurso y todos fueron a verlo. El cisne marchaba confiado de su belleza, hasta que vio quiénes formaban el jurado y dijo:

— __Cómo es posible__, __pero si son comadreas, ratones y tejones__

Luego de un momento que parecía eterno, el jurado emitió su veredicto:

— __Y el ganador es... el puercoespín__

— __Bravo__, __bravo__ —gritó el público asistente.

4. Copia los diálogos de algún cuento. Utiliza signos de admiración e interrogación.

El teatro: gestos y movimientos

Aspecto de la lengua: Discursos orales y sus funciones.

Contenido: Representaciones teatrales: gestos, movimientos y diálogos.



En los **guiones de teatro** los **gestos** y **movimientos** de los personajes se indican **entre paréntesis**, por ejemplo:

VIEJITA: (*Sonriendo maliciosamente* y *acercando la manzana a Blancanieves*) Blancanieves, come esta rica manzana.

1. Subraya con color **azul** los gestos y con **verde** los movimientos de los personajes.

(La madrastra de Blancanieves habla con su espejo mágico)

MADRASTRA: (*Sonriendo y tocándose el pelo con una mano*) Espejito, ¿quién es la más bella del reino?

ESPEJO: Tú eres, ¡oh reina!, la más hermosa de todas las mujeres.

MADRASTRA: (*Pasando las manos por sus finas ropas*) Repíteme, espejo, ¿quién es la más bella?

ESPEJO: Lo siento, hermosa reina, pero la más bella es Blancanieves.

MADRASTRA: (*Con el rostro lleno de ira y de envidia al tiempo que estira el brazo señalando al cazador*) ¡Llévate a Blancanieves al bosque, y tráeme su corazón!

2. Rodea dos gestos que realiza la madrastra en los diálogos anteriores.



3. Subraya los movimientos que realiza la madrastra.

La madrastra **habla / canta** con su espejo mágico.
La madrastra **toca / jala** su cabello con una mano.
La madrastra **estira / pasa** sus manos por sus finas ropas.
La madrastra estira el brazo y **señala / toca** al cazador.

4. Completa el guion teatral, escribe los gestos y movimientos de los personajes, dentro de los paréntesis.

Personajes: Blancanieves y el cazador
Escenario: El bosque

(El cazador está con Blancanieves)

CAZADOR: (_____)
_____)

Blancanieves, no quiero hacerte daño, mejor huye ahora.

BLANCANIEVES: (_____)
_____)

¡Muchas gracias!, huiré de inmediato.

5. Escribe los diálogos, gestos y movimientos que se utilizarían para el final de *Blancanieves*.

Escritura y lectura de números de tres cifras

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Identificación de algunas diferencias entre la numeración oral y la escrita con números de hasta tres cifras.

Estándar curricular: Lee, escribe y compara números naturales de hasta tres cifras.



Para leer y escribir con letra números de tres cifras, se debe considerar cuántas centenas, decenas y unidades tienen. Por ejemplo:

El número 746 está formado por:

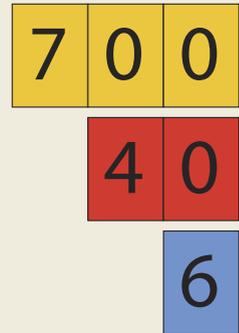
7 centenas, **4** decenas y **6** unidades

Por tanto, se lee:

700 **40** y **6**

Y se escribe con letra:

Setecientos cuarenta y **seis**



1. Relaciona cada número con su escritura.

849

Trescientos ochenta y cuatro

384

Seiscientos noventa y dos

692

Doscientos treinta y seis

475

Ciento sesenta y tres

236

Ochocientos cuarenta y nueve

163

Cuatrocientos setenta y cinco

2. Encuentra los errores en las descomposiciones que hizo Guillermo y escríbelas correctamente.

Trescientos setenta y cinco	$300 + 7 + 50 = 357$ ____ + ____ + ____ = ____
Ochocientos sesenta y cinco	$80 + 600 + 5 = 685$ ____ + ____ + ____ = ____



3. Rodea la escritura correcta de cada número.

932	Novecientos treinta y dos	Novecientos treinta y dos
204	Doscientos cuarenta	Doscientos cuatro
680	Seiscientos ochenta	Seisientos ochenta

4. Completa la tabla.

Número expresado en cifras	Número expresado en palabras
293	
450	
	Ciento cuarenta y seis
127	
	Setecientos cincuenta

Sucesiones de figuras

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Identificación y descripción del patrón en sucesiones
construidas con figuras compuestas.

Aprendizaje esperado: Describe, reproduce y crea sucesiones
formadas con objetos o figuras.



Para construir o continuar una **sucesión** es necesario reconocer el **patrón** o **regla** que sigue.

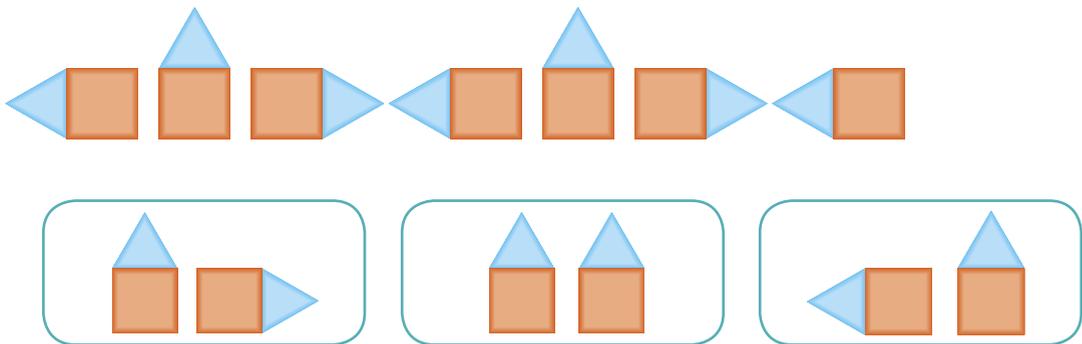
Por ejemplo, en la siguiente sucesión el patrón se forma al combinar las diferentes figuras y sus colores:



En esta, el patrón se forma con la posición y número de flechas:



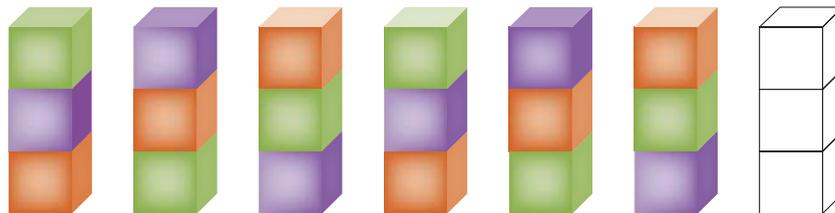
1. Descubre el patrón y rodea el cuadro que contiene las figuras que siguen.



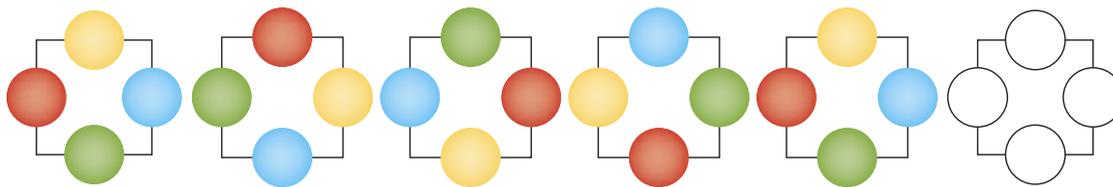
2. Dibuja los elementos que deben aparecer en los recuadros vacíos para completar la sucesión.



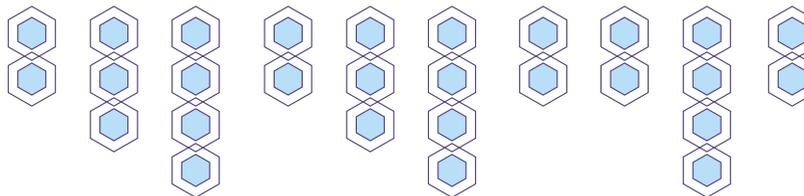
3. Observa cómo están ordenados los cubos en cada torre y pinta la última con los colores correspondientes.



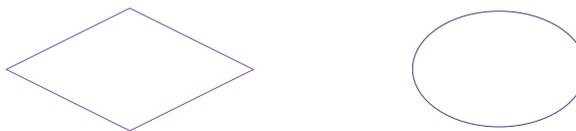
4. Completa la sucesión, colorea los círculos que faltan.



5. Rodea el error en la siguiente sucesión. Justifica tu respuesta.



6. Inventa una sucesión con las siguientes figuras.



Sustracciones con descomposiciones aditivas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Resolución de sustracciones utilizando descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones o resultados memorizados previamente.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



Para resolver una **sustracción** de dos cifras, se pueden descomponer los números de la operación y resolver restas más fáciles. Por ejemplo, si a 87 le queremos restar 53 se puede hacer lo siguiente:

Descomponer ambos números:

$$\begin{array}{c} 87 - 53 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 80 + 7 \quad 50 + 3 \end{array}$$

Después restar por separado las decenas y las unidades:

$$\begin{array}{c} 80 - 50 = 30 \qquad 7 - 3 = 4 \end{array}$$

Y sumar los resultados: $30 + 4 = 34$

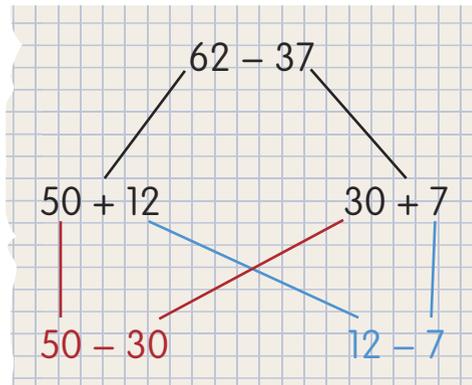
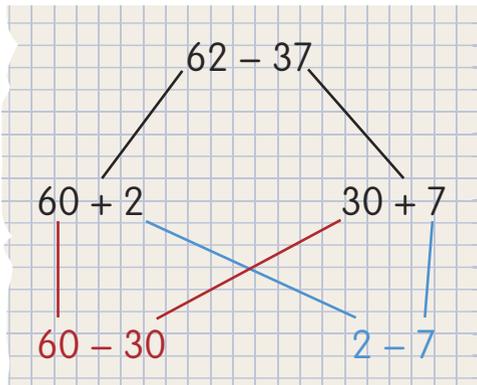
Por tanto: $87 - 53 = 34$

1. Completa las descomposiciones con los números que faltan.

- Recuerda que un número de dos cifras se puede descomponer de diferentes maneras.

78 - 25	78	$70 + \underline{\quad} = 78$	$60 + \underline{\quad} = 78$
	25	$\underline{\quad} + 5 = 25$	$10 + 15 = \underline{\quad}$
85 - 56	85	$\underline{\quad} + 5 = 85$	$70 + 15 = \underline{\quad}$
	56	$50 + \underline{\quad} = 56$	$40 + \underline{\quad} = 56$

2. Revisa las descomposiciones que hizo Javier y marca con una \checkmark la que consideres más apropiada para resolver la operación.



- Justifica tu respuesta.

3. Completa las descomposiciones y resuelve las sustracciones.

$$57 - 35 = \underline{\quad}$$

$$57 = 50 + \underline{\quad}$$

$$35 = 30 + \underline{\quad}$$

$$50 - 30 = \underline{\quad}$$

$$7 - 5 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$94 - 58 = \underline{\quad}$$

$$94 = 80 + \underline{\quad}$$

$$58 = 50 + \underline{\quad}$$

$$80 - 50 = \underline{\quad}$$

$$14 - 8 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$63 - 29 = \underline{\quad}$$

$$63 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$29 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Sustracciones con decenas exactas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Resolución de sustracciones utilizando descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones o resultados memorizados previamente.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



Cuando la primera cantidad de una sustracción es una decena exacta, se pueden restar primero las decenas y luego, a la cantidad resultante, las unidades. Por ejemplo:

$$70 - 32$$

$$70 - 30 = 40 \longrightarrow 40 - 2 = 38$$

Por tanto: $70 - 32 = 38$

También se pueden descomponer las cantidades en sumas de 10 más las unidades.

$$\begin{array}{r} \text{70} - \text{32} \\ \hline (\cancel{10} + \cancel{10} + \cancel{10} + 10 + 10 + 10 + 10) - (\cancel{10} + \cancel{10} + \cancel{10} + 2) \\ \hline \phantom{(\cancel{10} + \cancel{10} + \cancel{10} + 10 + 10 + 10 + 10)} - \phantom{(\cancel{10} + \cancel{10} + \cancel{10} + 2)} \\ \hline 40 - 2 = 38 \end{array}$$

1. Relaciona cada número con su descomposición aditiva.

50 $(10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3)$

73 $(10 + 10 + 10 + 10 + 9)$

80 $(10 + 10 + 10 + 10 + 10)$

49 $(10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10)$

Sustracciones con faltante

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Resolución de sustracciones utilizando descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones o resultados memorizados previamente.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.



Las sustracciones o restas están formadas por tres elementos:

$$\begin{array}{ccc} & \text{sustraendo} & \\ & \downarrow & \\ \text{minuendo} & \longrightarrow & 87 - 39 = 48 & \longleftarrow & \text{resta o diferencia} \end{array}$$

Cuando se conocen la diferencia y el minuendo o el sustraendo, el número desconocido se puede saber por medio de otra operación. Si se desconoce el sustraendo, se resta del minuendo la diferencia.

$$87 - ? = 48$$

$$87 - 48 = 39$$

$$87 - 39 = 48$$

Si se desconoce el **minuendo**, se suman el **sustraendo** y la diferencia.

$$? - 39 = 48$$

$$39 + 48 = 87$$

$$87 - 39 = 48$$

1. Elige y rodea la operación que se debe resolver para encontrar el número faltante en cada sustracción y complétala.

$$68 - \underline{\quad} = 25$$

$$68 + 25 = 93$$

$$68 - 25 = 43$$

$$\underline{\quad} - 47 = 29$$

$$47 + 29 = 76$$

$$47 - 29 = 18$$

$$54 - \underline{\quad} = 33$$

$$54 + 33 = 87$$

$$54 - 33 = 21$$

2. Elige las operaciones necesarias para encontrar la solución de cada problema, resuélvelas y completa las respuestas.

Había 38 latas de piña. Ahora solo quedan 16, ¿cuántas latas se vendieron?

$$38 - \underline{\quad} = 16$$

↗ $38 + 16 = \underline{\quad}$

↘ $38 - 16 = \underline{\quad}$



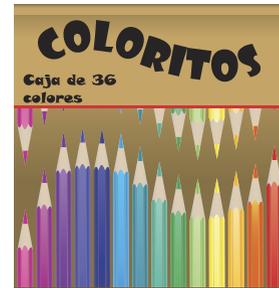
Se vendieron latas.

Daniela compró una caja de lápices de colores, pero se le perdieron 11 y ahora solo tiene 25. ¿Cuántos lápices tenía la caja cuando la compró?

$$\underline{\quad} - 11 = 25$$

↗ $25 + 11 = \underline{\quad}$

↘ $25 - 11 = \underline{\quad}$

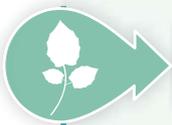


La caja tenía lápices.

3. Encuentra y escribe el número que falta en las siguientes sustracciones. Utiliza los espacios para realizar las operaciones.

$36 - \underline{\quad} = 22$	<u> </u>
$\underline{\quad} - 55 = 34$	<u> </u>
$\underline{\quad} - 33 = 23$	<u> </u>

$\underline{\quad} - 37 = 41$	<u> </u>
$44 - \underline{\quad} = 23$	<u> </u>
$\underline{\quad} - 60 = 35$	<u> </u>



Cuestión ambiental

Si separas la basura, ayudas a conservar y aprovechar mejor los recursos naturales porque muchos materiales se pueden reciclar.

Arreglos rectangulares

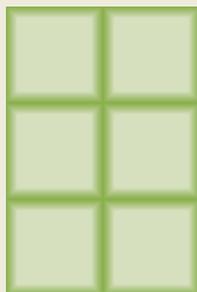
Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Resolución de distintos tipos de problemas de multiplicación
(relación proporcional entre medidas, arreglos rectangulares).

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen multiplicar
o dividir números naturales, utilizando procedimientos informales.

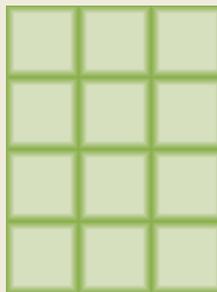


Una multiplicación se puede representar gráficamente mediante un arreglo rectangular. Por ejemplo:

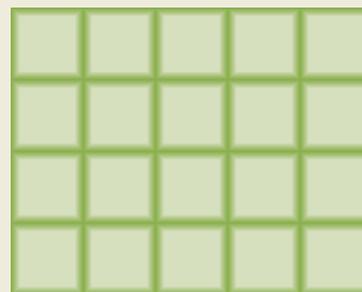
$$2 \times 3 = 6$$



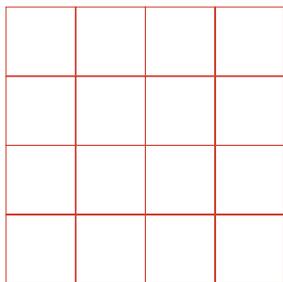
$$3 \times 4 = 12$$



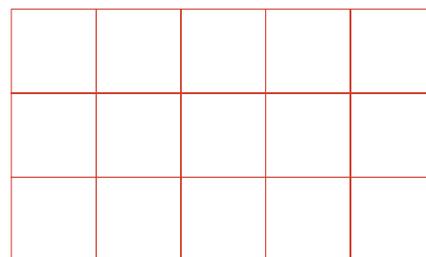
$$5 \times 4 = 20$$



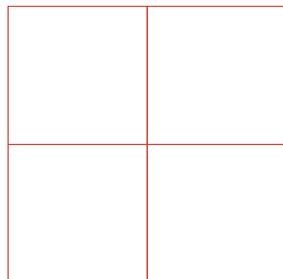
1. Relaciona cada multiplicación con el arreglo que la representa y resuélvela.



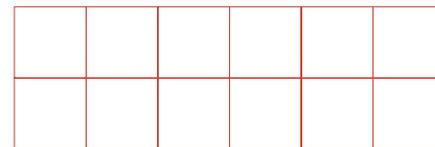
$$2 \times 2 = \underline{\quad}$$



$$5 \times 3 = \underline{\quad}$$



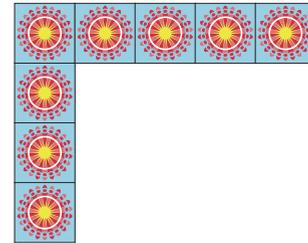
$$6 \times 2 = \underline{\quad}$$



$$4 \times 4 = \underline{\quad}$$

2. Escribe la operación que sirve para resolver cada caso y completa la respuesta.

Cuenta las losetas que caben en cada lado de la pared. ¿Con cuántas se cubriría toda la pared?



Operación:

Se cubriría con _____ losetas en total.

Para reforestar un parque se sembraron 4 filas con 5 árboles en cada una. ¿Cuántos árboles se sembraron en total?

Operación:

Se sembraron _____ árboles.

En la heladería hay 4 sabores de helado y se pueden preparar con 3 tipos de decoración: grajea de colores, cereza, y chispas de chocolate. ¿Cuántas combinaciones se pueden hacer?



Operación:

Se pueden hacer _____ combinaciones.

3. Completa la tabla con las combinaciones de helado que se pueden hacer en cada caso.

Número de sabores	Operación	Total de combinaciones
5	5×3	15
6		
7		
8		

Problemas con relaciones de proporcionalidad

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Resolución de distintos tipos de problemas de multiplicación (relación proporcional entre medidas, arreglos rectangulares).

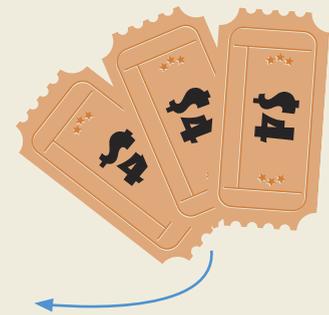
Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales, utilizando procedimientos informales.



Cuando se quiere saber el resultado de sumar una misma cantidad varias veces se utiliza una multiplicación. Por ejemplo:

El boleto de entrada a un parque cuesta 4 pesos.
¿Cuánto hay que pagar por 3 boletos?

Número de boletos	Se multiplica por el precio de un boleto	Hay que pagar
1	1×4	4 pesos
2	2×4	8 pesos
3	3×4	12 pesos



1. Lee el problema, resuelve las multiplicaciones y rodea los errores en la tabla.

Tomás fabrica carritos de juguete. Para saber cuántas ruedas se necesitan elaboró la siguiente tabla, pero cometió algunos errores. ¿Cuáles son?

Carros	Ruedas
1	4
2	9
3	12
4	18
5	20
6	24

$1 \times 4 = \underline{\quad}$

$2 \times 4 = \underline{\quad}$

$3 \times 4 = \underline{\quad}$

$4 \times 4 = \underline{\quad}$

$5 \times 4 = \underline{\quad}$

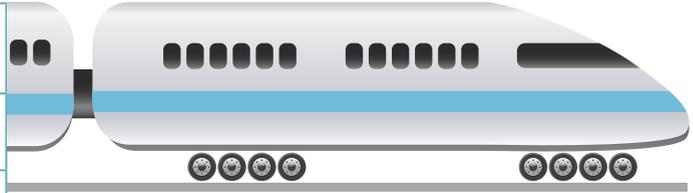
$6 \times 4 = \underline{\quad}$



2. Completa los datos de la tabla y responde las preguntas. Utiliza las multiplicaciones correspondientes.

Un tren moderno recorre 5 kilómetros en 1 minuto.

Minutos	Kilómetros
1	5
2	10
3	15
4	20
5	25
6	
7	
8	
9	
10	



¿Cuántos kilómetros recorre en **4** minutos?

_____ × _____ = _____

Recorre _____ kilómetros.

¿Cuántos recorre en **7** minutos?

_____ × _____ = _____

Recorre _____ kilómetros.

¿Cuántos recorre en **10** minutos?

_____ × _____ = _____

Recorre _____ kilómetros.

3. Completa los siguientes enunciados.

La señora Elena hace galletas de amaranto y las vende en paquetes de dos piezas. Cada paquete cuesta 10 pesos.

En 5 paquetes hay _____ galletas.

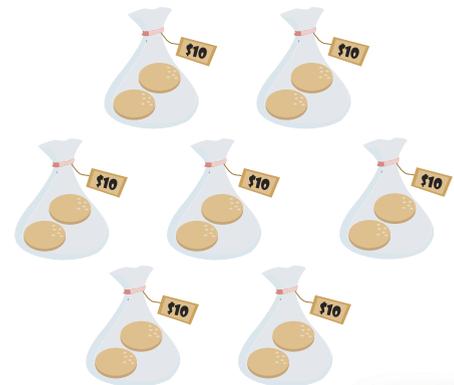
En 6 paquetes hay _____ galletas.

En 7 paquetes hay _____ galletas.

Por 5 paquetes hay que pagar _____ pesos.

Por 6 paquetes hay que pagar _____ pesos.

Por 7 paquetes hay que pagar _____ pesos.



Problemas de suma y multiplicación

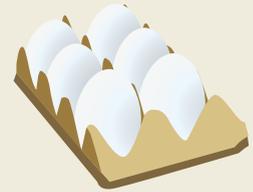
Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Distinción entre problemas aditivos y multiplicativos.

Estándar curricular: Comparte e intercambia ideas sobre
los procedimientos y resultados al resolver problemas.



Ya hemos visto que en un problema en el que se repite la misma cantidad varias veces, por ejemplo:

Juana compró siete empaques con 6 huevos cada uno. ¿Cuántos huevos compró en total?



El resultado se puede obtener sumando repetidamente el mismo número:

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 42$$

O, de manera simplificada, mediante una multiplicación

$$7 \times 6 = 42$$

No siempre se debe cambiar una suma por una multiplicación. Depende del problema que se resolverá.

1. Rodea la operación que consideras más apropiada para resolver cada problema. Resuélvela y completa las respuestas.

Julio ahorra 5 pesos cada semana. ¿Cuánto dinero juntará en ocho semanas?

$$5 + 8 = \underline{\quad\quad} \quad 8 \times 5 = \underline{\quad\quad} \quad 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad\quad}$$

Juntará pesos.

Leticia tiene un billete de 20 pesos y una moneda de 5 pesos. ¿Cuánto dinero tiene en total?

$$20 \times 5 = \underline{\quad\quad} \quad 20 + 20 + 20 + 20 + 20 = \underline{\quad\quad} \quad 20 + 5 = \underline{\quad\quad}$$

Tiene pesos en total.

2. Completa las tablas y el título de cada una. Lee las operaciones que se forman en el cruce de las filas y las columnas resaltadas.

Tabla de _____

	+ 1	+ 2	+ 3	+ 4	+ 5	+ 6	+ 7	+ 8	+ 9	+ 10
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
2	3	4	5		7	8				12
3	4	5	6		8	9	10	11	12	
4			7		9	10		12	13	14

Tabla de _____

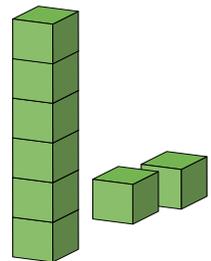
	x 1	x 2	x 3	x 4	x 5	x 6	x 7	x 8	x 9	x 10
1	1	2	3	4		6	7	8		10
2	2	4	6		10		14	16	18	
3	3		9			18	21	24		30
4	4	8	12	16	20		28	32		

3. Resuelve los problemas.

Jorge quiere hacer torres con 5 cubos. ¿Cuántos cubos necesita para hacer 7 torres?

Operación:

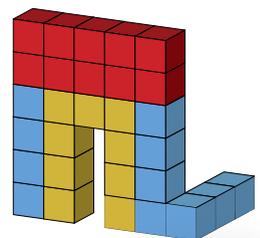
Necesita _____ cubos.



Andrea necesita 3 cubos rojos, 9 azules y 7 amarillos para terminar su construcción. ¿Cuántos cubos necesita en total para terminar?

Operación:

Necesita _____ cubos.



Identificación de problemas de suma y multiplicación

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Distinción entre problemas aditivos y multiplicativos.

Estándar curricular: Comparte e intercambia ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas.



Los problemas en los que hay que reunir diferentes cantidades, se resuelven mediante una **suma**. Por ejemplo:

Carmen compró un bolígrafo de \$8, un cuaderno de \$10, un lápiz de \$4 y un sacapuntas de \$3. ¿Cuánto pagó en total?

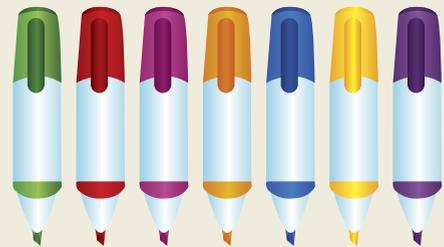
$$8 + 10 + 4 + 3 = 25$$



En los problemas que se repite la misma cantidad varias veces, es mejor utilizar una **multiplicación**. Por ejemplo:

Mariela compró 7 plumines. Cada uno le costó \$6. ¿Cuánto pagó en total?

$$7 \times 6 = 42$$

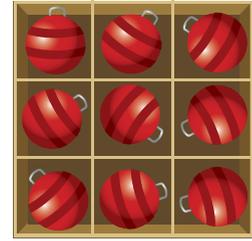


1. Identifica la operación con que se resuelve cada uno de los problemas y marca con una **X** la casilla correspondiente.

Problema	Suma	Multiplicación
En una clase se organizaron 7 equipos con 5 alumnos cada uno. ¿Cuántos alumnos había en total?		
En una pastelería se vendieron 6 pasteles de fresa y 8 de nuez ¿Cuántos se vendieron en total?		
El martes, Carlos leyó 9 páginas de un libro en la mañana, 9 al mediodía y 9 en la noche. ¿Cuántos páginas leyó ese día?		

2. Resuelve los problemas.

Paulina compró 4 cajas de esferas y cada caja contenía 9 piezas. ¿Cuántas esferas compró en total?



Operación:

Compró ____ esferas.

Ramón compró 7 esferas rojas, 9 azules y 5 en forma de estrella. ¿Cuántas esferas compró en total?



Operación:

Compró ____ esferas.

Margarita compró 6 esferas moradas, 6 amarillas, 6 anaranjadas y 6 azules. ¿Cuántas esferas compró en total?



Operación:

Compró ____ esferas.

3. Encuentra el resultado de las operaciones y escribe un problema que se resuelva con cada una de ellas.

$9 + 7 =$ _____

$5 \times 8 =$ _____



Cuestión de paz

Todos tenemos derecho a sentirnos seguros y respetados en la escuela. Por eso no debemos molestar a nuestros compañeros ni permitir que nos molesten.

La Naturaleza en la vida cotidiana

La Naturaleza y su importancia en la vida cotidiana.

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de la Naturaleza para la satisfacción de necesidades básicas, como alimentación, vestido y vivienda.



Los **recursos naturales** son elementos que se encuentran en la Naturaleza, como las plantas, los animales, los minerales, el agua o el suelo y son utilizados por las personas para satisfacer sus necesidades.

Se clasifican en renovables y no renovables. Los recursos naturales **renovables** son los que por ley natural pueden restituirse como las plantas y los animales.

Los **no renovables** son aquellos que al utilizarlos sin medida se pueden acabar; por ejemplo el petróleo y los minerales.

1. Ordena las letras para descubrir qué se obtiene de cada recurso natural.



arnce _____
 anjóm _____
 cohziro _____
 blsaso _____
 cahamar _____
 onitoc _____



tirotalls _____
 plozeo _____
 atlaesm _____
 altoe _____
 elpion _____
 epsos _____

2. Identifica de dónde se obtienen los recursos para elaborar cada producto y relaciona las columnas.



Vegetal

Animal

Mineral



3. Rodea con **verde** los recursos renovables y con **rojo** los no renovables.



4. Marca con una **✓** las acciones que ayudan a cuidar los recursos naturales.

- Utilizar la bicicleta en lugar del automóvil.
- Bañarse dos veces al día.
- Participar en campañas para sembrar árboles.
- Reutilizar, reciclar y reducir el uso del papel, plástico y cartón.

Cuestión ambiental

Todas las personas necesitamos de la Naturaleza para vivir; por eso es importante que cuidemos los recursos naturales y así aseguremos nuestro bienestar y el de futuras generaciones.

El campo y la industria

Productos del campo y de la industria.

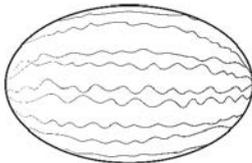
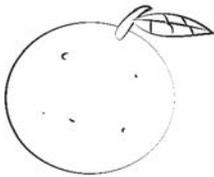
Aprendizaje esperado: Describe la elaboración de productos cotidianos del campo y la industria. Identifica cambios en la elaboración de productos cotidianos como resultado de los avances científicos y tecnológicos.



Algunos de los productos de consumo proceden directamente del **campo** y pueden servirse tal y como se obtienen, por ejemplo la lechuga.

Otros productos deben pasar por un **proceso** de **transformación**. La **industria** convierte los recursos naturales en alimentos, vestido, calzado, vehículos, maquinaria y equipo eléctrico.

1. Colorea los objetos y anota sus nombres en la columna que corresponde de la tabla.



Productos del campo	Productos industriales



2. Subraya los pasos para preparar los frijoles según las imágenes.



Se cortan los frijoles de una planta.

Se limpian y se lavan los frijoles.

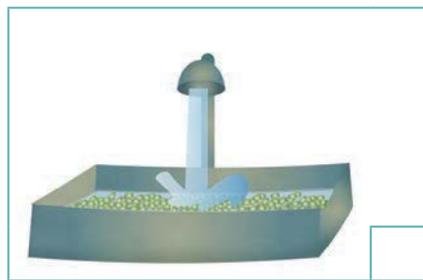
Se cortan a la mitad.

Se cuecen en una olla.

Se industrializan los frijoles.

Están listos para comer.

3. Ordena de 1 a 5 la elaboración del café.



Cuestión de convivencia y respeto

Ser solidario es reconocer las necesidades de los demás y buscar soluciones para que todos alcancen un bienestar común.

El comercio y los transportes

El comercio y los transportes.

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia del comercio y los transportes para el intercambio de productos y la comunicación de su comunidad con otros lugares.



El **comercio** es la actividad que permite a las personas **comprar** o vender productos y servicios mediante el intercambio de dinero.

Para realizar esta actividad se utilizan los **medios de transporte**, los cuales también se emplean para trasladar personas y mercancías de un lugar a otro. Existen varios tipos de transporte: terrestre, aéreo y marítimo.

1. Une los productos con el lugar de donde provienen.



Campo

Ciudad



2. Subraya la opción que completa cada oración.

Las verduras son bienes obtenidos de...

a) la agricultura.

b) la pesca.

c) la industria.

Las licuadoras son bienes que se obtienen de...

a) la ganadería.

b) la industria.

c) la minería.

Los lácteos son bienes obtenidos de...

a) la ganadería.

b) la pesca.

c) la agricultura.

3. Rodea con rojo los transportes terrestres, con azul los marítimos y con verde los aéreos.



4. Escribe en la tabla el nombre de cada transporte, según la actividad anterior.

Terrestres	Aéreos	Marítimos

5. Elige solo las palabras que completan el texto.

comprar mercancía transporte vender
 marítimos terrestres mercancías
 comercio medios aéreos servicios

El _____ es la actividad que permite a las personas
 _____ o _____ productos y _____
 Los medios de _____ se clasifican en _____,
 _____ y _____



Cuestión de convivencia y respeto

Las personas responsables y respetuosas evitan lastimar a los demás cuando expresan sus ideas o pensamientos y los escuchan con atención.

Los servicios públicos

Los servicios públicos.

Aprendizaje esperado: Describe los servicios públicos que hay en el lugar donde vive y sus principales beneficios.



Los **servicios públicos** son aquellos que sirven para satisfacer las **necesidades básicas** de la población en general, como salud, educación, vivienda, transporte, seguridad, telecomunicaciones y recreación.

- Encuentra y rodea los nombres de algunos servicios públicos.



g	e	t	r	s	l	a	a	m	g
s	a	o	u	d	u	p	g	r	a
f	i	l	a	s	z	a	u	a	s
t	e	l	v	a	f	s	a	b	m
t	r	a	n	s	p	o	r	t	e
s	e	r	v	i	a	s	m	n	l
e	e	d	u	c	a	c	i	ó	n
d	i	v	i	v	i	e	n	d	a
t	e	l	é	f	o	n	o	u	i
h	o	s	p	i	t	a	l	i	p
f	y	d	r	s	a	ñ	o	e	a
u	s	e	g	u	r	i	d	a	d

- Escribe los nombres de los servicios que encontraste en la sopa de letras.

3. Colorea los recuadros según el tipo de servicio público.

 Salud
  Educación
  Recreación
  Seguridad
  Vivienda

Recolección de basura	Parques	Hospitales
Construcción de edificios	Policías	Centro deportivo
Patrullas	Primarias	Secundarias

4. Completa la tabla y anota una ✓ en los servicios que existen en tu comunidad.

Servicio público	Persona que lo proporciona	Existe en tu localidad
Vigilancia		
Educación		
Servicio de recolección de basura		
Trasporte		
Correo		

5. Escribe algún servicio público que falta en tu comunidad.



Cuestión de convivencia y respeto

En todas las actividades que desempeñemos debemos ser responsables, es decir, cumplir con nuestras obligaciones, así como los adultos cumplen con su trabajo.

El uso de la electricidad

El uso eficiente de la electricidad en la vida diaria.

Aprendizaje esperado: Describe los usos de la electricidad en su comunidad y practica acciones para su uso eficiente y la prevención de accidentes.



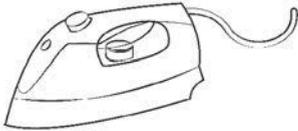
La **electricidad** entendida como energía eléctrica, es muy importante en la vida de los seres humanos, ya que por medio de esta tenemos **luz artificial**, además de ser necesaria para el funcionamiento de diversos **aparatos eléctricos** como la computadora, la licuadora, la lavadora, la televisión...

Es necesario que cuando se utilice algún aparato eléctrico se haga con mucho cuidado y se sigan las instrucciones de uso para evitar accidentes.

1. Observa la ilustración y marca con una ✓ los sitios u objetos que utilicen electricidad.



2. Colorea los objetos que funcionan con electricidad y escribe sus nombres.



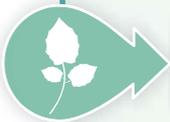
3. Pinta los recuadros donde aparecen acciones que ayudan a prevenir accidentes con la electricidad.

No meter los dedos en los contactos eléctricos.

Tocar los aparatos eléctricos con las manos mojadas.

Conectar un aparato al enchufe de la luz.

Evitar tocar los cables que no tienen protección y avisar a un adulto.



Cuestión ambiental

La energía eléctrica es un servicio vital que proporciona seguridad y bienestar y al que todos tenemos derecho, pero para ello debemos utilizarla responsablemente.

Los trabajos en el pasado y en la actualidad

Los trabajos de hoy y ayer.

Aprendizaje esperado: Distingue cambios y permanencias en los trabajos de las personas de su comunidad en el presente y en el pasado.



El **trabajo** se puede entender como toda actividad que realiza el ser humano a cambio de una remuneración o pago con dinero.

Los trabajos han ido cambiando con el paso del tiempo debido a los **avances científicos** y **tecnológicos**. Por ello, en cada **oficio** o **profesión** los instrumentos o herramientas necesarias para realizarlos han evolucionado.

1. Relaciona el trabajador con la herramienta o instrumento que utiliza para trabajar. Escribe el número que corresponde.



1



2



3



4



5



6



7



8

2. Escribe **O** si se trata de un oficio o **P** si es una profesión.

Abogado	
Plomero	
Doctor	
Astrónomo	

Arqueólogo	
Electricista	
Jardinero	
Periodista	

3. Observa las imágenes y completa las oraciones.

Antes	Ahora
-------	-------



Los panaderos antes horneaban el pan en un _____ Pero gracias a los avances tecnológicos, en la actualidad lo hacen con ayuda de un _____

Antes	Ahora
-------	-------



Los agricultores o campesinos, antes usaban a _____ como los _____ para preparar la tierra y sembrar. Ahora, utilizan _____



Cuestión de convivencia y respeto

La solidaridad es un valor que se manifiesta cuando las personas se unen y se ayudan ante cualquier situación. De ese modo se crea una empatía por los problemas de los otros.

La Expropiación petrolera

Cómo celebramos: La Expropiación petrolera.

Aprendizaje esperado: Reconoce cómo y por qué se celebra la Expropiación petrolera y valora su importancia para los mexicanos.



Hace muchos años, la **industria petrolera** mexicana estaba en manos de compañías **extranjeras** que pagaban bajos salarios a los trabajadores del país. En **1938**, el entonces presidente de México **Lázaro Cárdenas** decidió retirar a los extranjeros del mando de las industrias petroleras. Este hecho se conoce como **Expropiación petrolera**.

El **petróleo** es un recurso natural **no renovable** que se encuentra bajo la tierra y del cual se obtienen productos como la gasolina o los plásticos.

1. Ordena las palabras y escribe la información correcta.

de 18 Expropiación día la de petrolera marzo,



2. Completa la ficha con las palabras que aparecen dentro del recuadro.

marzo Lázaro Cárdenas
petróleo mexicanos

El 18 de _____ de 1938, el presidente _____ expidió una ley para que el _____ que hay en nuestro territorio fuera explotado por los _____

3. Rodea los productos que se obtienen del petróleo y escribe sus nombres.





4. Anota el número de cada cuadro de texto en la parte de la oración que completa.

"México para los mexicanos" 1

presidente de México 2

Lázaro Cárdenas 3

dictó una ley para que solo los mexicanos 4

extraer el petróleo del territorio mexicano 5

_____ fue el _____ que _____ pudieran _____. Una de sus frases, _____, ha sido de las más recordadas.



Cuestión de convivencia y respeto

Para resolver un conflicto es importante expresar lo que pensamos y sentimos pero también lo es, escuchar a los demás con atención, y tratar de comprender lo que piensan y lo que sienten.

Salud alimentaria

Cuidado de la salud y activación física

Línea estratégica: Orientación alimentaria. Qué se recomienda comer en el recreo.

A la hora del recreo



Un refrigerio ayuda a recargar energía hasta la hora de la comida. Este refrigerio tendrá que ser **ligero**, **nutritivo** y **balanceado**.



1. Observa las loncheras y anota los nombres de quiénes comen refrigerios saludables.



Julia



Jorge



René



Luisa



Ximena

2. Completa la oración.

En el recreo, como un _____ saludable y juego con mis amigos.

3. Anota lo que trajiste hoy de refrigerio.

Los anuncios de comida rápida

Línea estratégica: Sobrepeso y obesidad. Cómo influye la publicidad en el consumo de alimentos.



Los alimentos que aparecen en los **anuncios** de comida rápida se ofrecen con figuras de colección y envolturas llamativas para atraer a los niños. Estos alimentos tienen exceso de **grasas**, **azúcares** y **sales** que perjudican la salud.



1. Traza el camino saludable de Nidia e Iván.



2. Relaciona el alimento con la persona que lo come.



Salud alimentaria

Cuidado de la salud y activación física

Línea estratégica: Hábitos de vida saludable. Qué hacer para contrarrestar la influencia de la publicidad con el fin de conservar la salud.

Consumo con inteligencia



Para hacer una buena **compra**, relacionada con los **alimentos** debes pensar: ¿Es saludable? ¿No hay en casa? ¿Qué se vende, el empaque bonito o el contenido? Además, considera que una buena parte de basura son envolturas, empaques y desperdicios de alimentos.



1. Rodea a los niños que hacen una compra inteligente.



2. Relaciona las opciones y completa la frase.

Antes de comprar algo, pienso si...

me gusta.
me nutre.
lo necesito.
es como el anuncio.

3. Tacha a quienes no aprovechan de manera correcta sus alimentos.



4. Subraya las expresiones que muestran un consumo inteligente.

Evitar la compra de alimentos no saludables.

Tirar a la basura la comida que sobra.

Comprar productos que nos gustan.

Ir al mercado con una lista de compra.

Las reglas

Reglas por todas partes.

Aprendizaje esperado: Valora la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia.



Las **reglas** son necesarias pues indican lo que podemos hacer y lo que no, por eso las encontramos en todas partes. Es importante seguirlas para convivir en armonía con los demás.

1. Completa los nombres de algunos lugares donde hay reglas.

e _____ c _____ l _____
 p _____ q _____ e _____

2. Escribe el lugar donde se aplica cada regla.

Regresar los libros en la fecha señalada. _____

No meterse a mojar en la fuente. _____

Pagar los productos en la caja antes de salir. _____

Tender tu cama por las mañanas. _____

3. Marca con una **X** las señales que muestran reglas y que encuentras en tu entidad.



Mis derechos

Los derechos de las niñas y los niños.

Aprendizaje esperado: Identifica sus derechos y los relaciona con la satisfacción de sus necesidades básicas.



Todos los niños y niñas tienen **derechos** que deben ser respetados por grandes y chicos. Pero no deben olvidar que todo derecho va acompañado de una obligación.

1. Rodea en la sopa de letras los derechos de los niños que se incluyen a la derecha.

g	n	a	c	i	o	n	a	l	i	d	a	d
v	h	l	r	m	e	n	s	t	i	l	i	o
n	h	v	i	d	a	v	l	m	m	h	r	e
o	y	ñ	w	e	m	i	t	s	i	t	a	a
m	e	c	i	g	u	a	l	d	a	d	m	l
b	u	i	g	p	ñ	j	m	d	p	k	i	i
r	q	o	n	i	j	m	ñ	a	g	e	l	s
e	g	n	m	o	l	k	r	d	y	z	i	n
f	b	u	e	p	t	f	a	m	i	l	i	a

igualdad

vida

nombre

nacionalidad

familia

2. Une el derecho con la obligación que le corresponde.

Tengo derecho a recibir amor de mis padres.

Debo cumplir con mis tareas.

Tengo derecho a jugar.

Debo decir las cosas sin ofender a los demás.

Tengo derecho a decir lo que pienso.

Debo tratar a mis padres con respeto.

Las autoridades

Funciones de las autoridades.

Aprendizaje esperado: Describe las funciones de autoridades que trabajan en contextos cercanos, y explica cómo contribuye su trabajo al bienestar colectivo.



En todos los lugares hay **autoridades** encargadas de cumplir y hacer cumplir las leyes. Gracias a su trabajo mejora la convivencia.

1. Escribe quién es la autoridad en estos lugares.



2. Subraya las responsabilidades de las autoridades con el color que se indica.

Casa: **verde**

Escuela: **morado**

Calle: **anaranjado**

Cumplir con los horarios para acostarte y bañarte.

Asegurarse que los conductores respeten los semáforos.

Cumplir con tus trabajos en clase.

Cuidar que cruces por la esquina.

Revisar que recojas tus juguetes.

Vigilar que respetes a tus compañeros.

3. Anota qué pasaría si no hubiera autoridades en estos lugares.

Mi escuela	Mi hogar

Reglas para relacionarnos

Las reglas: acuerdos para todos.

Aprendizaje esperado: Valora la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia.



Cuando respetamos las reglas contribuimos a nuestro bienestar y al de los demás. Evitamos conflictos y facilitamos la convivencia.

1. Representa tres reglas para evitar conflictos en tu casa.

2. Elige las respuestas adecuadas y rodéalas.

¿Qué pasa cuando un amigo no cumple las reglas del juego?

- Pierde el juego.
- Ya nadie quiere jugar con él.
- Se termina el juego y nadie gana.

¿Jugarías con alguien que no respeta las reglas del juego?

- No jugaría; ya que hace trampa.
- Sí jugaría; ya que es emocionante.
- No jugaría; pues no me interesa.

Respeto de acuerdos

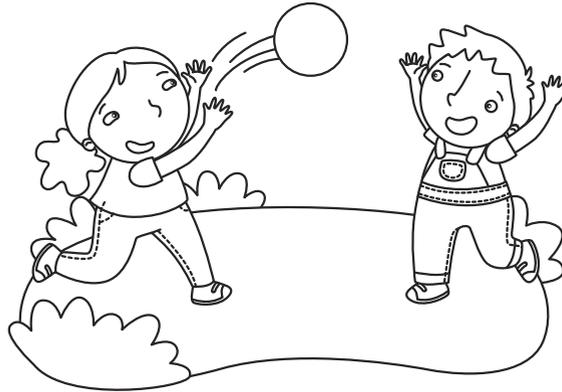
Las reglas: acuerdos para todos.

Aprendizaje esperado: Vigila que las reglas y acuerdos se apliquen para contribuir a la formación de un ambiente democrático.



Para mejorar la convivencia, existen reglas y **acuerdos** que la hacen más sencilla. Cuando surjan diferencias, debemos opinar de manera respetuosa y escuchar a los otros.

1. Reúnete con un compañero y acuerden cómo colorear el dibujo.



2. Utiliza la clave para completar la frase.

a	c	d	e	h	i	n	o	p	r	s	t	u	y

Lo mejor que puedes hacer para una buena convivencia es...

Las normas

El reglamento escolar.

Aprendizaje esperado: Valora la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia.



En la escuela debemos seguir ciertas normas para realizar en armonía las actividades diarias. Por esta razón, es importante que alumnos y maestros conozcan y respeten el **reglamento escolar**.

1. Rodea las reglas que aparecen en el reglamento de tu escuela.

Traer el uniforme completo.

Comer en el salón de clases.

Correr en los pasillos.

Llegar puntualmente a clases.

Traer los útiles completos.

Respetar a los maestros.

2. Escribe una regla para que no suceda lo que se muestra en las imágenes.

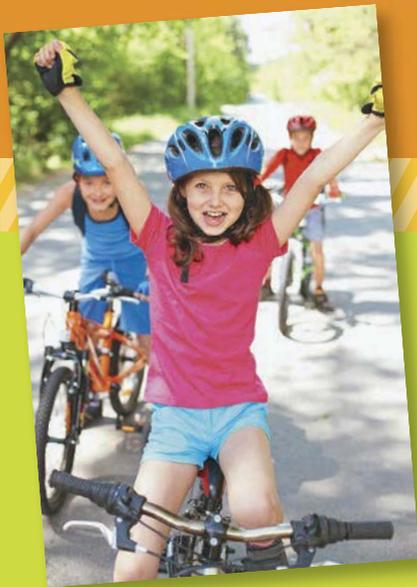








Hábitos, costumbres para mejorar



1. ¡Buenos días!

¿Sabes qué es un hábito? Es aquello que haces de forma repetida todos los días; por ejemplo, practicar un deporte o levantarte temprano. Una costumbre, en cambio, es un hábito que comparte un grupo de personas que los identifica como miembros del grupo; por ejemplo, saludarse todos los días.

2. Hábitos y convivencia

Los hábitos y las costumbres los aprendemos de las personas que nos rodean. Algunos se presentan según la manera en que nos relacionamos con los demás. Debemos identificar cuáles favorecen la convivencia y cuáles no.

3. Un buen cambio

Los siguientes hábitos te ayudan a tener mejores amigos, a llevarte mejor con tu familia y a ser un mejor compañero:

- ✓ Ser siempre amable con los que te rodean.
- ✓ Aceptar y apreciar las diferencias de cada persona.
- ✓ Tratar a los demás como te gustaría que te trataran.





4. Costumbres para un grupo mejor

Sí, muchas costumbres se aprenden en casa. Y, a veces, no son las más afortunadas; por ejemplo, la manera en que resolvemos conflictos. Pero, ¡alégrate!, si estás atento a lo que quieres cambiar, verás que, con un poco de esfuerzo, modificas conductas y las transformas en positivas.

5. Una buena costumbre

En la escuela hay muchas costumbres que promueven un trato respetuoso y cordial. Estas son algunas:

- ✓ Eviten que un compañero se aparte del grupo, intégrenlo.
- ✓ Resuelvan los conflictos pacíficamente.
- ✓ Participen activamente en las tareas y diálogos colectivos.

6. Reglas en la escuela

Como sabes, las reglas son acuerdos obligatorios que establecen límites para nuestras acciones. Junto con los hábitos y las costumbres, nos indican lo que es deseable que hagamos. Por ejemplo, algunas reglas básicas en la escuela son:

- ✓ Escuchar con atención al maestro y a los compañeros.
- ✓ Cumplir con tus actividades y tareas.
- ✓ Seguir los acuerdos que se generan en el grupo.





Remodelando hábitos

Adquirir buenos hábitos nos permite lograr lo que deseamos y, en el caso de la convivencia, generar un ambiente de confianza y estima. ¿Cómo adquirir nuevos hábitos y costumbres? Sigue leyendo.

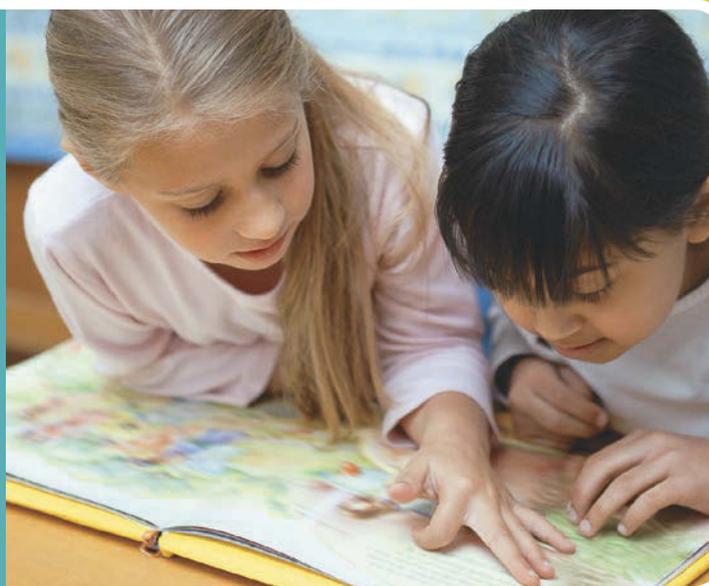
1. Distingue algunos hábitos que dificultan tu convivencia con los demás; por ejemplo: ¿Hablas muy poco? ¿Hablas demasiado? ¿Te enojas cuando pierdes o no saludas a todos cuando llegas al salón?

Anota cinco actitudes que consideras que dificultan tu convivencia en el salón.

2. Identifica los hábitos que te gustaría adquirir ahora. Si tienes claro lo que no te gusta, piensa cómo quieres que sean las cosas en adelante.

Describe algunas acciones que pueden cambiar tus viejos hábitos.

Explica cómo te beneficia a ti y a tu grupo adoptar estos hábitos.





3. Reflexiona acerca de la forma en que trabaja tu grupo. Luego, piensa qué costumbres pueden fortalecer la confianza y el afecto de sus miembros.

Numera de 1 a 5 los aspectos que, en tu opinión, el grupo necesita mejorar.

- () Establecer límites y reglas claras en el salón.
- () Permitir que todos expresen su opinión.
- () Fortalecer la amistad entre los integrantes del grupo.
- () Colaborar todos en la solución de problemas.
- () Participar juntos en la toma de decisiones.

4. Propón con tu grupo acciones para adquirir nuevas costumbres.

Relaciona los aspectos anteriores con alguna de las siguientes costumbres que pueden mejorarlos. ¡Atención!, algunas costumbres cubren varios aspectos.

Anota el número o números que corresponden con algunos de los aspectos anteriores.

- () Establecer asambleas de grupo
- () Celebrar los cumpleaños
- () Organizar convivencias
- () Revisar y mejorar el reglamento del salón
- () Establecer votaciones



Autoevaluación

Lee los reactivos y rellena el círculo de la respuesta correcta.

Español

1. ¿Cuál opción muestra un aumentativo y un diminutivo?

zapato
zapatero

zapatero
zapatera

zapatote
zapatito

2. ¿Cuál es un par de palabras antónimas?

negro
y blanco

mañana
y mediodía

lindo
y hermoso

3. ¿Qué palabra, por su terminación, significa oficio u ocupación?

queso

quesería

quesero

4. ¿Cuáles son las partes de una caricatura?

Gestos
y movimientos

Globos
y personajes

Signos de interrogación
y diálogos

Matemáticas

5. ¿Cuántas decenas tiene el número 875?

Ocho decenas

Cinco decenas

Siete decenas

6. ¿Qué figuras se utilizaron para hacer el siguiente arreglo?



Círculo, cuadrado y rombo

Triángulo, cuadrado y rectángulo

Círculo, rombo y triángulo

7. Si Pablo tiene 28 años y Elena es 15 años menor que él, ella tiene...

13 años.

17 años.

23 años.

8. ¿Cuántos cuadritos caben en el rectángulo?



36

38

32

Exploración de la Naturaleza

9. ¿Qué opción muestra productos industriales?

Melón y lechuga

Verduras enlatadas

Rábanos y mango

10. ¿Cuáles son servicios públicos?

Luz y drenaje

Parques y gimnasios

Cines y jardines

11. ¿Qué acción permite hacer un buen uso de la energía eléctrica?

Mantener encendidas todas las luces de la casa

Nunca apagar la computadora

Utilizar focos ahorradores de luz

12. ¿Cuál de los siguientes oficios no existía hace cincuenta años?

Maestro albañil

Estilista

Técnico en computadoras

13. ¿Qué día se llevó a cabo la Expropiación petrolera?

24 de febrero

18 de marzo

21 de marzo

Formación Cívica y Ética

14. ¿Para qué sirven las reglas?

Para tener una relación armónica con los demás.

Para castigar a las personas.

Para que solo algunas personas vivan mejor.

15. ¿En cuál de las siguientes situaciones se cumple con una responsabilidad?

Andrés hace su tarea todos los días.

Tomás juega en su computadora.

Luisa come a la hora que quiere.

16. ¿Quiénes resuelven los problemas de la escuela?

Los niños de quinto y sexto grados

Los papás y los alumnos

El director y los profesores

17. ¿Cuál es una regla de la escuela?

Llegar puntualmente a clases

Tener áreas verdes

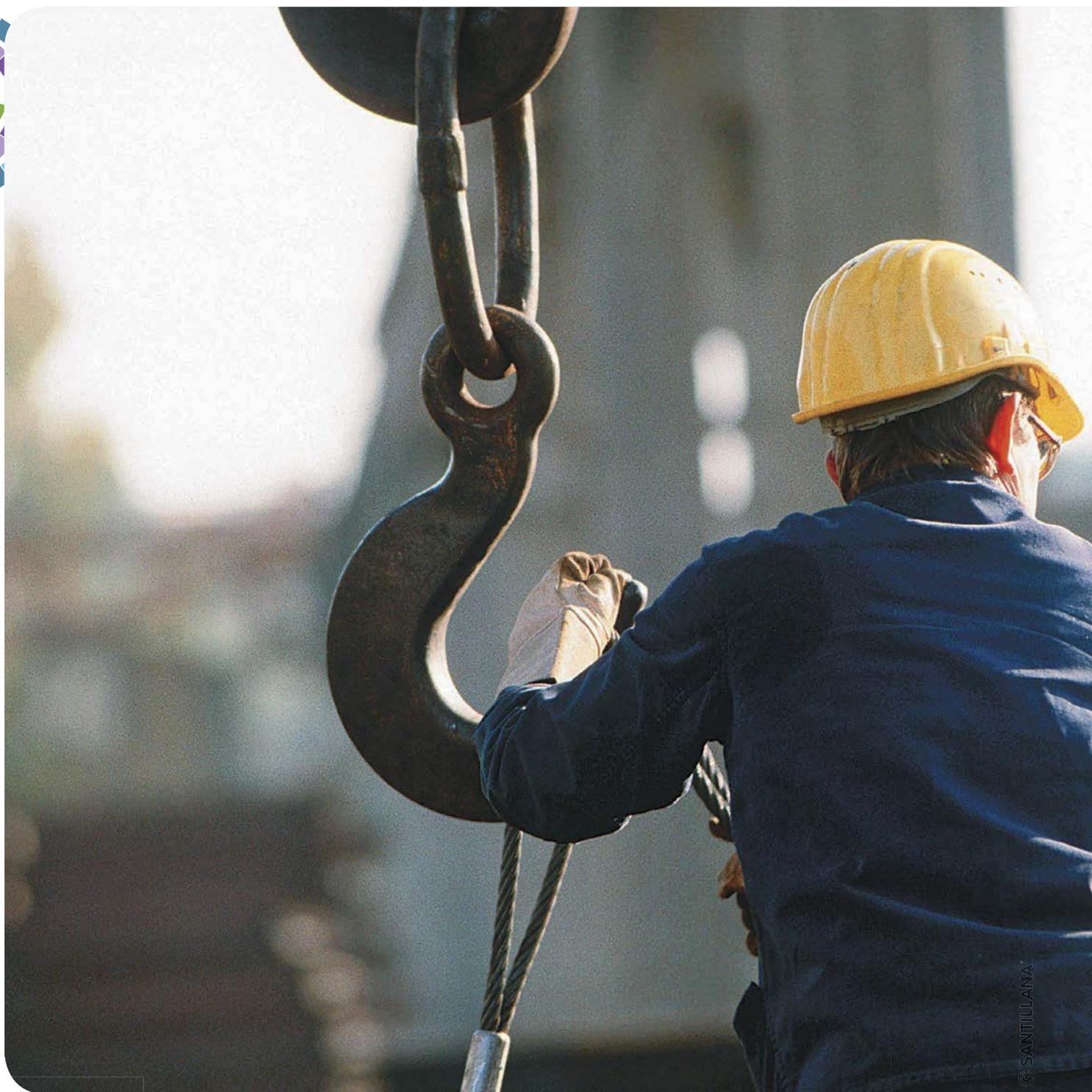
Salir varias veces al sanitario

Marca con una ✓ en cada afirmación el nivel que has alcanzado.

	Lo hago bien	Puedo hacerlo mejor	No lo he logrado
1. Reconozco las partes de una caricatura.			
2. Determino qué número de tres cifras es mayor o menor que otro.			
3. Identifico qué productos tuvieron un proceso industrial.			
4. Reconozco cuáles son los derechos de los niños.			
Para mejorar mi desempeño, me comprometo a...			



Cómo celebramos el día Internacional del Trabajo



© SANTILLANA

Bloque

5

El 1 de mayo las personas salen a las calles para destacar los derechos de los trabajadores y exigir su cumplimiento. Se reúnen en las principales plazas del país o participan en desfiles; con carteles y mantas recuerdan la lucha de los trabajadores para conseguir una jornada laboral y un salario justos.

¿Por qué celebramos?

Porque durante siglos los trabajadores mexicanos fueron víctimas de la explotación: trabajaban jornadas muy largas en condiciones que, muchas veces, les causaba la muerte; además, su sueldo no alcanzaba para cubrir sus necesidades. Ahora, esta situación ha cambiado y la Constitución respalda los derechos de los trabajadores.

¿Cómo celebran esta fecha en tu entidad?

También celebramos en este bimestre:

- Día de la Batalla de Puebla, 5 de mayo
- Día del natalicio de Miguel Hidalgo, 8 de mayo

¿Cómo buscar información?

Aspecto de la lengua: Fuentes de información.

Contenido: Fuentes impresas y electrónicas.



Para **investigar** o recabar información sobre un tema de interés es útil hacer **preguntas**.

Las preguntas sirven de guía para buscar datos y testimonios en fuentes como libros, revistas, periódicos e Internet.

1. Escribe los signos de interrogación en las oraciones que lo requieran.

- ___ De qué color es el pelo del lobo mexicano ___
- ___ El lobo mexicano se encuentra en peligro de extinción. ___
- ___ Los lobos gruñen cuando se sienten amenazados. ___
- ___ Dónde puedo ver a un lobo mexicano ___
- ___ Cómo es el clima de los lugares en donde viven los lobos ___
- ___ El lobo mexicano tiene menor tamaño que otras subespecies. ___
- ___ Cuántos ejemplares de lobo mexicano existen ___
- ___ En qué estados del país hay lobos mexicanos ___

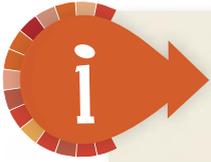
2. Subraya las preguntas que sirven para investigar acerca del lobo mexicano.

- ¿Te gusta el lobo mexicano?
- ¿Qué come el lobo mexicano?
- ¿Dónde vive el lobo mexicano?
- ¿Cómo se llama tu mascota?
- ¿Cuánto tiempo viven los lobos mexicanos?
- ¿Qué nombre debería llevar un lobo mexicano?
- ¿Cuántas crías tiene un lobo mexicano por camada?
- ¿Te gustaría ayudar a la conservación del lobo mexicano?

La exposición

Aspecto de la lengua: Discursos orales y sus funciones.

Contenido: Exposición: temas y orden de ideas.



Para **exponer** un tema en público se requiere elegir el tema, investigarlo, tomar notas, hacer un guion y elaborar carteles.

1. Numera de 1 a 7 los pasos para preparar una exposición.

- Elaborar carteles
- Presentar la exposición
- Hacer un borrador
- Elegir el tema
- Ensayar
- Tomar notas o hacer un guion
- Investigar el tema

2. Anota la letra del paso de la exposición en el ejemplo que corresponde.

a) Elegir el tema

- Definición de bosque
- Importancia del bosque
- Bosques de México

b) Investigar el tema

El bosque es una extensión de terreno densamente poblado de árboles, arbustos y matorrales.

c) Hacer un guion

Libro *El bosque*, del autor Humberto Solís

d) Elaborar un borrador

El bosque

El texto narrativo

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Cuentos, leyendas y mitos.



El cuento, la leyenda y la fábula son textos narrativos, es decir, **narran** historias.

Para comprender un texto narrativo es importante reconocer el orden de los sucesos.

1. Ordena las imágenes con los números de 1 a 4.









2. Rodea con **azul** las acciones reales y con **verde** las que son fantásticas.

Palabras con "h"

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Palabras con h: sustantivos y verbos.



Se escriben con **h** los sustantivos que comienzan con **hie** y **hue**, por ejemplo: *hielera* y *huellas*.

Se escriben con **h** ciertos verbos en infinitivo (con terminación **-ar**, **-er**, **-ir**), por ejemplo: *hojear*, *hacer*, *hundir*.

1. Subraya los sustantivos que inician con **h** y completa la tabla.

Mis gallinas comen hierba en el huerto y ponen muchos huevos. En ocasiones, una hiena ronda el huerto: ella está muy flaca, "en los huesos", y seguro cree que las gallinas serán un rico alimento.

Sin embargo, no sabe que ellas están protegidas por una cerca de hierro. Así que las gallinas seguirán comiendo hierba del huerto.

Sustantivos	
hie-	hue-

2. Escribe la **h** en los verbos que lo necesitan.

- | | | | |
|----------|----------|----------|-----------|
| __educar | __allar | __amar | __acer |
| __ervir | __elegir | __ablar | __andar |
| __oler | __ir | __eredar | __acertar |

Los poemas

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Poemas.



Los **poemas** son textos formados por versos y expresan ideas o sentimientos.

Los poemas se forman por **título**, **estrofas** (grupo de versos) y **versos** (cada renglón del poema).

1. Escribe las partes del poema: **estrofa**, **título** y **verso**.

El día →

El día es una linterna,
un lucero que me ilumina;
es una manta blanca
que envuelve todas las almas.

El día es mi esperanza
y me apago si se va, →
pues la sombra que regala
mi acompañante será.

Día hermoso que te apagas
cuando la penumbra llega,
te suplico: ven, regresa,
que sin ti muero de pena. }

2. Rodea la respuesta correcta.

¿Cuántas estrofas tiene el poema?

1 2 3 4

¿Cuántos versos tiene cada estrofa?

1 2 3 4

3. Relaciona las palabras resaltadas con su imagen.

El día es una **linterna**,

un **lucero** que me ilumina;

es una **manta blanca**

que envuelve todas las almas.



4. Subraya la respuesta de cada pregunta, según el poema.

- ¿Qué dice el autor del poema?
 - a) Que, efectivamente, el día es una linterna, un lucero y una manta blanca.
 - b) Que el día se parece a una linterna, a un lucero y a una manta blanca.
- ¿Para qué hace el autor lo anterior?
 - a) Para explicar cómo son las cosas, los seres o fenómenos.
 - b) Para comunicar de forma bella una idea o un sentimiento.

5. Explica qué significa la primera parte del poema.

Imágenes y sinónimos en el poema

Aspecto de la lengua: Estrategias de comprensión lectora.

Contenido: Relación imagen y texto.



Algunos **poemas** se acompañan de **imágenes** para enriquecer su significado.

Un poema puede modificarse sin cambiar su significado con el uso de **sinónimos**, por ejemplo: *lindo* por *hermoso*.

1. Marca con una la imagen que ilustra el poema de la página 338.



()



()

2. Compara la siguiente estrofa con la primera del poema de la página 338 y subraya los sinónimos. Luego ilústrala.

El día es un candil,
una estrella que me ilumina;
es una capa blanca
que cubre todas las almas.

El borrador del poema

Aspecto de la lengua: Producción de textos.

Contenido: Escritura, revisión, corrección y autocorrección de los borradores.



Un **borrador** es un texto que puedes revisar y corregir las veces que sea necesario. Por ejemplo, en un **poema** funciona para cambiar algunas palabras por sus sinónimos.

1. Cambia las palabras resaltadas del poema por alguno de sus sinónimos.

esperanza: ilusión, fantasía, promesa

apago: extingo, ahogo, debilito

regala: obsequia, da, concede

acompañante: compañera, amiga, camarada

El día es mi **esperanza**
y me **apago** si se va,
pues la sombra que **regala**
mi **acompañante** será.

El día es mi _____
y me _____ si se va,
pues la sombra que _____
mi _____ será.

hermoso: bello, bonito, lindo, precioso

penumbra: la sombra, el crepúsculo, el anochecer, la oscuridad

suplico: imploro, ruego, pido, exijo

muerdo: fallezco, agonizo, expiro

pena: tristeza, aflicción, dolor, pesadumbre

Día **hermoso** que te apagas
cuando la **penumbra** llega,
te **suplico:** ven, regresa,
que sin ti **muerdo** de **pena**.

Día _____ que te apagas
cuando _____ llega,
te _____: ven, regresa,
que sin ti _____ de _____

Tablas para registrar y consultar

Aspecto de la lengua: Fuentes de información.

Contenido: Tablas y cuadros.



Las **tablas** se utilizan para organizar y relacionar información. Esto permite mayor claridad y facilita el **registro** y la **consulta**.

1. Observa la tabla y anota los resultados que obtuvo cada jugador.

	 Xóchitl	 Tonatiúh	 Tonantzin
Juego 1			
Juego 2			

Memorama			
Nombre	Pares obtenidos		
	Juego 1	Juego 2	Total
Xóchitl			
Tonatiúh			
Tonantzin			

Ganador: _____

El instructivo

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

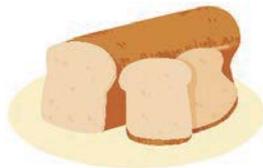
Contenido: Instructivos: objetivo, materiales y procedimiento.



Un **instructivo** es un texto que menciona paso a paso cómo elaborar, ensamblar o manejar algo. Describe los materiales y los pasos por seguir. Las **recetas** de cocina son un tipo de instructivo.

1. Rodea con **rojo** la lista de ingredientes y con **azul** el procedimiento.

Dos rebanadas
de pan blanco



Mantequilla



Mermelada de fresa



1. Mete los panes en un horno para tostar.
2. Unta mantequilla en ambas rebanadas de pan.
3. Agrega una cucharada de mermelada de fresa a los panes con mantequilla.

2. Subraya la respuesta correcta.

¿Cuál es el título de la receta de la actividad anterior?

- a) Mermelada de fresa
- b) Pan con mantequilla y mermelada
- c) Pan dulce

¿Cuántos ingredientes tiene esta receta?

- a) Dos
- b) Tres
- c) Cuatro

¿Cuántos pasos tiene esta receta?

- a) Dos
- b) Tres
- c) Cuatro

Los verbos en las recetas

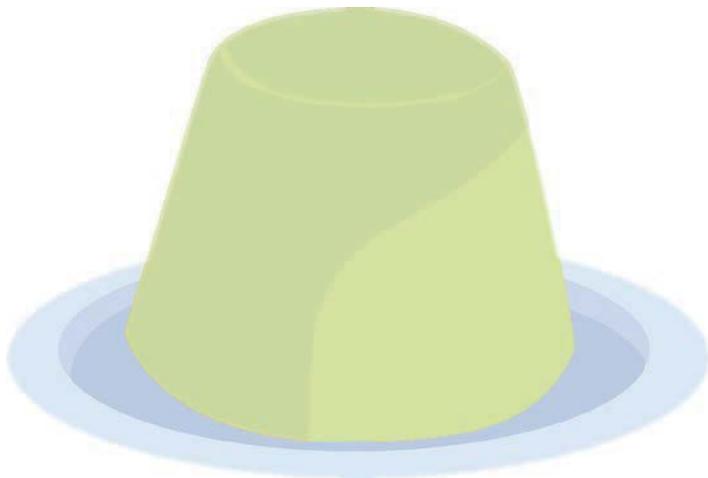
Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Verbos en imperativo.



En los **instructivos**, como son las recetas, las instrucciones se escriben con **verbos en imperativo** ya que estos indican orden. Por ejemplo: *Bate la mantequilla* o *Bata la mantequilla*.

1. Escribe en imperativo los verbos que aparecen entre paréntesis en las instrucciones.



Receta para hacer gelatina

Ingredientes:

1 sobre de gelatina de cualquier sabor

4 tazas de agua

Instrucciones:

1. (Hervir) _____ dos tazas de agua.
2. (Colocar) _____ dos tazas de agua fría en un tazón.
3. (Abrir) _____ el sobre de gelatina.
4. (Disolver) _____ la gelatina en el agua hervida.
5. (Agregar) _____ el agua fría.
6. (Poner) _____ la gelatina en un molde en el refrigerador.
7. (Adornar) _____ con trozos de fruta.

Versión final del poema

Aspecto de la lengua: Producción de textos.

Contenido: Escritura, revisión, corrección y autocorrección de los borradores.



La **versión final** de un texto es el **resultado** de escribir, revisar y corregir un texto hasta que quede sin errores y como nos gusta.

1. Escribe tu versión final del poema "El día".

El día

El día es _____,
_____ que me _____;
es una _____ blanca
que _____ todas las almas.

El día es mi _____
y me _____ si se va,
pues la sombra que _____
mi _____ será.

Día _____ que te apagas
cuando _____ llega,
te _____: ven, regresa,
que sin ti _____ de _____



2. Señala con una ✓ cómo quedó la versión final de tu poema.

Se entiende cada verso y estrofa.

() Bien

() Regular

() Poco

Datos biográficos

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: El texto escrito como medio para registrar y relatar experiencias.



En la **biografía** se narran los **acontecimientos** más **importantes** de la vida de una persona.

1. Subraya el texto según el código de color.

Edad adulta



Nacimiento



Muerte



Infancia



El poeta y escritor Amado Nervo nació el 27 de agosto de 1870 en Tepic, Nayarit, donde estudió la escuela primaria. Su padre murió cuando Amado tenía nueve años, por lo que su madre lo envió a estudiar a Michoacán.

Tuvo que dejar la carrera de Leyes para hacerse cargo de su familia. Luego vivió en Mazatlán, donde escribió sus primeros artículos periodísticos. Fue enviado a París, donde conoció al poeta Rubén Darío. En 1905 ingresó al cuerpo diplomático, donde ocupó varios puestos. Durante ese periodo escribió sus poemas y ensayos más relevantes.

Amado Nervo falleció el 24 de mayo de 1919 en Uruguay y fue enterrado en la Rotonda de las Personas Ilustres, en la Ciudad de México.

2. Anota algunos datos biográficos de Amado Nervo.

Fecha de nacimiento	Sucesos más relevantes	Fecha de fallecimiento

Verbos con "v"

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Palabras derivadas.



Las **palabras derivadas** de verbos que inician con **v** también se escriben con esa letra. Por ejemplo:

viajar —————> *viajo, viajé, viajaré*

1. Rodea la primera letra de los verbos resaltados. Luego completa la tabla.

Tal vez quieras venir a la feria aunque recuerdo que un día ya **viniste**. Pero si **vienes** será muy divertido y así después quizá **vendrás** otra vez.

Te quiero visitar porque ayer no te **visité**, así que hoy te **visito** porque mañana tal vez no te **visitaré**.

Si no **vuelves** a este lugar es porque alguna vez ya **volviste**, pero sé que algún otro día **volverás**... a menos que ya no quieras volver.

	Palabras derivadas		
Infinitivo	Pretérito	Presente	Futuro
visitar			
volver			
venir			

2. Escribe las palabras que faltan. Usa los verbos **vivir** y **vender**.

Valentín siempre (vende/vendiste) _____ velas verdes en el mercado.
Cuando tú (vivías/vivas) _____ en Puebla, yo (vivía/viviré)
_____ en Toluca.

Frases comparativas

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Frases comparativas.



Algunas frases indican un tipo de relación (**igual**, **mayor** o **menor**) entre dos elementos. Por ejemplo:

*Todo es **tal como** lo imaginé.*

*Eso **es mejor** de lo que imaginé.*

*Eso **es peor** de lo que imaginé.*

1. Copia las frases del recuadro para completar lo que se solicita.

peor que

superior que

tal cual

Es igual → Este bosque es _____ lo soñé.

Es menor → Esta comida es _____ la de ayer.

Es mayor → Este cerro es _____ el Tepozteco.

2. Pinta los recuadros según el color que se pide.

Es menor ■

Es mayor ■

Es igual ■

Yo soy menor
que Santiago.

El clima de aquí es
parecido al de la playa.

Tienes la nariz idéntica
a la de Ana.

Miguel es de mayor
estatura que yo.

El pescado huele más
fuerte que la carne.

Las preguntas de la noticia

Aspecto de la lengua: Características de los textos escritos.

Contenido: Noticia: lugar, tiempo, suceso.



Para redactar una noticia es necesario contestar las preguntas ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Quiénes? ¿Cómo? y ¿Para qué?

1. Observa la ilustración e imagina lo que sucedió; luego, responde.



- ¿Qué sucedió? _____
- ¿Cuándo pasó? _____
- ¿Dónde ocurrió? _____
- ¿Quién participó? _____

2. Completa la noticia con la información del recuadro.

10 de noviembre de 2015	Querétaro
alumnos de sexto de primaria	obtuvieron el primer lugar
Escuela gana concurso de robótica	

Título o encabezado

Fecha

¿Quiénes participaron?

¿Qué sucedió?

¿Dónde ocurrió?

Querétaro, _____

Los _____

de la escuela Nuevo Milenio

del concurso de robótica que se llevó a cabo en la ciudad de _____



Palabras compuestas

Aspecto de la lengua: Sistema de escritura.

Contenido: Palabras compuestas.



Al unir algunas palabras sencillas o simples se forma una **palabra compuesta** con un nuevo significado. Por ejemplo:

corta + **uñas** = **cortaúñas**
palabras simples = **palabra compuesta**

1. Escribe la palabra compuesta que se forma. Observa el ejemplo.

saca + corchos = sacacorchos

salva + vidas =

lava + platos =

limpia + botas =

quita + manchas =

2. Anota las palabras simples que forman las compuestas.

+ = abrelatas

+ = paracaídas

+ = parabrisas

+ = pararrayos

3. Escoge dos de las palabras compuestas anteriores y explica su significado a tus compañeros.

4. Completa las palabras de acuerdo con los dibujos.



gira _____ espanta _____ _____ móvil



cumple _____ _____ puntas

5. Une las palabras simples para formar palabras compuestas.

- | | |
|--------|----------|
| abre | vajillas |
| guarda | lata |
| hoja | llamas |
| lava | cartas |
| lanza | bosque |

6. Escribe tres oraciones con otras palabras compuestas

1. _____
2. _____
3. _____

Representación de números de tres cifras

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Escritura de números mediante descomposiciones aditivas en centenas, decenas y unidades.

Aprendizaje esperado: Identifica, compara y produce, oralmente o por escrito, números de tres cifras.

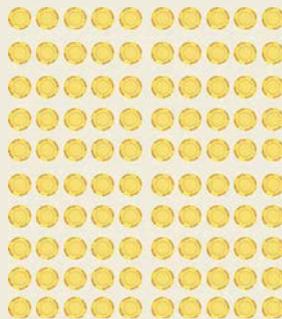


Al **descomponer un número** en centenas, decenas y unidades, se trabaja con el valor posicional de las cifras que lo forman. Por ejemplo:

$$\begin{array}{r} 156 \\ 100 + 50 + 6 \end{array}$$

Este número está compuesto por:

1 centena



5 decenas



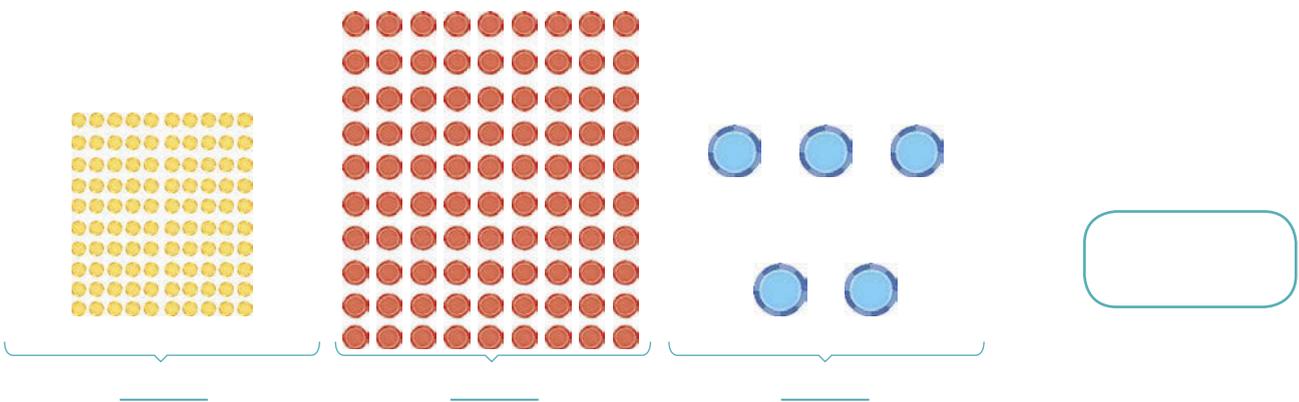
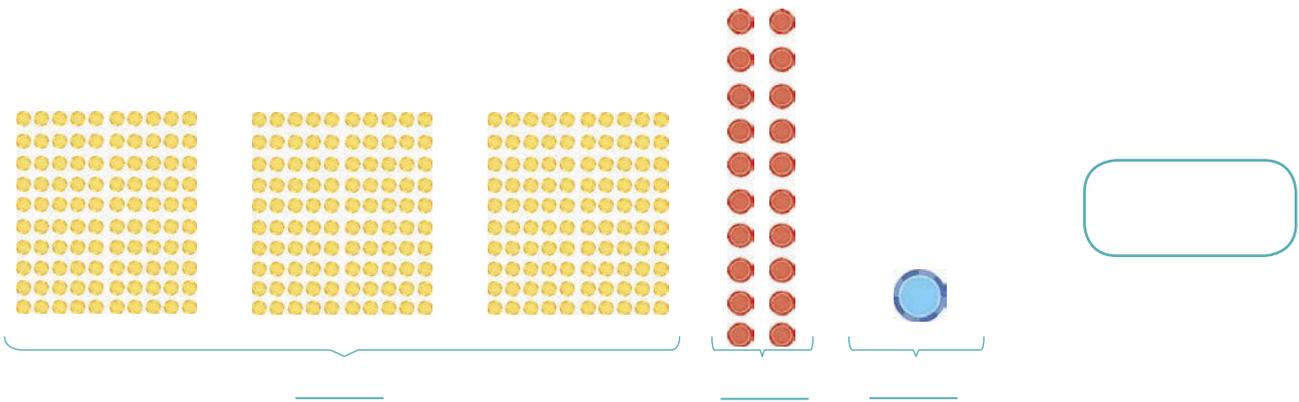
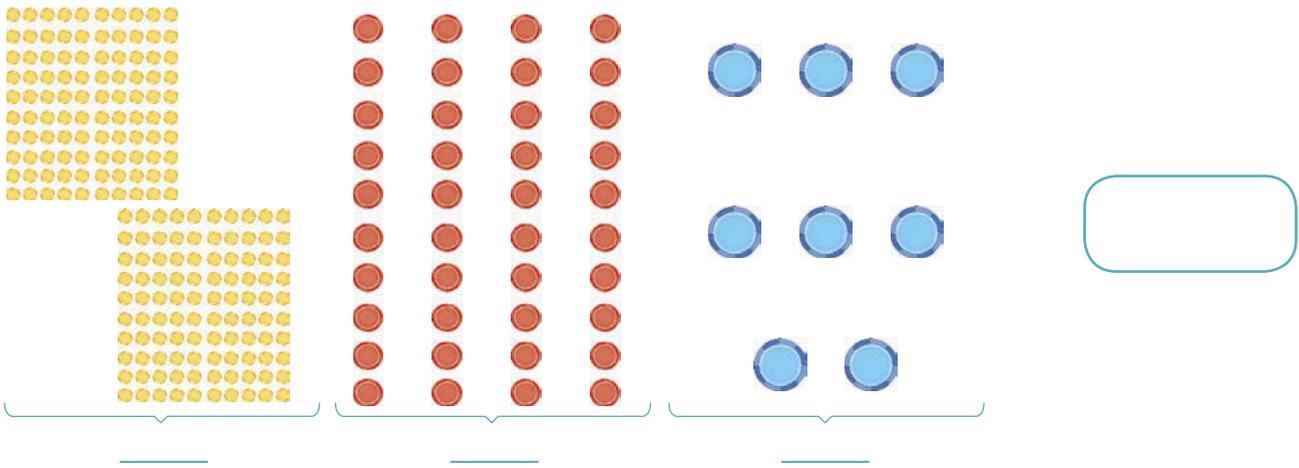
6 unidades



1. Escribe en la tabla la cantidad de centenas (C), decenas (D) y unidades (U) que se indica; después, el número que se forma.

	C	D	U	Número
Dos centenas, cinco decenas y cuatro unidades				
Dos decenas, cinco unidades y cuatro centenas				
Cinco centenas y ocho unidades				
Cinco centenas y ocho decenas				
Cinco decenas y ocho unidades				

2. Anota los números que se forman con las centenas, decenas y unidades, y lo que muestra cada representación.



3. Realiza la descomposición en centenas, decenas y unidades de cada número.

$$565 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$234 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$877 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$444 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$690 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$326 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

Descomposición aditiva de números de tres cifras

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Escritura de números mediante descomposiciones aditivas en centenas, decenas y unidades.

Aprendizaje esperado: Identifica, compara y produce, oralmente o por escrito, números de tres cifras.



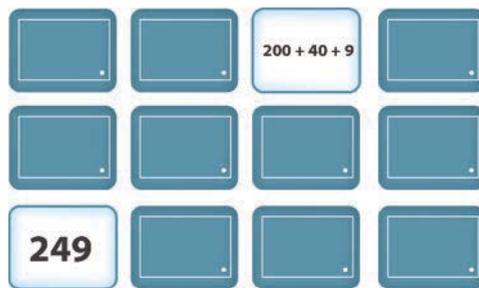
La **descomposición** de números de tres cifras en centenas, decenas y unidades ayuda a identificar cómo se escriben con letra. Por ejemplo:

$600 + 70 + 2$ Se escribe: **Seiscientos setenta y dos**

$400 + 30$ Se escribe: **Cuatrocientos treinta**

$900 + 8$ Se escribe: **Novecientos ocho**

1. Escribe el número o la suma que deben encontrar Ana y Pablo en cada caso para formar pares en su juego de memoria.

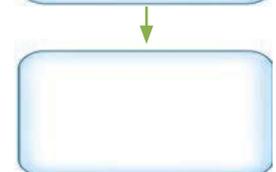
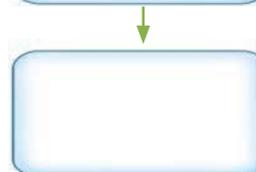
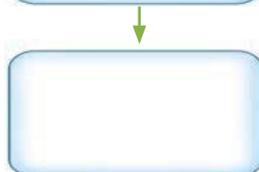
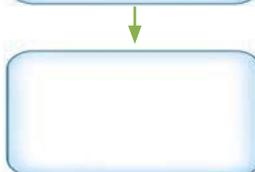


$700 + 80 + 5$

$400 + 70 + 2$

539

$300 + 20$



2. Relaciona los números con su descomposición aditiva y con su escritura con letra.

$500 + 80 + 7$

537

Quinientos siete

$500 + 30$

587

Quinientos treinta y siete

$500 + 30 + 7$

507

Quinientos treinta

$500 + 7$

573

Quinientos setenta y tres

$500 + 70 + 3$

530

Quinientos ochenta y siete

3. Compara las parejas de descomposiciones y rodea, en cada una, la que representa la cantidad mayor.

$800 + 20 + 1$	$900 + 20 + 1$	$300 + 70 + 6$	$300 + 50 + 8$
$400 + 40 + 8$	$400 + 40 + 3$	$200 + 70$	$200 + 60 + 9$

4. Escribe con letra los siguientes números.

417 _____

942 _____

709 _____

5. Anota la descomposición aditiva de cada número; después, suma. Observa el ejemplo.

$$425 + 350 = 400 + 20 + 5 + 300 + 50 = 700 + 70 + 5 = 775$$

$190 + 508 = \underline{\hspace{10em}}$

$201 + 113 = \underline{\hspace{10em}}$

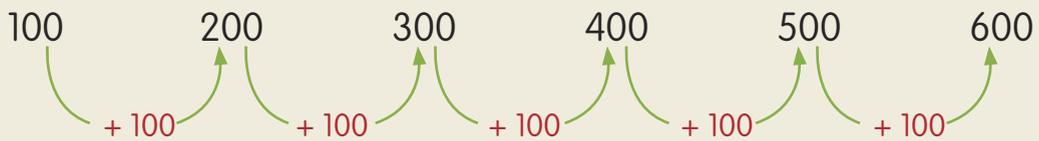
Sucesiones ascendentes de cien en cien

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Producción de sucesiones orales y escritas, ascendentes y descendentes, de 100 en 100. Anticipaciones a partir de las regularidades.

Aprendizaje esperado: Produce o completa sucesiones de números naturales, orales y escritas, en forma ascendente o descendente.



En una **sucesión ascendente de cien en cien** la diferencia entre un número y otro es de 100 unidades o 1 centena.



1. Escribe los números que faltan en la tabla para completar la sucesión de cada fila.

+ 100 → + 100 → + 100 → + 100 → + 100 → + 100 → + 100 → + 100

100	200	300	400	500	600	700	800	900
110	210	310	410	510	610	710	810	910
120	220	320	420	520	620	720	820	920
130	230	330	430		630	730		930
140	240		440	540		740	840	940
150		350	450	550	650	750	850	950
160	260	360					860	960
170	270	370	470	570	670	770		970
180	280	380	480					
			490	590	690	790		990

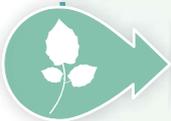
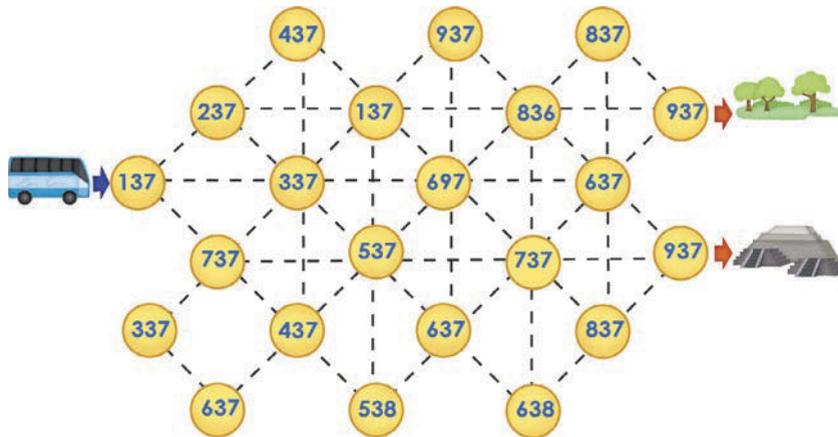
2. Anota los números que aparecerán en la pantalla de la calculadora si se suma 100 cada vez.



3. Completa las sucesiones.

141	241	341	441		641		841	941
185		385	485	585		785	885	
	269	369	469					969

4. Conecta los círculos que corresponden a la sucesión que va de 100 en 100 y descubre el destino de los pasajeros.



Cuestión ambiental

Protege la Naturaleza, no dejes basura ni fogatas encendidas en los lugares que visites.

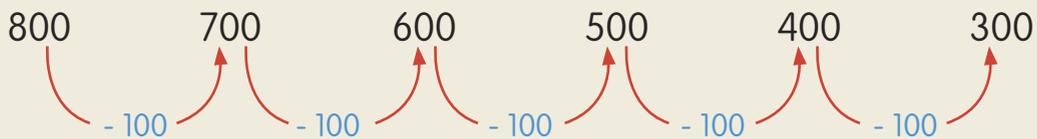
Sucesiones descendentes de cien en cien

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Producción de sucesiones orales y escritas, ascendentes y descendentes, de 100 en 100. Anticipaciones a partir de las regularidades.

Aprendizaje esperado: Produce o completa sucesiones de números naturales, orales y escritas, en forma ascendente o descendente.



Para construir una **sucesión descendente de cien en cien** se deben restar cien unidades a cada término para encontrar el siguiente.



1. Resuelve las restas.

$653 - 100 = \underline{\quad}$

$912 - 100 = \underline{\quad}$

$204 - 100 = \underline{\quad}$

$481 - 100 = \underline{\quad}$

$700 - 100 = \underline{\quad}$

$830 - 100 = \underline{\quad}$

$569 - 100 = \underline{\quad}$

$888 - 100 = \underline{\quad}$

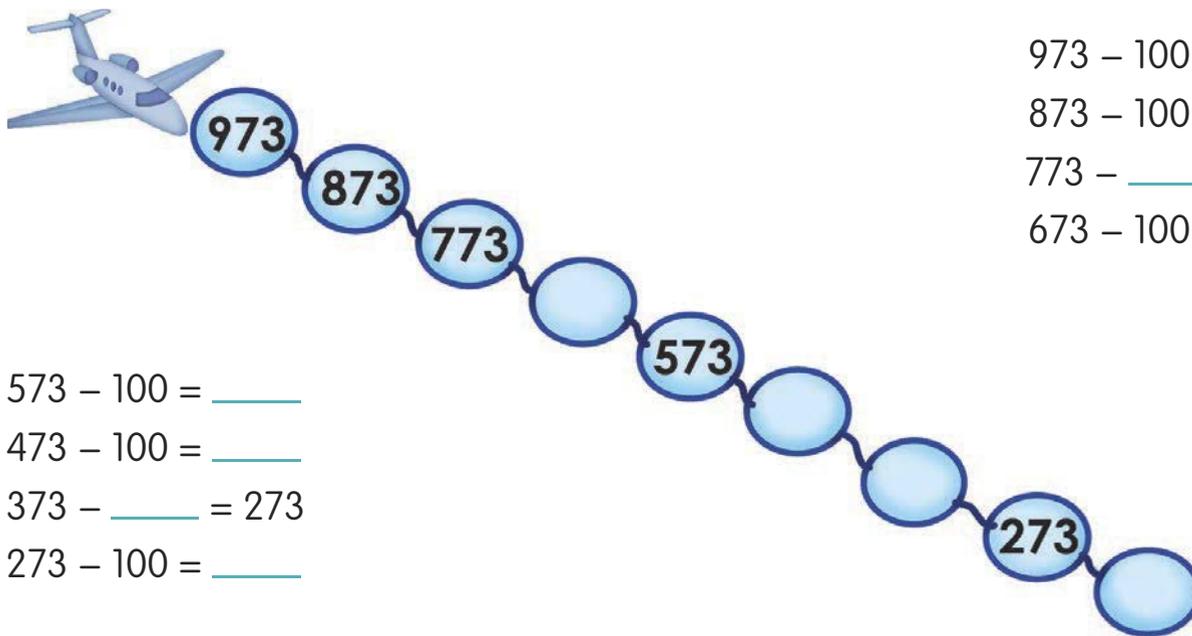
$200 - 100 = \underline{\quad}$

2. Escribe los números que faltan en la tabla para completar la sucesión de cada fila.

- 100 → - 100 → - 100 → - 100 → - 100 → - 100 → - 100 → - 100

950	850	750	650	550	450	350	250	
940	840	740	640		440	340	240	140
930	830	730		530	430		230	130
920	820		620	520		320	220	120
910	810	710					210	110
900	800	700	600	500	400	300		100

3. Completa las restas y escribe los números que faltan en la sucesión.



$973 - 100 = \underline{\quad}$

$873 - 100 = \underline{\quad}$

$773 - \underline{\quad} = 673$

$673 - 100 = \underline{\quad}$

$573 - 100 = \underline{\quad}$

$473 - 100 = \underline{\quad}$

$373 - \underline{\quad} = 273$

$273 - 100 = \underline{\quad}$

4. Encuentra y rodea los errores en cada sucesión. Después, escríbelas de manera correcta.

996, 896, 796, 696, 496, 596, 396, 296, 196

972, 872, 873, 672, 572, 472, 372, 272, 271

929, 928, 927, 629, 529, 429, 329, 429, 129

5. Escribe una sucesión descendente con los siguientes números.

935	635	135	335	235	735	535	435	835
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Cálculo mental con sumas repetidas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Uso de estrategias para calcular mentalmente algunos productos de dígitos.

Estándar curricular: Comparte e intercambia ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas.



Una **multiplicación** está compuesta por factores, que son los números que se multiplican, y el producto o resultado.

$$\underbrace{2 \times 8}_{\text{factores}} = 16 \leftarrow \text{producto}$$

Para calcular mentalmente el resultado de una multiplicación se puede sumar el primer factor tantas veces como indica el segundo:

$$2 \times 8 = \underbrace{2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2}_{8 \text{ sumandos}} = 16$$

Si la suma resulta muy grande, se puede invertir el orden:

$$8 \times 2 = \underbrace{8 + 8}_{2 \text{ sumandos}} = 16$$

Entonces: $2 \times 8 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$ o $8 \times 2 = 8 + 8 = 16$

Esto es posible porque el orden de los factores se puede cambiar sin que cambie el producto o resultado.

$$2 \times 8 = 16$$

$$8 \times 2 = 16$$

1. Escribe otra suma para cada multiplicación y resuelve.

$$3 \times 7 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 \text{ o } 7 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 8 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 \text{ o } 8 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 9 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 \text{ o } 9 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \times 6 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 \text{ o } 6 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Calcula cuántas canicas pusieron en total Marco y sus amigos en el bote y escribe la respuesta.



Marco:
5 canicas

Carlos:
5 canicas

Andrea:
5 canicas

Julio:
5 canicas

Pusieron en el bote _____ canicas en total.

3. Completa la tabla. Escribe la multiplicación y la suma que permiten encontrar los resultados.

Niños	Canicas por niño	Multiplicación	Suma	Total
3	8			
4	9			
6	3			
5	2			

4. Organiza una competencia con tus compañeros para ver quién resuelve más rápido las siguientes multiplicaciones.

$3 \times 4 = \underline{\quad}$

$9 \times 2 = \underline{\quad}$

$7 \times 2 = \underline{\quad}$

$2 \times 7 = \underline{\quad}$

$5 \times 5 = \underline{\quad}$

$4 \times 3 = \underline{\quad}$

$6 \times 5 = \underline{\quad}$

$5 \times 6 = \underline{\quad}$

$2 \times 9 = \underline{\quad}$

Cálculo mental usando diversas estrategias

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Uso de estrategias para calcular mentalmente algunos productos de dígitos.

Estándar curricular: Comparte e intercambia ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas.



Para encontrar el resultado de **multiplicar** un número por 10 se escribe el número y se añade un cero. Por ejemplo:

$$3 \times 10 = 30$$

$$7 \times 10 = 70$$

$$8 \times 10 = 80$$

Como $9 = 10 - 1$, para multiplicar por nueve se puede multiplicar por 10 y restar una vez el número que se multiplica:

$$3 \times 9 = (3 \times 10) - 3 = 30 - 3 = 27$$

1. Resuelve las siguientes multiplicaciones.

$4 \times 10 = \underline{\quad}$

$2 \times 10 = \underline{\quad}$

$5 \times 10 = \underline{\quad}$

$8 \times 10 = \underline{\quad}$

$4 \times 9 = \underline{\quad}$

$2 \times 9 = \underline{\quad}$

$5 \times 9 = \underline{\quad}$

$8 \times 9 = \underline{\quad}$

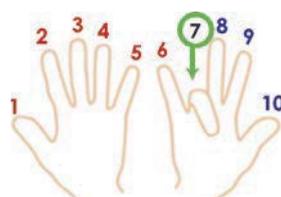
2. Completa las operaciones de acuerdo con lo que se indica.

Para aprender a multiplicar con la manos...

Primero numera tus dedos como se muestra.



Dobla el que corresponde al número por el que vas a multiplicar, por ejemplo, el siete.



$9 \times 7 = \underline{\quad}$

6 Decenas y 3 Unidades:

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Los dedos que quedan a la izquierda del dedo doblado representan las **decenas** y los que quedan a la derecha, las **unidades**.

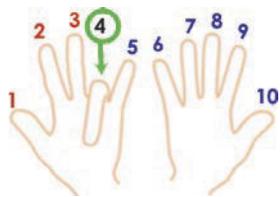
3. Escribe el resultado de las multiplicaciones y su descomposición en decenas (D) y unidades (U).



$$9 \times 1 = \underline{\quad}$$

0 D y **9** U

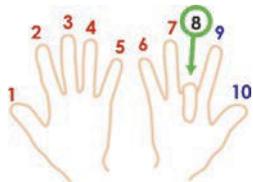
 +



$$9 \times 2 = \underline{\quad}$$

 D y U

 +



$$9 \times 3 = \underline{\quad}$$

 D y U

 +



$$9 \times 4 = \underline{\quad}$$

1 D y **8** U

 +



$$9 \times 5 = \underline{\quad}$$

 D y U

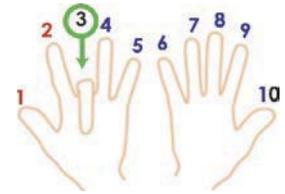
 +



$$9 \times 6 = \underline{\quad}$$

 D y U

 +



$$9 \times 7 = \underline{\quad}$$

2 D y **7** U

 +



$$9 \times 8 = \underline{\quad}$$

 D y U

 +



$$9 \times 9 = \underline{\quad}$$

 D y U

 +

4. Completa la tabla.

	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10
2	2	4	6	8		12	14	16		
5	5		15		25	30	35	40		
9	9		27	36		54	63	72	81	

Problemas de reparto o agrupamiento

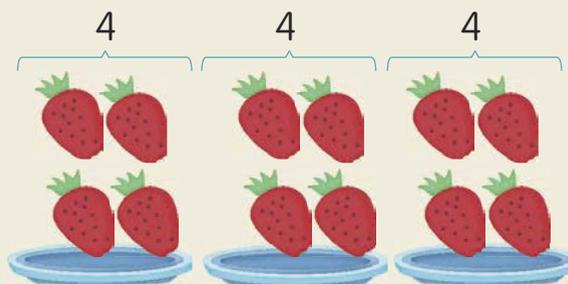
Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Resolución de distintos tipos de problemas de división (reparto y agrupamiento) con divisores menores que 10, mediante distintos procedimientos.

Estándar curricular: Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales, utilizando procedimientos informales.



Se pueden **repartir** los elementos de una colección en partes iguales. Por ejemplo:

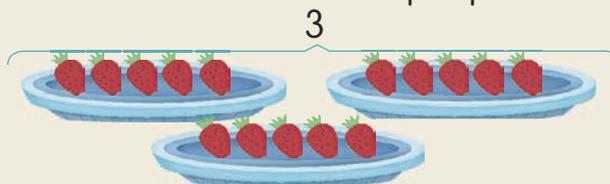
Hay 12 fresas y tres platos.
¿Cuántas fresas se deben colocar en cada plato para que en todos quede la misma cantidad?



Hay que poner cuatro fresas en cada plato.

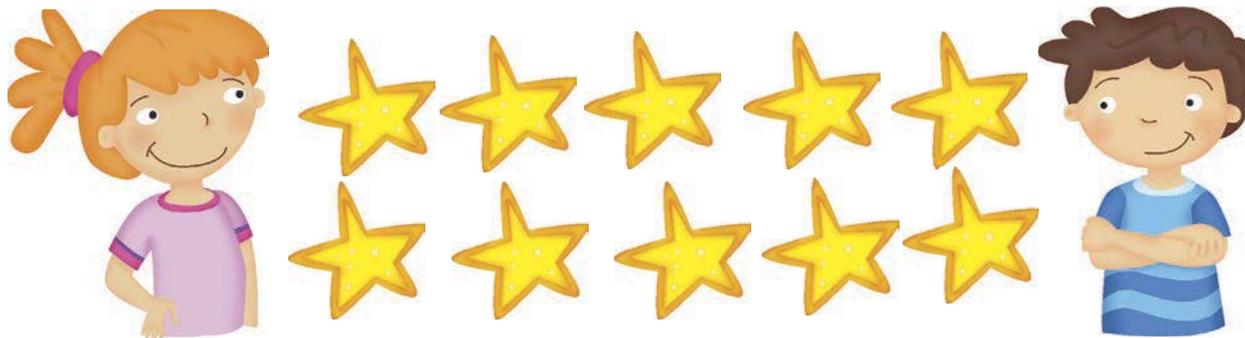
También se pueden **agrupar** estos elementos. Por ejemplo:

Hay 15 fresas. Si se colocarán cinco fresas en cada plato, ¿cuántos platos se necesitan?



Se necesitan 3 platos.

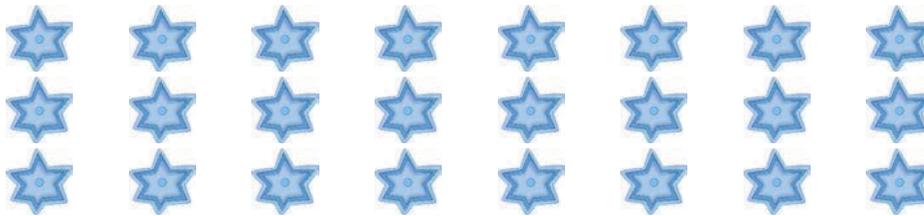
1. Reparte las estrellas entre los niños, de manera que a cada uno le corresponda la misma cantidad y responde.



¿Cuántas estrellas le tocaron a cada quien? _____

2. Observa la ilustración, completa la multiplicación y la respuesta.

Si a cada niño le tocan 6 estrellas, ¿para cuántos niños alcanzan?

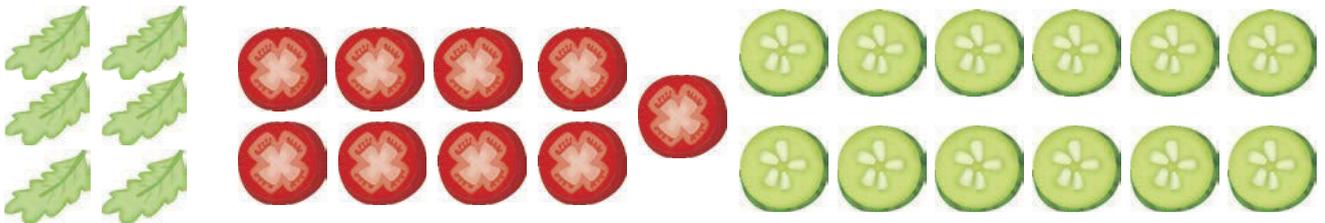


$6 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Alcanzan para $\underline{\quad}$ niños.

3. Resuelve los problemas.

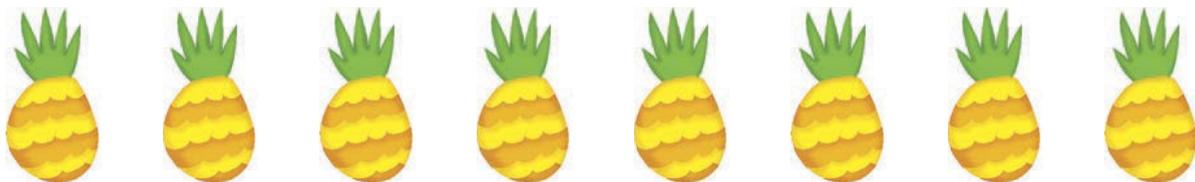
Hay tres platones para ensalada. ¿Cuántas porciones de cada tipo de verdura se debe poner en cada uno para que en todos haya la misma cantidad?



Se deben poner en cada platón...

- $\underline{\quad}$ hojas de lechuga.
- $\underline{\quad}$ rebanadas de jitomate.
- $\underline{\quad}$ rebanadas de pepino.

Si se ponen 2 piñas en cada canasta, ¿cuántas canastas se necesitan?



Se necesitan $\underline{\quad}$ canastas.



Cuestión de salud

Los alimentos procesados deben consumirse en cantidades moderadas ya que contienen sustancias que pueden ser dañinas para la salud. Es mejor consumir alimentos naturales.

El calendario

Eje: Forma, espacio y medida. Análisis y uso del calendario (meses, semanas, días).

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican el uso del calendario (meses, semanas, días).



El **calendario** es un instrumento que se emplea en la medición del tiempo y sirve para identificar fechas importantes. Un calendario representa un **año**.



El año se divide en distintos espacios de tiempo como **meses**, **semanas** y **días**.

1. Observa el calendario y responde.

ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

¿Cuántos meses tiene un año? _____

¿Cuántos días forman una semana? _____

¿Cuántas semanas completas hay en junio? _____

¿Cuántos domingos hay en octubre? _____

¿Cuántos sábados hay en noviembre? _____

¿Qué mes sigue después de diciembre? _____

2. Escribe cuántos días tiene cada mes y contesta.

Enero: _____ Febrero: _____ Marzo: _____ Abril: _____
 Mayo: _____ Junio: _____ Julio: _____ Agosto: _____
 Septiembre: _____ Octubre: _____ Noviembre: _____ Diciembre: _____

¿Cuál es el mes que tiene menos días? _____

3. Rodea las siguientes fechas en el calendario de la página anterior y subraya el día de la semana que corresponde.

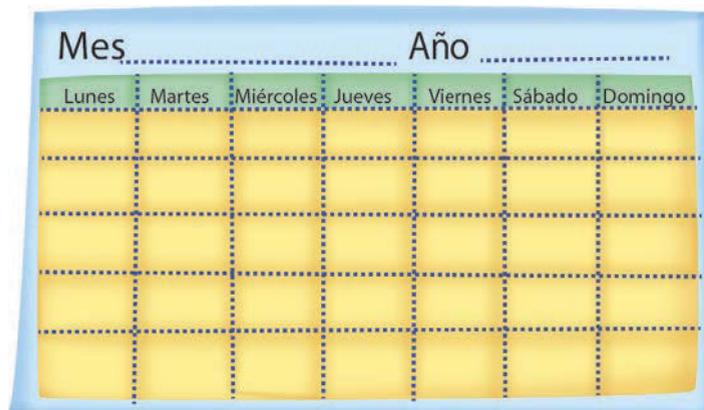
24 de febrero
 Día de la bandera Lunes Martes Sábado

21 de marzo
 Natalicio de Benito Juárez Martes Jueves Viernes

30 de abril
 Día del niño Martes Miércoles Domingo

4. Completa la hoja del calendario del mes actual y rodea la fecha del día de hoy. Después, contesta.

Mes _____ Año _____



¿Qué día de la semana es hoy? _____

¿Cuántos días faltan para que termine el mes? _____

Equivalencias entre unidades de medición de tiempo

Eje: Forma, espacio y medida. Análisis y uso del calendario (meses, semanas, días).

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican el uso del calendario (meses, semanas, días).



Estas son algunas equivalencias entre las **unidades de tiempo**:



1 **semana** tiene 7 **días**.
 1 **mes** tiene 4 **semanas**.
 1 **mes** tiene 30 **días**.
 1 **año** tiene 12 **meses**.
 1 **año** tiene 52 **semanas**.
 1 **año** tiene 365 **días**.
 1 **lustro** tiene 5 **años**.
 1 **década** tiene 10 **años**.
 1 **siglo** tiene 100 **años**.



1. Rodea la respuesta correcta.

Han pasado dos años desde que Andrea entró a la primaria. ¿Cuántos meses han pasado?

12

18

24

Faltan tres semanas para el cumpleaños de Andrea. ¿Cuántos días faltan?

7

30

21

El hermano de Andrea cumple 10 años. ¿Cuántos lustros ha vivido?

1

2

3

El abuelo de Andrea tiene 70 años. ¿Cuántas décadas han pasado desde que nació?

7

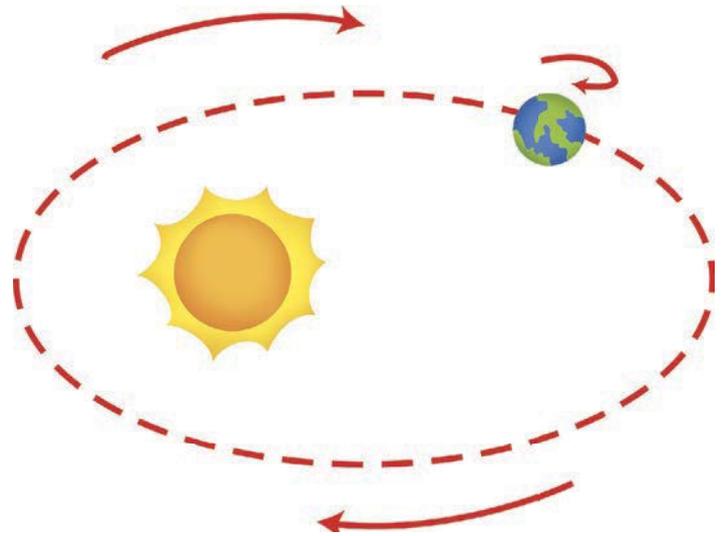
8

9

2. Completa.

Si la Tierra tarda 24 horas en dar una vuelta sobre su eje, entonces tarda _____

Si la Tierra tarda _____ en dar una vuelta alrededor del Sol, entonces tarda un año.



Cada cuatro años se presenta el año _____, el cual tiene 366 días. En ese año se aumenta un día al mes de _____, por lo que no tiene 28 días sino _____. Los años 2000, 2004, _____ y 2012 fueron bisiestos.

3. Escribe cuántos días tendrán los siguientes años. Después, rodea los bisiestos.

2012	2013	2014	2015
366 días			

2016	2017	2018	2019

2020	2021	2022	2023

4. Contesta.

¿Cuántos días tendrá el año 2024? _____

¿Cuál es el año bisiesto más próximo? _____

Prevenir quemaduras

Prevención de accidentes.

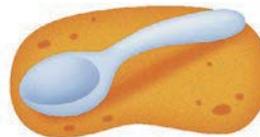
Aprendizaje esperado: Practica acciones para prevenir quemaduras a partir de reconocer la temperatura de los objetos fríos, tibios y calientes y el uso de los materiales aislantes del calor. Identifica materiales opacos y translúcidos que bloquean la luz solar y su uso en objetos para protegerse de quemaduras.



Una **quemadura** es una lesión en la piel causada por el contacto con objetos **calientes**. Para evitar que los objetos aumenten demasiado su **temperatura**, existen materiales que se llaman **aislantes de calor**, como el corcho, el algodón o la manta.

Algunas de las propiedades de los materiales pueden ayudar a que estos se calienten por efecto de la luz del sol. Los objetos **translúcidos** permiten que la luz solar pase a través de ellos y no absorben tanto calor como los objetos **opacos**, los cuales absorben más calor.

1. Rodea los objetos que pueden quemarte.



2. Une los objetos según sean traslúcidos u opacos.



Objetos
opacos

Objetos
traslúcidos



3. Coloca una ✓ en las acciones que ayudan a prevenir quemaduras.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Jugar en el patio y no en la cocina. | <input type="checkbox"/> Evitar dejar encendidas las velas o veladoras. |
| <input type="checkbox"/> Tomar las cacerolas de la estufa por el mango. | <input type="checkbox"/> No tocar la plancha cuando esté caliente. |
| <input type="checkbox"/> Jugar con cerillos y papel. | <input type="checkbox"/> Evitar agarrar agua caliente o hirviendo. |
| <input type="checkbox"/> Encender cerillos, encendedores o líquidos inflamables. | <input type="checkbox"/> Cocinar cerca de la olla y del aceite caliente. |
| <input type="checkbox"/> Evitar exponerse al Sol por un largo tiempo sin protector solar. | <input type="checkbox"/> Dejar prendidos los focos del árbol de navidad cuando salimos de casa. |



Cuestión de salud

Para proteger tu piel debes usar protector solar, no exponerte por mucho tiempo a los rayos solares y utilizar ropa de algodón o manta. En caso de que alguna persona cercana a ti sufra una quemadura, llama a algún teléfono de emergencia.

Cómo evitar accidentes

Prevención de accidentes.

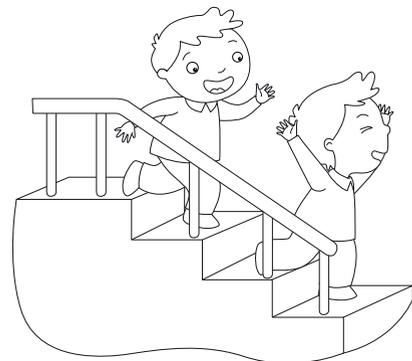
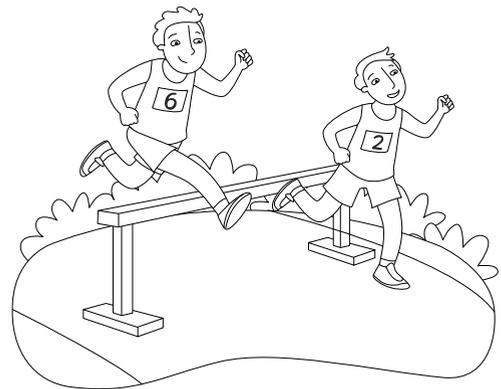
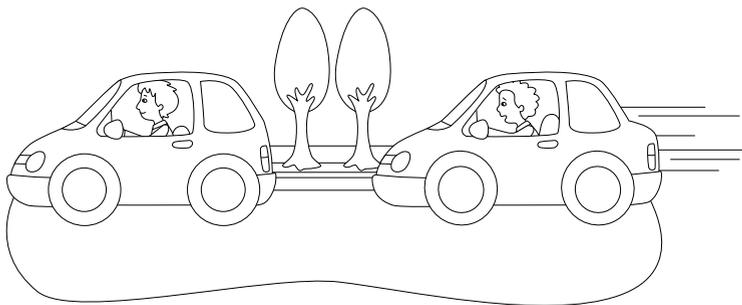
Aprendizaje esperado: Previene accidentes al identificar el movimiento y la trayectoria de los objetos y las personas, al jalarlos, empujarlos o aventarlos.



El **movimiento** es el cambio de **lugar** o **posición**, en diferentes momentos, de un cuerpo con respecto de otro que está fijo.

Cuando un movimiento es brusco o repentino puede ocurrir un **accidente**. Por ejemplo, las personas que viajan en algún medio de transporte deben bajarse de este cuando el vehículo esté totalmente detenido.

1. Colorea las situaciones en las que los cuerpos en movimiento pueden provocar un accidente.



2. Relaciona las imágenes de la izquierda con su consecuencia.



3. Escribe **Sí**, si ayuda a prevenir un accidente o **No**, si no lo hace.

Usar los pasos peatonales en la calle.

Cruzar las avenidas corriendo.

No dejar objetos tirados en el piso.

Bajar las escaleras sin empujar a los demás.

Viajar en automóvil sin el cinturón de seguridad.

No correr en los patios o pasillos de la escuela.



Cuestión vial

Para evitar accidentes en las calles es importante respetar las medidas de seguridad y los reglamentos. Para pasar la calle debes hacerlo por los pasos y puentes peatonales, cuando los haya, y respetar los semáforos.

La prevención de desastres

Prevención de desastres.

Aprendizaje esperado: Participa en acciones que contribuyen a la prevención de desastres ocasionados por incendios, sismos e inundaciones, entre otros.



Un **desastre natural** es causado por la Naturaleza y tiene como consecuencia pérdidas materiales, como casas, automóviles, muebles o pertenencias personales y en ocasiones vidas humanas.

Los **fenómenos naturales** se convierten en desastres cuando causan daños severos y destruyen el entorno. También pueden ser provocados por distintas **actividades humanas** que alteran el equilibrio natural del ambiente.

1. Une las columnas.

Fenómeno natural

Provoca pérdidas materiales y, en ocasiones, vidas humanas.

Desastre

Cambio que se produce en la Naturaleza.

Desastre natural

Es causado por la Naturaleza y provoca pérdidas materiales y humanas.

2. Colorea los recuadros de los desastres según se indica.

Desastre natural

Desastre provocado por el hombre

Tornados

Guerras

Maremotos

Sequías

Deforestación

Incendios

Huracanes

Terremotos

Derrames de petróleo

3. Escribe el número según el tipo de desastre al que se refiere cada plan de acción.

1. Inundaciones 2. Terremotos 3. Incendios 4. Erupción volcánica

Planes de acción en caso de desastre

- Establecer las viviendas lejos de los ríos.
- Cerrar las llaves del gas y alejarse de inmediato del lugar.
- Evacuar a las familias cuando el agua comience a subir.
- Cuando hay cenizas o gases tóxicos, cubrirse la nariz con un trapo humedecido en vinagre.
- Alejarse de ventanas con vidrios y de objetos que puedan caer.

4. Ordena de 1 a 6 las etapas del plan de acción en caso de un sismo.

<p>No use los elevadores</p> <input type="checkbox"/>	<p>Conserva la calma</p> <input type="checkbox"/>	<p>Retírese de ventana y objetos que puedan caer</p> <input type="checkbox"/>
<p>Ubíquese en zonas de seguridad</p> <input type="checkbox"/>	<p>Localice la ruta de evacuación</p> <input type="checkbox"/>	<p>Elimine posibles fuentes de incendio</p> <input type="checkbox"/>



Cuestión de convivencia y respeto

En caso de desastre se ha comprobado que una sociedad con una actitud solidaria facilita la recuperación y la reconstrucción del medio destruido. Entre todos es más fácil resolver las consecuencias de los desastres.

La contaminación del agua, del suelo y del aire

Cuidado de la Naturaleza.

Aprendizaje esperado: Reconoce que quemar objetos y arrojar basura, aceites, pinturas y solventes al agua o al suelo, así como desperdiciar el agua, la luz y el papel afectan a la Naturaleza.



La **contaminación** del agua, del suelo y del aire son graves problemas que afectan hoy en día a nuestro planeta.

Los productos que contaminan el **agua** son los fertilizantes y plaguicidas utilizados en la agricultura, la basura, los detergentes y las sustancias tóxicas como la pintura. El **suelo** se contamina también con los fertilizantes agrícolas, la deforestación y los incendios. Las principales fuentes de contaminación del **aire** provienen de las fábricas, de las fogatas o incendios y del mal uso de los transportes.

1. Escribe **Agua**, **Aire** o **Suelo** según lo que se contamine en cada caso.



2. Colorea los recuadros de las acciones de acuerdo con lo que evitan contaminar. Utiliza la clave.

 Suelo

 Agua

 Aire

Utilizar jabones en lugar de detergentes porque estos últimos contienen sustancias químicas que contaminan.

No colaborar ni organizar fiestas en las que haya fuegos artificiales.

No colocar fertilizantes químicos en las tierras de cultivo.

No quemar llantas ni hacer fogatas.

No vaciar pinturas, barnices ni desperdicios en la cañería.

Reciclar materiales de desecho.

3. Utiliza las palabras del recuadro y completa las oraciones.

suelo transportes agua plantas
aire desechos químicos basura

El _____ se contamina por los desechos de fábricas, _____, insecticidas, aerosoles u otras sustancias.

El _____ puede ser contaminado por los _____ de las industrias y por los insecticidas.

La contaminación del _____ es producida por muchas actividades humanas, como el humo de los _____ y de las fábricas.

Cuido la Naturaleza

Cuidado de la Naturaleza.

Aprendizaje esperado: Reconoce que quemar objetos y arrojar basura, aceites, pinturas y solventes al agua o al suelo, así como desperdiciar el agua, la luz y el papel afectan a la Naturaleza.



Los seres vivos se necesitan unos a otros para sobrevivir. De la misma manera el agua, la luz y otros recursos **renovables** y **no renovables** son necesarios para la vida.

El **cuidado** y **buen uso** de los recursos naturales son responsabilidad de todos y cada uno de los seres humanos ya que, de no hacerlo, se afecta el ambiente y, al mismo tiempo, a todos los seres vivos, incluidos los seres humanos.

1. Escribe en los cuadros la letra que corresponde a las acciones que afectan la Naturaleza.



Lanzar basura al agua y contaminarla

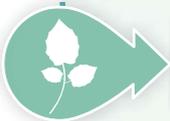
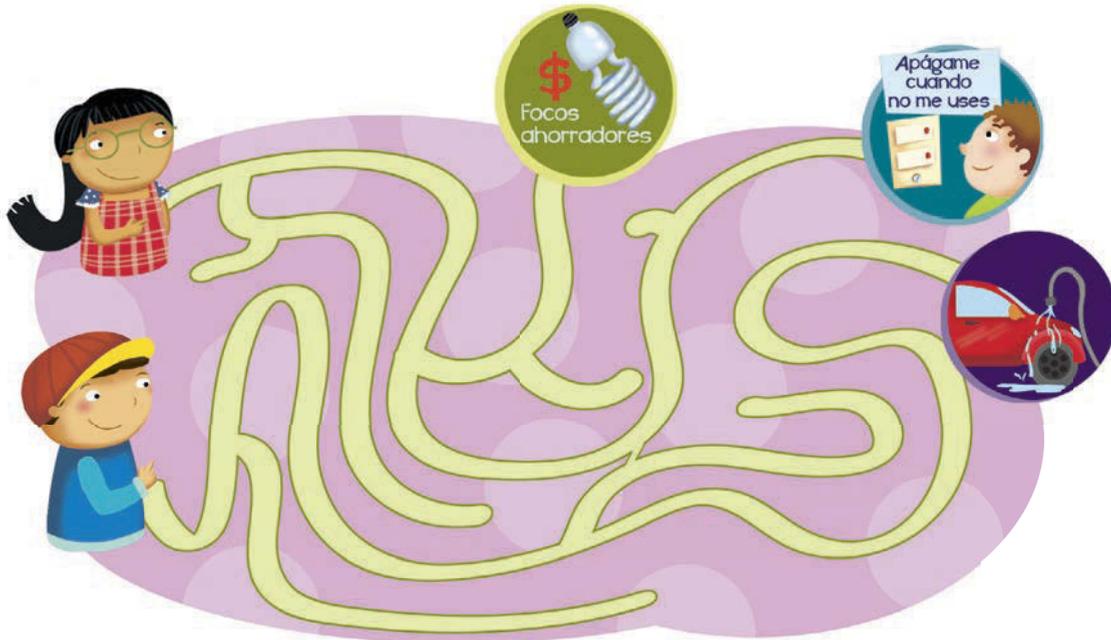
Desperdiciar las hojas de los cuadernos

Encender todas las luces de la casa al mismo tiempo

2. Escribe una ✓ en las acciones con las que se cuida la Naturaleza.



3. Marca los caminos que llevan a las personas al cuidado del ambiente.



Cuestión ambiental

Utiliza siempre las hojas de tus cuadernos por los dos lados. Así te durarán más y al mismo tiempo estarás cuidando los árboles.

Lo que hago para mejorar el lugar donde vivo

Proyecto: "Mejoremos el lugar donde vivo".

Aprendizaje esperado: Participa en acciones que contribuyen a mejorar el lugar donde vive.



En todas las **comunidades** existen diversas **problemáticas** que afectan a las personas que viven ahí, por ejemplo, la producción de basura, la falta de servicios públicos o su mal funcionamiento, así como la ausencia de instalaciones para discapacitados o de centros deportivos.

Es importante que los habitantes trabajen en equipo, organicen y pongan en práctica **acciones para mejorar la comunidad**.

1. Marca con una ✓ los problemas de tu comunidad.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Falta de agua potable | <input type="checkbox"/> Falta de centros deportivos |
| <input type="checkbox"/> Problema con la separación de basura | <input type="checkbox"/> Ausencia de rampas para discapacitados |
| <input type="checkbox"/> Problemas de iluminación en las calles | <input type="checkbox"/> Falta de banquetas y pavimentación |
| <input type="checkbox"/> Problemas de señalización | <input type="checkbox"/> Ausencia de limpieza y recolección de basura |
| <input type="checkbox"/> Falta de pisos firmes en los hogares | <input type="checkbox"/> Comercio ambulante en las banquetas |
| <input type="checkbox"/> Falta de vigilancia y seguridad pública | <input type="checkbox"/> Ausencia de servicio de energía eléctrica |
| <input type="checkbox"/> Falta de escuelas | <input type="checkbox"/> Falta de bibliotecas públicas |

2. Subraya las acciones que ayudan a resolver los problemas de una comunidad.

Respetar los parques públicos y cuidar las áreas verdes.

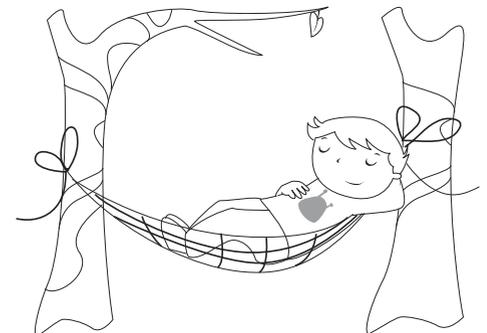
Sembrar árboles en parques y jardines.

Separar la basura de acuerdo con su origen y depositarla en diferentes recipientes.

Cuando hay mucha basura llevarla a un jardín y quemarla.

3. Colorea las opciones que puede hacer el niño de la ilustración por su comunidad.

En el parque de la colonia hay basura en todas partes y algunas plantas están secas. ¿Qué podría hacer para arreglarlo?



Día Internacional del Trabajo

Cómo celebramos: El Día Internacional del Trabajo.

Aprendizaje esperado: Reconoce cómo y por qué se celebra el Día Internacional del Trabajo y valora su importancia para los mexicanos.



El **1 de mayo** se conmemora el **día Internacional del Trabajo** porque en el año 1886, en la ciudad de Chicago, Estados Unidos de América, muchos trabajadores que eran explotados por sus jefes se organizaron para exigir sus **derechos laborales**.

Una de sus **exigencias** fue trabajar **ocho horas diarias** y tener un **salario justo**, sin embargo, por demandar sus derechos fueron maltratados y perseguidos, incluso algunos obreros murieron por la causa. A partir de entonces, se aprobaron **leyes** que protegen los derechos de los trabajadores en todo el mundo.

1. Colorea los recuadros en los que aparecen los derechos de los trabajadores.

Tener vacaciones

Tener automóvil propio

Trabajar dos días
y descansar cinco

Jornadas de trabajo de
ocho horas diarias

**Derechos
de los trabajadores**

Recibir un salario justo

Tener servicio médico

Tener una vivienda
propia

Descansar un día cada
quince días

2. Descifra el texto y escríbelo en la manta de los trabajadores.

diarias trabajo. ocho
de Exigimos horas



3. Completa el texto con las palabras del cuadro.

día México mayo Internacional
Trabajo 1 trabajadores

En _____ también celebramos el _____ del
_____ el _____ de _____. Ese día se suspenden
las labores y los _____ organizan un desfile.

Frutas y verduras en la alimentación

Línea estratégica: Orientación alimentaria. Por qué es recomendable consumir frutas y verduras.



¡Todas las verduras y frutas son nutritivas y deliciosas! Son ricas en **vitaminas** y **minerales** variados. Además, proporcionan carbohidratos y **fibra**. Todos estos elementos son necesarios para conservar la salud.



1. Relaciona la fruta o verdura con el producto final. Emplea la letra correspondiente.



a



b



c



d



e



()

Empanada de espinaca



()

Plátanos con crema



()

Calabacitas asadas



()

Agua de naranja



()

Ensalada de jitomate

2. Completa las oraciones.

Consumo _____ y _____ regularmente pues proporcionan energía, vitaminas, minerales y fibra.

Las verduras que más me gustan son: _____

Corriendo lejos de las enfermedades

Línea estratégica: Activación física. La actividad física ayuda a prevenir enfermedades.



Cuando se realiza alguna **actividad física** se trabajan los músculos y huesos, y el corazón late con fuerza para activar la circulación; todo el cuerpo trabaja mejor y así se evitan muchas **enfermedades**.



1. Rodea las actividades saludables y tacha las que no lo son.



2. Anota las actividades del ejercicio anterior que ayudan a prevenir enfermedades.

Actividad física: _____

Alimentación: _____

Supervisión: _____

¡Fuera microbios!

Línea estratégica: Cuidado de la salud. Higiene en los alimentos.



Las verduras y frutas contienen **microbios** por lo que es necesario desinfectarlas antes de comerlas para prevenir enfermedades. También hay que **lavarse** las manos antes de comer, lavar platos, cubiertos y los utensilios para preparar la comida.



1. Numera de 1 a 6 las ilustraciones para mostrar el proceso previo a comer frutas y verduras.













2. Anota qué pasaría si no se lavaran las frutas.

3. Rodea lo necesario para lavar frutas y verduras.



4. Completa con las palabras de la derecha.

Las verduras crecen en la tierra y se riegan con agua _____

El agua no potable contiene _____ que causan enfermedades.

Las frutas y verduras se _____ con microbios desde su cultivo hasta su venta.

Los microbios son causantes de muchas enfermedades del _____

Cuando se lavan y _____ las frutas y las verduras se eliminan los microbios.

aparato
digestivo

no potable

microbios

contaminan

desinfectan

5. Escribe cómo desinfectan las frutas y verduras en tu casa.

Hay que escuchar todas las opiniones

Todas las opiniones se necesitan escuchar.

Aprendizaje esperado: Identifica conflictos que tienen su origen en las diferencias de opinión.



Todos somos diferentes; nuestros gustos e ideas también lo son. Esto puede causar conflictos. Para evitarlos, debemos **escuchar** a las personas con las que convivimos, crear acuerdos y respetarlos.

1. Subraya la opción que describe mejor el conflicto.



Los niños quieren jugar algo diferente.

Cada niño quiere hablar primero.

Los niños quieren ver un programa de televisión distinto.

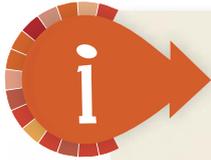
2. Dibuja una solución pacífica al conflicto de la actividad 1.

3. Escribe cuál sería el acuerdo para finalizar el conflicto de la actividad 1.

Nos educamos para la paz

Nosotros nos educamos para la paz.

Aprendizaje esperado: Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos.



Es normal que existan conflictos. Sin embargo, es importante aprender a **solucionarlos** sin hacer uso de la violencia. Esto nos ayudará a sentirnos mejor con nosotros mismos y con los demás.

1. Colorea el óvalo que muestre la solución adecuada al conflicto.

Martín y Leonardo van a jugar un partido de futbol, pero los dos quieren ser los capitanes del equipo.



2. Completa la tabla.

Situación	¿Cómo te sentirías?	Respuesta violenta	Solución pacífica
Tu compañero tomó tu lápiz sin permiso.		Arrebatarle el lápiz a mi compañero	
Un compañero se rio de ti cuando te caíste.		Gritarle que se calle	

Tú puedes participar

La participación infantil.

Aprendizaje esperado: Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.



Al **participar** en actividades de la comunidad te informas de lo que sucede y contribuyes a mejorar el lugar donde vives. Las mejoras traerán beneficios para ti y para los que te rodean.

1. Rodea con **anaranjado** las actividades que haces solo y con **verde**, las que requieres de otros para llevarlas a cabo.



Leer



Jugar futbol



Ordenar el salón



Dibujar

2. Dibuja una actividad, en cada caso, en la que colabores.

En mi casa	En la escuela

Vacunas y enfermedades

Un grano de arena por la salud de todos: las vacunas.

Aprendizaje esperado: Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.



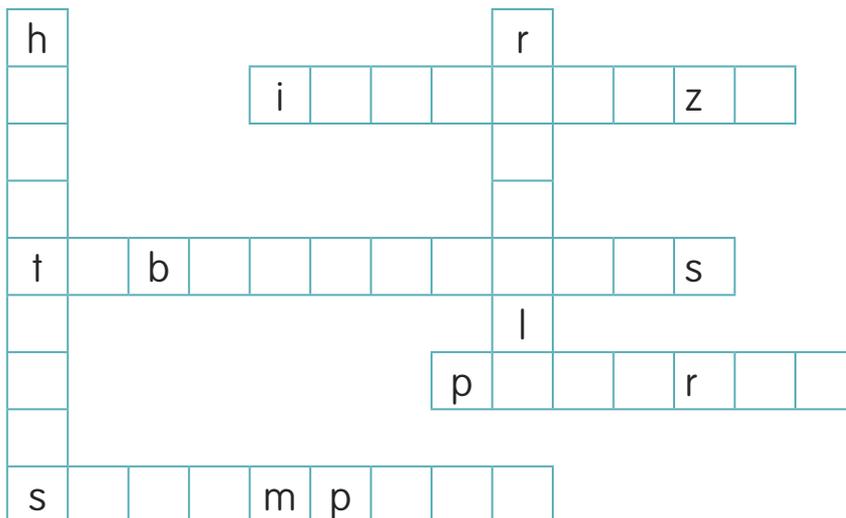
Las **vacunas** previenen enfermedades. Al vacunarte te proteges y ayudas a tu comunidad, ya que evitas contagios.

1. Escribe las palabras del recuadro para completar el texto.

virus inyecciones médicos cuerpo vacunas

Las _____ son preparaciones que ayudan a que nuestro _____ produzca las defensas necesarias para protegernos de _____ y bacterias. Los _____ y enfermeras son quienes las aplican. Y pueden ser gotitas o _____

2. Acomoda en el crucigrama los nombres de las enfermedades que previenen las vacunas.



- tuberculosis
- sarampión
- rubeola
- paperas
- hepatitis
- influenza

La vacunación y el derecho a la salud

Un grano de arena por la salud de todos: las vacunas.

Aprendizaje esperado: Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.



Un derecho de los niños es recibir **atención médica**. Es deber de tus padres llevarte a un centro de salud para que recibas las vacunas necesarias. Tu responsabilidad es seguir las indicaciones del médico.

1. Marca con una ✓ las oraciones correctas.

Si me vacunan, se evita que muchas personas se enfermen.	
Las vacunas son muy dolorosas, por eso es mejor que no me las pongan.	
Hace muchos años, los niños estaban expuestos a enfermedades que ya están controladas gracias a las vacunas.	

2. Haz un cartel en el que se aprecie la importancia de vacunarse.

Consultas y votaciones

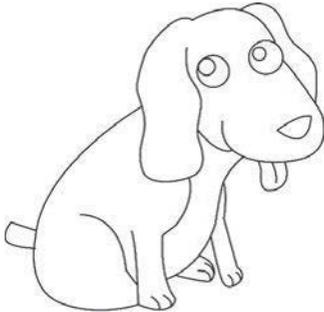
Consultas.

Aprendizaje esperado: Participa en la toma de decisiones colectivas mediante consultas o votaciones.



Tenemos **derecho a expresarnos**, decidir y participar libremente en asuntos familiares, vecinales, escolares y de interés para la comunidad. Cuando las opiniones son diferentes podemos realizar una consulta en la que cada quien vote por su preferencia y así se logren acuerdos.

1. Colorea la figura del perro. Luego, vota junto con tu grupo para escogerle un nombre.



Nombre	Número de votos

2. Anota el nombre que se descarta por tener la menor votación.

3. Ordena las palabras para formar una oración y conocer el mensaje secreto. Comienza con el número 1 y termina con el 9.

3	8	5	1	7	6	2	9	4
expresar	con	opinión	No	y	libremente	olvides	respeto.	tu



Un, dos, tres por todos

1. Bueno, ¿tienen un plan?

Una comunidad prevenida anticipa los problemas y actúa para evitarlos. Para ello, la cooperación y el esfuerzo de todos es necesario. A todos nos gustaría prevenir situaciones de riesgo y acoso escolar. ¿Es posible elaborar en el salón un plan para prevenir el *bullying*? ¡Sí, por supuesto!



2. Grandes ventajas

Un plan preventivo permite descubrir situaciones que no nos gustan y corregirlas antes de que lastimen a alguien. Por ejemplo, cuando se usan apodosos para nombrar a una niña o a un niño. Si ya existe una situación de riesgo, entonces el plan nos ayuda a establecer formas para denunciarla y proteger a los afectados.

3. Sí, pero ¿cómo?

Un plan consiste en acciones que realizamos en orden para lograr un propósito. Algunas tareas de nuestro plan preventivo se repartirán entre el grupo de manera que puedan hacerse al mismo tiempo. Sin embargo, considera que el éxito del plan no depende de una o dos personas: ¡todos somos responsables!



4. ¡Soy el cambio!

Es sorprendente el poder que tiene una persona cuando decide no quedarse callada y quiere un cambio a su alrededor. El requisito básico para participar en un plan preventivo es estar convencido de que nuestras acciones son una esperanza para los que sufren una situación de acoso. La participación de cada uno es vital.



5. No todos crecemos igual

El maltrato escolar aumenta si los que observamos no hacemos nada. Por eso, el plan requiere de muchas personas que puedan entender cómo se sienten los afectados y aporten ideas. Algunas formas de participar son votando, tomando decisiones, respetando los acuerdos y señalando cuando alguien no lo hace. ¿Te suena familiar?

6. Verificar y corregir

Un paso necesario para realizar un plan es identificar con claridad qué acciones se van a realizar, para qué se hacen y con qué tiempo se cuenta para ello. Así, conforme se realicen las acciones podemos medir su efectividad.

Verifiquen que las actividades de su plan cumplan dos requisitos:

- ✓ Logren el propósito que se espera.
- ✓ Se realicen a tiempo.

Si no se logra el propósito, ¡no desesperen! Analicen cuáles fueron las fallas, piensen cómo corregirlas o propongan nuevas actividades que sean más efectivas.

Grupo prevenido...

¡Bienvenidos los que desean un mejor ambiente para su grupo!
¡Den un paso adelante quienes quieren un ambiente seguro y amistoso! En seguida les daremos unas sugerencias para organizar un plan preventivo a la medida.



1. Reconozcan las fallas en la convivencia. Por ejemplo, el uso de apodos, las bromas y las burlas constantes y no invitar a algunos compañeros a los juegos.

Dibuja en hojas blancas las fallas que detectas en la escuela y escribe al reverso en qué consiste. No es necesario que anotes tu nombre.

2. Elaboren un buzón anónimo para denunciar maltrato o abuso.

Para elaborar el buzón, sigan estas instrucciones:

- ✓ Utilicen una caja mediana.
- ✓ Hagan una ranura en la parte que quedará arriba.
- ✓ Forren la caja y, si lo desean, péguenle a los lados mensajes de paz y respeto.

Pongan la caja en un lugar donde no se maltrate y sea accesible para quien deposite la denuncia. Luego, coloquen ahí sus dibujos.



3. Dialoguen acerca de las tres denuncias que más se repitan.

Sugerimos considerar las siguientes ideas:

- ✓ Por qué estas actitudes no son permitidas.
- ✓ En qué momentos aparecen estas fallas.
- ✓ Cómo evitar participar en el maltrato.
- ✓ Cómo integrar al grupo a los compañeros que están solos.



4. Establezcan reglas claras y sanciones adecuadas.

Por ejemplo:
Evitar hacer burlas o comentarios ofensivos en el grupo. Quien lo haga se disculpará en público y hará tarea extra ese día.

Es conveniente que compartan sus ideas con adultos de confianza. Por ejemplo, papás, maestros y directores. Su orientación les ayudará afinar sus normas.



5. Formen comités, es decir, niños encargados de promover un aspecto de la convivencia.

Estos son algunos ejemplos:

- ✓ Vigilancia. Estos niños se encargan de que se respeten los acuerdos y las reglas.
- ✓ Mediación. Este comité propone soluciones si hay un conflicto y avisa a las autoridades del caso.
- ✓ Costumbres. Este grupo impulsa las costumbres que promueven un ambiente seguro y de confianza.
- ✓ Celebraciones. Junto con la maestra, el comité propone convivios y organizan al grupo para realizarlos.
- ✓ Limpieza. Ellos vigilan que las instalaciones del salón sean seguras y que estén limpias y en buen estado.

Autoevaluación

Lee los reactivos y rellena el círculo de la respuesta correcta.

Español

1. ¿Cuál palabra es sinónimo de la que aparece resaltada en la oración "Tus ojos **luminosos** son tranquilidad"?

apagados

azules

radiantes

2. ¿Cuál verbo en imperativo hace falta en la instrucción "_____ cuidadosamente el empaque al terminar de usarlo"?

Cerrar

Cierre

Cerrando

3. ¿Qué preguntas se pueden responder con la información de una noticia?

¿Cuál es el personaje principal? ¿Cuál es el final del relato?

¿Qué sucedió?
¿Quiénes participaron?

¿Cuáles son personajes reales y cuáles imaginarios?
¿Dónde viven?

4. ¿Cuáles son palabras compuestas?

abrelatas
y paraguas

cumpleaños y
caballeriza

panadería
y telaraña

Matemáticas

5. ¿Cómo se escribe con letra el número 126?

Ciento setenta y dos

Ciento veintiséis

Ciento veinte y seis

6. ¿Qué números completan la sucesión numérica?

777, 677, 577, _____, _____, 277, 177

477 y 377

417 y 317

377 y 417

7. ¿Cuál es la operación que representa el problema?

La mamá de Jesús fue al mercado y compró cinco kilogramos de zanahorias por 25 pesos. ¿Cuánto pagó por cada kilogramo?

$$25 - \underline{\quad} = 5$$

$$5 \times \underline{\quad} = 25$$

$$25 + \underline{\quad} = 25$$

8. ¿Cuál es el resultado del problema anterior?

Pagó 20 pesos.

Pagó 5 pesos.

Pagó 4 pesos.

9. Si la primavera empieza el 21 de marzo y termina el 21 de junio en México, ¿qué otros meses abarca esta estación en nuestro país?

Febrero y abril

Mayo y julio

Abril y mayo

Exploración de la Naturaleza

10. ¿Cuál de estas acciones puede provocar un accidente?

Cruzar la calle
con un adulto.

Bajar del autobús
cuando está parado.

Bajar corriendo
las escaleras.

11. ¿Cuál de los siguientes fenómenos naturales no provoca un desastre?

Una inundación

Un terremoto

Un eclipse

12. ¿Qué acción promueve el cuidado del ambiente?

Utilizar vasos
desechables

Lavar el patio
de la casa diario

Reciclar materiales
de desecho

13. ¿Qué se celebra el 1 de mayo?

El día Internacional
del Trabajo

La Batalla de Puebla

El día de las madres

Formación Cívica y Ética

14. ¿Qué situación puede provocar un conflicto en la familia?

Las diferencias
de opinión entre los
integrantes.

Que a todos los
integrantes les guste
lo mismo.

Que los integrantes
tengan una buena
comunicación.

15. ¿Qué actividad puedes realizar tú solo?

Preparar mi comida

Lavarme los dientes

Ir al mercado

16. ¿Por qué es importante que te hayan aplicado todas las vacunas?

Para cuidar mi salud
y estar sano.

Para obtener la
cartilla de vacunación.

Para que mi mamá
no se preocupe.

17. ¿Con qué propósito se organizan los vecinos del lugar donde vives?

Para pasar un rato
agradable

Para realizar acciones
que mejoren la colonia

Para discutir y pelear
por asuntos personales

Marca con una ✓ en cada afirmación el nivel que has alcanzado.

	Lo hago bien	Puedo hacerlo mejor	No lo he logrado
1. Consigo construir las palabras compuestas.			
2. Puedo resolver problemas de reparto o agrupamiento.			
3. Realizo acciones para cuidar el ambiente.			
4. Identifico qué situaciones pueden provocar un conflicto.			
Para mejorar mi nivel me comprometo a...			

Prevención del acoso escolar en la familia

¿Qué es el *bullying*?



Desde hace tiempo, se escucha en los medios hablar de un número creciente de víctimas del acoso escolar o *bullying*. ¿En qué consiste esta conducta y qué podemos hacer los padres para prevenirla?

En ambientes propicios, los escolares establecen relaciones de igualdad y compañerismo. Sin embargo, en otras condiciones, las relaciones son tensas y desembocan en acoso escolar. El acoso escolar consiste en

la agresión física o verbal repetida y prolongada de uno o varios estudiantes contra otro. En esta relación hay un desequilibrio entre iguales: el agresor domina y somete al otro.

De acuerdo con investigadores como Olweus (1985), existen dos tipos de agresor o *bully*:

- Los “acosados”, quienes han sufrido situaciones de abuso.
- Los *cool*, que son percibidos como populares.

Los *bullies* buscan sentirse poderosos, aceptados y son indiferentes ante el dolor ajeno.

Las dos caras de la moneda

¿Cuáles son algunas señales de que su hijo es...

agredido en la escuela?



- Inventa excusas para no ir a la escuela.
- Tiene dolores de cabeza, de estómago y náuseas. No duerme.
- Regresa a casa con ropa rota o le falta alguna prenda.
- No quiere estar con sus amigos.
- Bajan mucho sus calificaciones.

agresor o *bully*?

- Tiene dificultades para tener amigos.
- Se interesa poco en los sentimientos de los otros niños.
- Excluye a algunos niños de sus juegos.
- Ha visto violencia física o verbal en casa.
- Llega a casa con juguetes o ropa que no le pertenecen.



Fuente: Julie y Andrew Matthews. ¡Alto al bullying! México, Alamah, 2012.

Familia y acoso escolar

Los hijos aprenden pautas para desenvolverse en otros grupos. Algunas conductas en casa propician niños agresores. Por ejemplo:

- Falta de calidez de los padres
- Ausencia de límites precisos o inconsistencia al aplicar las reglas
- Disciplina severa y castigos físicos

Además, si los padres tienen un carácter pasivo, tímido o introvertido, pueden ser imitados por los hijos, quienes no contarán con las destrezas para actuar en caso de una agresión.



Crear confianza

La prevención del acoso escolar empieza en la familia. A continuación sugerimos algunas ideas para generar un ambiente cálido, responsable y disciplinado.

- Establecer límites claros. Deben darse reglas consistentes, firmes y amorosas, que consideren el bienestar del menor.
- Evitar el maltrato en la familia. Un niño maltratado aprende que dar o recibir violencia es normal. Por ello, el diálogo es vital para resolver problemas.

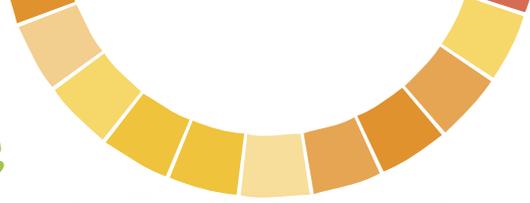


Comunicación: la clave

La comunicación con nuestros hijos es algo más que decirles lo que deben hacer. ¿Quiere mejorarla? Pruebe estos consejos.

- Escuche activamente. Repita lo que digan sus hijos usando otras palabras. Así corrobora si entendió el mensaje.
- Sea asertivo. Evite los calificativos y, en su lugar, exprese con respeto lo que le incomoda y cómo se siente al respecto.
- Compartan emociones. Permítales expresar a sus hijos las cosas que les gustan y las que les provocan sentimientos.





Alimentación saludable

niños sanos



Es un asunto de peso

El **sobrepeso** y la **obesidad** consisten en una acumulación anormal o excesiva de grasa. Debido al creciente número de casos que se registran desde hace años, estos problemas de salud han acaparado la atención en todo el mundo.

Veamos algunos datos. La Organización Mundial de la Salud calcula que existen ocho millones de menores con sobrepeso u obesidad en los países desarrollados contra 35 millones en los países en desarrollo. En México, la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012 reporta que 30% de la población en edad escolar padece uno de estos problemas.

¿Unos kilogramos de más? ¿Por qué es tan grave? Pues porque la obesidad y el sobrepeso se relacionan con enfermedades que reducen la calidad de vida y generan baja autoestima.

Hábitos peligrosos

¿Qué es lo que ha provocado esta especie de epidemia de obesidad y sobrepeso? La respuesta se relaciona íntimamente con la formación de hábitos muy comunes en la actualidad:

- Nuestros hijos tienen una vida más sedentaria. El tiempo al aire libre se ha reducido considerablemente y, en consecuencia, también la ejercitación física.
- Por razones prácticas, se consumen productos industrializados altos en grasas y azúcares. Por el contrario, se reduce el consumo de verduras y alimentos bajos en grasa, preparados en casa.



Para bien comer

Veamos algunos puntos sobre la alimentación. Incluya en las comidas productos frescos, variados y de temporada de acuerdo con las recomendaciones del Plato del bien comer.

Por ejemplo:

- Fomente el gusto por las verduras y las frutas frescas.
- Modere el consumo de alimentos ricos en carbohidratos que aportan energía, como avena, arroz, pasta, pan y tortillas.
- Coman carne dos o tres veces a la semana e incluyan pescado y mariscos.
- Modere el consumo de lácteos y huevos.



Verduras y frutas. Son indispensables ya que contienen agua, vitaminas, minerales y fibra.

Cereales. Son la principal fuente de energía para nuestro

cuerpo. Ayudan a tener suficiente vitalidad.

Leguminosas y alimentos de origen animal. Brindan proteína. Ayudan al crecimiento de los huesos.

No olvidemos el agua

El agua en nuestro organismo permite que se realicen funciones, como la digestión, la regulación de la temperatura y la eliminación de sustancias de desecho. Es mejor tomar agua simple potable, sin azúcares ni saborizantes.



Para llevar

Con imaginación y creatividad es posible que nuestros hijos tengan una alimentación saludable todos los días. Un refrigerio escolar saludable puede consistir en frutas o verduras preparadas en casa. ¡Existen muchas opciones saludables!

A pedir de boca

A continuación se listan algunas ideas para crear hábitos sanos de alimentación en casa:

- Asigne un área y un horario claro para las comidas.
- Evite comer frente al televisor.
- No premie a los menores con golosinas y límitelas.
- Evite los saleros en la mesa.
- Cocine con un mínimo de grasa de origen vegetal.
- Elimine la grasa de los cortes de carne antes de prepararlos.
- Procure que los menores tengan una merienda ligera.

Activación física

Niños sedentarios

El **sedentarismo** infantil tiene que ver con la limitación de tiempos al aire libre. Nuestros hijos viven en un mundo de soportes digitales que ofrecen entretenimiento con un mínimo de esfuerzo físico. Algunos hábitos sedentarios son estos:

- Nuestros hijos no salen a jugar a sitios abiertos o pierden interés en hacerlo.
- Los menores pasan de tres a cinco horas diarias frente a un pantalla de televisión u otro soporte.
- La actividad física escolar es escasa.

Apaga la televisión...

El sedentarismo afecta la salud de nuestros hijos de muchas maneras. Por ejemplo:

- Favorece la acumulación de grasa.
- Disminuye la flexibilidad en huesos y articulaciones.
- Reduce la coordinación y el equilibrio físico.
- Favorece enfermedades respiratorias, digestivas y una mala circulación.

Los hábitos sedentarios afectan la autoestima de los menores y dificultan la comunicación entre los miembros de la familia.



...y vete a jugar

La práctica cotidiana de actividad física, en cambio, produce múltiples beneficios.

- Fortalece músculos y huesos.
- Mejora la coordinación motora.
- Reduce la tensión, la ansiedad y depresión.
- Favorece la autoestima y la autoconfianza.
- Propicia un sueño reparador.
- Permite adquirir habilidades sociales como respeto a las reglas y trabajo en equipo.



La mejor herencia

Los valores, principios, hábitos y actitudes que se aprenden en la primera infancia, se conservan durante toda la vida. Por ello la importancia de que nuestros hijos adquieran, mediante el ejemplo, hábitos saludables.

Propicie que los niños realicen activación física al menos media hora al día y, en lo posible, participe con ellos. Contribuirá a una mejor salud a lo largo de su vida.



Convivencia activa

El tiempo que dedique a convivir con su familia y a compartir momentos de activación física se reflejará en su salud. Organice paseos en donde juegue, platique, cante y baile con sus hijos. Esto los alejará de la televisión y fomentará buenas relaciones.

La convivencia activa en familia permite reconocer las habilidades propias y las de otros; además, sus hijos podrán compartir emociones y sentimientos.

Practicar actividades físicas en un ambiente de respeto y aceptación, beneficia la salud, pero también prepara a los pequeños para una cultura de la paz.

Seguridad y deporte

El deporte, a diferencia de la activación física, se realiza de manera constante y estructurada. Con frecuencia se forma parte de un equipo y se entrena para competir.

Fomentar un deporte en nuestros hijos es importante no solo para prevenir riesgos de sobrepeso y obesidad. Implica la adquisición de valores como el respeto, la responsabilidad, el compromiso, la dedicación y la disciplina. Recuerde: la mejor forma para que los menores adquieran este hábito es poniendo el ejemplo.



La Guía 2 SANTILLANA

Actividades para
aprender, convivir y ser

es un valioso apoyo didáctico que ofrece información conceptual y actividades prácticas y atractivas que complementan los libros de texto oficiales para este ciclo escolar. Las actividades propuestas en este material permitirán que los estudiantes alcancen los aprendizajes propuestos en los programas oficiales.

Además, **La Guía Santillana. Actividades para aprender, convivir y ser** promueve el desarrollo de habilidades relacionadas con el cuidado de la salud y la activación física.



santillana.com.mx